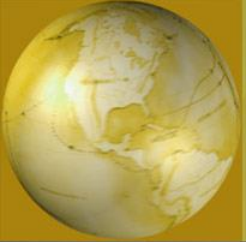


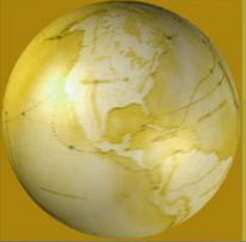
«Использование технологии критического мышления на уроках кубановедения»

**Кравченко Олеся Ивановна
учитель кубановедения
МБОУ СОШ 31 им. В. В. Толкуновой
п.Родники, МО Белореченский район**



**«Все наше достоинство –
в способности мыслить.
Только мысль возносит нас,
а не пространство и время,
в которых мы ничто.
Постараемся же мыслить достойно –
в этом основа нравственности».**
Паскаль Блез

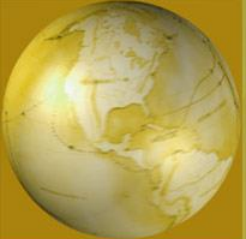




Цель:

**описать приемы и методы
технологии развития
критического мышления на
уроке кубановедения.**





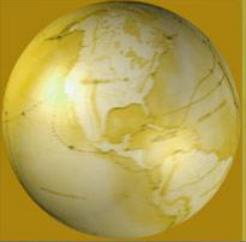
Особенности:

**Умение
управлять
информа-
цией**

**Умение
конструи-
ровать
свои
знания**

**Диалог:
Ученик -
учитель**





Фазы (стадии) урока:

Вызов

- Вызов имеющихся знаний по теме.
- Пробуждение интереса к теме.

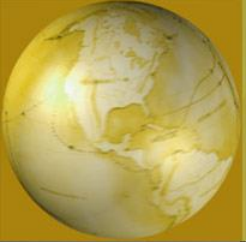
Осмысление

- Получение новой информации
- Классификация полученной информации

Рефлексия

- Мотивация
- Оценка





Стадия вызова. Синквейн.



Что пишется в каждой строке?

1 строка

1 слово - заголовок. Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

2 строка

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка

3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

4 строка

4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

5 строка

1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)



Стадия осмысления.

Кластер - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.





Этапы подготовки кластера

**выделить смысловые
единицы**

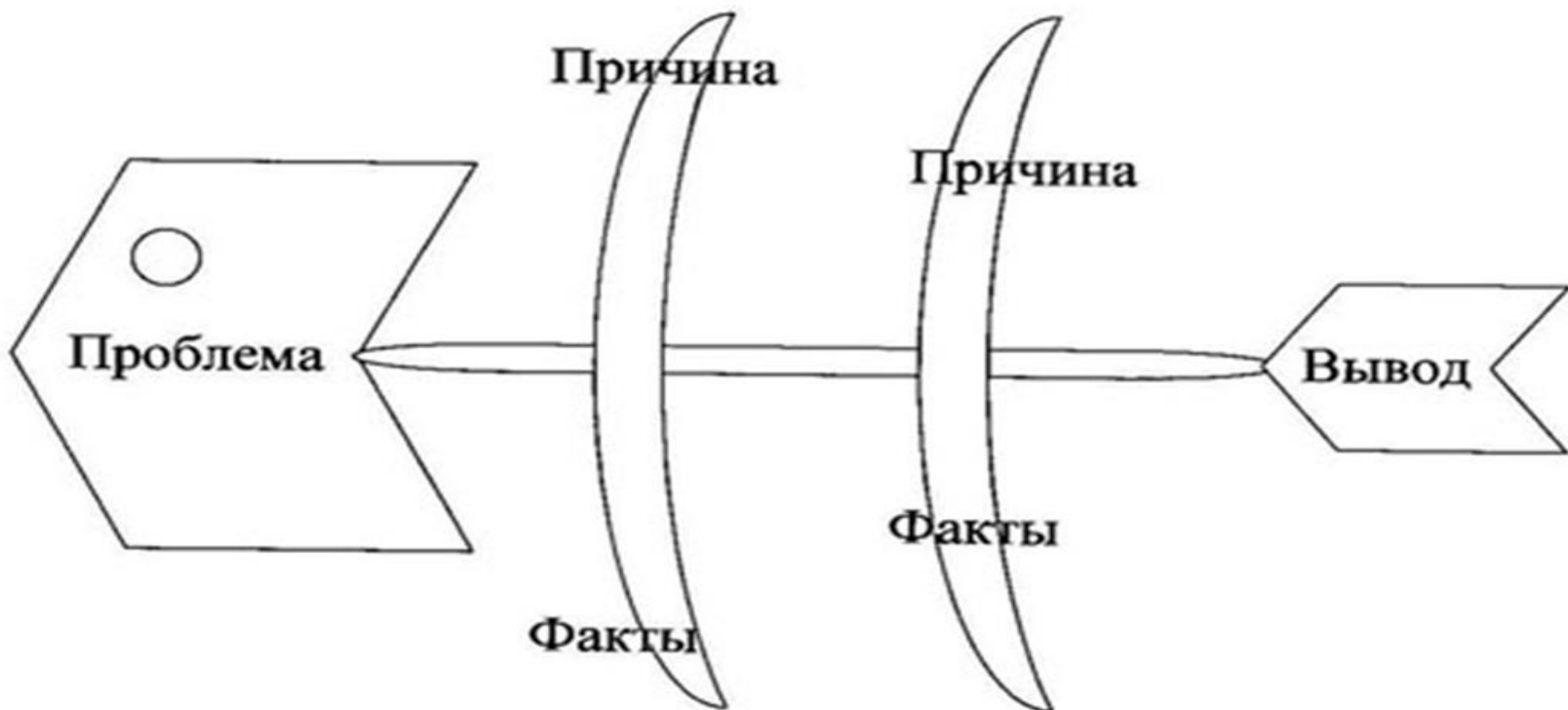
**вписать сведения,
соответствующие
смысловым блокам**

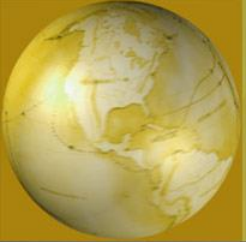
**после обсуждения в
группе дополнить
кластеры новыми
«веточками» -
сведениями**

**установить связи между
отдельными блоками
соединить их стрелками**



Стадия осмысления. «Фишбоун»





«Кластер» способствует формированию умения


**устанавливать причинно-
следственные связи**

**выделять существенную информацию
из текстов разных видов**

**создавать и преобразовывать модели
и схемы для решения поставленных
вопросов**

**анализировать и отбирать
необходимую информацию**






«Фишбоун» способствует формированию

взаимодействия в группах



**умения объяснить изученное и
формулировать свою позицию**

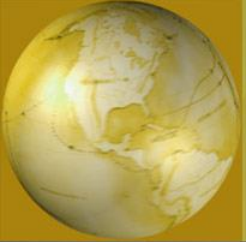


направленности на самореализацию

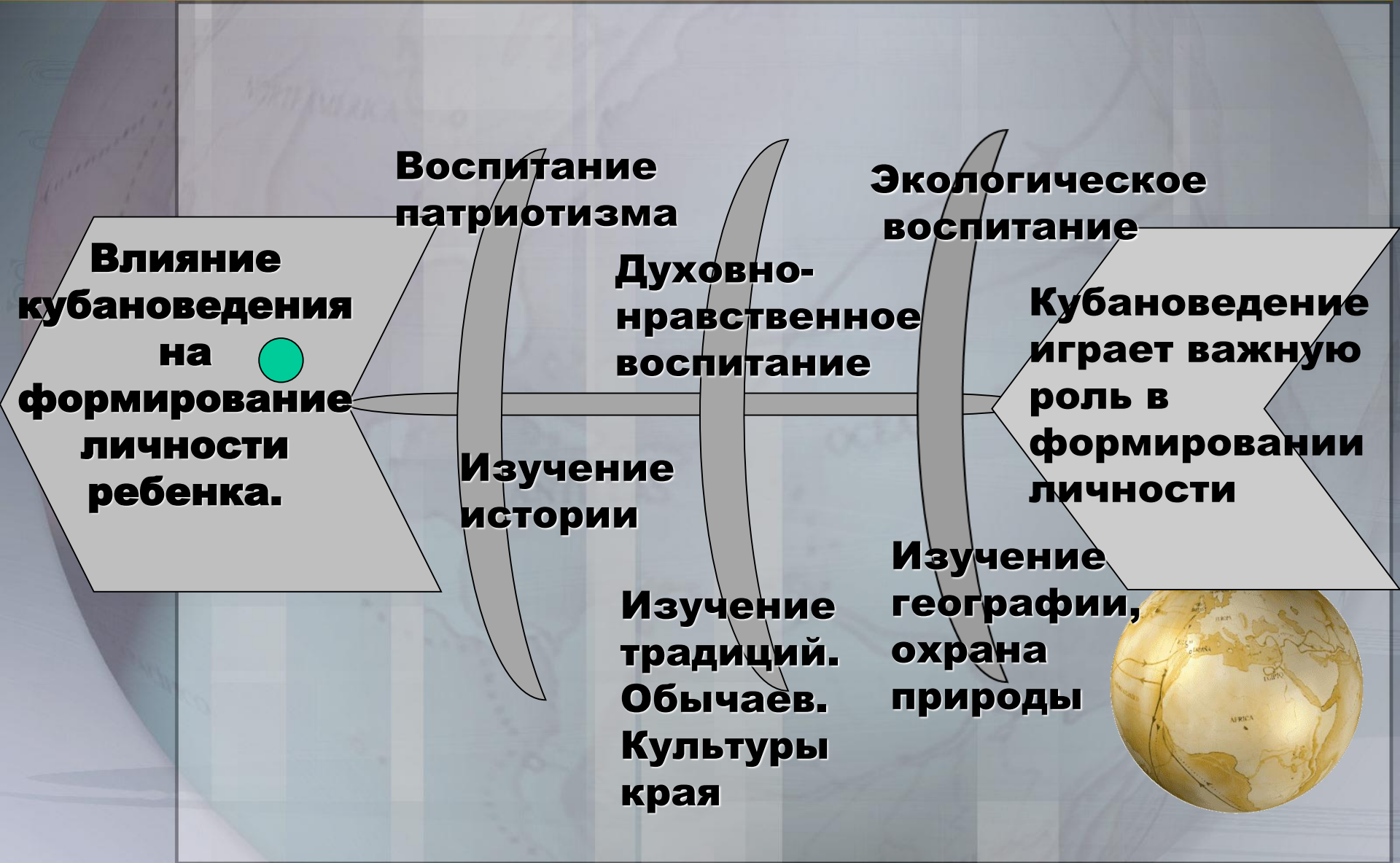


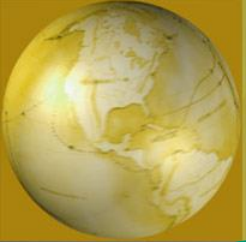
**потребности в рефлексии,
самоутверждение**





Прием «ФИШБОУН»




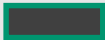


Формы реализации курса «Кубановедение»

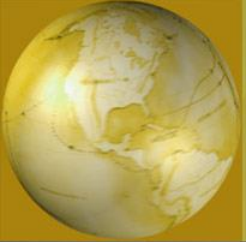




Прием «Плюс. Минус. Интересно»

		Интересно
что понравилось на уроке	что не понравилось на уроке, показалось скучным,	все любопытные факты, о которых узнали





Прием «Плюс. Минус. Интересно» позволяет

**точно работать с информацией, не
искажая ее смысла**

**проанализировать его с точки зрения
ценности для каждого ученика**

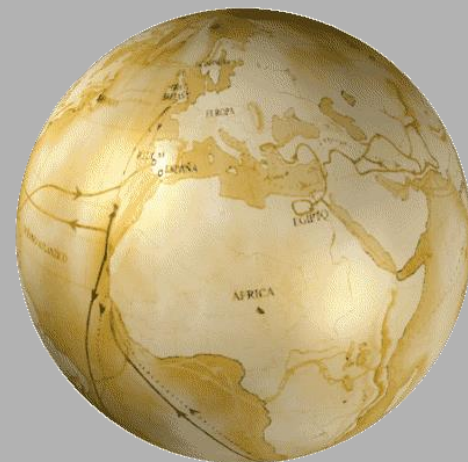
взглянуть на урок глазами учеников

**формировать навыки
анализа и классификации
изучаемой информации.**



Технология

критического мышления:

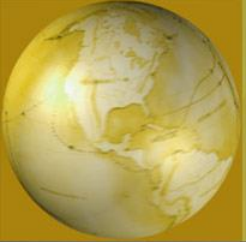


- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей;

- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию самостоятельности в процессе обучения;

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность.



**Спасибо
за
внимание!**

