

Анализ результатов основного государственного экзамена по английскому языку в 2024 году

Государственную итоговую аттестацию по английскому языку выполняли 49 учащихся Белореченского района, это на 3 выпускника больше по сравнению с 2023 годом. Результаты сдавших ОГЭ по английскому языку показывают, что программу освоили 92% выпускников, 3 выпускников пересдавали экзамен и получили положительные оценки, один ученик остался пересдавать на осень. 17 выпускников показали высокий уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков. По сравнению с 2022 и 2023 годами это на 4 человека меньше, что говорит о снижении качества знаний в текущем году. 17 учащихся получили отметку «4» и разница составила плюс 2 человека по отношению к 2023 году, оценку «3» получили 14 учащихся, что больше на 4 учащихся чем в 2023 году.

Средний балл по району в 2024 году составил 51 и это на 3% меньше, чем в 2024 году.



Год	Всего писали		Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Средний балл
	Чел.	%	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
2024	49	4,06	1	14	17	17	1	29	35	35	51
2023	46	4,2	0	10	15	21	0	20	33	46	54
2022	55	3,7	0	13	23	19	0	23,6	41,8	34,6	52
2021	29	2,1	0	6	9	14	0	20,7	31	48,3	53,3
2019	61	4,4	0	5	22	34	0	8,2	36,1	55,7	58,6
2018	54	4,3	0	0	13	41	0	0	24,1	75,9	61,03

Анализ результатов ОГЭ-2024 по разделам



1- 2024 год

2- 2023 год

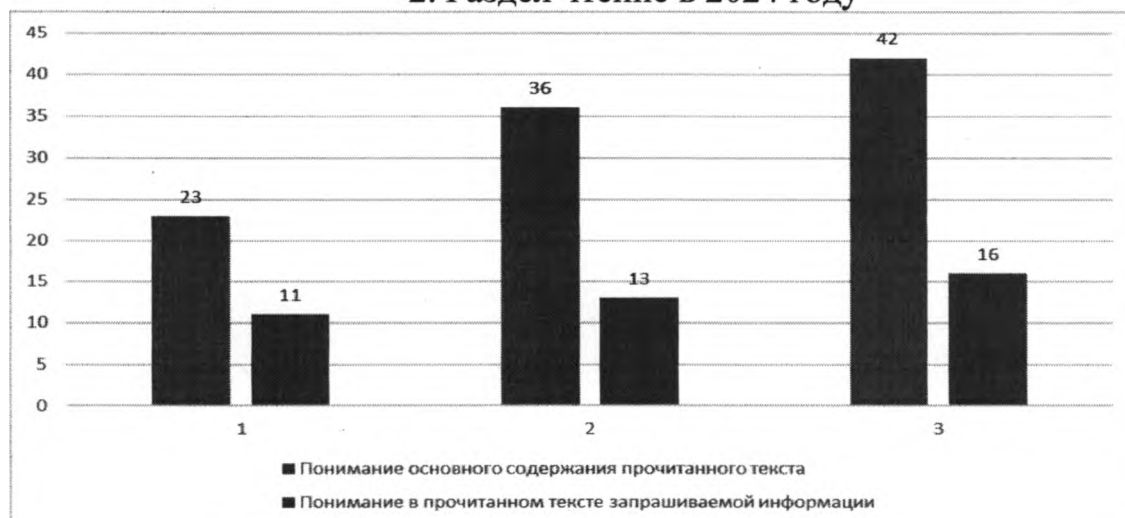
3- 2022 год

4 учащихся выполнили все задания по аудированию на 100 % и понизили динамику роста этого задания на 5 учащихся, что составляет 0,08%.

7 учащихся справились с заданием 1 и 3 из раздела аудирования на 100 %, что составляет 0,14%.

19 учеников выполнили 1 и 2 задание на 100 %, что составляет 39 %. Самыми сложными заданиями в разделе аудирования оказались 2 задание, 9 учащихся допустили ошибки. 6 задание в аудировании бьет рекорд, 28 учащихся завалили этот пункт, что составляет 57%. 2 задание в аудировании завалили 4 участника экзамена. С 3 заданием не справился 1 выпускник.

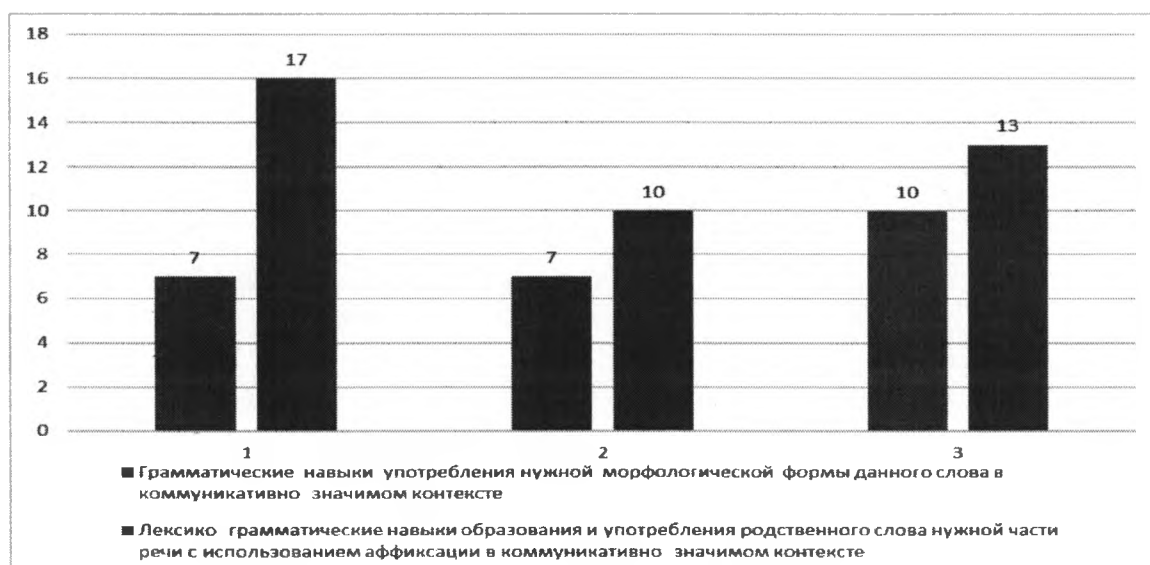
2. Раздел чтение в 2024 году



- 1- 2024 год
- 2- 2023 год
- 3- 2022 год

5 учащихся выполнили раздел «чтение» на 100 %, снизив планку успешности на 9 учащихся в сравнении с 2023 годом. 1 выпускник выполнил полностью задания по аудированию и чтению на 100%. Самым западающим было задание на понимание запрашиваемой информации из прочитанного текста под номерами 15, 18, 19. С ним не справились 15 учащихся. По разделу «чтение» 6 задание завалили 2 выпускника, получив 0 баллов.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике в 2024 году



- 1- 2024 год
- 2- 2023 год
- 3- 2022 год

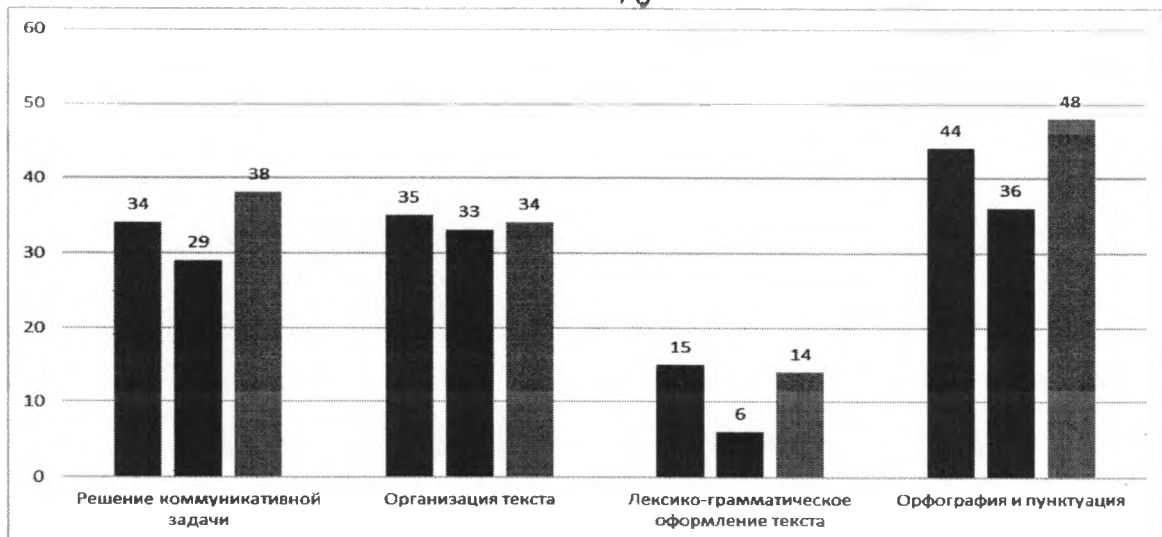
3 выпускника выполнили раздел грамматики на 100%, опустив рейтинг этого задания по успешности на уровень ниже. Учеников, получивших 0 баллов по грамматике, в этом году нет. В заданиях 29, 34 13 учащихся набрали 0 баллов и это самые популярные задания по показателям неуспешного выполнения. Задание 32 не принесло выпускникам баллов и это – одно из самых завальных заданий, с ним не справились 17 учащихся. С заданиями 22, 24 не справились 16 учащихся. Задания 21, 26 создали проблему 14 выпускникам.

Наивысшее количество баллов за весь экзамен не набрал ни один учащийся.

Итак, самыми популярными ошибками стали грамматические явления: Past Simple (did, rang, fell, could) Past Continuous, Objective pronoun (me), Passive Voice Past Simple (was impressed), Degrees of Comparison of Adjectives (more original)

Раздел 4. Задание по письменной речи.

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул в 2024 году.



2024 год

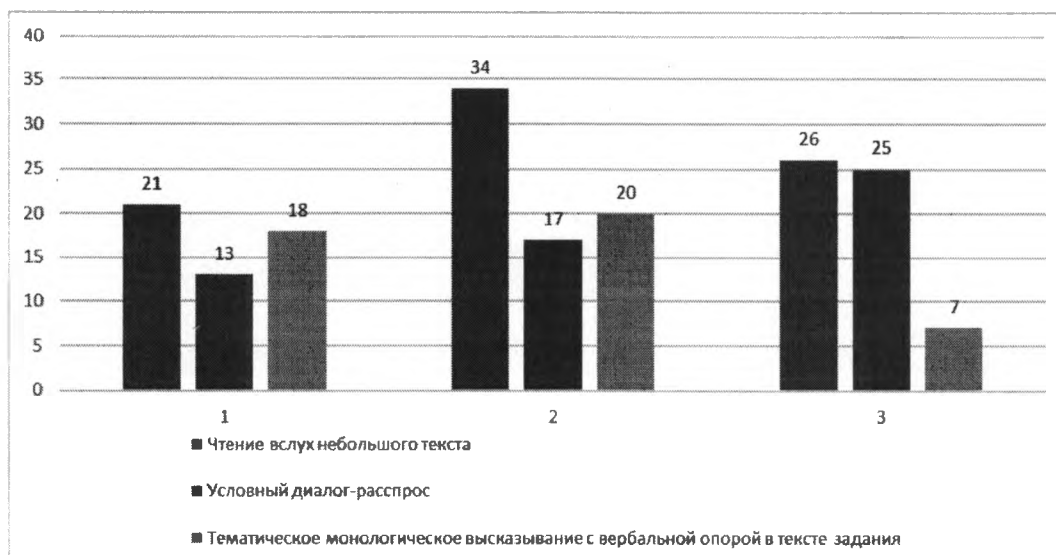
2023 год

2022 год

12 выпускников справились с этим заданием на 100 %, что показывает рост динамики, это на 6 выпускников больше по отношению к 2023 году и составляет 24%.

Один выпускник не написал письмо и получил 0 баллов. По К2 2 экзаменуемых набрали 0 баллов, подтверждая, что в целом учащиеся умеют организовывать текст и логически мыслить. 14 выпускников набрали 0 баллов по К3, на 3 больше чем в 2023 году, а это движение вниз по успешности его выполнения. Обучающихся, получивших 0 баллов по К4 нет, что показывает динамику роста по сравнению с 2023 годом.

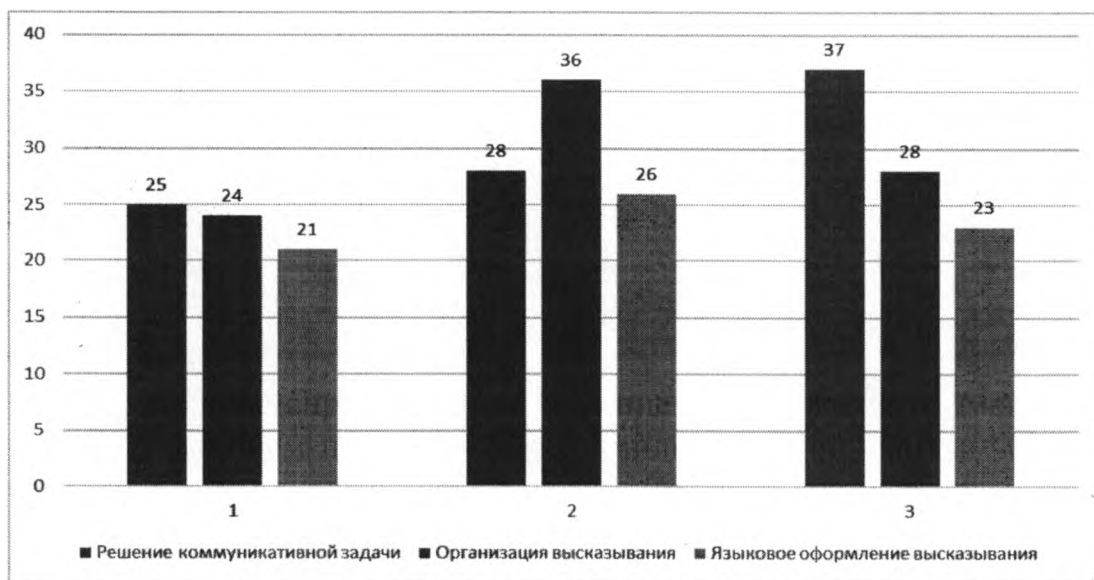
Раздел 5. Задания по говорению в 2024 году



- 1- 2024 год
- 2- 2023 год
- 3- 2022 год

7 выпускников справились с говорением на 100%. 6 экзаменуемых не справились с заданием по чтению и получили 0 баллов, снизив успешность этого задания. По диалогу-расспросу никто из учащихся не получил 0 баллов. 4 выпускника получили 0 баллов по тематическому высказыванию. 10 выпускников справились на 100% с разделом письмо и говорение.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) в 2024 году



- 2024
- 2023
- 2022

6 участников экзамена не справились с критерием РКЗ, 4 ученика получили 0 баллов за организацию высказывания, 8 выпускников завалили языковое оформление текста.

Рекомендации для учителей

Недостаточная сформированность грамматических и лексико-грамматических навыков была обнаружена у участников групп обучающихся, получивших отметку «3» и неудовлетворительную отметку. Для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию или предотвращение выявленных дефицитов в подготовке таких обучающихся, учителю следует регулярно проводить анализ результатов диагностических, контрольных работ. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать

целенаправленный процесс с выявленными группами. Те грамматические явления, которые трудно усвоить школьникам, требуют функционального подхода при организации работы с таким грамматическим материалом. Стратегия функционального обучения грамматике включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, описание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения.

В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

1. Речевая направленность. Практическое обучение иностранному языку посредством речевых упражнений с накоплением большого объема лексики и грамматики.

2. Функциональность. Усвоение лексических и грамматических единиц сразу в речевой деятельности при выполнении коммуникативной задачи.

3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса. Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения.

4. Новизна. Новизна речевых ситуаций, материала, организации урока.

5. Личностная ориентация общения.

6. Коллективное взаимодействие.

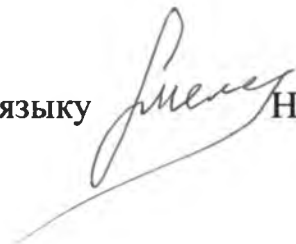
Кроме того, рекомендуется использовать тексты для чтения и скрипты для аудирования (из учебника и из открытого банка заданий на сайте ФИПИ) для работы над аспектами языка: лексикой и грамматикой. Очень полезно не просто прочитать и выполнить задания, направленные на формирование умений в смысловом чтении/аудировании, но и исследовать его с точки зрения лексики и грамматики на уровне: слов, словосочетаний, устойчивых и условно устойчивых выражений, разговорной грамматики, грамматики как единицы.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует шире применять цифровые образовательные ресурсы в обучении английскому языку. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет практически выстраивать индивидуальные траектории обучения. Одной из технологий, позволяющей обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их потребностей и успеваемости, является образовательный веб-квест. (Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры, выполнение которого предполагает использование Интернет-ресурсов.). Образовательный веб-квест обычно посвящен определенной теме в соответствии с содержанием примерной рабочей программы. Веб-квест включает в себя задания, систему оценивания и источники информации, которыми будут пользоваться ученики для поиска ответов (как правило, ссылки на ресурсы, которые учитель тщательно отбирает). Кроме того, использование веб-квеста позволяет организовать эффективную самостоятельную не только индивидуальную, но

и групповую работу. Образовательный веб-квест позволяет учителю решать широкий спектр образовательных задач, включая достижение метапредметных результатов.

Важно уделять больше внимания индивидуализации заданий. В рамках образовательного процесса предлагать обучающимся разноуровневые задания (задания разной степени сложности). Кроме того, возможно обеспечить учет потребностей обучающихся и реализовать дифференцированный подход за счет курсов внеурочной деятельности по предмету.

Муниципальный тьютор ЕГЭ по английскому языку



Н.Л. Мелихов