

МАОУ СОШ 31 п.Родники Белореченского района



Организация психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в ОО.

Цыбина Е.Ю. – педагог-психолог
Золина Н.И. – наставник



Актуальность:

Заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением.

Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе перед школой, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактики и коррекции отклоняющегося поведения школьников.





Цель:

Формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, хорошее отношение к миру.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» — создание условий для индивидуализации воспитания в общеобразовательной школе, создание благоприятной среды для развития и поддержки каждого ребёнка в его индивидуальном развитии и достижении потенциала





Задачи

- Разработать систему психолого-педагогического сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы;
- Определить новые подходы к организации учебного процесса для детей;
- Помочь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- Вовлечь детей во внеурочную деятельность, предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Содействовать адаптации в обществе, развитию творческих возможностей и самоутверждению личности детей «группы риска» путем индивидуального сопровождения.;
- Психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- Профилактическая работа - организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий;
- Работа с родителями, педагогами.





Причины появления детей «группы риска»:

- Окружающие не знают потребностей, и круга интересов у детей.
- Неблагополучные отношения в семье.
- Нет надлежащего контроля за поведением детей.
- Попустительство, или в противовес – жестокость наказания внутри семьи.
- Занятость родителей и, как следствие, потеря эмоционального контакта с детьми.
- Увеличение количества разводов.





В индивидуально-профилактической работе с «группой риска», педагог-психолог должен руководствоваться следующими «заповедями»:

- ▶ Не навреди.
- ▶ Не оценивай.
- ▶ Принимай ребенка таким, каков он есть.
- ▶ Соблюдай конфиденциальность.
- ▶ Соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию.
- ▶ Не отнимай у ребенка право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов.
- ▶ Минимум специальных терминов.
- ▶ Соблюдай принцип добровольности.





Выявление детей группы риска, формирование банка данных детей и подростков группы риска.



На данном этапе работы формируется банк данных, соблюдаются принципы конфиденциальности и тайны ребенка





Диагностирование проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в группу риска.

- ✓ На данном этапе уточняем социальные и психолого-педагогические особенности каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, посредством работы педагога–психолога с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.
- ✓ Изучаем и определяем индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины.





В работе используется апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики, тестирование по Басса-Дарки «Враждебность», составляем результат.

Индивидуальные встречи и сопровождение ребенка:

- ✓ Рисуем рисунки «Семья», «Дерево».
- ✓ Арт-терапия: правополушарное рисование
- ✓ Сказка-терапия «Скала»





При этом с важнейшим инструментом психологической диагностики выступает педагогическое **наблюдение**, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и психолого-педагогического взаимодействия ребенка и педагога - психолога.





Реализация программ.



Занятия проходят в форме тренинга, психологических игр, сюжетно-ролевых игр, групповых мини дискуссий. Выбор конкретной формы работы определяется результатами проведённых исследований.





Подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Таким образом, **создание** социальных и психолого-педагогических условий, **обеспечивающих** гуманное отношение к детям и **индивидуальный подход** с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем – психологически здоровому самоощущению, становится одной из **главных задач** в моей деятельности.





Используются современные программы, которые способствуют сохранению психологического здоровья. При этом рассматриваются такие технологии, как аудиовизуальное воздействия, арт-терапия, визуализация, сказкотерапия, метод воспитания, убеждения, побуждения, поощрения, порицания и др. Например главными задачами, которые решает сказкотерапия является расслабление и развитие произвольного внимания.

Школьники и учителя учатся осознавать свои чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания.





Вовлекаем ребят во внеурочную деятельность.
Обучающиеся дети раскрывают способности и возможности



Внеурочная деятельность «Театр детям»





Мероприятие
украшение школы





Участие – «Неделя-психологии»





Проводим мероприятия
в школе,
привлекаем младшие классы





Психологическая ПОМОЩЬ В самоопределении и профориентации





Участие в туристических и спортивных мероприятиях





Участие в сопровождение младших школьников в мероприятиях района





Поздравление детей инвалидов
«С Новым годом!»





1 Место в Районе





Вывод

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая работа способствует сохранению и формированию эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков.

Усилению личностных ресурсов, препятствующих нравственной деформации личности, отклонению в развитии и поведения.

Обучение во внеурочной деятельности – занятость детей «группы риска» во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования снижает вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания в «деструктивную» компанию.





Итоги

Психологическая диагностика позволяет избежать негативных проявлений в обучении и поведении.

Участие детей «группы риска» в школьных мероприятиях дает положительный результат.

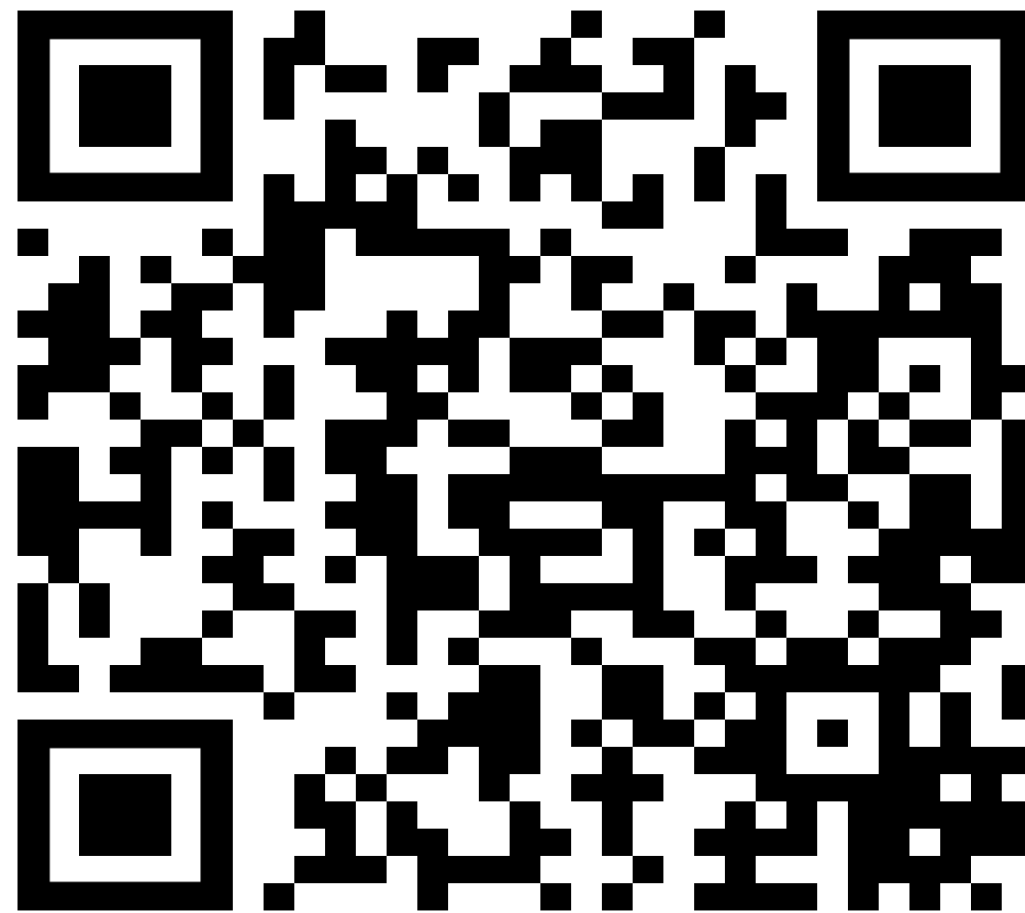
Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» помогает решить личностные трудности и проблемы социализации, построить конструктивные отношения с родителями и сверстниками.

Также оно включает профилактику учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.





QR-код МАОУ СОШ 31





БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!





Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

