

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № _____ от _____

О направлении аналитической справки
о результатах реализации муниципальной
программы повышения профессиональной
компетентности педагогов в области
организации работы проектной и исследовательской
деятельности обучающихся в 2025 году

Для организации работы МКУ ЦРО МО Белореченский район
направляет аналитическую справку о результатах реализации муниципальной
программы повышения профессиональной компетентности педагогов в
области организации работы проектной и исследовательской деятельности
обучающихся в 2025 году

Приложение: на 7л.в 1экз.

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Анализ

реализации программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Одним из важнейших компонентов в структуре профессиональной компетентности учителя являются профессиональные знания. Эффективность педагогической деятельности учителя во многом зависит от уровня и качества его знаний в области той науки, основы которой составляет преподаваемый предмет. Учитель, прежде всего, должен знать свой предмет, ту науку, которую он преподаёт, её основы. Профессиональную компетентность сегодня педагог проявляет и в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В современных ФГОС особая роль отводится проектной и исследовательской деятельности, и на данный момент наблюдается значительный рост количества различных мероприятий для школьников, где они могут представить результаты своей индивидуальной или групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и ситуациям применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Проектная деятельность - это деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проекта. Активными участниками проектной деятельности являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных

результатов в условиях временных и ресурсных ограничений. Организация управления проектом подразумевает ролевую (организационную) структуру в зависимости от специфики проекта. Обучающиеся - разработчики, реализаторы и руководители проекта: - являются инициаторами идей; разрабатывают и реализуют проекты; осуществляют наставничество (ученик-ученик); принимают участие в мероприятиях различного уровня; несут ответственность за результаты проекта. Как показывает практика участия в этих мероприятиях, реализация исследовательской и проектной деятельности школьников стала системной. Однако, важно разделять эти виды деятельности, так как учебное исследование основано на принципах научного поиска и его результатом становится новое для ученика знание, а проектная деятельность направлена на развитие навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Анализ отчетов многочисленных конференций, конкурсов и выставок для школьников позволяет сделать вывод о том, что успешность исследовательских работ и проектов зависит от множества факторов, в том числе и от уровня развития профессиональных компетенций педагога. Повышение компетентности педагога-куратора необходимо повышать посредством краткосрочных курсов, семинаров, практикумов, тренингов, наставничества, организованных в образовательной организации и за её пределами.

В течение 2025 года для педагогов Белореченского района были организованы семинары, открытые занятия, круглые столы. Все образовательные организации активно принимали участие в данных мероприятиях.

Бабиченко В.В., учитель истории МБОУ СОШ 30 с 27 по 30 ноября 2025г. принял участие во Всероссийской конференции просветителей, организованной Российским военно-историческим обществом при поддержке Минпросвещения РФ, на которой рассматривали вопросы о введении единой линейки по истории и обществознанию с участием авторов линейки учебников.

24 марта 2025г. в г. Апшеронске Краснодарского края проходил открытый методический семинар, на котором выступили учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 6 Шевченко М.О. по теме: «Использование социальной сети «Телеграмм» для проектной деятельности и пробуждения интереса к изучению предмета «История» в школе» и учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 8 Сюрис Н.В. по теме: «Особенности подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ по обществознанию на примерах заданий 5,6,12».

На научно-практической конференции по теме: «80-летие Великой Победы: народная память и духовный опыт поколений» выступили: Колмагорова Е.В., педагог – психолог, учитель истории ГКОУ школа №10 (секция № 1 «Эффективные методики урочной и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию. Музейная педагогика») по теме: «Музейная педагогика – одно из направлений работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» и Михайлова Н.Н., педагог-библиотекарь МБОУ ООШ № 17 в секции № 3 «Персонализация истории через судьбы и биографии героев Великой Отечественной войны» по теме: «Книга Памяти» своего населенного пункта». Материалы выступлений вошли в «Сборник материалов научно-практической конференции: «80-летие Великой Победы: народная память и духовный опыт поколений», выпущенный министерством образования и науки, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025.

Калинина Людмила Ивановна, учитель истории АОУ гимназия., участник конкурса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса в образовательной деятельности».

Шевченко М.О. , учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 6 п.Южный Белореченского района, участник конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025г.

Традиционно с темой организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях выступают педагоги на муниципальном педагогическом Форуме. Педагоги и родители (законные представители) - кураторы проектной деятельности обучающихся:

- являются инициатором идей;
- курируют деятельность детей по разработке и реализации проекта; - принимают участие в подготовке проекта;
- оказывают детям помощь в организации и подготовке к участию во внешних мероприятиях, связанных с распространением опыта проектной деятельности;
- несут ответственность за обеспечение проекта ресурсами, оказывают административную, при необходимости - финансовую, и иную поддержку.

Для обеспечения эффективной организации проектной деятельности в школе требуются педагоги, обладающие знаниями процессов и принципов проектной деятельности, умеющие применять свои знания и навыки для достижения результатов обучающимися в рамках реализации проектной деятельности. Можно выделить три компетенции педагога, которые являются основой результативной организации и реализации проектной деятельности.

1. Технические компетенции (знания и навыки) позволяют осуществлять системное управление проектной деятельностью и подразумевают следующее:

- понимание основных документов, регламентирующих проектную деятельность;
- знание терминологии и ключевых понятий;
- владение принципами проектной деятельности;
- умение выделять жизненные циклы проекта;
- способность определять проектные ограничения;
- выявление ресурсов и рисков проекта.

2. Поведенческие компетенции подразумевают способность педагога координатора выстраивать партнерские отношения с участниками проектной деятельности:

- навыки межличностного общения;
- аналитические способности;
- ориентация на достижения;
- склонность к компромиссам;
- ясное представление своего участия в организации проектной деятельности;
- внесение конкретики в видение цели и конечного результата;
- повышение ответственности обучающихся по разработке и реализации проекта.

3. Контекстные компетенции заключаются в умении действовать в рамках определенных образовательных задач и организационной образовательной среды. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года при планировании проектной деятельности на текущий учебный год. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте - апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9-го года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Индивидуальный (групповой) проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты, консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, миниконференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов учащихся о выполнении работ и защиты итоговой работы индивидуального или группового проекта.

Требования к защите проектной работы.

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы; - продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется). Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения, исследовательской деятельности, организационной, методической и материальной поддержки при публикации научных и творческих работ.

Об организации и реализации исследовательской и проектной деятельности в муниципальном образовании Белореченский район подтверждают следующие мероприятия и результаты. С 2006 года ежегодно проводится районная научно-практическая конференция юных историков «Земли родной минувшая судьба» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Белореченска и Белореченского района. В конференции на добровольной основе принимают участие учащиеся 6-8-х (1-ая группа) и 9-

11-х (2-ая группа) классов образовательных организаций города Белореченска и Белореченского района, подготовившие научно-исследовательские проекты, структура которых соответствует требованиям к исследовательской деятельности.

Порядок организации и проведения конференции.

Конференция проводится в 2 этапа: - первый этап - заочный. Второй этап - заключительный, очный. Заключительный этап включает в себя публичную защиту научно-исследовательских проектов участниками, которая проходит в форме конференции. Публичная защита научно-исследовательских проектов осуществляется их авторами на конференции с использованием современных технических средств (мультимедийное сопровождение проекта и др.). Для проведения заключительного этапа организатором создается жюри, которое заслушивает научно-исследовательские проекты, представленные к публичной защите, определяет победителей и призеров конференции в каждой возрастной группе, подводит итоги конференции, рекомендует работы победителей и призеров конференции к публикации. Все лучшие работы печатаются в местных газетах «Огни Кавказа» и «Белореченская правда». Победители и призеры конференции, занявшие 1 - 3 места в каждой секции, награждаются дипломами I - III степени соответственно и памятными призами. Все работы, представленные на конференции, передаются на постоянное хранение в архивный отдел МО Белореченский район. Итоги конференции доводятся до сведения муниципальных органов управления образованием соответствующим приказом МКУ «Центр развития образования» МО Белореченский муниципальный район, а также размещаются на сайтах МБУ БГП БР «Музей города Белореченска» и Управления образованием администрации МО Белореченский район: <http://bel-muzeu.ru/> и <http://beluo.kuban.ru/neww/index.html>. Победители и призеры районной конференции принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах.

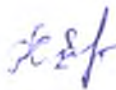
Призер районной научно-практической конференции юных историков «Земли родной минувшая судьба. Вспомним всех поименно...» 2025г. ученица 10 класса МБОУ СОШ 16 пос. Первомайский Белореченского района Ефимова Полина (наставник – учитель истории и обществознания Масляников В.Н.) стала призером регионального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2025 г. в номинации «История» по теме: «Керамика как летопись древних культур Закубанья».

Масляникова Ирина, ученица МБОУ СОШ 16 п. Первомайский Белореченского района (наставник Пасхина О.Н., учитель кубановедения),

лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос», номинация «Архитектура и урбанистика края».

Победителем заочного этапа IX Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» стала ученица 9 класса МБОУ ООШ 15 Гоголадзе Мелана (научный руководитель - Назимова Зулайхо Исмоиловна, учитель истории и обществознания). Указанные факты позволяют сделать вывод о результативности работы педагогического коллектива Белореченского района. В дальнейшем продолжим работу для реализации и расширения данного направления, как важного показателя результатов освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам.

Главный специалист МКУ ЦРО



С.С. Беглярова

22.12.2025