

**Пути преодоления образовательных дефицитов в процессе
подготовки к ГИА- 11 по обществознанию.
Учимся решать задания 24, 25.**

Джавадова Р.Г., учитель истории и обществознания

«Уважаемые коллеги! С какими типичными трудностями сталкиваются наши выпускники в самых "дорогих" заданиях ЕГЭ по обществознанию — 24 и 25? Мы часто видим одно и то же: аргументация бывает поверхностной, примеры — надуманными или не по делу, план раскрывает тему лишь формально. Это не просто случайные ошибки — это симптомы системных образовательных дефицитов. Сегодня я хочу поделиться с вами апробированной системой работы, которая помогает эти дефициты не просто "залатать", а преодолеть, превращая в устойчивые навыки».

В основе моего выступления — многолетний анализ работ учеников и целенаправленная работа по трем ключевым направлениям, которые привели к стабильному повышению среднего балла за эти сложные задания. Мы последовательно разберем:

1. Диагностику дефицитов: как точно понять, что именно не умеет ученик.
2. Целевое обучение формату: как научить структуре заданий 24 и 25.
3. Развитие базовых навыков: как сформировать фундаментальные умения работать с информацией.

Первый шаг — не готовить всех ко всему, а выявить персональный дефицит. Начнем с базы.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определенной теме. Оно требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и социальных фактов для конкретизации примерами различных социальных явлений. В ЕГЭ-2025 задание 24 рассматривалось как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного Российского государства и российского общества.

Для задания 24 (составление сложного плана): Я использую конспект лекции и схему ответа. Мы проверяем не просто наличие пунктов, а:

- 1) Соответствие плана сложному типу (есть подпункты);
- 2) Глубину раскрытия (общие и конкретные понятия);
- 3) Логическую ошибку "подмена основания деления" (когда пункты пересекаются).

Показываю пример такой матрицы для темы "Молодёжь как социальная группа". Это позволяет сказать ученику не "план плохой", а конкретно: "Ты

не использовал видовое деление понятия" или "Твои пункты 2 и 3 говорят об одном и том же".

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодёжь как социальная группа». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

Молодёжь как социальная группа (из сборника Котовой, Лисковой)

1. Особенности социального положения молодёжи:

- а) неустойчивое социальное положение;
- б) высокий уровень мобильности;
- в) благоприятные перспективы для выбора профессии и создания семьи;
- г) активный поиск своего места в жизни, освоение новых ролей и т.д.

2. Проблемы молодёжи в современном обществе:

- а) низкая заработная плата;
- б) отсутствие жилья;
- в) игромания и др.

3. Особенности молодежной субкультуры:

- а) развлекательно – досуговая направленность;
- б) «вестернизация» культурных потребностей;
- в) высокая роль внешней атрибутики и т.д.

4. Основные цели молодежной политики РФ:

- а) обеспечение преемственности поколений;
- б) сохранение и развитие национальной культуры;
- в) воспитание патриотов страны;
- г) реализация инновационного потенциала молодежи;
- д) формирование ответственности за свое благосостояния и состояние общества и др.

5. Направления молодежной политики РФ:

- а) поддержка молодой семьи;
- б) поддержка деятельности молодежных и детских объединений;
- в) гарантия трудоустройства и занятости;
- г) содействие предпринимательской активности;
- д) формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи.

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*

2. Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *Назовите любые три организации или учреждения.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.*

ПРИМЕРЫ:

Организации и учреждения: **О молодежной политике в Российской Федерации 550-ФЗ**

Федеральные- Росмолодежь (форум Селигер и Таврида)

Региональные- Департамент молодежной политики Краснодарского края (Регион 93)

Муниципальные- Управление по делам молодежи администрации МО Белореченский район.

«Второй шаг — дать ученикам надежный инструмент».

Помимо указания конкретной темы, условие задания содержит требование к ФОРМЕ!!! Это формальные условия, которые должны быть соблюдены для того, чтобы план считался сложным. Это не значит, что в плане должно быть три пункта! Нет! Их может быть сколько угодно. И при этом они могут быть как детализированными, так и не детализированными в подпунктах. Ученик должен четко понимать, что является тем минимумом, при котором он может претендовать на получение максимального балла.

Необходимо понимать, что угадывать ничего не нужно. Нужно знать ключевые обществоведческие понятия, уметь выстраивать их структурно-функциональные связи.

Алгоритм выполнения задания 24.

1. Выявите вопросы, обязательные для раскрытия предложенной темы: ключевое понятие, признаки, элементы, функции, виды, типы, классификации и т. д.

2. Сформулируйте пункты плана, чтобы они соответствовали заданной теме.

3. Составьте сложный план, проанализируйте каждый пункт.

4. Проверьте, работают ли подпункты на раскрытие темы.

5. Проверьте корректность всех формулировок.

Алгоритм составления плана по теме:

1. Понятие, сущность...

2. Характерные черты (признаки, главные элементы, особенности):

а)

б)

в)

3. Важнейшие задачи, основные функции:

а)

- б)
- в)
- 4. Формы, типы, виды классификации:
 - а)
 - б)
 - в)
- 5. Особенности (проблемы, специфика) в современную эпоху
- 6. Проблемы становления (особенности развития) объекта в современной России.

В задании №25 необходимо последовательно ответить на три вопроса, которые требуют от выпускника умения аргументировать (обосновывать) позицию, устанавливать причинно-следственные и другие связи (25.1), подбирать подходящие элементы (25.2), а также приводить развернутые примеры, иллюстрирующие влияние указанных ранее (в 25.2) элементов на различные стороны общественной жизни (25.3). Таким образом, данное задание проверяет различные аспекты подготовки выпускника и требует глубоких знаний и развитых навыков.

Алгоритм выполнения задания 25.

1. Внимательно проанализируйте условие задания.
2. Приведите требуемое обоснование.
3. Ответьте на вопрос.
4. Приведите примеры.
5. Проверьте свой ответ.

Для успешного решения подобного типа заданий ученику необходимо не только хорошо знать материал обществоведческого курса, но также интересоваться событиями экономической, политической, культурной и научной сфер в стране, уметь самостоятельно приводить развернутые примеры, аргументировать позицию.

«Третий и главный шаг — работа с корневыми проблемами.

Дефицит 1: Неумение раскрывать причинно-следственные связи и функциональные связи понятий.

Дефицит 2: Скучный банк корректных примеров. Заводим "Тематические листы". По каждой теме вместе собираем 2-3 разноплановых примера: из истории, из современности, из литературы. Важно, чтобы пример был конкретным и объяснимым. Обращаем внимание на требование задания — например реалий РФ.

Дефицит 3: Негибкость мышления. Используем метод "Один тезис — три контекста". Берем одно понятие, например, "законность", и учимся приводить его в качестве аргумента к высказываниям о власти, о правах человека, о бизнесе. Это убивает главного врага — механическое заучивание.

«Итак, предлагаемый путь преодоления дефицитов — это движение по спирали: от точной диагностики конкретной пробелы, через отработку формальных алгоритмов, к глубинной работе с мышлением и речью. Этот подход позволяет перейти от натаскивания к осмысленному формированию компетенций».

В качестве инструмента, который вы можете использовать завтра на уроке, я приложила свой рабочий материал по разным блокам обществознания.

Готовить к заданиям высокого уровня — значит готовить не к экзамену, а к самостоятельному мышлению. И когда мы учим ученика анализировать, структурировать и аргументировать, мы даем ему навык, который выходит далеко за рамки ГИА.

13.11.2024. ВАРИАНТ 1. ТЕМА 1.

Фамилия _____

Прогресс-

Пути общественного прогресса

1. _____
2. _____
3. _____

Примеры общественного прогресса.

1. _____
 2. _____
 3. _____
-
-

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 2.

Признаки традиционного общества: проявления в экономической сфере

Проявления в политической сфере

Проявления в социальной сфере

Проявления в духовной сфере

ТЕМА 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ -

Причины глобальных проблем:

1. _____
2. _____
3. _____

Приведите примеры глобальных проблем.

1. _____
2. _____
3. _____

ОЦЕНКА _____

13.11.2024. ВАРИАНТ 2. ТЕМА 1.

Фамилия _____

Регресс-

Критерии (признаки) общественного прогресса

1. _____
2. _____
3. _____

Примеры противоречивости прогресса.

1. _____
2. _____
3. _____

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 2.

Признаки индустриального общества: проявления в экономической сфере

Проявления в политической сфере

Проявления в социальной сфере

Проявления в духовной сфере

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 3. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ -

Последствия глобализации:

1. Позитивные: _____
2. Негативные: _____

Приведите примеры ПРОЯВЛЕНИЯ глобализации.

1. _____

2. _____

3. _____

ОЦЕНКА _____

13.11.2024. ВАРИАНТ 3. ТЕМА 1.

Фамилия _____

Стагнация-

Пути общественного прогресса(с объяснением)

1. _____

2. _____

3. _____

Примеры общественного прогресса, регресса, стагнации.

1. _____

2. _____

3. _____

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 2.

Признаки постиндустриального общества: проявления в экономической сфере

Проявления в политической сфере

Проявления в социальной сфере

Проявления в духовной сфере

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ - _____

Признаки глобальных проблем:

1. _____

2. _____

3. _____

Приведите примеры способов решения глобальных проблем.

1. _____

2. _____

3. _____

ОЦЕНКА _____

Познание-

Философские теории о познаваемости мира

1. _____
2. _____
3. _____

Этапы познания и их формы

1. _____
2. _____

Способы познания (многообразие знаний)

1. _____
2. _____
3. _____

Социальный факт-

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 2.

Истина- _____

Критерии истины

1. _____
2. _____
3. _____

Виды истины:

1. _____
2. _____

ЛОЖЬ- _____

Приведите примеры эмпирических знаний из физики, химии, биологии.

1. _____
2. _____
3. _____

ОЦЕНКА _____

24.10.2025. ВАРИАНТ 2. ТЕМА 1.

Фамилия _____

Знание-

Особенности научного познания:

1. _____
2. _____
3. _____

Уровни научного познания

1. _____
2. _____

Методы научного познания

1. _____
2. _____
3. _____

Гносеология- _____

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 2.

Заблуждение- _____

Свойства истины

1. _____
2. _____

Виды истины:

1. _____
2. _____

Цели социального познания:

1. _____
2. _____
3. _____

Приведите примеры практики из уроков физики, химии, биологии.

1. _____
2. _____
3. _____

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 1.

Инфляция- _____

Причины инфляции:

1. _____
2. _____
3. _____

Типы инфляции:

1. _____
2. _____

Виды инфляции:

1. _____
2. _____
3. _____

Последствия инфляции.

1. _____
2. _____
3. _____

Вопрос: Как государство борется с инфляцией?

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 2.

Государственный бюджет- _____

Этапы бюджетного процесса:

1. _____
2. _____
3. _____

Источники доходов бюджета:
бюджета

1. _____
2. _____
3. _____

Расходные статьи

1. _____
2. _____
3. _____

Виды бюджета:

1. _____
2. _____
3. _____

Вопрос: Что такое государственный долг и как его обслуживают?

ОЦЕНКА _____

23.10.2025. ТЕМА 1.

Фамилия _____

Деятельность-

Характеристики деятельности:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Виды деятельности (по различным критериям)

1. _____ 2. _____ 3. _____

Ведущие виды деятельности

1. _____ 2. _____ 3. _____

Структура деятельности(с объяснением понятий)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ОЦЕНКА _____

ТЕМА 2.

Сознание-

Формы общественного сознания:

1. _____
2. _____
3. _____

Уровни общественного сознания:

1. _____ 2. _____

Вопрос: Как связаны сознание и деятельность? Приведите пример.

ОЦЕНКА _____