

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Руководителю ОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

352635, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 1072303000142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 416 от 28.09.2025

О направлении анализа мониторинга профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с планом работы управления образованием администрации МО Белореченский муниципальный район с целью повышения эффективности организации методической работы в районе муниципальным казённым учреждением «Центр развития образования» в период с 14.04.2025 по 25.08.2025 года проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций.

Направляем вам для использования в работе Аналитическую справку по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Белореченский муниципальный район в 2025 - 2026 учебном году (Приложение 1). Просим Вас изучить документ и оперативно довести до сведения педагогических коллективов данную информацию, особенно обратить внимание на адресные рекомендации руководителям школьных методических объединений учителей, заместителям руководителей по НМР, УВР образовательных учреждений педагогам.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Потеряева Ольга Викторовна
8-918-476-21-22

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических
работников образовательных организаций муниципального образования
Белореченский муниципальный район в 2025-2026 учебном году**

В период с 14.04.2025 по 25.08.2025 в соответствии с планом работы МКУ ЦРО МО Белореченский муниципальный район были проведены мониторинговые исследования по определению уровня сформированности метапредметных компетенций, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций, работающих и (или) планирующих преподавание в профильных классах.

Основная цель мониторинга:

1. Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

2. Оказание помощи педагогам, работающим и (или) планирующим преподавание в профильных классах, в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности, выбранной профессиональной стратегии).

Опрос педагогов проходил в сети интернет с использованием сервиса google-формы https://docs.google.com/forms/d/1-ffOH_mI2aY2eFojBD3SuHLCzmGcBKDmv4qZ1vkymwg/edit.

Опрос проводился для учителей учителей-предметников, преподающих в 10-11 классах в 2025-2026 учебном году. В опросе приняли участие 68 педагогов из 18 образовательных организаций МО Белореченский муниципальный район (МАОУ гимназия, МБОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 18, 21, 23, 26, 29, 30, 31, 68). В данных школах реализуются следующие профили обучения: гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный, технологический, агротехнологический и универсальный по различным направлениям.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов (по 15 вопросов на каждую компетенцию: ИКТ-компетенция, технологическая, методическая,

исследовательская, проектная, коррекционно-развивающая). Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. Сводная информация по опросным листам педагогов будет использована МКУ ЦРО и руководителями районных методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета в целом.

Сводная информация по опросным листам педагогов представлена в следующих таблицах.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	51	17	0	0
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации	53	15	0	0
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов	52	16	0	0
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	50	18	0	0
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях, обучающихся в педагогической деятельности	51	17	0	0

6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	48	20	0	0
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	54	14	0	0
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	42	46	0	0
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	47	41	0	0
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	51	17	0	0
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами	52	16	0	0
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	49	19	0	0
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	48	20	0	0
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	51	17	0	0
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	53	15	0	0

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании	48	20	0	0
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь	50	18	0	0
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности	52	16	0	0
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов	50	18	0	0
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	51	17	0	0
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)	48	20	0	0
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета	54	14	0	0
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	42	46	0	0

9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей	51	17	0	0
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	53	15	0	0
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	52	16	0	0
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	50	18	0	0
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	51	17	0	0
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	48	20	0	0
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности	54	14	0	0

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов	47	21	0	0

	(проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	46	22	0	0
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе	52	16	0	0
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	50	18	0	0
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу	44	24	0	0
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи	48	20	0	0
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	54	14	0	0
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	42	46	0	0
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	47	41	0	0
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	49	19	0	0
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	52	16	0	0
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	49	19	0	0

13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	48	20	0	0
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	51	17	0	0
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	47	20	1	0

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	51	17	0	0
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	53	15	0	0
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	52	16	0	0
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	50	18	0	0
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов	51	17	0	0
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться	48	20	0	0

	различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	51	17	0	0
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	53	15	0	0
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	52	16	0	0
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	50	18	0	0
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	51	17	0	0
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	48	20	0	0
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	54	14	0	0
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	42	46	0	0
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	47	41	0	0

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует
-------	---------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

		в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	достаточно часто и полно (кол-во чел.)	ся в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	(кол-во чел.)
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	48	20	0	0
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных условиях	41	27	0	0
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	52	16	0	0
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	50	18	0	0
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	42	26	0	0
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	48	20	0	0
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	54	14	0	0
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	42	46	0	0
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	51	17	0	0
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	53	15	0	0
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с ис-	52	16	0	0

	пользованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	50	18	0	0
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	51	17	0	0
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	48	20	0	0
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	52	16	0	0

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	36	32	0	0
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	48	18	2	0
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	32	26	10	0
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	50	16	2	0
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	51	17	0	0
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	38	20	10	0

7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития, обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	34	24	10	0
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	42	11	15	0
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	21	27	20	0
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	20	27	21	0
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	21	25	22	0
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	21	27	20	0
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	51	17	0	0
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	46	20	2	0
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	14	34	20	0

В данных таблицах представлены обобщённые данные результатов мониторинга, которые позволяют выявить тематику выявленных профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего планирования методической работы в районе. Эти цифры требуют подробной проработки в рамках заседаний районных методических объединений педагогов.

Использование гугл-форм и дальнейшая их трансформация в таблицу Excel (прилагается) позволяет сделать анализ результатов мониторинга по каждому предмету, каждой школе, каждому респонденту отдельно. Это поможет запланировать мероприятия и определит тематику школьных семинаров, заседаний ШМО. Использование индивидуальных оценочных листов способствует актуализации имеющихся знаний и умений в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение как на школьном, так и на районном уровне курирующим специалистом МКУ ЦРО или педагогом-тьютором. Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межтестационный период.

Адресные рекомендации:

Муниципальному казённому учреждению «Центр развития образования», районным методическим объединениям учителей-предметников:

1. Активизировать работу по методическому и информационному сопровождению, помощи и поддержке в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций посредством включения в методические мероприятия выступлений, тренингов, мастер-классов по тематике выявленных в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

2. Способствовать формированию единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Вести работу по выявлению, изучению, обобщению и трансляции опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Запланировать проведение методических семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением опыта учреждений по выстраиванию работы по развитию методической работы в учреждении.

Руководителям ОО, Школьным методическим объединениям учителей, педагогам:

1. Руководителям, заместителям руководителей по НМР, УВР образовательных учреждений провести анализ и соотнести представленные общие результаты по району с результатами, полученными внутри учреждения.

2. Использовать результаты анализа при построении методической работы внутри учреждения, а также при проведении внутришкольного повышения квалификации педагогов.

3. Организовать направление педагогов на повышение квалификации в зависимости от имеющихся у них запросов и потребностей.

4. Рекомендовать педагогам посещение методических семинаров, проводимых в районе и городе, по тематике в зависимости от имеющихся потребностей.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО



О.В. Потеряева

29 августа 2025 года