

АНАЛИЗ результатов ЕГЭ – 2025 по истории МО Белореченский район

23 мая 2025 в Белореченском районе сдавали ЕГЭ по истории 76 человек (из них три человека в форме экстерната) из 456 выпускников ОО: МАОУ гимназия, СОШ 1, 2, 3,4,5,8,9,18,23,26,30,31,68. Средний тестовый балл по району составил 52 балла, что ниже соответствующего показателя 2024 года на 2,2 балла (в 2024 году средний тестовый балл по району составил 54,2%), ниже краевого среднего балла на 5 (средний краевой тестовый балл в 2025 году составил 57). Не освоили программу среднего (полного) образования по истории и не сдали в форме и по материалам ЕГЭ выпускники ОО: МАОУ гимназия (1 человек), МБОУ СОШ 1 (1 человек), МБОУ СОШ 2 (2 человека), МБОУ СОШ 18 (1 человек), МБОУ СОШ 23 (1 человек), МАОУ СОШ 31 (1 человек), МБОУ СОШ 68 (1 человек). В 2025 году порог успешности не преодолели 8 выпускников (10,5 %, что выше показателя 2024 года на 6,1% (4,4%,). Порог успешности (32 балла) прошли 68 (89,5 %) выпускника ОО.

Результаты выше среднего краевого (57) показали следующие ОО: МБОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 4, МБОУ СОШ 5.

Результаты выше среднего (52) по району показали следующие ОО: МБОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 9, МБОУ СОШ 4, МБОУ СОШ 5.

Ниже среднего по району: МБОУ СОШ 68, МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 18, МБОУ СОШ 26, МБОУ СОШ 23, МБОУ СОШ 30, МБОУ СОШ 2.





Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

1. Структура КИМ ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других

разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развернутым ответом
Итого	21	42	100	

Работа построена на основе требований историко-культурного стандарта (ИКС).
Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования ИКС	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных явлений, процессов	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3) 2. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	1. Задание на установление причинно-следственных связей (18) 2. Задание на аргументацию (21) 3. Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (20)
Знание основных дат	1. Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности (2)	
Знание исторических понятий, терминов		Задание на работу с историческими понятиями (19)
Знание исторических деятелей (персоналии)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (5)	
Работа с историческими источниками	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6)	Два задания к историческому источнику (13, 14)
Знание фактов истории культуры	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (7)	Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (15, 16)
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (9–12)	

Знание истории Великой Отечественной войны	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8)	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (17)
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2024 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	10	16	38,1
Повышенный	8	17	40,5
Высокий	3	9	21,4
Итого	21	42	100

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном

ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с КИМ 2024 года.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

3. Результаты ЕГЭ по истории в МО Белореченский район в 2025 году

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Кол-во участников, набравших балл	2023		2024		2025	
	Край	район	край	район	Край	район
ниже минимального балла %	6,3	2,9	9,7	4,5	7,1	10,5
от минимального балла до 60 баллов, %	52,1	60	52,9	67,2		59,2
от 61 до 80 баллов, %	29,8	24,3	27,6	17,9		23,7
от 81 до 100 баллов, %	11,8	12,9	10,1	10,4	10,9	6,6

Гимназия	13	50,6	1	9	52	1	+1.4	=
СОШ 1	4	45	0	5	43	1	-2	+1
СОШ 2	7	49,9	0	9	39	2	-10.9	+2
СОШ 3	4	66,8	0	4	73	0	+6,2	=
СОШ 4	3	52,7	0	2	67	0	+14.3	=
СОШ5	9	57,1	0	13	61	0	+3.9	=
СОШ 8	4	52,8	0	8	57	0	+4.2	=
СОШ 9	6	50,2	1	2	69	0	+18.8	-1
СОШ 12	1	58	0	0	0	0	-	-
СОШ 18	3	53,3	0	4	41	1	-13.3	+1
СОШ 23	3	42,7	1	5	40	1	-2.7	=
СОШ 26	1	44	0	1	40	0	-4	=
СОШ30	0	0	0	1	40	0	-	-
СОШ 31	6	62,2	0	6	52	1	-9.8	+1
СОШ 68	2	72,5	0	7	47	1	-25.5	+1
СОШ 16	1	84	0	0	0	0	-	-
	68	52	3	76	52	8	-2.2.	+5

Понизили уровень обученности- МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 2, МБОУ СОШ 18, МБОУ СОШ 31, МБОУ СОШ 68.

Повысили средний балл - МАОУ гимназия, МБОУ СОШ 3,4,5,8,9.

Понизили средний балл - МБОУ СОШ 1,2,18,23,26,68, МАОУ СОШ 31.

4. Тематический анализ результатов ЕГЭ-2025 г. 23.05.2025г.

№ задания	Требования Историко-культурного стандарта	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание раздел курса	Уровень сложности и задания/ Баллы	Количество учащихся, справившихся с заданием / % выполнения задания		
					1	2	3
1	Знание основных дат	Знание дат (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	15	40	
					20%	53%	
2	Знание	Систематизации	С древнейших времён	Б 1	34		

	основных дат	я исторической информации (умение определять последовательность событий)	до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)		45%		
3	Знание основных событий, явлений, процессов	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	17	43	
					22%	56%	
4	Знание основных событий, явлений, процессов	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 3	18	11	30
					24%	14%	39%
5	Знание исторических деятелей (персоналий)	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	24	21	
					31%	27%	
6	Работа с историческим и источниками	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	П 2	29	16	
					38%	21%	
7	Знание фактов истории культуры	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	14	16	
					18%	22%	
8	Работа с исторической картой	Работа с изображениями	Великая Отечественная война	Б 1	51		
					67%		

9	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б 1	51		
					57%		
10	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б 1	40		
					53%		
11	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	П 1	43		
					56%		
12	Работа с историческим и источниками	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б 2	39	9	
					51%	12 %	
13	Работа с историческими источниками	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	8	24	
					10%	31 %	
14	Знание фактов истории культуры	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	7	59	
					9%	77 %	
15	Знание фактов истории культуры	Работа с изображениями	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	0	43	
					0	56 %	
16	Знание основных событий, явлений, процессов	Работа с изображениями	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	18	15	
					24%	20 %	
17		Работа с	Великая	П 3	20	24	18

	Знание истории Великой Отечественной войны	письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Отечественная война		26%	31 %	24 %
18	Знание основных событий, явлений, процессов	Установление причинно-следственных связей	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В 3	15	16	4
					20%	21 %	5%
19	Знание исторических понятий, терминов	Знание исторических понятий, умение их использовать	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	14	16	
					18%	21 %	
20	Знание основных событий, явлений, процессов	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В 3	6	6	8
					8%	8%	10 %
21	Знание основных событий, явлений, процессов	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В 3	10	11	0
					13%	14 %	0
					Средний балл - 52		

Анализ статистических данных показывает, что наблюдается снижение показателей, связанных с баллами, набранными учащимися (как с унифицированным средним, так и количеством учащихся, получившими хорошие баллы). Данный анализ показал, какие виды деятельности и периоды (VIII - начало XXI в) вызвали трудности у выпускников:

2 (Б) - знание основных дат. Задание на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий) – выполнили 45% выпускников.

7(Б)- знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками). 7 задание полностью или частично выполнили 40% выпускников.

13(П) - работа с историческими источниками (два задания к историческому источнику). Полностью или частично выполнили 41 %.

16(П) - знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками). Полностью или частично выполнили 44 %.

18(В) - знание основных событий, явлений, процессов (задание на установление причинно-следственных связей). Полностью или частично выполнили 46 %.

19(П) - задание на работу с историческими понятиями (умение использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений). Полностью или частично выполнили 39 %.

20(В) - задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений исторических событий (умение сравнивать исторические события, процессы, явления). Полностью или частично выполнили 26 %.

21 (В) - задание на аргументацию (умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса). Полностью или частично выполнили 27 % выпускников.

5.Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории.
3. Усилить взаимосвязь с родителями.
4. Обратит внимание на работу с источниками на уроках, работа с картой, иллюстративным материалом при выполнении домашних заданий.
- 5.Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника, умение сравнивать исторические события, процессы, явления, умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- 6.Вопросы подготовки к ЕГЭ по истории рассмотреть на семинарах для учителей истории и обществознания, школьных методических объединениях.

6. Рекомендации для учителей истории

На методических объединениях учителей-предметников как школьного, так и муниципального уровней на обсуждение могут быть вынесены следующие темы:

1. Особенности преподавания курса истории в 2025 – 2026 учебном году с учетом результатов анализа итогов ЕГЭ по истории в 2025 году (на примере разбора сложных заданий и типичных ошибок).
2. Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ по истории на высоком уровне. Эффективные методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.
3. Организация межпредметных связей в образовательном процессе в контексте изучения тем, связанных с историей.
4. Влияние метапредметных умений, навыков, способов деятельности на результаты итоговой аттестации по истории: проблемы в достижении метапредметных результатов и пути их решения.
5. Использование инструментов цифровой образовательной среды в процессе преподавания истории: методы, технологии, результативность.
6. Внеурочная деятельность по истории как форма подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям и итоговой аттестации.
7. Особенности работы с письменными источниками (текстами) на уроках истории.
8. Особенности работы с иллюстративным материалом на уроках истории.
9. Методические особенности работы с историческими картами (схемами) на уроках истории.
10. Формы и методы работы с историческими терминами.
11. Проблемы изучения вопросов культуры / искусства в курсе истории.
12. Тема Великой Отечественной войны: эффективные методы и технологии преподавания в курсе истории.
13. Использование методического аппарата учебников истории.

Региональный тьютор по истории

Е.Г. Громова