

**«Пути эффективного преподавания
кубановедения в условиях
внедрения историко-культурного стандарта»**

Кравченко Олеся Ивановна
учитель музыки, кубановедения
МАОУ СОШ 31 им. В. В. Толкуновой
пос. Родники МО Белореченский район.
Тел. 8-903-410-07-42

Белореченск, 2025

"Самостоятельность головы
учащегося - единственно
прочное основание всякого
плодотворного учения ."

К.Д. Ушинский.

Каждая новая эпоха в жизни человечества требует изменения самого человека, его продвижения на новую ступень развития, раскрытия новых качеств и возможностей человеческой личности. В настоящее время радикально изменились социальные функции учителя. В новой информационной ситуации он перестал быть основным носителем и транслятором ретроспективной информации. Его основная задача — сориентировать учащихся в нарастающем потоке текстов, отдельных фактических сведений (порой вымышленных) и разнообразных (часто взаимоисключающих) оценок.

Тема работы «Пути эффективного преподавания кубановедения в условиях внедрения историко-культурного стандарта», на сегодняшний день наиболее актуальна, так как мы живём во время реформирования

Цель: выявление эффективных механизмов преподавания кубановедения в условиях историко-культурного стандарта, направленных на повышение заинтересованности обучающихся и выявление талантливых детей.

Задачи:

1. Оценить положительные и слабые стороны историко-культурного стандарта.
2. Намечить возможные пути более качественного и гибкого перехода педагогических работников на новые стандарты преподавания кубановедения.
3. Выявить основные направления деятельности педагогических работников, направленные на повышение общего уровня мотивации школьников в процессе изучения кубановедения.

Историко-культурный стандарт (ИКС) является плодом напряженной и продуктивной работы государственных структур и экспертного научно-педагогического сообщества на протяжении двух последних лет. Из сильных сторон нового стандарта преподавания кубановедения можно выделить следующие аспекты:

1. Соответствие требованиям ФГОС.
2. Формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.
3. Отражение концепции о неразрывности истории России и Кубани через синхронизацию отдельных событий и о едином историко-культурном пространстве для всех народов многонационального края.

4. Осмысление исторических событий через историко-антропологический подход.

Определенным недостатком ИКС можно считать то, что стандарт лишь декларирует общие положения преподавания, не выявляя механизмы повышения заинтересованности обучающихся в предмете.

В любом случае внедрение ИКС **несет положительный характер для системы преподавания истории**. Положение о том, что в рамках школьного исторического образования должны существовать общие стандарты и подходы, а многообразии мнений, идей и концепций в рамках самой отечественной исторической науки, **представляется вполне объективной**.

Для формирования толерантной личности, учителю кубановедения необходимо усилить акцент на преподавании истории районов края, на поликонфессиональном и многонациональном составе населения Кубани как важнейшей особенности истории

Главная задача учителя в рамках концепции ИКС: сориентировать школьников в постоянно нарастающем информационном потоке. С целью социализации и профессионального становления школьников в новых социальных условиях возникает необходимость в переориентации обучения с усвоения готовых навыков и знаний на развитие творческих способностей ученика, его личности, критичности мышления. Важным становится не получение знаний (в современном обществе знания подвергаются изменениям, быстро устаревают), а сам процесс их приобретения.

В рамках концепции ИКС педагог должен научить учеников самостоятельно принимать решения, добывать знания, критически мыслить, а также адаптироваться в жизненных ситуациях. Традиционные средства обучения не могут решить эти задачи.

В современном глобализованном мире требуется новый человек, который не только вооружен знаниями, но который по-новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире. Традиционными методами организации образовательного процесса эта проблема не решается или решается неэффективно. В Белореченском районе внедряются новые методики и технологии преподавания кубановедения с различной идеологической направленностью с целью их творческого использования в современных условиях модернизации ИКС.

На современном этапе развития значительная роль отведена воспитанию вдумчивого человека с развитым критическим мышлением, способным оценить себя и окружающий мир, что невозможно без формирования базовых качеств личности, развития ее активного начала. Именно этой цели служат инновационные и интерактивные технологии. Поэтому тема: «Формирование критического мышления путем использования интерактивных технологий обучения», используемая мной, является актуальной.

Задачи:

- Актуализировать и обобщить имеющиеся у учеников знания по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.

- Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме, побудить к активной работе на занятии.

- Способствовать формированию у каждого собственных позитивных внутренних установок.

Это американская технология, в России она начала развиваться с 1997 года. Технология представлена как система стратегий, методических приемов, видах и формах работы.

Критическое мышление – это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Он имеет концептуальные особенности:

1. Целью образования являются не объём знаний или количество информации, а умение ученика управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

2. Задачей учащего должно быть не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

3. Коммуникативно-деятельный принцип обучения предусматривает диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Приём “Хорошо-плохо”

Описание: универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;

- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);

- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

Пример: 6 класс тема: «Военные походы гуннов». Изучая новую тему, учащиеся должны выделить положительные и отрицательные стороны в общественной жизни(строе) гуннов. 1 группа выбирает положительные стороны , 2 группа – отрицательные. 1 – военная организация(военная подготовка и обучение военному делу, легкая конница).

2- слабо развитая экономическая сфера (примитивное скотоводство, слабо развитое ремесло, рост населения, которое нельзя прокормить за счет своего хозяйства). Гунны полностью стерли с лица земли Боспорское царство.

К наиболее эффективным технологиям относится организация учебно-исследовательской и поисковой деятельности учеников по материалам региональной истории, так называемый метод учебного проекта. Одним из условий реализации этого метода в своей педагогической практике учитель кубановедения **МБОУ СОШ 23 Соловьева М. А.** считает корректное внедрение его в сложившуюся предметную классно-урочную систему. Точками соприкосновения нового метода и классно – урочной системы, учитель считает проблемный и деятельностный подходы к обучению, личностно-ориентированное обучение, педагогику сотрудничества.

Применяя метод проектов во внеурочное время, учитель кубановедения **МБОУООШ 15 Назимова З. И** выделяет преимущества:

- внеурочная деятельность не ограничена временными рамками, что позволяет ученику более детально вникнуть в проблему;
- разработка и реализация проекта опирается на определённую базу накопленных знаний и умений, представлений и навыков каждого ученика индивидуально;
- занятие проектной деятельностью во внеурочное время позволяет отвлечь ученика от множества социальных болезней, идущих из подростковой среды и почувствовать себя социально активным.

В новом ИКС особое место уделено личности в истории, но не только изучению биографий выдающихся личностей, но изучаются особенности жизни простых граждан, изменение судьбы которых позволит показать главные политические и социальные процессы в стране на рассматриваемом историческом этапе. В рамках новой концепции ИКС будут изучаться проблемы культурной и духовной жизни российского народа. Наиболее выгодной методикой реализации этого направления в рамках ИКС является проектная деятельность.

В рамках концепции ИКС учебник должен стать навигатором, т.е. побуждать учеников самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать исторические тексты, стимулировать школьников к поиску новых источников. А каждая тема учебника обязательно включает в себя «трудные вопросы истории», которые не имеют однозначного ответа. В обсуждении этих вопросов учитель может дать возможность учащемуся изложить собственную точку зрения на анализируемое исторические события. Главным помощником в такой ситуации. становится технология критического мышления, используемая мной в работе. В данном случае это приём сравнения, который обеспечивает глубокое и прочное усвоение учебного материала. **Целью** использования приема сравнения является формирование умения учащихся сравнивать, а **назначением** – выработать единый подход к рассмотрению различных явлений. Приемы сравнения и противопоставления могут быть применены при внедрении ИКС.

Обучение в современной школе невозможно представить без использования информационных технологий. Учитель начальных классов **МАОУ СОШ 31 Исаева Т. С.** усовершенствовала и апробировала

мультимедийные презентационные технологии в преподавании кубановедения в рамках историко-культурного стандарта (иллюстрации объектов, фотографии, предметные коллекции, портреты, интерактивные модели, видеоэкскурсии).

Появление систем мультимедийных презентационных технологий произвело революцию во многих областях деятельности человека. Эффективность мультимедийных презентаций зависит от рационального использования методов и средств информационных технологий, знания правил и требований технологии к созданию качественных информационных продуктов для удовлетворения определенных потребностей. Результат: средства информатизации, основанные на мультимедиа способны существенно повысить эффективность обучения.

Итак, педагог в рамках концепции ИКС должен способствовать развитию критического мышления, исследовательских приёмов, и приемов исторического анализа, способам поиска и отбора информации из альтернативных источников, умению сопоставлять различные точки зрения.

Исходя из того, что современное общество требует от выпускников умения критически анализировать информацию, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, умения участвовать в дискуссиях по поставленным проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, на занятиях главное внимание уделяется развитию, прежде всего самостоятельного мышления для чего используются предложенные выше технологии. Они же используются при формулировании вопросов для изучения. Одним из условий реализации новых направлений преподавания кубановедения в рамках требований историко – культурного стандарта является корректное “встраивание” его в сложившуюся предметную классно-урочную систему.

Литература.

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9. С.177-180.
2. Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – с. 3–10
3. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.// Народное образование, 2000, №7. с.153
4. Исаев Е.И. Антропологическая перспектива российского образования // Психология образования в XXI веке: теория и практика: [.http://psyjournals.ru/education21/issue/54076_full.shtml](http://psyjournals.ru/education21/issue/54076_full.shtml)