

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2025 года
по русскому языку**

В 2025 году экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 456 выпускников из 21 ОО МО Белореченский район. Процент освоения программы общего среднего образования по русскому языку составил 99,99 % (на основе результатов основного периода).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в ОО:

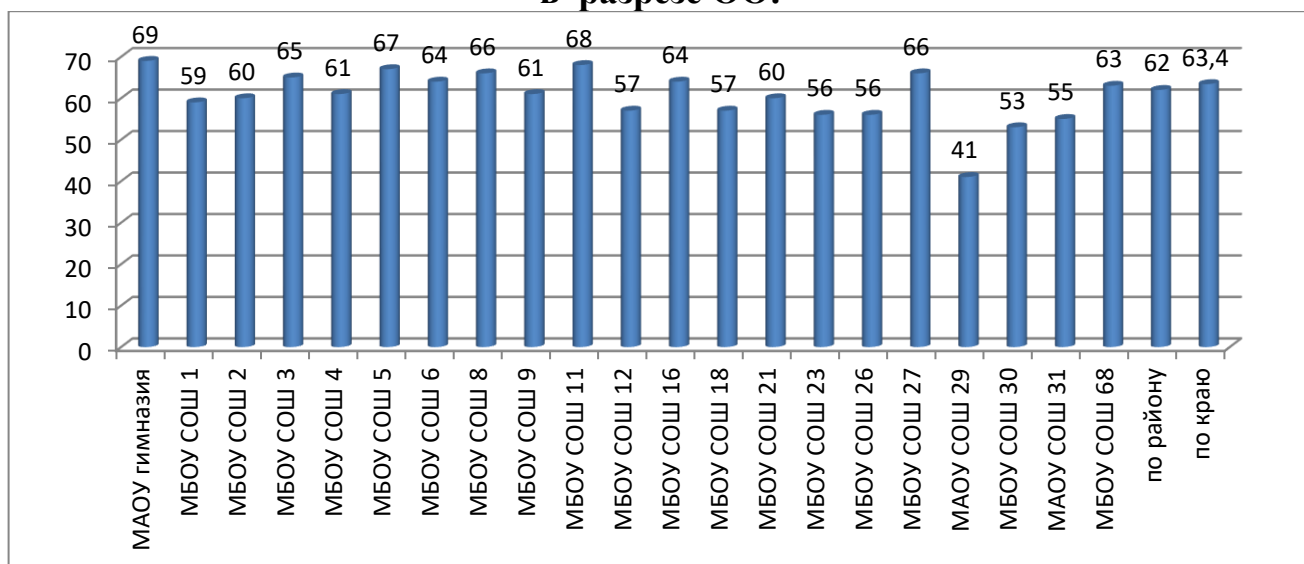
№	ОУ	Средний тестовый балл				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	МАОУ гимназия	82,1	82,9	81	73,9	69
2.	МБОУ СОШ 1	71	72,1	73,9	66,4	59
3.	МБОУ СОШ 2	68,31	63,3	67	63,3	60
4.	МБОУ СОШ 3	77,67	70,9	67,6	69,9	65
5.	МБОУ СОШ 4	62,79	70,4	65,9	59,4	61
6.	МБОУ СОШ 5	78,81	78,4	78,7	75,5	67
7.	МБОУ СОШ 6	71,82	69,4	63,9	63,0	64
8.	МБОУ СОШ 8	66,65	70,7	70,3	68,3	66
9.	МБОУ СОШ 9	75,68	77,3	75,8	66,5	61
10.	МБОУ СОШ 11	58,75	58,0	60,3	66,3	68
11.	МБОУ СОШ 12	92	64,6	65,8	62,1	57
12.	МБОУ СОШ 16	78	72,1	68,3	78,8	64
13.	МБОУ СОШ 18	70,27	69,8	67,4	58,6	57
14.	МБОУ СОШ 21	74,43	75,5	66,8	55,3	60
15.	МБОУ СОШ 23	76,29	69,4	69,9	63,9	56
16.	МБОУ СОШ 26	72,63	56,3	66,3	56,9	56
17.	МБОУ СОШ 27	-	-	-	-	66
18.	МАОУ СОШ 29	56,73	57,4	51,7	45,4	41
19.	МБОУ СОШ 30	58,5	51,1	53,1	45,5	53
20.	МАОУ СОШ 31	70,63	68,9	67,2	60,3	55
21.	МБОУ СОШ 68	66,5	66,1	65,7	65,5	63
	по району	73,7	71,8	70,4	66,1	62
	по краю	74,3	71,1	71,1	67,2	63,4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 5 лет (2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.г.) показал, что средний тестовый балл по району стабильно понижается по сравнению с краевым показателем.

Средний тестовый балл выше среднекраевого показателя в 7 ОО района: гимназии, СОШ 3, 5, 6, 8, 11, 16 в остальных - ниже.

Показатели среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку 2025 года

в разрезе ОО:



Доля обучающихся (%), распределённых по набранным баллам

Год	Количество участников ЕГЭ	Доля набравших ниже порога успешности (в основной период) %	Доля набравших от порога до 60 баллов %	Доля набравших от 61 до 80 баллов %	Доля набравших более 80 баллов %	Доля набравших 97 баллов %	Число столбальных
2021	375	0	16	52	21,6	5,3 (20 ч.)	4 (1,07%)
2022	405	0	22	49	29	4,7 (19 ч.)	4 (0,98%)
2023	391	0	24	47	28	1 (4 ч.)	0
2024	389	1	36 (141 ч.)	42 (165 ч.)	19 (73 ч.)	1,3 (5 ч.)	1 (0,3%)
2025	456	1	46 (210 ч.)	45 (207 ч.)	8,5 (39 ч.)	0,9 (4 ч.)	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 5 лет демонстрирует снижение количества обучающихся, набравших высокие баллы, что влечет понижение среднего балла по району в целом. Стобальных результатов нет. Наиболее высокие результаты в районе: 4 учащихся набрали 97 баллов (гимназия, СОШ 1, 3, 8).

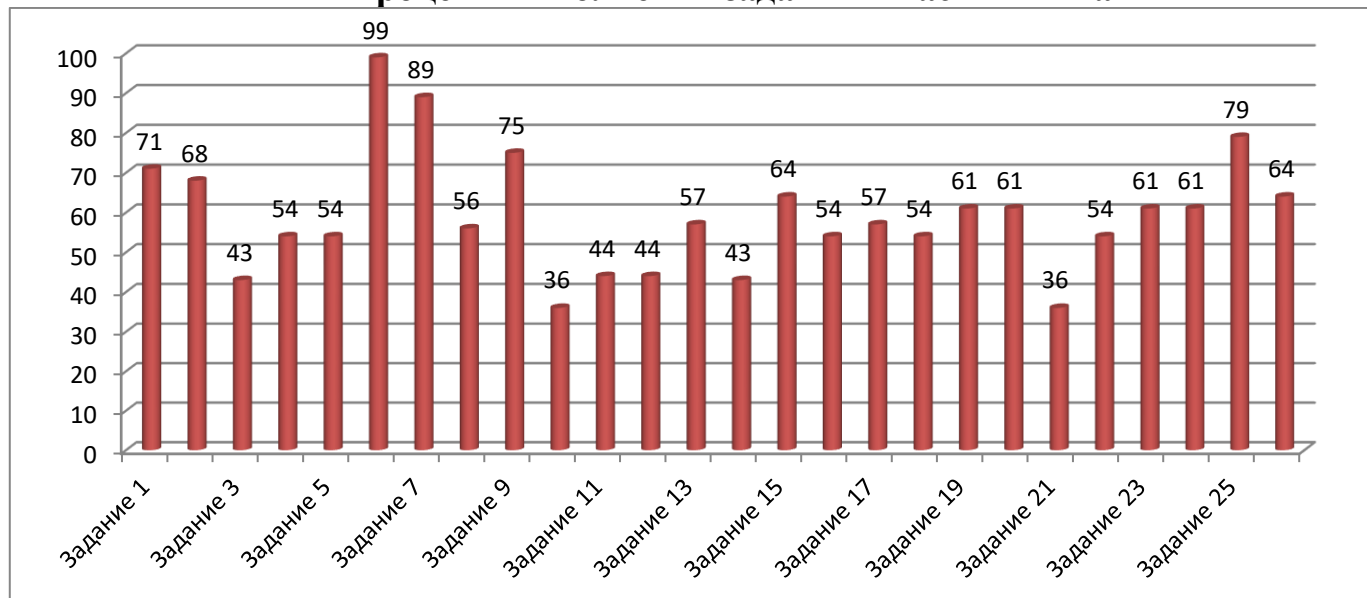
Тематический анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку в 2023 году

1 часть

Первая часть КИМ позволяет проверить знание и понимание важнейших орфографических и пунктуационных правил русского языка. Экзаменуемый должен

продемонстрировать владение грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами. Текстовые задания, завершающие первую часть КИМ по русскому языку, отличаются разнообразием и требуют от выпускника целого комплекса умений и глубоких знаний о типах речи, изобразительных средствах и лексических средствах выразительности.

Процент выполнения заданий 1 части КИМа



Разброс процентов выполнения заданий **1 части** колеблется от 36% до 99%.

Успешно (более 75 %) учащиеся справились с 4 заданиями:

№ 6 (99%) – лексические нормы (лишнее слово);

№ 7 (89 %) – морфологические нормы (образование форм слова);

№ 25 (79 %) – средства связи предложений в тексте;

№ 9 (75 %) – правописание корней.

На среднем уровне (65-74 % освоения темы) учащиеся справились с 2 заданиями:

№ 1 (71 %) – информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;

№ 2 (68%) – средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

Сложными (справились 50-64 % учащихся) стали 14 заданий:

№ 4 (54 %) – орфоэпические нормы (постановка ударения);

№ 5 (54 %) – лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, паронимия);

№ 8 (56%) - синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления;

№ 13 (57 %) – правописание НЕ и НИ;

№ 15 (64 %) – правописание Н и НН в различных частях речи;

№ 16 (54%) – знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), в сложносочинённом предложении;

№ 17 (57 %) – знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями);

№ 18 (54 %) - знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводные слова, обращения);

№ 19 (61 %) - знаки препинания в сложноподчинённом предложении;

№ 20 (61 %) - сложные предложения с разными видами связи;

№ 22 (54%) - текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста

№ 23 (61%) - функционально-смысловые типы речи;

№ 24 (61 %) - лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;

№ 26 (64 %) – речь, языковые средства выразительности.

Очень сложными (справились 36-49 % учащихся) стали 5 заданий:

№ 3 (43%) – лексическое значение слова;

№ 10 (36 %) – правописание приставок;

№ 11 (44%) – правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н / НН);

№ 12 (44%) - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

№ 14 (43 %) – слитное, дефисное, раздельное написание слов;

№ 21 (36 %) - пунктуационный анализ.

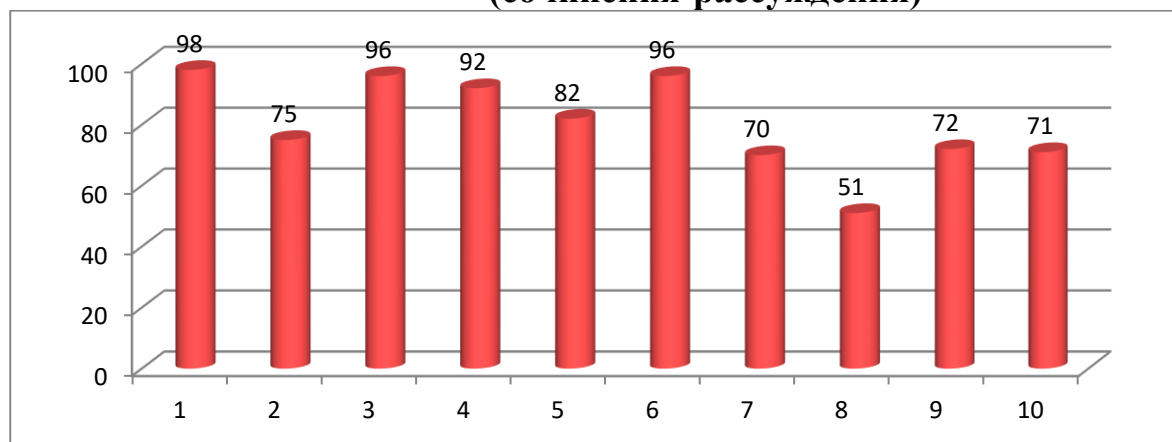
Необходимо запланировать комплексное повторение данных тем на уроках русского языка и консультациях по подготовке к ЕГЭ-2026, при проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими.

Особое внимание при подготовке учащихся к выполнению заданий 1 части необходимо уделить формированию умения внимательно читать задание, а также технологии заполнения бланка регистрации и бланка ответов № 1 при записи ответов.

2 часть

Вторая часть КИМ по русскому языку традиционно направлена на проверку умения писать сочинение по прочитанному тексту. Критерии оценки сочинения (К1-К12) тщательно выверены и позволяют объективно оценить умение учащихся строить письменное аргументативное высказывание, приводя конкретные примеры из исходного текста.

Процент выполнения заданий по критериям 2 части (сочинения-рассуждения)



К1 – формулировка проблемы текста – выполнили 98% учащихся.

К2 – комментарий к сформулированной проблеме исходного текста – процент выполнение задания – 75 %.

К3 – отражение позиции автора исходного текста – 96 %.

К4 – отношение к позиции автора по проблеме исходного текста – 92 %.

К5 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 82 %.

К6 – точность и выразительность речи – 96 %.

К7 – орфография – 70 %.

К8 – пунктуация – 51 %. Из всех критериев грамотности соблюдение пунктуационных норм оказалось на самом низком уровне, даже по сравнению с соблюдением орфографических норм. Подготовка по разделу «Пунктуация» - одна из самых проблемных зон в изучении школьного курса русского языка. Это подтверждается уровнем выполнения заданий 16, 17, 18, 19, 21 из тестовой части.

К9 – языковые (грамматические) нормы – 72 %.

К10 – речевые нормы – 71 %.

Анализ выполнения 2 части показывает, в целом выпускники справились с основным заданием – провели проблемный анализ текста – на среднем уровне. В работах учащихся, в той и или иной мере, выражены умения:

- **98 %** учащихся правильно **понимают** поставленную в исходном тексте **проблему**;

- **75 %** правильно **комментируют** сформулированную проблему исходного текста;

- **96 %** школьников умеют **определять** и правильно формулировать **точку зрения автора** по выявленной проблеме;

- **92 %** умеют **выражать своё отношение к позиции автора** по проблеме исходного текста;

- **более 80 %** учащихся **связно и последовательно** излагают свои мысли, соблюдая речевые и орфографические нормы.

Особую тревогу вызывают показатели практической грамотности: **49 %** учащихся не умеют грамотно применять правила **пунктуации**.

Рекомендации учителям русского языка, работающим в 11 классах в 2025-2026 учебном году:

При проведении уроков русского языка и при подготовке к экзаменам в 2025-2026 учебном году рекомендуем:

- Использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения). Упражнения для предтекстового этапа: соотнесение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей речи, слов «на одно правило» и др.). Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.). Послетекстовые (представление учебно-научного текста в форме несплошного текста (таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» - самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др.

- Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы - вывод). Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросо-ответная формы) и заключения).
- При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД.
- Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД)).
- Постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др.
- Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов.
- Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.
- Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта «Телешкола Кубани», размещенными на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.
- Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку.
- Ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимальное использование времени экзамена.
- При подготовке к экзамену непременно выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМах демоверсии ЕГЭ-2026, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жёстким требованиям времени на выполнение заданий.
- Знакомить учащихся с бланками ответов и правилами их заполнения задолго до начала экзамена.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО
24.09.2025 г.

О.В. Потеряева

Анализ

результатов единого государственного экзамена 2025 года по литературе

Единый государственный экзамен по литературе в 11 классах ОО МО Белореченский район сдавали 20 учащихся из 13 ОО: МАОУ гимназия МБОУ СОШ №№ 3, 5, 6, 8, 9, 18, 21, 23, 27, 29, 31.

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в ОО района:

	кол-во выполнявших работу	Средний тестовый балл	Количество не преодолевших порог успешности	%	Количество 100- балльников	%
Район	20	68	1	5%	1	5%
край	1581	65,1	40	2,5%		

Анализ полученных статистических данных показывает, что выпускники, участвовавшие в экзамене по литературе в 2025 году в ОО МО Белореченский район, получили положительные результаты. Показатели среднего тестового балла по району **выше краевых на 2,9 балла**. Результаты среднего тестового ЕГЭ – 2025 по литературе в районе по сравнению с 2024 годом выше на 2,8 балла:

Год	Количество участников	Не преодолели порог успешности	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю
2021	22	0	67	67,9
2022	25	0	66,2	63,7
2023	27	0	71,1	65,5
2024	24	0	65,2	65,5
2025	20	1	68	65,1

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в разрезе ОО:

ОУ	Кол-во выполнявших ЕГЭ	Средний балл
МАОУ гимназия	3	70
МБОУ СОШ 3	1	89
МБОУ СОШ 2	1	63
МБОУ СОШ 5	2	46
МБОУ СОШ 6	1	100
МБОУ СОШ 8	4	60
МБОУ СОШ 9	2	81
МБОУ СОШ 18	1	59
МБОУ СОШ 21	2	74
МБОУ СОШ 23	1	60
МБОУ СОШ 27	1	89

МАОУ СОШ 29	1	55
МАОУ СОШ 31	1	68
ИТОГО	20	68

Наиболее высокие результаты (выше среднерайонного и среднекраевого балла) продемонстрировали выпускники МАОУ гимназии, МБОУ СОШ 3, 6, 9, 21, 27, 31. В МБОУ СОШ 5, 8, 18, 23, 29 показатели среднего тестового балла ниже районных и краевых. В МБОУ СОШ 6 есть 100-балльный результат (учитель – М.Н. Бирюкова).

Выпускники продемонстрировали следующий уровень усвоения материала по темам:

№ задания	Тип задания	% выполнения задания/ средний балл
Задания № 1 – 5 относятся к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения		
Задание № 1	Задание с кратким ответом	89%
Задание № 2	Задание с кратким ответом	67%
Задание № 3	Задание с кратким ответом	92%
Задание № 4.1/4.2	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений) Повышенный уровень сложности	К1 - понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации – 1,9 (2) К2 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,8 (2)
Задание № 5	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений) Повышенный уровень сложности	К1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 1,8 (2) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 3,1 (4) К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,7 (2)
Задания № 6–10 относятся к анализу стихотворения		
Задание № 6	Задание с кратким ответом	84%
Задание № 7	Задание с кратким ответом	92%
Задание № 8	Задание с кратким ответом	86%
Задание № 9.1/9.2	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений) Повышенный уровень	К1 - понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации – 1,9 (2) К2 - логичность и соблюдение

	сложности	речевых норм – 1,8 (2)
Задание № 10	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений) Повышенный уровень сложности	К1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 1,8 (2) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 3,1 (4) К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,7 (2)
Задание № 11.1 – 11.5	Задание с развёрнутым ответом. Высокий (профильный) уровень.	К1 - соответствие сочинения теме и её раскрытие – 2,4 (3) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 2,7 (3) К3 - опора на теоретико-литературные понятия – 2,4 (3) К4 - композиционная цельность и логичность – 2,7 (3)
Грамотность		К5 – соблюдение речевых норм – 2,5 (3) К6 – соблюдение орфографических норм – 0,9 (1) К7 – соблюдение пунктуационных норм – 0,8 (1) К8 – соблюдение грамматических норм – 0,96 (1)

С заданиями базового уровня средне справилась лишь выпускница не преодолевшая минимальный балл, которая составляет всего 5 % от общего количества экзаменуемых. Наибольшее затруднение вызвало задание 2 базовой части.

Наиболее успешно усвоенными элементами содержания являются

- из заданий базового уровня явились задания 1, 3, 6, 7, 8, в которых проверяются знания основных теоретико-литературных понятий, умение определять родовую и жанровую специфику художественных произведений, понимание образной природы словесного искусства – от 84% до 92% выполнения;

- из заданий повышенного уровня – задания 4 и 9 по К1, в котором проверяется умение анализировать художественный текст в заданном направлении анализа, используя сведения по истории и теории литературы – от 98 % выполнения;

- из заданий высокого уровня – К2 (привлечение текста произведения для аргументации) и К4 (умение логично и последовательно выстраивать рассуждение) сочинения 11, 95% выполнения, К6 (знание орфографии русского языка) – 97% выполнения, К7 (знание пунктуационных норм русского языка) - 96% и критерий 8 (знание грамматики русского языка) – 98% выполнения.

Недостаточно усвоенными элементами содержания следует признать

- из заданий базового уровня – задание 2, проверяющее знание художественного текста произведения - 67% процентов выполнения в среднем;

- из заданий повышенного уровня более сложным для выполнения оказался К2 в задании 5, проверяющий умение выявлять «сквозные» темы и мотивы, ключевые проблемы русской и мировой литературы, использовать художественный текст для сопоставления – 67% выполнения в среднем;

- с заданиями высокого уровня справилось большинство учащихся – средний показатель по восьми критериям от 75% до 95%.

**Рекомендации учителям русского языка и литературы
по методике обучения школьников видам деятельности**

(в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания):

1. Формировать у школьников умение интерпретировать и анализировать текст в соответствии с предложенной темой, а также развивать навыки обоснованной аргументации утверждений, в том числе и разнообразного привлечения текста в заданиях повышенного и высокого уровней сложности.

2. Обращать более пристальное внимание на изучение объемных, сложных произведений школьной программы, требовать от учеников серьезного знания текста произведения: характеристик героев (в том числе и второстепенных), сюжета произведения, идейно-художественного своеобразия в целом.

3. Формировать у учащихся навыки анализа поэтического текста, средств художественной выразительности, их функций. Воспитывать у обучающихся необходимую глубину восприятия интерпретации одной и той же темы разными поэтами.

4. Развивать у школьников свободу мышления, творческие способности, необходимые для того, чтобы суметь взглянуть на знакомое произведение с неожиданной точки зрения, сопоставить известные тексты по непривычному формальному критерию.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО
24.09.2025 г.

О.В.Потеряева

**Анализ
результатов единого государственного экзамена
по английскому языку 2025 года**

Организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2025 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных и региональных распорядительных документов.

В 2025 году в муниципальном образовании муниципальный Белореченский район Краснодарского края ЕГЭ по английскому языку сдавали 33 учащихся из 14 школ, что больше на 3 школы и меньше на 4 выпускника, чем в 2024 году. Средний тестовый балл по муниципалитету – 56,9, это ниже краевого показателя – 63,3. Доля высокобалльных результатов – 12,1%. Стобалльных результатов не получено.

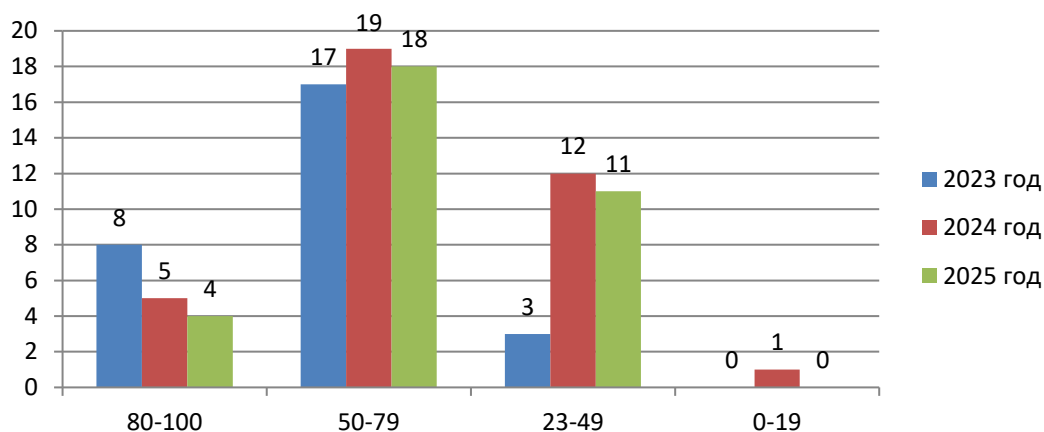
Таблица 1

Результаты ЕГЭ по английскому языку в ОО в 2025 году

№	№ ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	МАОУ гимназия	9	64,4	0	0	9	100
2	МБОУ СОШ 2	2	35,5	0	0	2	100
3	МБОУ СОШ 3	2	75,5	0	0	2	100
4	МБОУ СОШ 4	2	61,5	0	0	2	100
5	МБОУ СОШ 5	8	57,25	0	0	8	100
6	МБОУ СОШ 6	1	65	0	0	1	100
7	МБОУ СОШ 8	1	67	0	0	1	100
8	МАОУ СОШ 9	1	49	0	0	1	100
9	МБОУ СОШ 16	1	45	0	0	1	100
10	МБОУ СОШ 18	2	55,5	0	0	1	100
11	МБОУ СОШ 23	1	36	0	0	1	100
12	МБОУ СОШ 26	1	38	0	0	1	100
13	МБОУ СОШ 27	1	56	0	0	1	100
14	МБОУ СОШ 28	1	28	0	0	1	100
По району		33	56,9	0	0	33	100%

Диаграмма 1

Количество выпускников, набравших баллы
в соответствии с рейтингом баллов в 2025 году



На диаграмме 1 мы наблюдаем небольшое снижение качества знаний в 2025 году по сравнению с прошлыми годами. Количество высокобалльных результатов уменьшилось. Стобалльных результатов нет. В качестве положительных моментов отмечаем, что все выпускники преодолели порог успешности.

Таблица 2

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за 3 года

Год	Число выпускников	Процент участия	Средний тестовый балл	Доля не преодолевших порог успешности	Доля набравших от порога до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших от 81 до 100 баллов	Количество стобалльных результатов
2023	391	7,2	64,8	0	35,7	42,9	21,4	0
2024	389	9,5	59,2	2,7	37,8	45,9	13,6	0
2025	456	7,2	56,9	0	54,5	33,3	12,1	0

Количество участников ЕГЭ по английскому языку в период с 2023 по 2025 год остается в одних и тех же пределах. В 2025 году все выпускники преодолели порог успешности по предмету. Высокие результаты показали 2 выпускника из МАОУ гимназия (по 84 балла) и 2 выпускников из МБОУ СОШ 5 (82 и 84 балла). Продолжается тенденция к снижению среднего тестового балла.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

Таблица 3

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Учащиеся, выполнившие задание
Письменная часть. Раздел 1. Аудирование				
1	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	3.1	Б	14
2	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую ин формацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	3.2	П	9
3	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3.3	П	22
4		3.3	В	29
5		3.3	В	21
6		3.3	В	29
7		3.3	В	26
8		3.3	В	28
9		3.3	В	27
Раздел 2. Чтение				
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	2.1	Б	13
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные	2.4	П	14

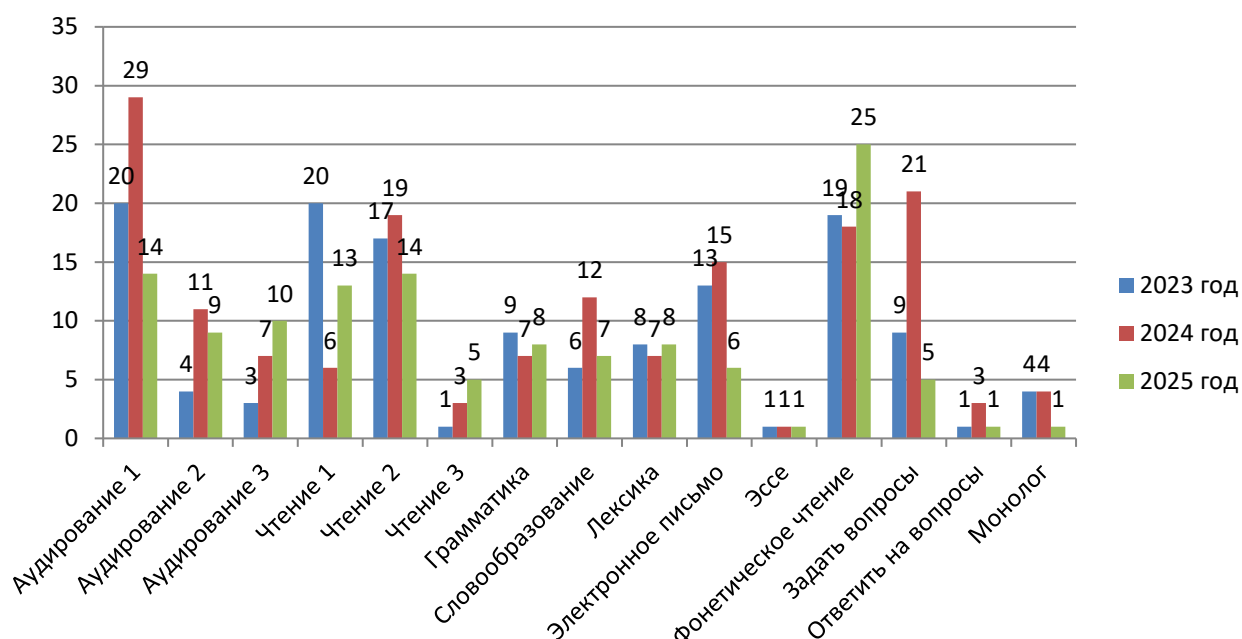
	языковые явления			
12	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2.2	В	22
13		2.2	В	18
14		2.2	В	27
15		2.2	В	19
16		2.2	В	18
17		2.2	В	22
18		2.2	В	22
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте	5.2.1-5.2.4 5.2.6-5.2.10	Б	21
20			Б	23
21			Б	15
22			Б	32
23			Б	28
24			Б	16
25	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5.3.1	Б	26
26			Б	18
27			Б	26
28			Б	20
29			Б	18
30	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	5.3.2, 5.3.3	В	26
31			В	24
32			В	24
33			В	24
34			В	26
35			В	21
36			В	25
Раздел 4. Письменная речь				

37	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	4.3	Б	6
38	Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	4.6	В	1
Устная часть				
Раздел 5. Говорение				
39	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	25
40	Умение участвовать в диалоге расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1.1.2	Б	5
41	Умение участвовать в диалоге интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1.2.1	Б	1
42	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.2.2	В	1

Типичные ошибки по грамматике относятся к недостаточному навыку использование Present Perfect и Passive Voice. Самым легким заданием оказалось порядковое числительное. В разделе «Словообразование» самым трудным оказались слова vary – various, govern – government, а самым легким слова actual – actually, art – artists.

Диаграмма 2

Сравнительная диаграмма распределения баллов ЕГЭ-2024 и ЕГЭ-2025 по английскому языку



Наилучший показатель в заданиях КИМ 2025 выпускники показали в фонетическом чтении и по сравнению с 2023 и 2024 годами этот результат наилучший.

Выпускники гораздо лучше по сравнению с 2023 и 2024 годами демонстрируют умения воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, понимать содержание письменных текстов.

Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте держат планку уже третий год, показывая стабильный результат.

Наихудшим показателем являются:

умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта),

умение участвовать в диалоге интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера и умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку в 2026 году учителям по совершенствованию преподавания английского языка

Для целенаправленной работы по ликвидации /предотвращению выявленных типичных затруднений и ошибок, учителю следует регулярно проводить анализ результатов текущего контроля. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами.

Согласно результатам в 2025 году зоной трудности практически для всех испытуемых оказались задания устной части. Исходя из типичных ошибок, допущенных экзаменуемыми при выполнении заданий устной части, педагогам

необходимо создать условия для системной подготовки выпускников к устной части ЕГЭ по английскому языку.

Основные задачи педагога: ознакомить обучающихся с форматом устной части ЕГЭ (4 задания); сформировать устойчивые речевые навыки; обеспечить регулярную тренировку с учетом экзаменационных критериев; повысить уровень автоматизации речевых структур; развить стратегии самопроверки и саморефлексии.

По каждому отдельному виду заданий целесообразно использовать современные методические приемы.

Например, по заданию 1 «Чтение текста вслух» могут быть использованы такие приемы и методы как: фонетическая разметка текста, shadowing-метод, диалог с текстом, фонетическая зарядка, аудиозапись и самопроверка.

По заданию 2 «Постановка 4 вопросов по ключевым словам» - таблица «6W + H»; тренинг из ключевого слова в вопрос; игра «угадай вопрос»; схема-подсказка по структуре вопросов; работа с картинками и флайерами.

Задание 3 «Ответы на пять вопросов (интервью)» можно потренировать при помощи таких приемов и методов как: карточки «шаблонных ответов», метод «быстрого интервью», метод 3-2-1, составление собственных вопросов и обмен ролями.

К заданию 4 «Описание картинки для проекта» рекомендуем подготовиться при помощи приема «пошаговый речевой план»; метод «плюс – минус – подходит»; сравнительный анализ картинок; метод «анти-пример».

Подготовка к устной части ЕГЭ по английскому языку требует многоуровневой работы, включающей формирование фонетической грамотности, лексико-грамматических структур, навыков диалога и монолога, а также развитие стратегий экзаменационного поведения. Применение детализированных методических приёмов позволяет педагогам не только организовать процесс эффективно, но и сделать его мотивирующим и результативным.

Муниципальный тьютор ЕГЭ по английскому языку
24.09.2025 г.

Н.Л. Мелихов

Анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года по математике

Целью ЕГЭ является объективная независимая оценка уровня и качества подготовки выпускников ОО, которая осуществляется на основе единых контрольно-измерительных материалов. Результаты экзамена оцениваются по единой шкале, позволяющей сравнивать уровень знаний учащихся в каждой ОО района, сравнивать с краевыми показателями, а также выявить тенденции в результатах различных лет по математике. В 2025 году выпускники сдавали экзамен по математике на профильном или базовом уровне. Для получения документа об общем среднем образовании достаточно набрать не меньше 27 проходных баллов по профильной математике.

Экзамен по базовой математике оценивается по трехбалльной системе, и здесь необходимо набрать 3 проходных балла (не менее 7 заданий).

Результаты ЕГЭ по математике по району представлены в таблице:

Год	Количество выпускников	Обученность в %	Полученных «2» в %	Средний балл
2024 г.	База – 221	98,2 %	1,8 %	Средняя оценка – 3,9
	Профиль - 172	97,7 %	2,3 %	63,3
2025 г.	База - 241	98,3 %	1,65 %	Средняя оценка - 4
	Профиль - 208	92,8 %	7,2 %	56,82

В соответствии с поставленными задачами на 2024 - 2025 учебный год работа по подготовке к ЕГЭ осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение тематических семинаров с учителями математики, работающими в 10-11 классах;
- обобщение опыта учителей, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ (мастер-классы, презентации);
- внутришкольный мониторинг обученности учащихся 10-11 классов;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- методический мониторинг учителей математики;
- работа с индивидуальными диагностическими картами учащихся.

Средний тестовый балл по школам представлен в таблице:

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (профиль)	Средний тестовый балл (профиль)		Кол-во выпускников, не прошедших порог успешности
			2024	2025	
1.	МАОУ гимназия	35	69,1	60,4	2
2.	МБОУ СОШ 1	9	62,1	47,4	2
3.	МБОУ СОШ 2	10	64,1	65,4	-
4.	МБОУ СОШ 3	9	62,3	63,4	-
5.	МБОУ СОШ 4	6	52,7	55,8	-
6.	МБОУ СОШ 5	37	77,7	62,6	-
7.	МБОУ СОШ 6	3	53,0	66,7	-
8.	МБОУ СОШ 8	9	69,8	58,2	-
9.	МБОУ СОШ 9	15	49,4	52	2
10.	МБОУ СОШ 11	5	71,0	46	-
11.	МБОУ СОШ 12	1	55,5	70	-
12.	МБОУ СОШ 16	7	49,7	56,3	-
13.	МБОУ СОШ 18	6	45,4	64	-
14.	МБОУ СОШ 21	6		45,7	2
15.	МБОУ СОШ 23	6	56,8	64,6	-
16.	МБОУ СОШ 26	4	56,5	35,7	2

17.	МБОУ СОШ 29	3	52,0	46	-
18.	МБОУ СОШ 30	1		52	-
19.	МБОУ СОШ 31	23	60,5	47,2	5
20.	МБОУ СОШ 68	13	66,3	57,8	-
ИТОГО		208	63,3	56,9	15

В 2025 году 15 выпускников не смогли преодолеть порог успешности по профильной математике, в 2024 году таких учащихся было 4.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)
по району представлены в таблице**

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (база)	Средняя оценка (база)		Кол-во выпускников, не прошедших порог успешности
			2024	2025	
1.	МАОУ гимназия	31	4,3	4,3	0
2.	МБОУ СОШ 1	12	4,2	3,7	0
3.	МБОУ СОШ 2	21	3,4	3,95	0
4.	МБОУ СОШ 3	10	4,6	4,1	0
5.	МБОУ СОШ 4	7	3,4	4,3	0
6.	МБОУ СОШ 5	27	4,4	4,3	1
7.	МБОУ СОШ 6	10	4,4	4,2	0
8.	МБОУ СОШ 8	20	4,1	3,95	0
9.	МБОУ СОШ 9	12	3,7	3,9	0
10.	МБОУ СОШ 11		3,0		0
11.	МБОУ СОШ 12	4	3,7	3,75	0
12.	МБОУ СОШ 16	2	4,5	4,5	0
13.	МБОУ СОШ 18	6	3,8	3,63	0
14.	МБОУ СОШ 21	4	3,5	4	0
15.	МБОУ СОШ 23	10	4,2	4,1	0
16.	МБОУ СОШ 26	7	3,6	3,7	0
17.	МБОУ СОШ 27	2		4	0
18.	МБОУ СОШ 29	13	3,8	3,5	2
19.	МБОУ СОШ 30	8	3,5	4,25	0
20.	МБОУ СОШ 31	20	3,7	3,85	0
21.	МБОУ СОШ 68	15	4	3,8	1
ИТОГО		241	3,9	4	4

В 2025 году не смогли сдать экзамен по базовой математике 4 выпускника из СОШ 5, 29 и 68.

Из обучающихся, выбравших профильный уровень, набрали 80 и более баллов 10 выпускников:

- гимназия Малащицкая Милана Олеговна - 82 балла
Решетов Николай Эдаурдович - 82 балла
Морозова Алина Дмитриевна – 80 баллов
Склярова Виктория Валерьевна – 82 балла
- МБОУ СОШ 4 Устьян Алёна Атомовна – 82 балла
- МБОУ СОШ 5 Берсенев Дмитрий Евгеньевич – 86 баллов
Енохин Максим Алексеевич – 82 балла
Щербаков Иван Сергеевич – 80 баллов
- МБОУ СОШ 9 Грибков Роман Евгеньевич – 82 балла
- МБОУ СОШ 68 Лактионов Владимир Анатольевич – 88 баллов.

Сравнивая результаты ЕГЭ 2025 с результатами 2024 года надо отметить, что увеличилось количество выпускников, не прошедших порог успешности по профильной математике (с 4 до 15). Средний тестовый балл на профильном уровне в 2025 году снизился до 56,8, тогда как в 2024 году этот показатель составлял 63,3.

Наиболее высокий средний балл по профильной математике показали обучающиеся МБОУ СОШ 12 (70 баллов), МБОУ СОШ 6 (66,7 балла), МБОУ СОШ 2 (65,4 балла), МБОУ СОШ 23 (64,6 балла), МБОУ СОШ 18 (64), МБОУ СОШ 5 (62,6), МАОУ гимназия (60,4 балла). Самый низкий средний балл по профильной математике показали обучающиеся МБОУ СОШ 26 (35,7 балла). Самая низкая в районе средняя оценка по базовой математике в МАОУ СОШ 29(3,5), МБОУ СОШ 18 (3,63) и МБОУ СОШ 1 (3,7).

Анализ выполнения заданий КИМ (профиль) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения задания
1.	Решение уравнений и неравенств. Решение простейшего иррационального уравнения.	170	81,7
2.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вероятность событий.	197	94,7
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Вычисление величин центральных и вписанных в окружность углов.	109	52,4
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычисление значения тригонометрического	198	95,2

	выражения.			
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Вычисление объема конуса.	134		64,4
6.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение значения производной функции в точке по графику функции.	191		91,8
7.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Нахождение величины при решении логарифмического уравнения.	141		67,8
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Решение текстовой задачи на движение по реке.	144		69,2
9.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение значения показательной функции в точке по графику функции.	167		80,3
10.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Вероятность сложных событий.	138		66,3
11.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение точки максимума кубической функции.	140		67
12.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение тригонометрического уравнения, сводящегося к квадратному уравнению.	159		76,4
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение площади сечения четырехугольной пирамиды.	1 балл	16	7,2
		2 балла	77	37
14.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение дробно-рационального показательного неравенства.	1 балл	2	0,96
		2 балла	0	0
		3 балла	0	0
15.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решение задачи на кредиты.	1 балл	4	1,9
		2 балла	9	4,4
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решение задачи на применение свойств биссектрис треугольника и перпендикуляров к прямой.	1 балл	3	1,44
		2 балла	22	10,6
17.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение квадратного уравнения с параметром и	1 балл	0	0
		2 балла	1	0,48

	модулем.	3 балла	4	1,9
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1 балл	0	0
		2 балла	0	0
		3 балла	0	0
		4 балла	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1 балл	0	0
		2 балла	0	0
		3 балла	0	0
		4 балла	0	0

Анализ выполнения заданий КИМ (база) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	230	95,4
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	223	92,5
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	240	99,6
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	216	89,6
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	227	94,2
6.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	235	97,5
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	232	96,3
8.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	224	92,9
9.	Уметь решать уравнения и неравенства	198	82,2
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	190	78,8
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	123	51
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	106	43,9

13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	106	43,9
14.	Уметь выполнять действия с функциями	149	61,8
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	206	85,5
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	106	43,9
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	136	56,4
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	102	42,3
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	52	21,6
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35	14,5
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83	34,4

При детальном анализе результатов выполнения заданий КИМ по базовой математике следует отметить:

- невысокий процент выполнения заданий № 13, 16 (43,9%),
- низкий процент выполнения заданий второй части КИМ повышенного уровня (№ 19 - № 21).

Руководителям ОО:

- провести тщательный анализ результатов ЕГЭ - 2025 года. На основе анализа результатов выявить неиспользованные возможности повышения среднего тестового балла, спланировать работу по подготовке к ЕГЭ-2026;
- грамотно расставить кадры;
- спланировать ВШК на основе анализа результатов ГИА;
- предусмотреть в учебном плане дополнительные часы для подготовки к ЕГЭ по математике;
- осуществлять контроль за качеством усвоения таблицы умножения в начальных классах (ответственность учителей начальных классов) и качеством вычислительных навыков (ответственность учителей 5-8 классов);
- организовать в 2025 – 2026 учебном году работу всего педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся, повышению ответственности учителя за качество преподаваемого предмета, классного руководителя за качество работы с учащимися и их родителями;
- особое внимание обратить на результаты.

Учителям математики:

- регулярно проходить курсовую переподготовку;
- осваивать современные технологии обучения;
- в 2025-2026 учебном году продолжить работу с диагностическими картами индивидуальных достижений учащихся;

- систематически осуществлять повторение пройденного материала для удержания в памяти необходимых приемов решения базовых задач и одновременно создавать мотивацию к получению новых знаний;
- организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- больше внимания уделять формированию устойчивых вычислительных навыков (особенно в 5-6 классах);
- регулярно проводить мониторинг качества усвоения основных правил, формул по основным разделам геометрии (7 – 9 классы);
- с целью повышения среднего тестового балла усилить работу с учащимися, успешно осваивающими учебный материал.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи в планировании учебного материала по подготовке к ЕГЭ, в работе с диагностическими картами, в освоении педагогических технологий, направленных на повышения качества обучения;
- организовать в течение года проведение практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 10-11 классах;
- оказывать целенаправленную методическую помощь учителю по устранению существующих пробелов;
- активно пропагандировать опыт успешных учителей района и края по подготовке учащихся к ГИА.

Руководитель РМО учителей математики
24.09.2025 г.

С.Э.Бабаева

Анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года по информатике

В 2025 году информатику сдавал 71 выпускник из семнадцати образовательных организаций Белореченского района. Четвертый год экзамен по информатике выпускники сдавали в компьютерной форме.

Результаты ЕГЭ по информатике представлены в таблице:

ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
МАОУ гимназия	7	68,3	
МБОУ СОШ 1	3	45	
МБОУ СОШ 2	5	46,2	1
МБОУ СОШ 3	3	65	
МБОУ СОШ 4	2	54	
МБОУ СОШ 5	18	54,9	

МБОУ СОШ 6	2	59	
МБОУ СОШ 8	1	56	
МБОУ СОШ 9	6	64,7	1
МБОУ СОШ 11	2	37	1
МБОУ СОШ 16	1	67	
МБОУ СОШ 18	4	34,3	1
МБОУ СОШ 21	1	78	
МБОУ СОШ 23	2	55	
МБОУ СОШ 26	2	69,5	
МАОУ СОШ 31	6	54,3	
МБОУ СОШ 68	6	51,2	1
ИТОГО	71	55,7	5

Очень хорошие результаты показали выпускники МАОУ гимназия Гаджили Низами (90 баллов), Жуланова Ангелина (93 балла), МБОУ СОШ 3 Аракелян Гамлет (85 баллов), МБОУ СОШ 5 Берсенев Дмитрий (93 балла), Енохин Максим (80 баллов), Брынцев Игорь (80 баллов), Пядин Сергей (83 балла), МБОУ СОШ 9 Грибков Роман (88 баллов), МБОУ СОШ 68 Лобачев Кирилл (80 баллов).

В 2025 году 5 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: СОШ 2, 9, 11, 18, 68.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 2025 года в Белореченском районе выше результатов ЕГЭ 2024 года. Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2025 году 7% (в 2024 году 10,5 %).

Лидирующие позиции по результатам ЕГЭ по информатике среди участников из различных школ занимают МАОУ гимназия, МБОУ СОШ 21, 26, 9. Среди них максимальное количество участников получили тестовый балл в диапазоне от 61 до 80 и выше баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2 года

	2024 г.	2025
Не преодолели минимального балла, %	10,5	7
Средний тестовый балл	55,5	55,7
Получили от 81 до 93 баллов, %	19,3	12,7
Получили 100 баллов, чел.	0	0

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Уровень	Процент выполнения
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	92,5

2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	78,9
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	76
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	78,9
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	33,8
6.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	38
7.	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	64,8
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	47,9
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	29,6
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	85,9
11.	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	33,8
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	43,7
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	39,4
14.	Знание позиционных систем счисления	П	49,2
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	П	53,5
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	54,9
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15строк) на языке программирования	П	19,7
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	36,6

19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	56,3	
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	46,5	
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	47,9	
22.	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	25,3	
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	62	
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	8,5	
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	1,4	
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	1 балл	2 балла
			0	1,4
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	4,2	8,5

Критерии оценивания заданий

от	до	Заключение	Задания
0%	29%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>	№ 17, 22, 24 – 27
30%	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>	№ 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 18, 20, 21
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	№ 7, 14, 15, 16, 19, 23
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.	№ 2, 3, 4, 10
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.	№ 1

С заданиями базового уровня (1-10, 19 задания) справились около 57 % выпускников, что ниже установленного Спецификацией уровня (предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60-90 %). Основные затруднения в

заданиях базового уровня вызвали задания № 5, 9.

С заданиями повышенного уровня, для которых, согласно Спецификации, предполагаемый процент выполнения заданий – 40-60 %, успешно справилась около 35 % учащихся. Наименьший процент выполнения заданий 19,7 %.

Среди заданий высокого уровня сложности следует отметить задание № 26, традиционно вызывающее затруднение у экзаменуемых. Не выполнил ни один учащийся. Наиболее высокий показатель выполнения группы заданий высокого уровня сложности наблюдается у задания № 21.

Приведенный статистический анализ позволяет выделить пакет заданий для подготовки к итоговой аттестации слабоуспевающих учащихся, а также обратить внимание на задания, вызывающие затруднения у учащихся, имеющих различные уровни знаний по информатике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по информатике на 2025-2026 учебный год

Анализ результатов ЕГЭ показал:

1) что более 40 % учащихся имеют проблемы при решении заданий базового уровня:

- умение кодировать и декодировать информацию;
- умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации;
- знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации;
- умение анализировать алгоритм логической игры;

2) что более 60 % учащихся имеют, проблемы при решении заданий повышенного уровня:

- умение подсчитывать информационный объём сообщения;
- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- знание позиционных систем счисления;
- умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования;
- умение найти выигрышную стратегию игры;
- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию;
- умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл.

Следовательно, можно рекомендовать следующие меры **по совершенствованию преподавания учебного предмета всеми обучающимися.**

1. В связи с переходом на компьютерную форму проведения ЕГЭ по информатике целесообразно на всех ступенях обучения информатике и ИКТ уделять особое внимание решению задач, в том числе и по теоретической информатике, с использованием компьютерных инструментов: средств программирования и электронных таблиц.

2. Обратить внимание на формирование у обучающихся умений определять объемы информационных объектов (текстовых, графических, звуковых файлов). Необходимо постоянно возвращаться к теме «Измерение информации», которая изучается с 7 класса, чтобы поддерживать навыки расчетов информационных объемов и перевода результатов в различные единицы измерения. При проведении расчетов рекомендуется использовать электронные таблицы.

3. В старшей школе особое внимание уделять формированию навыков преобразования и упрощения логических выражений с применением законов алгебры логики.

4. Учитывать при преподавании раздела «Программирование» перечень возможных алгоритмических задач, приведенный в Кодификаторе к материалам единого государственного экзамена по информатике и ИКТ. Развивать в учащихся навыки переноса знаний и умений в новую ситуацию, формулировать задачи, проверяющие использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Формировать психологическую устойчивость при решении заданий «на скорость», «на результат». Изучать различные типы заданий одной линии экзамена.

5. Обратить особое внимание на визуальные среды программирования (КуМИР, Scratch) на первых этапах формирования алгоритмического мышления школьников.

6. Обратить внимание при организации внеурочной деятельности обучающихся на имеющиеся возможности дополнительного образования, ориентированные на развитие цифровых навыков: «Кванториум», «Точки роста», Онлайн-курсы Образовательного центра [Сириус](https://edu.sirius.online/#/) (<https://edu.sirius.online/#/>)

7. В старшей школе при изучении раздела «Программирование» отдавать предпочтение языкам программирования высокого уровня: Python3.X, семейство языков C/C++/C#.

Меры по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

На основании статистического анализа результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, приведенного в данном документе, необходимо составить перечень заданий КИМ, доступных для слабо подготовленных учащихся. В дальнейшем следует расширять список решаемых заданий.

Для отработки навыков решения типовых задач можно предлагать учащимся ресурсы, содержащие тестирующие системы:

<https://inf-ege.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Информатика;

<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> Сайт «Преподавание, наука и жизнь» К.Ю.Полякова, раздел ЕГЭ по информатике (2022), «Тесты онлайн».

Для мотивированных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики.

<https://stepik.org/catalog> образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.

<https://informatics.msk.ru/> проект дистанционной подготовки по информатике.

<https://kompege.ru/> открытый курс Алексея Кабанова, с разбором каждого типа заданий и домашней работой.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- Основы программирования на языке Python (C++,C#)
- Динамическое программирование.
- Обработка числовых данных с использованием электронных таблиц
- Теория алгоритмов

Руководитель РМО
24.09.2025 г.

И.В. Конюшкина

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2025 года
по физике**

В ЕГЭ по физике в 2025 году в МО Белореченский муниципальный район Краснодарского края приняли участие 60 (в 2024 - 59) обучающихся из 17 общеобразовательных организаций.

№ п/п	Школа	2025 год (Средний балл)	2024 год (Средний балл)
1	Гимназия	4 (55,75)	7 (62,9)
2	СОШ 1	3 (49,33)	3 (60,3)
3	СОШ 2	2 (61,5)	1 (65)
4	СОШ 3	4 (62,5)	2 (61)
5	СОШ 4	3 (46)	3 (49)
6	СОШ 5	11 (63,18)	8 (64,5)
7	СОШ 8	4 (67)	6 (63,5)
8	СОШ 9	3 (47)	5 (56,2)
9	СОШ 11	0	1 (62)
10	СОШ 12	2 (40)	4 (53,5)
11	СОШ 16	2 (66)	2 (36,5)
12	СОШ 18	2 (53)	3 (60)
13	СОШ 23	5 (59,6)	2 (68)
14	СОШ 26	1 (70)	1 (46)
15	СОШ 29	2 (54)	0
16	СОШ 31	6 (56,17)	3 (60,3)
17	СОШ 68	6 (70,5)	8 (67,4)

Средний балл по району – 21 (22 в 2024 году) первичных баллов, что составляет 59,18 по столбальной шкале (60,22 в 2024 году), это ниже, чем средний балл в Краснодарском крае – 62,9. Средний балл по стране составил 61,79 (63,21 в 2024 году).

Результаты выше среднего балла Краснодарского края в 2024 году показали школы: СОШ 2 (65), СОШ 5 (64,5), СОШ 8 (63,5), СОШ 23 (68), СОШ 68(67,4).

Результаты выше среднего балла Краснодарского края в 2025 году показали школы: СОШ 5 (63.18), СОШ 8 (67), СОШ 16 (66), СОШ 26 (70), СОШ 68(70,5).

Не преодолела порог успешности в 2025 году 1 выпускница СОШ 12, в 2024 году – 2 выпускника СОШ 4, СОШ 16 (в 2023 году – 4).

Выше 22 первичных баллов до 34 (от 61 балла до 79 по столбальной шкале) получили 20 учащихся, что составляет 33 % (в 2024 году 29 учащихся (49%): СОШ 2 (2), СОШ 3 (2), СОШ 5 (5), СОШ 8 (1), СОШ 16 (1), СОШ 23 (2), СОШ 26 (1), СОШ 29 (1), СОШ 31 (2), СОШ 68 (1) В 2023 году 11 учащихся (18,6 %).

Выше 35 первичных баллов (80 вторичных и выше) получили 5 выпускников, что составляет 8,3 % (в 2024 году - Зуч. (5,36 %): Морозова Алина (80, гимназия), Степаненко Ксения (80, СОШ 5), Акопян Армен (90, СОШ 8), Гуменников Андрей (90, СОШ 68), Лактионов Владимир (100, СОШ 68).

Успешно выполненные задания в 2024 году (ВЫШЕ 70%): № 1 (83%), № 2 (97%), № 3 (85%), № 8 (78%), № 10 (75%), № 11 (85%), № 12 (88%), № 13 (71%), № 19 (81%), № 20 (88%).

Успешно выполненные задания в 2025 году (ВЫШЕ 70%): № 1 (85%), №2 (70%), № 6 (78%), № 7 (86%), № 10 (80%), № 16 (75%), № 19 (72%), № 20 (90%).

Учащиеся в 2024 году испытывали затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): первой части № 5 (49%), № 14 (43%), № 15 (45%), № 18 (49%), № 21 (30%), № 22 (34%), № 23 (44%), № 24 (12%), № 25 (16%), № 26 (3%), № 2и второй части № 24 (9%), № 25 (32%), № 26 (1%), № 26 (1 балл) (8%).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): первой части № 9 (48%), № 14 (43%), № 15 (54%), № 18 (47%), № 21 (17%), № 22 (50%), № 23 (27%), № 24 (14), № 25 (17%), № 26 (7%), № 26 (1 балл) (4%).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения в 2024 году	Процент выполнения в 2025 году
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (РМПД, РУПД)	83	85
2.	Применять при описании физически процессов и явлений величины и законы (Второй закон Ньютона, сила упругости, закон Гука, трение)	97	70
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Импульс, ЗСИ, работа сил)	85	67
4.	Применять при описании физических	61	63

	процессов и явлений величины и законы (Статика, закон Архимеда, мех колебания и волны)		
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	49	58
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	63	78
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ)	68	86
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Термодинамика)	78	64
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (МКТ и термодинамика)	66	48
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ и термодинамика)	75	80
11.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Электростатика, электродинамика)	85	67
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Магнитное поле, ЭМИ)	88	67
13.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (ЭМК и волны, оптика)	71	57
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (Электродинамика)	43	43

15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Электродинамика)	45	54
16.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Физика атома и атомного ядра)	69	75
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Квантовая физика)	63	64
18.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (Все разделы)	49	47
19.	Определять показания измерительных приборов (Механика - электродинамика)	81	72
20.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование (Все разделы)	88	90
21.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями (МКТ и термодинамика, электродинамика)	30	17
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (Механика)	34	50
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (МКТ и термодинамика, электродинамика)	44	27
24.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (МКТ и термодинамика)	12	14
25.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из	16	17

	одного-двух разделов курса физики (Электродинамика)		
26.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (Кинематика, динамика, законы сохранения)	1 балл 8%, 3 балла 1%	1 балл 4%, 3 балла 7%

Количество учащихся, выполнивших двухбалльные задания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	2 балла	1 балл	0 баллов
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	22	25	13
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	36	20	4
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (МКТ и термодинамика)	14	29	17
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ и термодинамика)	40	14	6
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (Электродинамика)	9	33	18
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения	23	19	18

	и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Электродинамика)			
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Квантовая физика)	28	21	11
18.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (Все разделы)	12	32	16
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (Механика)	28	4	28
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (МКТ и термодинамика, электродинамика)	11	10	39

Выполнение трёхбалльных заданий второй части

№ задания	Проверяемые элементы содержания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
№ 21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями (МКТ и термодинамика, электродинамика)	3	3	16	38
№ 24	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (МКТ и термодинамика)	6	1	6	47
№ 25	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (Электродинамика)	3	6	9	42
№ 26	Решать расчётные задачи с не явно	2	2	3	53

	заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (Кинематика, динамика, законы сохранения) (3 балла)				
№ 26	1 балл			7	53

Выявлены следующие проблемы ЕГЭ:

1. Большинство выпускников, сдававших физику не умеют применять физические величины и законы при описании физических процессов и явлений из разделов МКТ и термодинамика, Электродинамика, Колебания и волны, Оптика.
2. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач с применением формул из разных разделов физики.
3. К решению задач второй части большинство ребят практически не приступают.

Выводы:

Таким образом, можно выделить определенные проблемы, вытекающие из результатов. Так, из первой части «западающими» остаются двухбалльные задачи базового и повышенного уровня (5, 9, 14, 15, 18), задачи на установление соответствий позиций, представленных в двух множествах, на умение обосновывать правильное решение, а также на выбор нескольких правильных решений из предложенного перечня ответов.

Задания второй части, которые выпускники выполняют очень слабо, требуют от учащихся глубоких теоретических знаний и умения применить эти знания к конкретным условиям или в нестандартных ситуациях.

Общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ по физике.

1. Подготовка к ЕГЭ не должна сводиться к простому запоминанию формул и их применению в стандартных ситуациях. Такой подход оправдан лишь для слабого ученика, претендующего на невысокий балл. Для обеспечения качественных образовательных результатов рекомендуется осуществлять организацию изучения предмета «Физика» на основе современных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, проблемно-рефлексивного подхода, решения проблемных познавательных задач. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся, в учебный процесс необходимо включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ ЕГЭ по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания: с кратким ответом (расчетные задания, задания на множественный выбор, задания на установление соответствия), задачи с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. Важно понимать, что обучение физике не должно превращаться в

«натаскивание» на ЕГЭ. Для получения хорошего результата на ЕГЭ обучение должно быть комплексным. Решение задач как типовых, так и более сложных является здесь одним из основных средств достижения высоких результатов на экзамене.

2. Целесообразно в начале 10 класса провести административную диагностику знаний учащихся по физике по материалам и критериям ЕГЭ для реалистичной оценки и выявления потенциальных рисков и построения образовательных траекторий тех учащихся, которые уже определились с профессиональным выбором. Результаты такой диагностики обязательно должны быть доведены до сведения учащихся и их родителей.

3. Организовать информационную и психологическую поддержку обучающихся и их родителей на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ.

4. На заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, классных часах рассматривать вопросы ранней профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся, с учетом ситуации на рынке труда в регионе, так как от этого зависит, какие экзамены учащиеся должны сдавать для получения выбранной профессии. Чем раньше произойдет профессиональное самоопределение учащихся и определение предметов, необходимых для поступления, тем более высокая мотивация будет при подготовке к экзамену.

5. В 11 классе предусмотреть проведение 2-х школьных работ по материалам и критериям ЕГЭ. Первая работа (ноябрь-декабрь) даст возможность представить общий уровень подготовки учащихся, выбравших физику для итоговой аттестации, уровень сформированности метапредметных универсальных действий, и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями о корректировке стратегии подготовки к экзамену или изменении намеченной профессиональной траектории. Вторая работа (февраль-март), когда окончательный выбор экзаменов будет завершен, но еще есть время для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс подготовки.

Рекомендации учителю:

1. Проанализировать причины слабого выполнения указанных в анализе ошибок. Включать в поурочные планы вопросы западающих тем ЕГЭ при повторении, начиная с первой учебной четверти.

2. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся практических умений учебной программой.

3. Тратить время и силы для формирования понимания сути физических явлений и процессов.

4. Важно применение блочно-модульной системы преподавания физики в условиях реализации ФГОС СОО в 10-11 классах;

5. Использовать верифицированные цифровые образовательных ресурсы, как одного из факторов повышения результативности современного урока физики.

6. Следует использовать для подготовки к уроку верифицированный контент «Библиотека цифрового образовательного контента» <https://urok.arpro.ru>. 4.3.

24.09.2025 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2025 года
по химии**

ЕГЭ по химии выполняли учащиеся 11 классов, выбравших химию в качестве предмета по выбору. Количество писавших 76.
Порог успешности составил 36 баллов.

Средний балл ЕГЭ по химии

год	Средний балл по РФ	Средний балл по краю	Средний балл по району
2025	58,1	60,6	57

Результаты ЕГЭ по химии в Белореченском районе в 2025 году ниже среднего балла по РФ на 1,1 балл и ниже краевого показателя на 3,6 баллов.

**Результаты ЕГЭ по химии в сравнении с 2023 и 2024 годами
в МО Белореченский район**

	2023	2024	2025
Всего участников	79	66	77
Средний балл	57	55,4	54
Не преодолели порог	8	14	14
Получили баллы от min до 60	36	20	34
Получили баллы от 60 до 80	24	12	21
Высокобалльников (от 81 до 99)	8	17	7
Набрали 100 баллов	3	0	1

Уменьшился процент участников, набравших балл ниже минимального: в 2025 году он составляет 18 %, (в 2024 году – 21,2 %). Повысился процент участников, набравших от 60 до 80 баллов: в 2025-27,3 % (в 2024 – 18 %).

Остался прежним процент участников, набравших 81 и более баллов в 2025 году – 9 % (2024 – 9 %). В районе есть учащийся, набравший 100 баллов (МБОУ СОШ 5).

Результаты ЕГЭ по химии представлены в таблице:

№	ОО	Число сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли порог успешности
1	МАОУ гимназия	18	54	3
2	МБОУ СОШ 1	4	68	
3	МБОУ СОШ 2	3	35	1
4	МБОУ СОШ 3	3	50	
5	МБОУ СОШ 4	2	69	
6	МБОУ СОШ 5	7	71	
7	МБОУ СОШ 6	6	72	
8	МБОУ СОШ 8	2	48	1
9	МБОУ СОШ 9	8	46	1
10	МБОУ СОШ 11	3	49	1
11	МБОУ СОШ 12	1	44	
12	МБОУ СОШ 16	2	28	2
13	МБОУ СОШ 18	2	24	2
14	МБОУ СОШ 21	1	47	
15	МБОУ СОШ 23	2	28	1
16	МБОУ СОШ 26	2	58	
17	МБОУ СОШ 29	4	47	1
18	МБОУ СОШ 31	4	56	1
19	МБОУ СОШ 68	3	61	
	Итого по району	77	54	14

В 2025 году 14 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: МАОУ гимназия, СОШ 2, 8, 9, 11, 16, 18, 23, 29, 31.

Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 5 – Уразов Владислав (100 баллов), гимназия – Склярова Виктория (91 балл), СОШ 4 -Ярошенко Елизавета (91 балл).

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: СОШ 1 (68), СОШ 4 (69), СОШ 5 (71), СОШ 6 (72), СОШ 68 (61).

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по каждому заданию
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и	Б	65

	<i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов		
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA- VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	60
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	21
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	70
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	64
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства	П	85

	оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена		
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	53
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов;	П	74

	- кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)		
9	Взаимосвязь неорганических веществ	П	68
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	40
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	47
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	П	26
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	40
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В.	П	60

	Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии		
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	50
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	П	35
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	45
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	52
19	Реакции окислительно-восстановительные	Б	76
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	Б	65
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	72
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	77
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	П	90
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	П	61
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного	Б	44

	получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.		
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	Б	59
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям).	Б	65
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	Б	30
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.	В	43
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	68
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	33
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	В	60
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	В	43
34	Установление молекулярной и структурной	В	29

	формул вещества.		
--	------------------	--	--

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

из первой части № 6 (85 %), 8 (74 %), 19 (76 %), 21 (72 %), 22 (77 %), 23 (90 %);

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %):

из первой части № 3 (21 %), 7 (53 %), 10 (40 %), 11 (47 %), 12 (26 %), 13 (40 %), 16 (35 %), 17 (45 %), 18 (52 %), 25 (44 %), 28 (30 %);

из второй части № 29 (43 %), 31 (33 %), 33 (43 %), 34 (29 %).

Выводы и рекомендации

Следует обратить особое внимание на темы, с которыми хуже всего справились учащиеся.

Из заданий базового уровня учащиеся показали низкий балл по темам: «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.»; «Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.»

Из заданий повышенного уровня сложности низкий балл по темам: «Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории); «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений».

Из заданий высокого уровня сложности низкий балл по теме «Установление молекулярной и структурной формул вещества».

По результатам ЕГЭ по химии в 11 классах 2025 года в 2025-2026 учебном году необходимо:

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2025 – 2026 учебном году усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов;

- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по химии.

Учителям химии:

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2025-2026 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ЕГЭ - 11 по химии.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ЕГЭ по химии в 11 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 11 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей биологии по подготовке к ЕГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Главный специалист МКУ ЦРО
24.09.2025 г.

Г.Л. Кешабян

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2025 года
по биологии**

В 2025 году в сдаче ЕГЭ по биологии в МО Белореченский район приняли участие 95 выпускника 11 классов из 18 общеобразовательных организаций.

Средний балл ЕГЭ по биологии

год	Средний балл по РФ	Средний балл по краю	Средний балл по району
2023	50,9	52,6	49
2024	54,13	57,2	51,9
2025	54,5	57,8	55,5

Результаты ЕГЭ по биологии в Белореченском районе в 2025 году ниже краевого показателя на 2,3 и выше среднего балла по РФ на 1.

Результаты ЕГЭ по биологии 2025 года в сравнении с 2024 годом в МО Белореченский район

	2023	2024	2025
Всего участников	88	79	95
Средний балл	49	51,9	56,1
Не преодолели порог	17	16	9
Получили баллы от min 36 до 60	53	54	42
Получили баллы от 61 до 80	16	18	39
Высокобалльников (81 и более)	2	6	5
Набрали 100 баллов	0	0	0

Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2025 - 9,5 %, (в 2024 году – 20 %). Значительно (почти в два раза увеличился процент участников, набравших от 61 до 80 баллов: в 2025 – 41 % (в 2024 – 22,8 %).

Понизился процент участников, набравших 81 и более баллов в 2025 году – 5,3 % (по сравнению с 2024 годом (7,5 %).

Результаты ЕГЭ по биологии

Наименование ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
Гимназия	19	56,7	2
СОШ 1	7	64	1
СОШ 2	8	43,6	2
СОШ 3	5	55,2	0
СОШ 4	2	73	0
СОШ 5	6	71,6	0
СОШ 6	4	57	0
СОШ 8	5	58,6	1
СОШ 9	7	60,7	0
СОШ 12	2	44,5	1
СОШ 16	1	40	0
СОШ 18	1	61	0
СОШ 21	4	58,7	0

СОШ 23	5	35,4	1
СОШ 26	2	59	0
СОШ 29	3	49,3	0
СОШ 31	8	62,3	0
СОШ 68	6	47	2
Итого:	95	55,5	10

В 2025 году 10 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: по одному учащемуся в СОШ 1,8,12,23; по двум – в гимназии, СОШ 2, 68.

Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 4 – Ярошенко Елизавета (90 баллов), МБОУ СОШ 5 – Уразов Владислав (90 баллов), МАОУ гимназия – Скларова Виктория (88 баллов).

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: СОШ 1 (64), СОШ 4 (73), СОШ 5 (71,6), СОШ 8 (58,6), СОШ 9 (60,7), СОШ 18 (61), СОШ 21 (58,7), СОШ 26 (59), СОШ 31 (62,3).

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице

№	Проверяемые элементы содержания	% учащихся, справившихся с заданием			
		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
	Выполнение заданий первой части				
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)		78		
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	11,6	32,6	55,8	
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач.		75,8		
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи		68,4		

5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком		78,9		
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	44	10,5	45,5	
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	18,5	34,8	46,7	
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	45	12,6	42,4	
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком		63		
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	35	22	43	
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	23	44	33	
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	17	27	56	
13	Организм человека. Задание с рисунком		69		
14	Организм человека. Установление соответствия	33	34	33	
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	24	48	28	
16	Организм человека. Установление последовательности	29	19	52	
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	11	23	66	
18	Экосистемы и присущие им закономерности.	13	33	54	

	Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)				
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	18	18	64	
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	23	13	64	
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	2	38	60	
Выполнение заданий второй части					
22	<i>Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме</i>	43	12	18	27
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	54	14	17	15
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	72	14	6	8
25	Задание с изображением биологического объекта	56	16	21	7
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	65	20	11	4
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	66	12	10	12
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	45	16	18	21

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

№ 1 (78 %), 2 (88,4 %), 3 (75,8), 5 (18,9 %), 7 (81,5 %), 11 (77 %), 12 (83 %), 15 (76 %), 16 (71 %), 17 (89 %), 18 (87 %), 19 (82 %), 20 (77 %), 21 (98 %).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): № 23 (46 %), 24 (28%), 25 (44%), № 26 (35 %), № 27 (34 %).

Среди тем, которые вызвали наибольшую сложность у выпускников, можно выделить:

Генетика и геномы — вопросы, связанные с наследственностью, мутациями и генетическими болезнями;

Экология и охрана окружающей среды — проблемы связанные с климатическими изменениями, устойчивым развитием и сохранением биоразнообразия;

Эволюция и естественный отбор — вопросы о возникновении видов и адаптации организмов к изменяющимся условиям;

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2025 года позволяет увидеть общую картину знаний и умений выпускников. Эта информация может быть использована для корректировки программы обучения, а также для развития практических и научно-исследовательских навыков учащихся.

Популярные ошибки участников ЕГЭ:

Неправильное понимание понятий

Одной из самых распространенных ошибок среди участников ЕГЭ по биологии является неправильное понимание основных понятий. Например, многие учащиеся путают понятия «артерия» и «вена», неправильно определяют роль хлорофилла при фотосинтезе или путают процессы митоза и мейоза. Эти путаницы могут существенно повлиять на правильность ответов и снизить итоговую оценку.

Невнимательность и недостаточная проверка

Другая распространенная ошибка среди участников ЕГЭ по биологии связана с невнимательностью и недостаточной проверкой ответов. Многие допускают опечатки или забывают добавить необходимые пояснения к ответам. Также часто встречаются случаи, когда участники не перепроверяют свои ответы на простые и очевидные ошибки перед сдачей работы. Это может привести к недополучению баллов даже за правильные ответы.

Недостаточная подготовка к экзамену

Одной из основных ошибок, которую допускают участники ЕГЭ по биологии, является недостаточная подготовка к экзамену. Биология требует не только теоретических знаний, но и умения анализировать и применять полученные знания на практике. Многие недооценивают сложность экзамена и не уделяют достаточно времени подготовке, что приводит к повышенному уровню ошибок и низким результатам.

Неправильное понимание задач

Часто учащиеся ошибочно толкуют условия задач и неправильно интерпретируют требуемые действия. Это может привести к неправильному выбору ответов или допущению логических ошибок в решении задачи. Кроме того, некоторые участники ЕГЭ по биологии могут не уметь правильно формулировать ответы и объяснения, что также влияет на конечную оценку.

Рекомендации для успешной подготовки

Для того чтобы успешно справиться с подготовкой к ЕГЭ по биологии, необходимо следовать определенным рекомендациям. Во-первых, регулярность занятий играет ключевую роль. Рекомендуется создавать расписание и придерживаться его, чтобы распределить время равномерно на изучение всех разделов предмета.

Помимо регулярности, важно также разнообразить методы обучения. При изучении биологии рекомендуется использовать различные источники информации, такие как учебники, электронные учебники, видеолекции и научные статьи. Это позволит лучше запомнить и усвоить материал.

Очень полезными при подготовке к ЕГЭ по биологии являются такие формы работы, как решение задач, выполнение лабораторных работ и построение графиков. Постепенное освоение этих навыков поможет лучше понять и закрепить основные темы и принципы биологии.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по биологии рекомендуется также активно использовать различные методики запоминания информации, такие как составление ассоциаций, использование таблиц и диаграмм, а также конспектирование материала. Эти методы помогут усвоить информацию более эффективно и запомнить ее на длительный срок.

Важно также регулярно проверять уровень своей подготовки с помощью тестирования. Решение типовых заданий и проведение пробных тестов помогут проверить свои знания и навыки, а также определить слабые места, на которые стоит обратить особое внимание при изучении предмета.

Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии.

Главный специалист МКУ ЦРО
24.09.2025 г.

Г.Л. Кешабян

Анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года по географии

ЕГЭ по географии среди выпускников 2025 года Белореченского района сдавали 9 учащихся. Это составило % от всех сдающих географию в Краснодарском крае (--- учащихся). В ЕГЭ по географии приняли участие учащиеся следующих ОО района: гимназия, СОШ 5 (двое учащихся), СОШ 9, СОШ 18, СОШ 27, СОШ 30, СОШ 31, и СОШ 68

Динамика среднего тестового балла

	2024 год	2025 год
По Краснодарскому краю	56, 32	57,6
По Белореченскому району	61,75	69, 4

Средний тестовый балл по району составил 69,4, что выше краевого среднего балла на 11,8 (средний краевой тестовый балл в 2025 году составил 57,6) и выше показателя 2024 года в Белореченском районе.

Максимальный балл в районе составил 95 баллов, минимальный – 51. Следует отметить, что все выпускники преодолели порог успешности по предмету. Таким образом успешно освоили программу среднего общего образования по географии 100% выпускников района.

Всего в работе заданий – **29**; из них

по типу заданий: заданий с кратким ответом – **21**; заданий с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **19**; П – **5**; В – **5**.

Максимальный первичный балл за работу – **39**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 мин.)**.

Результаты освоения программы среднего общего образования по географии по материалам ЕГЭ в 2025 году

№ п/п	ОО	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Доля выпускников, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Доля выпускников, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ гимназия	1	72	0	0	1	100
2.	СОШ 5	2	52	0	0	2	100
3.	СОШ 9	1	95	0	0	1	100
4.	ОУ 317	1	65	0	0	1	100
5.	ОУ 322	1	54	0	0	1	100
6.	ОУ 325	1	68	0	0	1	100
7.	СОШ 31	1	86	0	0	1	100
8.	СОШ 68	1	81	0	0	1	100
ИТОГО		9	69,4	0	0	9	100

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии в 2025 году

ОО	Кол-во сдававших	Ср. балл	Доля участников, не набравших минимального балла	Доля участников, получивших баллы		
				37 – 60 б.	61 - 80 б.	80 - 100 б.
ОУ 306	2	52 (51 и 53)	0	100 % (2 чел.)	0	0
ОУ 322	1	54	0	100 % (1 чел.)	0	0

Структура КИМа ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя **29 заданий**, различающиеся формой и уровнем сложности. Работа содержит 21 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Работа содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых ответом должен быть записан полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определялось требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии: источники географической информации; природа Земли и человек; население мира; мировое хозяйство; природопользование и геоэкология; регионы и страны мира; география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практикоориентированных задач. В экзаменационной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Важной опорой при выполнении выпускниками экзаменационной работы было использование Справочных материалов, включенных в КИМ ЕГЭ (контурные политическая карта мира и карта федеративного устройства Российской Федерации; таблицы показателей социально-экономического и демографического развития отдельных стран), которые служили инструментом для решения многих задач. **В КИМ** включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в **ВПР для 11 класса**

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
---------------------	--	---------------------------	----------------------------

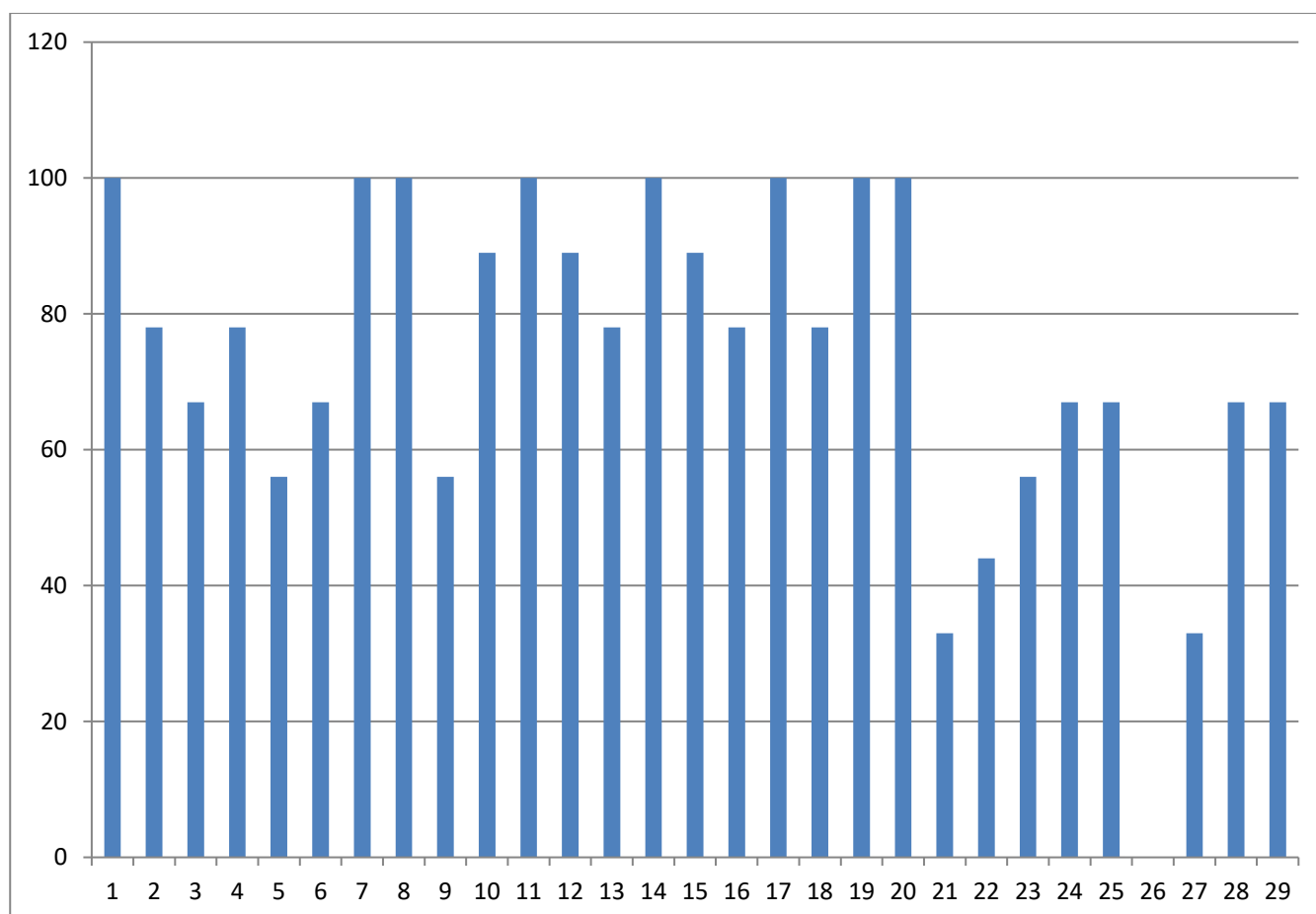
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б	16 - 100% 06 – 0%
2	Атмосфера и климат Земли	Б	16 - 78% 06 – 22%
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б	16 -67% 06 – 33%
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	16 - 78% 06 – 22%
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б	26 – 56% 16 - 22% 06 – 22%
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	16 - 67% 06 – 33%
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	16 - 67% 06 – 33%
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б	16 - 100% 06 – 0%
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б	16 - 56% 06 – 44%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б	16 - 89% 06 – 11%
11	Атмосфера и климат Земли	Б	16 - 100% 06 – 0%
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Б	26 – 89% 16 - 11% 06 – 0%
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	16 - 78% 06 – 22%
14	Карта как источник географической информации. Часовые зоны России	Б	16 - 100% 06 – 0%
15	Ресурсообеспеченность	Б	16 - 89% 06 – 11%
16	Численность населения России, её динамика	Б	16 - 78% 06 – 22%
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	16 - 100% 06 – 0%
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	16 - 78% 06 – 22%
19	Городское и сельское расселение	П	16 - 100% 06 – 0%
20	Городское и сельское расселение	Б	16 - 100% 06 – 0%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	16 - 33% 06 – 67%
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	16 - 44% 06 – 56%
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П	16 - 56% 06 – 44%
24	Качество жизни населения	П	26 – 89% 16 - 11% 06 – 0%
25	Сельское хозяйство мира	П	26 – 67% 16 - 22% 06 – 11%
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	26 – 0% 16 - 78% 06 – 22%
27	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	26 – 33% 16 - 45% 06 – 22%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
28	Карта как источник географической информации	В	26 – 67% 16 - 11% 06 – 22%
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	36- 67% 26 – 11% 16 – 0 % 06 – 11%

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников
(диаграмма выполнения заданий - %)**



№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В

Выводы и рекомендации.

На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию **географической номенклатуры**, но в большей мере – раскрытию **причинно-следственных географических связей**. Наряду с этим необходимо четко определять перечень **понятий и терминов**, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

На уроках географии рекомендуется выделять три **группы умений**, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения **применять географические знания** в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения **находить и использовать информацию** из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения **интегрировать и использовать географические знания и информацию** из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – **логично и точно излагать свою точку зрения**, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Некоторое количество ошибок в ответах связано с **невнимательным чтением текста заданий**. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Открытый банк заданий ЕГЭ
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
- Видеоконсультации для участников ЕГЭ
(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>)

24.09.2025 г.

Анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года по истории

23 мая 2025 в Белореченском районе сдавали ЕГЭ по истории 76 человек (из них три человека в форме экстерната) из 456 выпускников ОО: МАОУ гимназия, СОШ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 18, 23, 26, 30, 31, 68. Средний тестовый балл по району составил 52 балла, что ниже соответствующего показателя 2024 года на 2,2 балла (в 2024 году средний тестовый балл по району составил 54,2%), ниже краевого среднего балла на 5 (средний краевой тестовый балл в 2025 году составил 57). Не освоили программу среднего (полного) образования по истории и не сдали в форме и по материалам ЕГЭ выпускники ОО: МАОУ гимназия (1 человек), МБОУ СОШ 1 (1 человек), МБОУ СОШ 2 (2 человека), МБОУ СОШ 18 (1 человек), МБОУ СОШ 23 (1 человек), МАОУ СОШ 31 (1 человек), МБОУ СОШ 68 (1 человек). В 2025 году порог успешности не преодолели 8 выпускников (10,5 %), что выше показателя 2024 года на 6,1% (4,4%). Порог успешности (32 балла) прошли 68 (89,5 %) выпускника ОО.

Результаты выше среднего краевого (57) показали следующие ОО: МБОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 4, МБОУ СОШ 5.

Результаты выше среднего (52) по району показали следующие ОО: МБОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 9, МБОУ СОШ 4, МБОУ СОШ 5.

Ниже среднего по району: МБОУ СОШ 68, МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 18, МБОУ СОШ 26, МБОУ СОШ 23, МБОУ СОШ 30, МБОУ СОШ 2.





Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Результаты ЕГЭ по истории в МО Белореченский район в 2025 году

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Кол-во участников, набравших балл	2023		2024		2025	
	Край	район	край	район	Край	район
ниже минимального балла %	6,3	2,9	9,7	4,5	7,1	10, 5
от минимального балла до 60 баллов, %	52,1	60	52,9	67,2		59,2
от 61 до 80 баллов, %	29,8	24,3	27,6	17,9		23,7
от 81 до 100 баллов, %	11,8	12,9	10,1	10,4	10,9	6,6
Стобалльники	0	0	5	0	4	0
Средний тестовый балл	57,6	56,4	54,5	54,2		52

В 2025 году прослеживается снижение среднего балла по району на 2,2 балла.

Результаты ЕГЭ в разрезе ОО

ОО	Количество участников, чел	количество участников, получивших тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
гимназия	9	1	5	3	0
СОШ 1	5	1	4	0	0
СОШ 2	9	2	5	2	0
СОШ 3	4	0	1	1	2
сош 4	2	0	1	1	0
СОШ5	13	0	8	3	2
СОШ 8	8	0	4	4	0
СОШ 9	2	0	0	2	0
СОШ 18	4	1	3	0	0
СОШ 23	5	1	4	0	0

СОШ 26	1	0	1	0	0
СОШ30	1	0	1	0	0
СОШ 31	6	1	3	1	1
СОШ 68	7	1	5	1	0
	76	8	45	18	5
		10,5%	59,2 %	23,7 %	6,6 %

В 2025 году увеличивается количество обучающихся, не преодолевших порог успешности с 3 человек до 8.

Количество участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов – 45 человек (59,2%).

Количество участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов- 18 человек (23.7%).

Количество участников, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов- 5 человек (6,6%).

ОО	2024			2025			Ср авн ите ль	Ср авн ите
	Кол-во участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Кол-во обучающихся получивших ниже	Кол-во участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Кол-во обучающихся получивших		
Гимназия	13	50,6	1	9	52	1	+1.4	=
СОШ 1	4	45	0	5	43	1	-2	+1
СОШ 2	7	49,9	0	9	39	2	-10.9	+2
СОШ 3	4	66,8	0	4	73	0	+6,2	=
СОШ 4	3	52,7	0	2	67	0	+14.3	=
СОШ5	9	57,1	0	13	61	0	+3.9	=
СОШ 8	4	52,8	0	8	57	0	+4.2	=
СОШ 9	6	50,2	1	2	69	0	+18.8	-1
СОШ 12	1	58	0	0	0	0	-	-
СОШ 18	3	53,3	0	4	41	1	-13.3	+1
СОШ 23	3	42,7	1	5	40	1	-2.7	=
СОШ 26	1	44	0	1	40	0	-4	=
СОШ30	0	0	0	1	40	0	-	-
СОШ 31	6	62,2	0	6	52	1	-9.8	+1
СОШ 68	2	72,5	0	7	47	1	-25.5	+1
СОШ 16	1	84	0	0	0	0	-	-
	68	52	3	76	52	8	-2.2.	+5

Сравнительный анализ результатов экзамена по истории в форме и по материалам ЕГЭ

Понизили уровень обученности- МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 2, МБОУ СОШ 18, МБОУ СОШ 31, МБОУ СОШ 68.

Повысили средний балл - МАОУ гимназия, МБОУ СОШ 3,4,5,8,9.

Понизили средний балл - МБОУ СОШ 1,2,18,23,26,68, МАОУ СОШ 31.

Тематический анализ результатов ЕГЭ-2025 г.

№ задания	Требования Историко-культурного стандарта	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание раздел курса	Уровень сложности задания / Баллы	Количество учащихся, справившихся с заданием/% выполнения задания		
					1	2	3
1	Знание основных дат	Знание дат (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	15	40	
					20%	53%	
2	Знание основных дат	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Б 1	34		
					45%		
3	Знание основных событий, явлений, процессов	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	17	43	
					22%	56%	
4	Знание основных событий, явлений, процессов	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 3	18	11	30
					24%	14%	39%
5	Знание исторических деятелей (персоналий)	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	24	21	
					31%	27%	
6	Работа с историческими источниками	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	П 2	29	16	
					38%	21%	
7	Знание фактов истории культуры	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	14	16	
					18%	22%	
8	Работа с	Работа с	Великая	Б 1	51		

	историческо й картой	изображениями	Отечественная война		67%		
9	Работа с историческо й картой	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времен до начала XXI в.)	Б 1	51		
					57%		
10	Работа с историческо й картой	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времен до начала XXI в.)	Б 1	40		
					53%		
11	Работа с историческо й картой	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времен до начала XXI в.)	П 1	43		
					56%		
12	Работа с исторически ми источниками	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времен до начала XXI в.)	Б 2	39	9	
					51%	12%	
13	Работа с исторически ми источникам и	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	История России с древнейших времен до начала XXI в.	П 2	8	24	
					10%	31%	
14	Знание фактов истории культуры	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	История России с древнейших времен до начала XXI в.	Б 2	7	59	
					9%	77%	
15	Знание фактов истории культуры	Работа с изображениями	История России с древнейших времен до начала XXI в.	П 2	0	43	
					0	56%	
16	Знание основных событий,	Работа с изображениями	История России с древнейших времен до	П 2	18	15	
					24%	20%	

	явлений, процессов		начала XXI в.				
17	Знание истории Великой Отечественной войны	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	П 3	20	24	18
					26%	31%	24%
18	Знание основных событий, явлений, процессов	Установление причинно-следственных связей	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В 3	15	16	4
					20%	21%	5%
19	Знание исторических понятий, терминов	Знание исторических понятий, умение их использовать	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	14	16	
					18%	21%	
20	Знание основных событий, явлений, процессов	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В 3	6	6	8
					8%	8%	10%
21	Знание основных событий, явлений, процессов	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В 3	10	11	0
					13%	14%	0
					Средний балл -52		

Анализ статистических данных показывает, что наблюдается снижение показателей, связанных с баллами, набранными учащимися (как с унифицированным средним, так и количеством учащихся, получившими хорошие баллы). Данный анализ показал, какие виды деятельности и периоды (VIII - начало XXI в) вызвали трудности у выпускников:

2(Б) - знание основных дат. Задание на систематизацию исторической информации (умение определять последовательность событий) – выполнили 45% выпускников.

7(Б)- знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками). 7 задание полностью или частично выполнили 40% выпускников.

13(П) - работа с историческими источниками (два задания к историческому источнику). Полностью или частично выполнили 41 %.

16(П) - знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками). Полностью или частично выполнили 44 %.

18(В) - знание основных событий, явлений, процессов (задание на установление причинно-следственных связей). Полностью или частично выполнили 46 %.

19(П) - задание на работу с историческими понятиями (умение использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений). Полностью или частично выполнили 39 %.

20(В) - задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений исторических событий (умение сравнивать исторические события, процессы, явления). Полностью или частично выполнили 26 %.

21 (В) - задание на аргументацию (умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса). Полностью или частично выполнили 27 % выпускников.

Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории.
3. Усилить взаимосвязь с родителями.
4. Обратить внимание на работу с источниками на уроках, работа с картой, иллюстративным материалом при выполнении домашних заданий.
5. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника, умение сравнивать исторические события, процессы, явления, умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
6. Вопросы подготовки к ЕГЭ по истории рассмотреть на семинарах для учителей истории и обществознания, школьных методических объединениях.

Рекомендации для учителей истории

На методических объединениях учителей-предметников как школьного, так и муниципального уровней на обсуждение могут быть вынесены следующие темы:

1. Особенности преподавания курса истории в 2025 – 2026 учебном году с учетом результатов анализа итогов ЕГЭ по истории в 2025 году (на примере разбора сложных заданий и типичных ошибок).

2. Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ по истории на высоком уровне. Эффективные методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.
3. Организация межпредметных связей в образовательном процессе в контексте изучения тем, связанных с историей.
4. Влияние метапредметных умений, навыков, способов деятельности на результаты итоговой аттестации по истории: проблемы в достижении метапредметных результатов и пути их решения.
5. Использование инструментов цифровой образовательной среды в процессе преподавания истории: методы, технологии, результативность.
6. Внеурочная деятельность по истории как форма подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям и итоговой аттестации.
7. Особенности работы с письменными источниками (текстами) на уроках истории.
8. Особенности работы с иллюстративным материалом на уроках истории.
9. Методические особенности работы с историческими картами (схемами) на уроках истории.
10. Формы и методы работы с историческими терминами.
11. Проблемы изучения вопросов культуры/искусства в курсе истории.
12. Тема Великой Отечественной войны: эффективные методы и технологии преподавания в курсе истории.
13. Использование методического аппарата учебников истории.

Региональный тьютор по истории
24.09.2025 г.

Е.Г. Громова

Анализ результатов единого государственного экзамена 2025 года по обществознанию

2 июня 2025 года ЕГЭ по обществознанию сдали 158 выпускников из 456 выпускников ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 18, 21, 23, 26, 27, 29, 30, 31. Средний тестовый балл по району – 47,1, что ниже соответствующего показателя 2024 года на 9 баллов (в 2024 году средний тестовый балл по району составил 56,1%) (краевой средний тестовый балл в 2025г. составил 56,53). Освоили программу среднего (полного) общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ЕГЭ успешно 121 выпускник (77%) из ОО: 3, 6, 12, 9, 18, 27. Не прошли порог успешности (0 – 42 балла) 37 (23%) выпускников следующих ОО: гимназия (3человека), 1 (1человек), 2 (7человек), 4 (2 человека), 5 (4человека), 8 –(4 человека), 21-(1человек), 23(4 человека), 26 (3человека). 29 (2человека). 30 (1человек), 31(5человек)

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 210 минут.

Освоение программы среднего полного общего образования по обществознанию.

№ п/ п	№ ОУ	Количество выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	МАОУ гимназия	32	56.7	3	9.3	29	90.6
2	МБОУ СОШ 1	9	53	1	11	8	88.8
3	МБОУ СОШ 2	15	49.3	7	46	8	46
4	МБОУ СОШ 3	8	63	0	0	8	100
5	МБОУ СОШ 4	5	52.2	2	40	3	40
6	МБОУ СОШ 5	25	64	4	16	21	84
7	МБОУ СОШ 6	2	77	0	0	2	100
8	МБОУ СОШ 8	13	49.5	4	30	9	30
9	МБОУ СОШ 9	10	58.9	0	0	10	100
10	МБОУ СОШ12	1	55	0	0	1	100
13	МБОУ СОШ 18	4	51.7	0	0	4	100
14	МБОУ СОШ 21	1	22	1	100	0	0
15	МБОУ СОШ 23	9	45.3	4	44	5	44
16	МБОУ СОШ 26	4	32.7	3	75	1	25
	МБОУ СОШ 27	1	47	0	0	1	100
17	МБОУ СОШ 29	2	23	2	100	0	0
18	МБОУ	3	46.3	1	33	2	66

	СОШ 30						
19	МАОУ СОШ 31	14	51	5	35	9	64
ИТОГ		158	47.1	37	23%	121	77%

Результаты выше среднего краевого тестового балла (56,5) показали следующие ОО: гимназия, 3, 5, 6, 9.

Ниже среднего тестового балла (47.1) по району показали следующие ОО: 21, 23, 27, 29, 30.

**Анализ результатов части 1(1-16) и части 2 (17-25)
по видам проверяемых умений и способам действий**

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Количество учащихся, справившихся с заданием и % выполнения задания		
	Часть-1.			Баллы	Кол-во	%
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Б	Различное содержание в разных вариантах:1.1–5.20	1Б	94	59,22
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	76	47.88
				2Б	48	30.24
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	122	77.49
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	40	40
				2Б	116	73
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	64	40.3
				2Б	57	35.9
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2.1–2.16 Экономика	1Б	26	16.38

				2Б	57	35.9
7	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	52	32.7
				2Б	71	44.73
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	3.1–3.13 Социальные отношения	1Б	56	35.2
				2Б	92	58
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (<i>таблица, диаграмма</i>) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	135	85
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	4.1–4.13 Политика	1Б	73	46
				2Б	64	40.3
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	4.1–4.13 Политика	1Б	51	32.1
				2Б	73	45
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	1Б	116	73
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	4.14, 4.15 Политика Конституция РФ	1Б	38	23.9
				2Б	64	40.3

14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	64	40.3
				2Б	78	49.1
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	37	23.3
				2Б	82	51.6
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	51	32.1
				2Б	78	49.1
Часть-2.						
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	15	9.45
				2Б	143	90
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	58	36.5
				2Б	32	20.1
19	Владение умением выявлять	В	Различное	1Б	25	15.75

	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	2Б	14	8.82
				3Б	32	20.16
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	28	17.64
				2Б	28	17.64
				3Б	20	12.6
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (<i>график</i>) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2.4	1Б	19	11.8
				2Б	56	35.28
				3Б	70	44.1
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1 Б	29	18.27
				2 Б	40	25.2
				3 Б	29	18.27
				4 Б	19	12
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках	Б	5.4	1Б	47	29.6

	различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			2Б	38	23.94
				3Б	20	12.6
24	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	1	0.63
				2Б	3	1.89
				3Б	8	5
				4Б	3	1.89
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	28	17.64
				2Б	23	14.5
				3Б	18	11.3
				4Б	11	6.93
				5Б	20	12.6
				6Б	0	0

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии	25	16	9

его основных сфер и институтов			
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	25	16	9
Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	4		4
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	1		1
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	2	1	1
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	7	1	6

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы по сдаче ЕГЭ в 2025 г. предмета « Обществознание». Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки.

Результаты проверки работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2025г. показали, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Но сравнению с 2024 г. есть определенная отрицательная динамика в выполнении заданий части 1 и части 2.

Положительную динамику: показали при выполнении заданий повышенного уровня первой части).

На базовом уровне у выпускников 2025 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Нужно отметить, что у выпускников, не набравших минимального балла ЕГЭ (а это 23 %), круг основных умений, проверяемых базовым блоком заданий, не сформирован. Большинство экзаменуемых со слабой обществоведческой подготовкой владеют умениями работать с рядами понятий (определять понятия, выпадающие из логического ряда, а также наиболее общие в ряду); осуществлять выбор необходимых позиций из списка. Ниже уровня усвоения находятся показатели, отражающие умение соотносить позиции двух рядов, а также использовать понятия в заданном контексте. Большинство участников с хорошей подготовкой уверенно владеют комплексом соответствующих знаний и умений, выявляемых с помощью заданий этого блока.

Хуже выполнены (по сравнению с 2024 г.): задание 21 (базовый уровень), где необходимо показать умения поиска информации в источниках различного типа (*график*) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, задание № 22 (базовый уровень), где необходимо было владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, задание № 19 (высокий уровень) - владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий. Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось. Показатели участников в этой части заданий заметно ниже, чем в части 1. Небольшие подъемы результатов приходится на задания, в которых требуется (зад.2,5,10 повышенного уровня), (задания,3,8 базового уровня) владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Очевидно, этот вид заданий отрабатывается в курсе на уровне как основной, так и старшей школы. Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ЕГЭ. Большинство участников экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы.

Лучше выполнены (по сравнению с 2024г.) задание № 18(базовый уровень) где необходимо показать сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, задание № 17 (базовый уровень) - сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Значительно лучше выпускники стали справляться с заданиями № 12, где необходимо продемонстрировать владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (116 (73%) выпускников).

Немного лучше выпускники стали выполнять задания № 14,15,16: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Несколько лучше выпускники стали выполнять задание № 25 на максимальное количество баллов. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание № 24 - составлять развернутый план раскрытия темы, значительно ухудшились результаты, по сравнению с результатами экзамена 2024 года. Это связано, со значительным ужесточением критериев проверки данного задания.

Владение знаниями на преобразующем уровне и умение применить их к анализу при оценке социальных явлений показывают по – прежнему около трети участников экзамена. Такой вывод позволяют сделать результаты выполнения заданий со свободно конструируемым ответом. Особенно показательны здесь задания из разных частей работы, проверяющие одну дидактическую единицу. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия в заданиях. Но при этом не всегда опознают его на основе приведенного определения и затрудняются конкретизировать его проявление или формы, функции как в 1 части, где проверяется сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов значительно ухудшился.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат в первую очередь результаты выполнения заданий 20 и 25, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только менее трети участников экзамена справляются полностью или частично с созданием плана раскрытия указанной темы. Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными. Анализ результатов ЕГЭ 2025 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками. В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса. Но по степени более полного выполнения заданий по содержанию выступает «Духовная сфера», «Человек и общество», «Социальные отношения». Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые лучшие результаты. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальные нормы и их виды, социальный контроль, социальный конфликт, социальный институт, глобальные проблемы, деятельность, процесс, общество как система, критерии социальной стратификации и др.» в заданиях. Небольшие подъемы по сравнению с прошлым годом приходятся на задания первой части на выбор ответов из списка по этим темам.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по Конституционному праву (полномочия федерального центра и субъектов РФ, функции и полномочия органов власти, должностных лиц) и налоговому праву, АГС. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

В 2025 г. несколько выше стали результаты по разделу «Познание» (различают уровни познания, отличия абсолютной и относительной истины, критерии истинности знаний), «Политика» - Есть положительная динамика в выполнении заданий по Гражданскому и Уголовному праву, но все же ниже других, как и ранее, показатели по таким блокам, как «Политика» и некоторым темам раздела «Право», в частности по основам конституционного строя. Произошло значительное улучшение выполнений заданий, связанных с Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации задания № 15-16.

**Проверяемые элементы содержания по кодификатору, которые
вызвали трудности у выпускников.**

1. **1.1–1.18 Человек и общество** Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задание 4.

2. **4.1-4.13 Политика** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задание 10,11.

3. **1.1–5.20. Различное содержание в разных вариантах:** Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания 20, 22.

Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ-2026.

В целях более эффективного обучения предмету «Обществознание» необходимо:

- детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- усилить работу по качественному преподаванию предмета «Обществознание» для увеличения количества выпускников, прошедших порог;
- уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по обществознанию в Интернете;
- усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся; усилить взаимосвязь с родителями;
- добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания;
- обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- сделать упор на практические задания на уроках;
- провести репетиционные экзамены в своих образовательных учреждениях.
- уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника;
- научить **выявлять** причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать владение умением **применять** полученные знания в повседневной жизни, **прогнозировать** последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки **оценивания** социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

План на 2025-2026 учебный год.

1. Выявление учащихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию.
2. Организация проведения консультаций.

3. Подготовка и анализ демоверсий. Оформление стенда по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Подготовка учащихся и участие в мониторингах, работа над ошибками.
5. Подготовка тестовых работ по отдельным темам.
6. Работа с кодификатором и спецификацией КИМ ЕГЭ.
7. Организация и участие в пробном экзамене по предмету.
8. Посещение родительских собраний с целью привлечения родителей к совместному сотрудничеству при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Эксперт ЕГЭ по обществознанию
24.09.2025 г.

М.О. Шевченко

