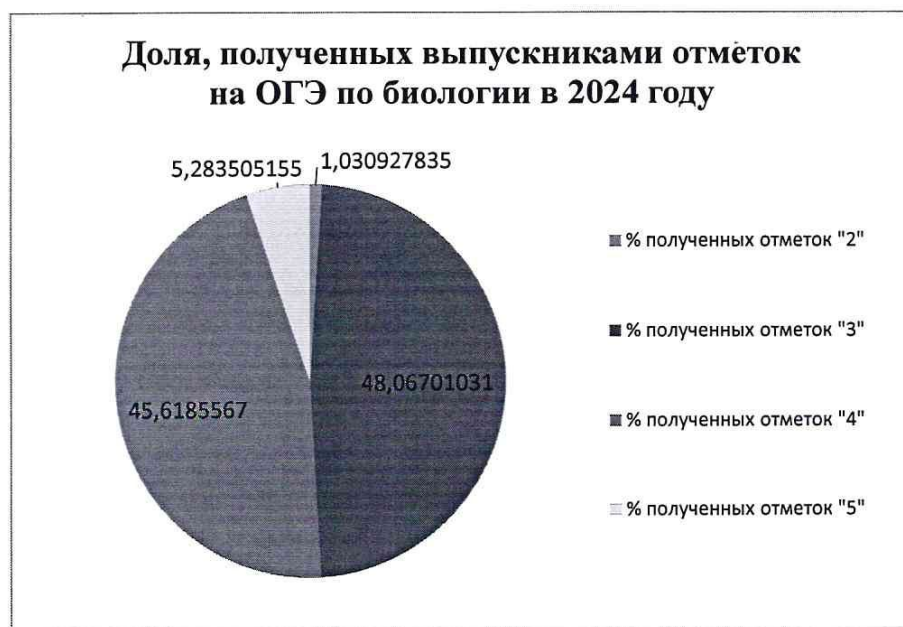


**Анализ
результатов основного государственного экзамена
по биологии 2025 года**

В основном государственном экзамене по биологии в 2025 году принимали участие 818 выпускников 9 классов из 28 общеобразовательных организаций Белореченского района. Из них получили: «5» - 23 чел. (2,81%), «4» - 390 чел. (47,7%), «3»-381 чел. (46,6%), «2» -24 чел. (2,93%).

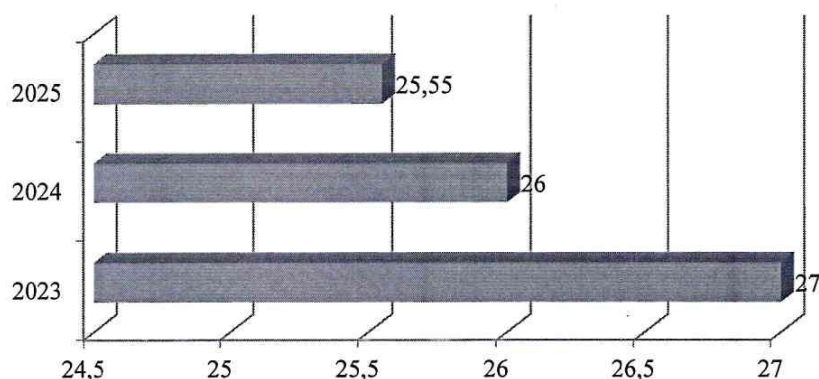
Результаты ОГЭ по биологии по району представлены в таблице:

Год	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	42	%
2023	614	27	8	1,3	268	43,6	296	48,2	11	6,84
2024	776	26	8	1	373	48	354	45,6	41	5,3
2025	818	25,55	24	2,93	381	46,6	390	47,7	23	2,81



В 2025 году средний балл составил 25,55 (в 2024 году – 26), по сравнению с 2024 годом наблюдается снижение качества обученности с 50,9 % до 50,5 %.

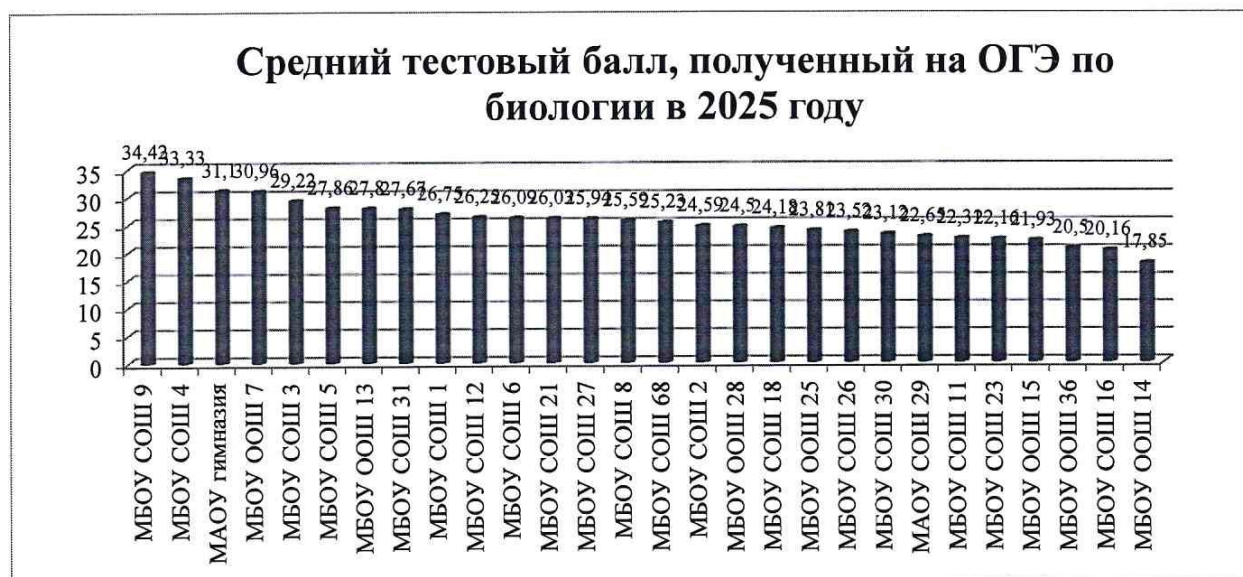
Сравнительный анализ ОГЭ по биологии в динамике 2023-2025 год



Результаты ОГЭ по школам представлены в таблице

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ гимназия	48	3,91	31,1	0	11	30	7	0	22,9	62,5	14,6
2	МБОУ СОШ 1	24	3,66	26,75	0	11	10	3	0	45,8	41,67	12,5
3	МБОУ СОШ 2	72	3,43	24,59	2	38	31	1	2,778	52,8	43,06	1,39
4	МБОУ СОШ 3	36	3,8	29,22	0	9	25	2	0	25	69,44	5,56
5	МБОУ СОШ 4	3	4	33,33	0	0	3	0	0	0	100	0
6	МБОУ СОШ 5	46	3,73	27,86	0	15	28	3	0	32,6	60,87	6,52
7	МБОУ СОШ 6	52	3,57	26,09	0	22	30	0	0	42,3	57,69	0
8	МБОУ ООШ 7	25	3,92	30,96	0	3	21	1	0	12	84	4
9	МБОУ СОШ 8	59	3,5	25,59	6	18	34	1	10,17	30,5	57,63	1,69
10	МБОУ СОШ 9	7	4,14	34,42	0	0	6	1	0	0	85,71	14,3
11	МБОУ СОШ 11	22	3,22	22,31	0	17	5	0	0	77,3	22,73	0
12	МБОУ СОШ 12	8	3,5	26,25	0	4	4	0	0	50	50	0
13	МБОУ ООШ 14	7	2,85	17,85	1	6	0	0	14,29	85,7	0	0
14	МБОУ ООШ 15	30	3,13	21,93	1	24	5	0	3,333	80	16,67	0
15	МБОУ СОШ 16	24	3,16	20,16	2	16	6	0	8,333	66,7	25	0
16	МБОУ СОШ 18	11	3,45	24,18	1	4	6	0	9,091	36,4	54,55	0
17	МБОУ СОШ 21	27	3,51	26,03	1	11	15	0	3,704	40,7	55,56	0
18	МБОУ СОШ 23	56	3,28	22,16	5	31	19	1	8,929	55,4	33,93	1,79
19	МБОУ ООШ 25	11	3,27	23,81	0	8	3	0	0	72,7	27,27	0
20	МБОУ СОШ 26	61	3,36	23,52	1	38	21	1	1,639	62,3	34,43	1,64
21	МБОУ СОШ 27	17	3,52	25,94	0	8	9	0	0	47,1	52,94	0
22	МБОУ ООШ 28	6	3,33	24,5	0	4	2	0	0	66,7	33,33	0

23	МАОУ СОШ 29	23	3,26	22,65	0	17	6	0	0	73,9	26,09	0
24	МБОУ СОШ 30	31	3,29	23,12	0	22	9	0	0	71	29,03	0
25	МБОУ СОШ 31	31	3,67	27,67	0	11	19	1	0	35,5	61,29	3,23
26	МБОУ ООШ 36	2	3	20,5	0	2	0	0	0	100	0	0
27	МБОУ СОШ 68	69	3,47	25,23	4	29	35	1	5,797	42	50,72	1,45
28	МБОУ ООШ 13	10	3,8	27,8	0	2	8	0	0	20	80	0
ИТОГО		818	3,49	25,55	24	381	390	23	2,93	46,6	47,68	2,81



Выше среднего балла по району показали 14 ОО: гимназия, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 21, 27, 31, 13.

Качество обученности выше 50% показали учащиеся: МБОУ СОШ 4, 9 (100 %), МАОУ гимназия (77 %), МБОУ СОШ 1 (54 %), МБОУ СОШ 3 (75 %), МБОУ СОШ 5 (67,4 %), МБОУ СОШ 6 (57,7 %), МБОУ ООШ 7 (88 %), МБОУ СОШ 8 (59,3 %), МБОУ СОШ 18 (54,5 %), МБОУ СОШ 21 (55,6 %), МБОУ СОШ 27 (52,9 %), МАОУ СОШ 31 (64,5 %), МБОУ СОШ 68 (52 %), МБОУ ООШ 13 (80 %).

Анализ выполнения заданий первой части КИМ представлен в таблице

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% учащихся, справившихся с заданием			
			0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
Часть 1						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П		70		
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б		66,5		

3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б		56		
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	5,6	16,7	77,7	
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	30	15,8	54,2	
6	Приобретать опыт использования налоговых цифровых биологических приборов и инструментов	Б		86,5		
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	11,8	25,5	62,7	
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б		71,5		
9	Умение проводить множественный выбор	П	17	24	59	
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	25	26	49	
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	26	23	51	
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации пользоваться простейшими способами оценки достоверности	Б		52,7		
13	Умение соотносить морфологические признаки организмов и их отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	32,7	20,83	17	30
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б		76,8		

15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б		81		
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	18	36,5	45,5	
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	20	25	55	
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	33	25	42	
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	12	30	28	
20	Экосистемная организация живой природы	Б		48,8		
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	15	20	65	
Часть 2						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	73	20	7	
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	65	25	10	
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	40	28	25	7
25	Умение работать со статистическими данными,	В	40	35	20	5

	представленными в табличной форме					
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	55	23	17	5

Отметим, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились с заданиями № 4 (77,7 %), № 6 (86,5 %), №15 (81 %). Самым сложным оказалось задание № 20, с ним справились 48,8 % учащихся. Затруднения вызвали также задания № 12 (52,7 %), 5 (54,2,8 %).

Из заданий с повышенным уровнем сложности обучающиеся успешнее всего справились с заданиями № 7 (88,2 %), № 21 (85 %), затруднение вызвало задание № 19 (58 %).

Из заданий с высоким уровнем сложности учащиеся успешнее всего справились с заданием № 25 (60 %), затруднение вызвало задание № 22 (27 %).

По результатам ОГЭ по биологии в 9 классах 2025 года в 2025-2026 учебном году необходимо:

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по биологии.

Учителям биологии:

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2025-2026 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ - 9 по биологии.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ОГЭ по биологии в 9 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 9 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей биологии по подготовке к ОГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Тьютор по биологии
05.09.2025 г.



Т.А. Гламаздина