

Анализ результатов ЕГЭ по географии

ЕГЭ по географии среди выпускников 2025 года Белореченского района сдавали 9 учащихся: 8 основной день и 1 ученик в резервный день. Это составило 1.5% от всех сдающих географию в Краснодарском крае (587 учащихся)

Максимальный балл в районе составил 80 баллов, минимальный – 45. Следует отметить, что все выпускники преодолели порог успешности по предмету (11баллов первичных – 37баллов вторичных). Средний балл в районе – 66.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, различающееся формой и уровнем сложности. Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В рамках ЕГЭ оценивался уровень сформированности у выпускников умений творческого применения географических знаний: умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде, для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умения находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности; умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы; умения использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Сформированность данных умений проверялось с помощью заданий с развёрнутым ответом

– географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможного изменения компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определённой целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности
22	проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.	В
24	направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте, с использованием географических знаний, умения формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте.	Б
30	проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач.	В
31	проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.	В
17	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П
18	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В

Стоит отметить, что выявленные типичные ошибки, пробелы в достижении планируемых результатов с обучающимися по итогам проведения ЕГЭ позволяют определить основные направления организации учебного процесса в старшей школе. Важным условием является своевременное установление причин отставания обучающихся, так как, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, необходимо знать, порождающие


ее причины. Несомненно, одна из важнейших причин – слабое владение географическим материалом. Необходимо выявить наиболее существенные пробелы, делающие невозможным дальнейшее успешное овладение материалом.

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо более пристальное внимание сосредоточить на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- открытый банк заданий ЕГЭ.

Тьютер по географии

 О.Е. Россова