

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Руководителям ОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

352635, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 1072303000142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 478 от 06.10.2025

О направлении анализа результатов ВПР-2025

МКУ ЦРО направляет для использования в работе анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в муниципальном образовании Белореченский муниципальный район Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году.

Рекомендуем провести сравнительный анализ текущего состояния системы образования в общеобразовательной организации, муниципалитете и крае, выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся и организовать работу по повышению образовательных результатов.

Руководитель МКУ ЦРО



Н. Н. Сидорова

Крюкова Ольга Вячеславовна
8-86155-23587

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ
по программам начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего образования
в муниципальном образовании Белореченский муниципальный район
Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году**

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ
- ЕГЭ
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В 2025 году в ВПР приняли участие обучающихся 4, 5–8 и 10 классов из 35 общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края.

С 11 апреля по 16 мая 2025 года участниками ВПР стали обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов, писавшие работы в традиционной форме.

С 11 апреля по 24 апреля 2025 года участниками ВПР стали обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов, выполнявшие работы в компьютерной форме по предметам «История», «Биология», «География» и «Обществознание».

Решение о форме проведения проверочной работы ОО принимала самостоятельно. Все работы обучающие писали по программам текущего года обучения в соответствии с расписанием ОО, загруженным в Государственную информационную систему «Федеральная информационная система оценки качества образования». Проверка работ, выполненных обучающимися, осуществлялась ОО самостоятельно.

Таблица 1

Участники ВПР, обучающиеся в 4, 5–8, 10 классов,
в разрезе учебных предметов

Предмет	Класс	Число участников	Число ОО
Русский язык	4	1698	35
Математика	4	1697	35
Окружающий мир	4	1079	32
Литературное чтение	4	286	12
Английский язык	4	299	12
Русский язык	5	1513	33
Математика	5	1510	33

История	5	1011	28
Литература	5	194	10
Английский язык	5	319	13
Немецкий язык	5	4	1
География	5	351	13
Биология	5	1162	33
Русский язык	6	1593	33
Математика	6	1552	33
История	6	502	23
Обществознание	6	576	26
Литература	6	200	8
Английский язык	6	248	12
География	6	768	28
Биология	6	764	24
Русский язык	7	1511	33
Математика	7	1467	33
История	7	551	25
Обществознание	7	449	22
Литература	7	193	8
Английский язык	7	234	10
Немецкий язык	7	5	1
География	7	395	19
Биология	7	459	19
Физика	7	379	19
Информатика	7	203	9
Русский язык	8	1412	33
Математика	8	1398	33
История	8	483	23
Обществознание	8	517	24
Литература	8	202	9
Английский язык	8	186	9
География	8	391	19
Биология	8	326	14
Физика	8	241	13
Химия	8	348	16
Информатика	8	81	4
Русский язык	10	434	21
Математика	10	429	21
История	10	189	9
Обществознание	10	60	5
Литература	10	142	8
Английский язык	10	41	3
География	10	115	7

Физика	10	133	8
Химия	10	157	10

На основании методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году, была предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с рекомендациями Рособрнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а также на получение документа об образовании и могут быть использованы муниципальными органами, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Результаты ВПР могут быть использованы ОО для совершенствования преподавания учебных предметов на основе аналитических выводов о качестве образования и не могут быть использованы для оценки деятельности педагогических работников и ОО.

Результаты ВПР должны помочь ОО выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4, 5-8, 10 классах

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5–8, 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, оценивается так же достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

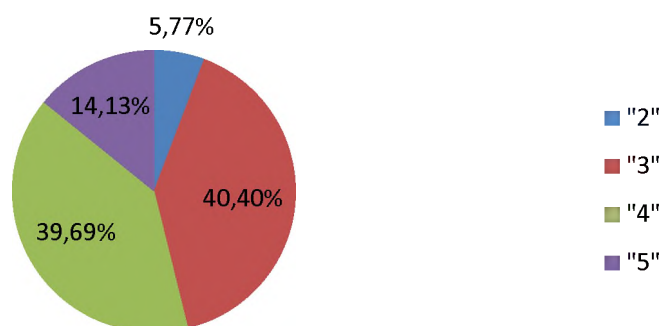
Тексты заданий проверочных работ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР Русский язык 4 класс

Общее количество участников – 1698 из 35 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 1

Распределение отметок в 4-х классах



Ниже краевого показателя обучающиеся выполнили следующие задания:

Задание 4 – Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 61,41% (Краснодарский край – 63,5%).

Задание 5 – Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста – 69,05% (71, 31).

Задание 8 – Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 62,75 (63,98).

Задание 9.1 – Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении – 67,67 (68,65).

Задание 10.1 – Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной

группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении – 63,31 (67,48).

Задание 10.2 – Распознавать грамматические признаки имени прилагательного – 55,89 (61,73).

Задание 11 – Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении – 79,15 (80,39).

Задание 12.1 – Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – 43,11 (45,3).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 17,96%, подтвердили – 73,97%, повысили – 8,07%.

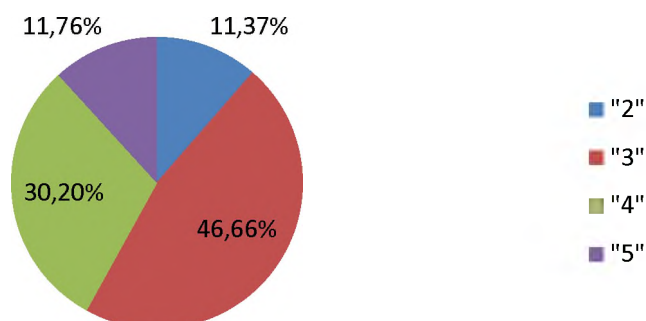
Низкий уровень подготовки учащихся 4-х классов по предмету Русский язык (более 30% неудовлетворительных результатов) не выявлен ни в одной из школ муниципалитета.

ВПР Русский язык 5 класс

Общее количество участников – 1513 из 33 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 2

Распределение отметок в 5-х классах



Задания, в которых обучающиеся показали результаты ниже краевых:

Задание 1К1 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов – 63,25% (Краснодарский край – 66,59%).

Задание 1К2 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов – 67,39% (68,26).

Задание 1К3 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов – 88,33% (92,77).

Задание 2К1 – Проводить фонетический анализ слов – 50,21% (50,83%).

Задание 2К3 – Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) – 43,75% (47,61%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 20,62%, подтвердили – 72,31%, повысили – 7,07%.

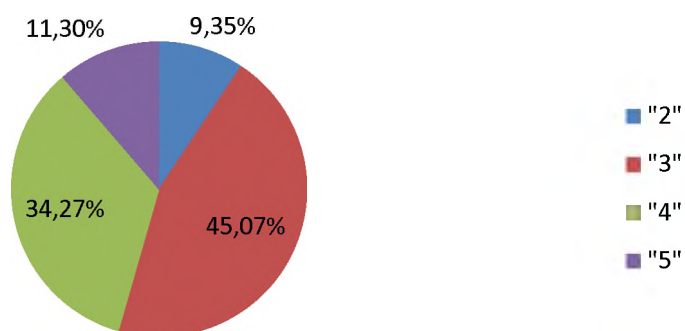
В зоне риска по показателю «Низкий уровень подготовки» находится МБОУ СОШ 6 – 23,80% неудовлетворительных результатов.

ВПР Русский язык 6 класс

Общее количество участников – 1593 из 33 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 3

Распределение отметок в 6-х классах



Ниже краевых показателей обучающиеся выполнили следующие задания:

Задание 1К1 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 62.15% (Краснодарский край – 68,36%).

Задание 1К2 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 64,03% (69,78%).

Задание 2К1 – Проводить морфемный анализ слова – 77,05% (78,41%).

Задание 4.1 – Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – 68,86% (69,34%).

Задание 4.2 – Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста – 43,91% (49,86%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 16,76%, подтвердили – 74,64%, повысили – 8,6%.

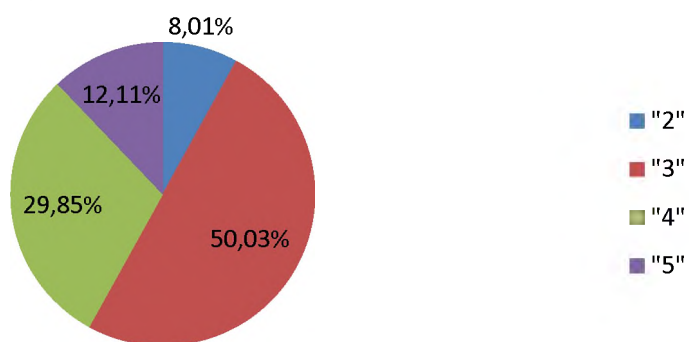
Низкий уровень подготовки учащихся 6-х классов по предмету Русский язык (более 30% неудовлетворительных результатов) не выявлен ни в одной из школ муниципалитета.

ВПР Русский язык 7 класс

Общее количество участников – 1511 из 33 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 4

Распределение отметок в 7-х классах



Ниже краевых показателей обучающиеся справились со следующими заданиями:

1К2 – Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 47,85% (Краснодарский край – 48,05%).

3.2 – Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании 46,1% (53,93).

6.1 – Различать разряды союзов по значению, строению – 56,78% (59,29%).

7.1 – Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом – 61,55% (62,72%).

7.2 – Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ

предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) – 39,58% (41,24%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 11,71%, подтвердили – 77,04%, повысили – 11,25%.

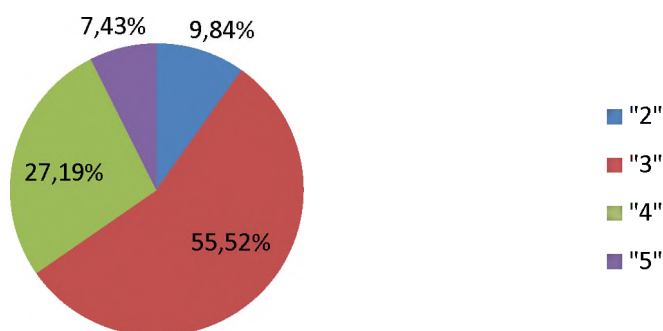
Низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов по предмету Русский язык (более 30% неудовлетворительных результатов) не отмечается.

ВПР Русский язык 8 класс

Общее количество участников – 1412 из 33 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 5

Распределение отметок в 8-х классах



Задания, в которых обучающиеся показали результаты ниже краевых:

1К1 – Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 51,88% (Краснодарский край – 56,17%).

1К2 – Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 40,06% (42,34%).

1К3 – Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 87,43% (91,09%).

2.1 – Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание – 69,44% (70,09%).

2.2 – Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание – 53,94% (59,59%).

6.2 – Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы – 45,79% (50,87%).

7.2 – Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы – 54,67% (56,65%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 16,64%, подтвердили – 77,41%, повысили – 5,95%.

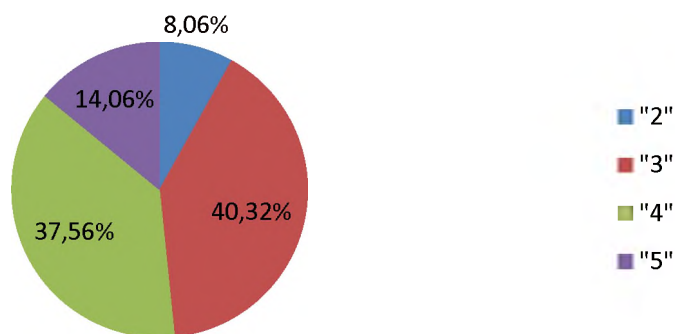
Низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов по предмету Русский язык (более 30% неудовлетворительных результатов) не отмечается.

ВПР Русский язык 10 класс

Общее количество участников – 434 из 21 общеобразовательной организации.

Диаграмма 6

Распределение отметок в 10-х классах



Задания, в которых обучающиеся показали результаты ниже краевых:

2К2 – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики – 71,43% (Краснодарский край – 78,32%).

3 – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка – 66,36% (70,87%).

4 – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка – 51,15% (56,45%).

6К2 – Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова – 59,91% (63,77%).

7К2 – Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова – 44,7% (48,04%).

10К1 – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 79,72% (80,28%).

10К2 – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 62,1% (64,79%).

10К3 – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 49,88% (57%).

10К4 – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 43,55% (50,65%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 9,45%, подтвердили – 68,89%, повысили – 21,66%.

Низкий уровень подготовки учащихся 10-х классов по предмету Русский язык (более 30% неудовлетворительных результатов) не отмечается.

Рекомендации

Системно работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков. При организации работы, направленной на повышение орфографической грамотности, использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению.

Включать при анализе текста словообразовательный, морфемный и морфологический анализ слов.

Проводить систематическую работу по орфографии и реализовать ее в связи с изучением синтаксиса и пунктуации. Уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу текста, последовательно развивать у обучающихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонента функциональной грамотности, работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков. Осуществлять постоянный контроль над развитием культуры речи и мышления учащихся

путем систематической диагностики, вовремя внося исправления. Организовывать систематическое обобщающее повторение разделов школьного курса, отражённых в заданиях ВПР.

Практиковать изучение морфологии на синтаксической основе. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

Особое внимание необходимо уделить развитию читательской компетенции обучающихся, поскольку некоторые ошибки допущены из-за неверного восприятия учащимися условия задания.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учащихся. В настоящее время педагогам и учащимся доступны материалы, размещённые на платформах «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа».

При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

– в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

– на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> (материалы ВПР), на сайте ФИОКО <https://fio.co.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР разных лет).

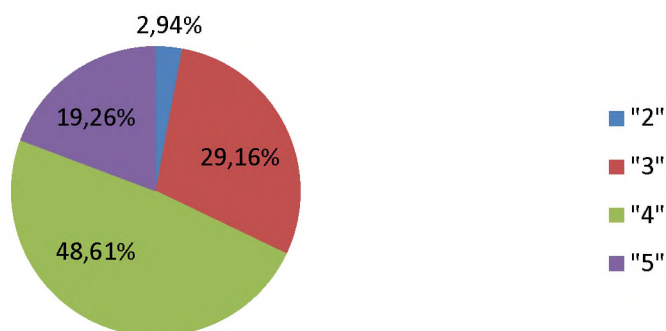
Кафедрой филологического образования подготовлены методические рекомендации https://iro23.ru/?page_id=62247

ВПР Математика 4 класс

Общее количество участников – 1697 из 35 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 7

Распределение отметок в 4-х классах



Задания, в которых обучающиеся показали результаты ниже краевых:

2 – Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий – 78,61% (Краснодарский край – 81,23%).

3 – Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 77,78% (83,22).

4 – Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 53,74% (59,71%).

6.1 – Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни – 91,93% (93,64%).

6.2 – Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни – 78,37% (83,18%).

7 – Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) – 61,34% (62,68).

8 – Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 36,92% (42,77).

11 – Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 9,1% (12,83%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 10,96%, подтвердили – 73,13%, повысили – 15,91%.

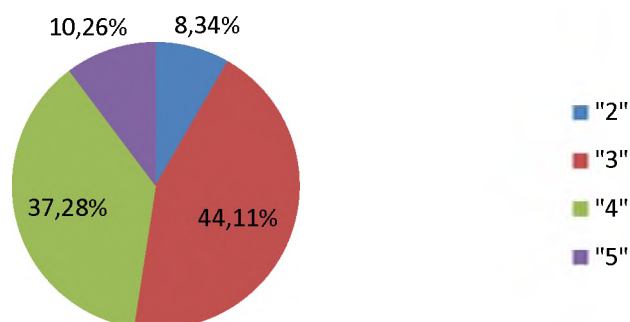
В зоне риска по уровню подготовки учащихся 4-х классов по предмету Математика находится МБОУ ООШ 14 – 27,25% неудовлетворительных результатов.

ВПР Математика 5 класс

Общее количество участников – 1510 из 33 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 8

Распределение отметок в 5-х классах



Результаты ниже краевых показателей отмечены в следующих заданиях:

1 – Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 53,11% (Краснодарский край – 54,85%).

3 – Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 80,13% (81,38%).

4.1 – Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме – 85,5% (91%).

4.2 – Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме – 77,62% (78,83%).

5 – Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – 54,77% (55,07%).

6 – Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой – 76,75% (78,54%).

7 – Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой – 66,49% (67,67%).

10 – Выполнять проверку, прикидку результата вычислений – 57,55% (61,91%).

12 – Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 52,75% (55,55%).

13 – Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 53,21% (57,66%).

14 – Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 37,42% (43,24%).

15 – Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – 31,42% (37,72%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 26,75%, подтвердили – 67,22%, повысили – 6,03%.

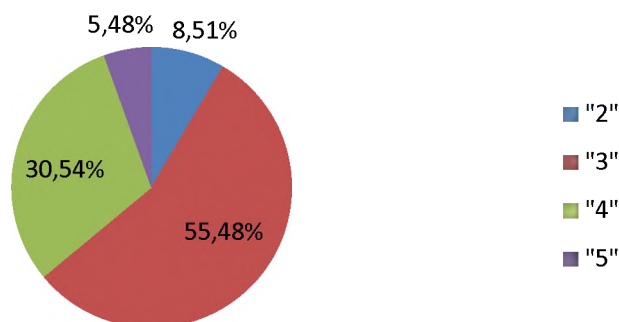
Низкий уровень подготовки учащихся 5-х классов по предмету Математика (более 30% неудовлетворительных результатов) не отмечается.

ВПР Математика 6 класс

Общее количество участников – 1552 из 33 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 9

Распределение отметок в 6-х классах



Задания, в которых обучающиеся показали результаты ниже краевых:

1 – Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными – 75,52% (Краснодарский край – 78,41%).

2.1 – Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами – 65,34% (69,42%).

3 – Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты – 53,67% (54,18%).

4 – Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 79,83% (81,83%).

7 – Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа – 62,37% (66,76%).

9 – Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами – 79,83% (81,44%).

11 – Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии – 70,68% (76,71%).

12 – Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 22,87% (23,38%).

13 – Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 28,29% (31,75%).

15 – Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 23,84% (25,78%).

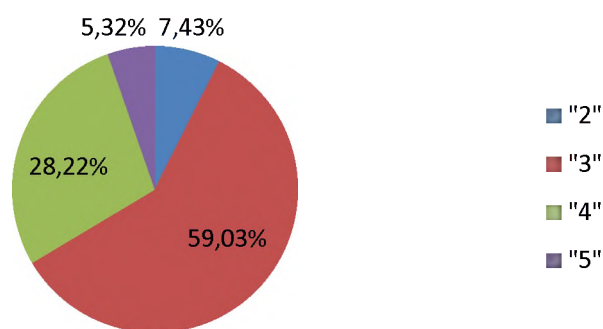
Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 27,32%, подтвердили – 69,46%, повысили – 3,22%.

Низкий уровень подготовки учащихся 6-х классов по предмету Математика (более 30% неудовлетворительных результатов) не отмечается.

ВПР Математика 7 класс

Общее количество участников – 1467 из 33 общеобразовательных организаций.

Распределение отметок в 7-х классах



Ниже краевого показателя обучающиеся выполнили следующие задания:

1 – Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби – 71,92% (Краснодарский край – 73,9%).

2.1 – Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах – 80,5% (86,67%).

3 – Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 66,94% (67,32%).

4 – Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках – 84,87% (86,84%).

7 – Решать задачи на клетчатой бумаге – 60,87% (63,73%).

8 – Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов – 49,15% (54,02%).

12 – Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически – 26,82% (36,39%).

13 – Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 33,98% (40,86%).

14 – Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 25,63% (34,43%).

16 – Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 12,78% (17,64%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 17,72%, подтвердили – 74,91%, повысили – 7,36%.

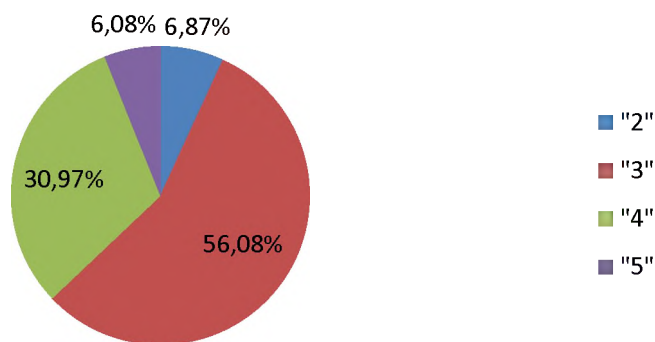
В группе риска по показателю «Низкие образовательные результаты» по предмету Математика находятся учащиеся 7 класса МБОУ ООШ 15 - 24% неудовлетворительных результатов.

ВПР Математика 8 класс

Общее количество участников – 1398 из 33 общеобразовательных организаций.

Диаграмма 11

Распределение отметок в 8-х классах



Задания, которые обучающиеся выполнили ниже краевого показателя:

2 – Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными – 66,24% (Краснодарский край – 67,72%).

4 – Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств – 70,82% (73,82%).

5 – Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по

значению аргумента, определять свойства функции по ее графику – 49,71% (54,25%).

6 – Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой – 74,89% (78,9%).

7 – Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями – 51,93% (52,84%).

11 – Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая – 53,36% (54,41%).

13 – Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными – 38,3% (41,02%).

14 – Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков – 74,93% (82,15%).

16 – Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями – 21,35% (25,28%).

17 – Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – 11,44% (12,16%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 15,24%, подтвердили – 78,83%, повысили – 5,94%.

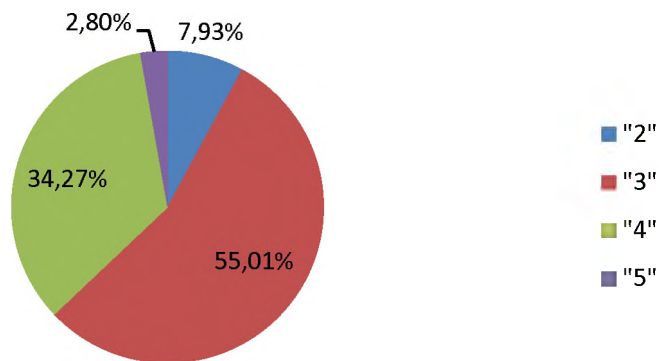
Низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов по предмету Математика (более 30% неудовлетворительных результатов) не отмечается.

ВПР Математика 10 класс

Общее количество участников – 429 из 21 общеобразовательной организации.

Диаграмма 12

Распределение отметок в 10-х классах



Задания, в которых обучающиеся показали результаты ниже краевых:

2 – Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных – 83,22% (Краснодарский край – 85,05%).

3 – Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции – 78,32% (79%).

4 – Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии – 65,73% (71,99%).

5 – Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – 80,89% (83,13%).

7 – Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов – 84,85% (88,93%).

8 – Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 55,48% (59,61%).

9 – Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта – 62,7% (63,83%).

11 – Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – 60,37% (69,28%).

13 – Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 18,65% (26,28%).

14 – Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств – 30,19% (33,3%).

15 – Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 4,9% (5,13%).

16 – Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – 7,34% (10,51%).

17 – Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли – 19,81% (26,88%).

Понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу – 23,08%, подтвердили – 66,67%, повысили – 10,26%.

В зоне риска по показателю «Низкие образовательные результаты» находятся МБОУ СОШ 21 – 66,67% неудовлетворительных результатов, МБОУ СОШ 26 – 60% двоек.

Рекомендации

Особое внимание уделить развитию читательской грамотности обучающихся, потому что некоторые ошибки допущены из-за неверного восприятия условия задания; умению извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в текстах, таблицах, на диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; выражать одни единицы величины через другие.

На уроках геометрии уделять внимание знанию точных определений, признаков и свойств изучаемых фигур, умению применять знания в практических ситуациях, проводить доказательства со ссылкой на необходимые теоретические факты.

При решении текстовых задач различных типов необходимо акцентировать внимание обучающихся на составлении математической модели и правильному, грамотному описанию решения. При этом максимально использовать методы визуализации текстовой информации: схемы, таблицы и т.п.

В качестве дополнительных инструментов рекомендуем российские цифровые образовательные платформы, например, ФГИС «Моя школа», «ЯКласс» для объяснения, закрепления и проверки изучаемого материала.

Кафедрой математики, информатики и технологического образования подготовлены методические рекомендации https://iro23.ru/?page_id=62247

Главный специалист МКУ ЦРО



О.В. Крюкова