

«Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания»

**Ветрюкова
Людмила Фёдоровна,
учитель истории и
обществознания**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №14»
с.Великовечного Белореченского района*



ПРОБЛЕМЫ

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Низкая учебная мотивация обучающихся

Обучающиеся обладают низкой культурой речи

«Обеднение» речи обучающихся

Затруднения при работе с документами, таблицами

Т.е. то, что принято называть ключевыми компетенциями

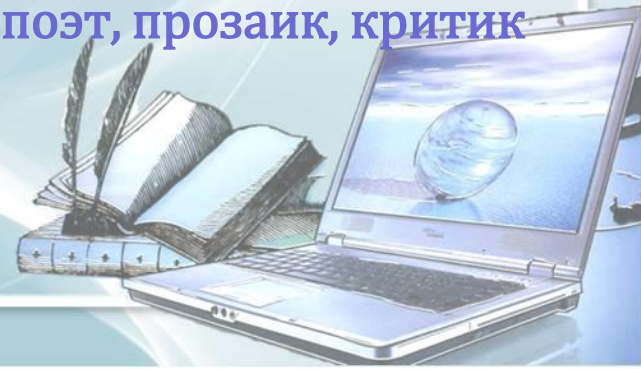


Педагогические технологии



*«Ничему тому, что важно знать,
научить нельзя, — все, что может
сделать учитель, это указать
дорожки».*

Олдингтон Р.,
английский поэт, прозаик, критик

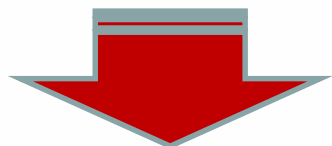


Актуальность и перспективность технологии

Жизнь учит нас, что нет неспособных учеников: каждый человек талантлив от природы, но, не выявив и не развив детскую одаренность, мы, как следствие, теряем талантливых взрослых. Каждый учитель это понимает, принимает и делает все возможное для формирования и развития творческих способностей обучающихся через применение эффективных педагогических технологий.



Теоретическая основа - публикации российских учёных, педагогов



С. Заир-Бек
Г. Селевко

А.В.Хуторского
С.Н.Лысенковой

В.Ф.Шаталова
Ш.А.Амоношвили



Концептуальность технологии

Цель: расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования технологий обучения и воспитания для активизации познавательной деятельности обучающихся.

З

расширение и углубление знаний в отношении разных образовательных технологий

А

овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики

Д

учет результативности отдельных этапов процесса обучения

А

создание базы для реализации творческого потенциала обучающихся, для возможности использования ими приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Ч

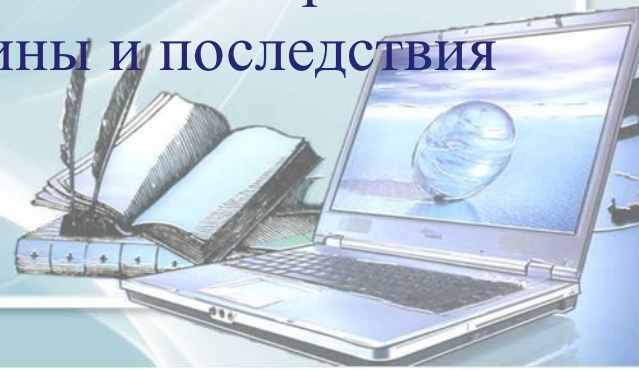
использование приобретенных знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью

И

укрепление здоровья и физического развития школьников, повышение общекультурного уровня

Обоснование современных образовательных и воспитательных задач, поиск и определение новой модели преподавания требуют внедрения технологии развития критического мышления в повседневную школьную практику. Поэтому представляется очевидной необходимостью применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо наряду с традиционными формами работы в школе.

Школьник, способный критически мыслить, владеет разнообразными способами осмысления и оценки информации, может выделить противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Он может осуществлять планомерный поиск ответов на вопросы, вскрывать причины и последствия фактов.



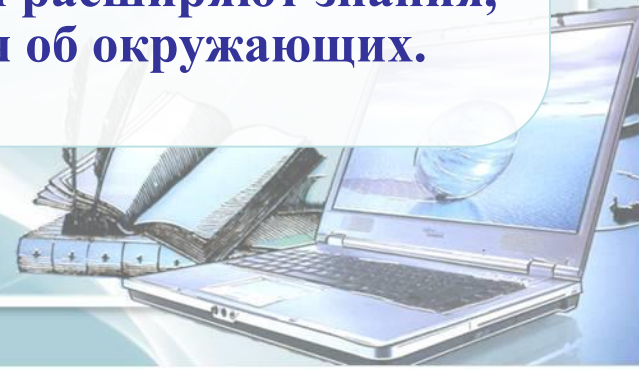
Технология развития критического мышления

Цель

- развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно

Идея

- создать такую атмосферу на уроке, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающих.



Информационная компетентность



Приемы технологии критического мышления:

«ФИШБОУН» Урок истории в 6 классе: «Причины феодальной раздробленности Руси»

Проблема:

Причины феодальной раздробленности

Причины:

Факты:

земление феодалов к независимости

перестали делиться с Киевом

усложнение социальной структуры

появилось дворянское сословие

благоприятная внешнеполитическая обстановка

отсутствие внешней угрозы

Вывод:

феодальная раздробленность была закономерным, неизбежным процессом



Прием «Найди пару»: класс делится на 3 группы. Каждая получает «свой» полис и должна выбрать имена, даты, термины, относящиеся к данному полису, прикрепить их к нему

Спарта

Афины

Олимпия

Солон царь Леонид Аттика демос

марафон 594 г.до н.э. илот атлет

пятиборье триумф *граждане* 776 г.до н.э

Олимпийские игры 490 г.до н.э. *ареонаг*

Фермопилы *демократия* Лаконика

480 г.до н.э. Южная Греция

Средняя Греция



Составление схемы по внешней политике



Россия в н. XIX в

Европейское
направление:

Задачи:

События:

Итоги :



Азиатское
направление

Задачи:

События:

Итоги :

«восточный вопрос»

Задачи:

События:

Итоги :



Прием “Верные и неверные утверждения”, или диктанты парадоксы

Диктант по теме: «Москва и соби́рание русских земель».

1. Для политики всех московских князей 16 в. была характерна острая вражда с Литвой.
2. Наряду с Москвой возможным центром объединения русских земель в 16 в. выступала Тверь.
3. Состояние экономики русских земель в 14 – 15 вв. историки оценивают как упадок.
4. В 1378 г. на берегах р. Вожи войско Дмитрия Ивановича впервые одержало победу над монголо-татарами.
5. Союзниками Москвы накануне Куликовской битвы стали Ягайло и рязанский князь Олег.
6. Сбор русских войск был назначен в Коломне.
7. Куликовская битва состоялась 8 сентября 1380 г.
8. От русских воинов в поединке перед битвой участвовал русский богатырь Боброк Волынский.
9. Сергей Радонежский благославил Дмитрия на борьбу с ордынцами, послал в помощь войску двух монахов – Пересвета и Ослябю.
10. Впервые при обороне Москвы от Тохтамыша были применены пушки, их называли «тюфяки».

В тетради у детей ответы записаны в виде такой таблицы: 1-да, 0- нет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1



Результативность

Краткосрочные результаты:

- приобретение знаний в отношении применения образовательных технологий в школе;
- выявление и внедрение наиболее эффективных образовательных технологий в условиях современной школы;
- создание методических разработок;
- создание проектов учащимися;

- совершенствование профессионального педагогического мастерства;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся через внеурочную деятельность, а также проектную деятельность;
- укрепление здоровья и физического развития школьников;
- повышение общекультурного уровня;
- соблюдение этических норм при проведении биологических исследований;
- повышение уровня заинтересованности предметом, уровня и качества знаний;
- победы и призовые места учеников на конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Долгосрочные результаты:



Опыт работы
«Использование современных технологий с целью активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания, во внеурочное время» и другие интересные материалы вы можете найти на сайте учителя истории и обществознания МБОУ ООШ №14 Ветрюковой Людмилы Фёдоровны:
<https://infourok.ru/user/vetryukova-lyudmila-fyodorovna/photo>

