

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595
Вх. № _____ от _____
Исх. № 575 от 17.10.2026

Руководителю ОО

О направлении анализа
результатов мониторинга

Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования», согласно плану-графику работы школы молодого специалиста «Старт», с целью оказания методической помощи молодым специалистам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению, в срок с 20 сентября по 6 октября 2025 года проведен муниципальный мониторинг адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности. Мониторинг проводился среди педагогов, приступивших к работе с сентября 2025 года и имеющих стаж работы от 0 до 1 года.

Направляем Вам анализ данного мониторинга (Приложение 1). Просим вас оперативно довести информацию до педагогов-наставников для коррекции планов работы с молодыми специалистами в ОО и организации работы в соответствии с рекомендациями, представленными в аналитическом отчете.

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Зайтова Ирина Петровна,
89184529389

Анализ результатов муниципального мониторинга адаптации молодых специалистов (2025 год)

Мониторинг адаптации молодых специалистов был проведен в рамках установочного семинара школы молодого специалиста «Старт» в 2025 году. В опросе приняли участие 17 молодых специалистов, приступивших к работе в сентябре 2025 года, из 12 образовательных организаций района

Цель мониторинга – выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов, трудности, возникающие в процессе адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности.

Из семнадцати участников мониторинга – 9 (52,9%) – учителя предметники, 4 (23,5%) – учителя начальной школы, 4 (23,5%) – педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи. Все участники опроса приступили к работе в апреле-мае и сентябре 2025 года.

В вопросе научно-методической поддержки молодых специалистов во всех десяти образовательных организациях проводится работа в различных формах. Большая часть молодых специалистов (76,5%) знакома с нормативной документацией ОО (основные образовательные программы по ступеням обучения, годовой календарный учебный план-график, учебный план, программа воспитательной работы в ОО по ступеням обучения, программа внеурочной деятельности). Помощь при составлении рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования на текущий учебный год получили 94,1 % молодых специалистов.

Справляться с профессиональными задачами начинающим учителям помогает поддержка коллег и руководства (58,8%), знания и навыки, вынесенные из ВУЗа (41,1%), собственные творческие находки (41,1%). Чаще всего за необходимыми разъяснениями и помощью молодые педагоги обращаются к наставникам или коллегам (94,1%), либо администрации образовательной организации (70,6%).

Основными трудностями при подготовке к урокам молодые педагоги назвали отсутствие в образовательной организации наглядных пособий на печатной основе (88,2%) и отсутствие современных технических средств обучения (70,6%). Выбор форм и методов проведения уроков так же зачастую вызывает затруднения (43,7%).

Среднее значение недельной нагрузки составило 19,2 часа, но у некоторых учителей, работающих первые годы нагрузка составляет 28 и более часов. Общественной работой занято 24% из общего количества, являются классными руководителями (47%).

Большая часть молодых педагогов отметили свое желание заниматься самообразованием, то есть стремление повышать свой профессиональный уровень. Основными источниками и способами повышения профессионального уровня были названы: изучение научных статей в сети Интернет, изучение

методической литературы, учебных пособий, изучение учебников по специальности или преподаваемому предмету. Многие также отметили необходимость методического сопровождения на муниципальном уровне (79%). Вопросы, предложенные для изучения и обсуждения на муниципальном уровне:

- права и обязанности молодых специалистов (63%);
- формы, приемы и методы организации учебного процесса, внеурочной и внеклассной деятельности (75,4%);
- организация самоконтроля и взаимоконтроля на уроках при выполнении самостоятельных работ (62%);
- профилактическая работа с трудными подростками (42%);
- формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся (56%).

Наиболее интересными формами проведения регулярных встреч молодые специалисты признали практико-ориентированные семинары (74%) или обмен опытом с учителями-наставниками (42%). Не менее важным посчитали и общение с молодыми коллегами из разных образовательных учреждений (57%), посещение открытых уроков в своей школе или других школа района (66%).

Таким образом, к условиям, способствующим адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности можно отнести:

- наличие профессионального образования (среднего или высшего);
- включение в педагогический коллектив, создающий условия для продуктивного взаимодействия молодого учителя и более опытных коллег;
- возможность работать и апробировать рабочие программы по предметам в классах разных возрастов.

К условиям, затрудняющим профессиональную адаптацию и развитие следует отнести:

- высокую недельную нагрузку;
- недостаточное качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- преобладание доли женщин в профессиональном сообществе.

Дефицитными для молодых педагогов являются большинство профессиональных компетенций и факторов в сфере преподавания, воспитания и методической работы. Проблемы могут возникать как на этапе планирования, так и в процессе проведения различных занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм и методов проведения занятий. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем. Значительная часть молодых учителей преодолевает проблемы с помощью наставников или более опытных коллег, обращается за помощью к администрации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала молодых педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в том числе муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик посредством муниципальных методических мероприятий и конкурсных процедур.

4. Оказание помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной траектории повышения профессионального мастерства и личностного роста учителя на ближайший период и на перспективу.

5. В целях модернизации системы работы по сопровождению молодых педагогов предусмотреть развитие методологии наставничества, разработанной на федеральном уровне с учетом изменений и дополнений.

6. Содействие развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности; развитие потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию.

Главный специалист МКУ ЦРО



И.П.Зайтова

15.10.2025