

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку
в муниципальном образовании Белореченский район
в 2024 году**

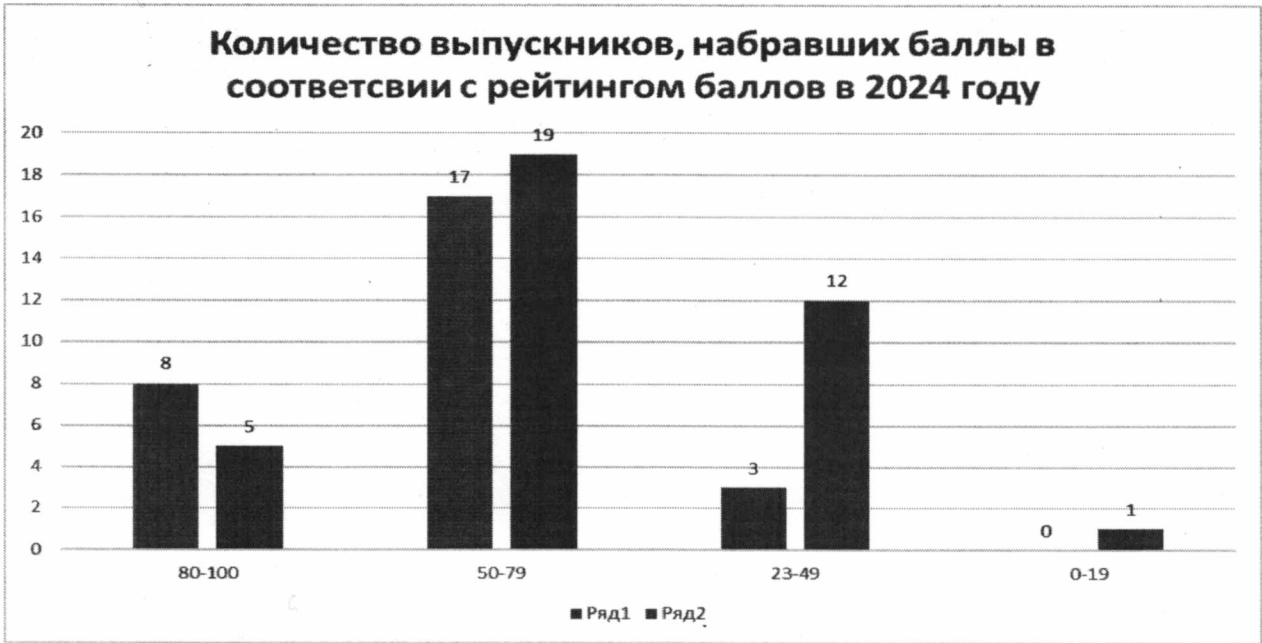
Организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2024 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных и региональных распорядительных документов.

В этом году в муниципальном образовании Белореченский район ЕГЭ по английскому языку сдавали 39 учащихся из 11 школ, это больше на 1 школу и на 9 выпускников, чем в 2023 году. Один выпускник не преодолел порог успешности. Стобалльных результатов не получено. Учитывая изменения в КИМ 2024, необходимо отметить, что снижено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл в 2024 году за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 дается 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 86 до 82 баллов.

№	№ ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	МАОУ гимназия	13	62	0	0	13	100
2	МБОУ СОШ 2	1	92	0	0	1	100
3	МБОУ СОШ 4	1	38	0	0	1	100
4	МБОУ СОШ 5	7	55	0	0	7	100
5	МБОУ СОШ 6	2	47	0	0	2	100
6	МБОУ СОШ 8	6	57	1	16,6	5	83,4
7	МАОУ СОШ 9	5	55	0	0	5	100
8	МБОУ СОШ 12	1	68	0	0	1	100

9	МБОУ СОШ 23	1	70	0	0	1	100
10	МАОУ СОШ 31	2	56	0	0	2	100
11	МБОУ СОШ 68	1	80	0	0	1	100
ИТОГО		39	59	1	2,5%	38	97,5%

Средний тестовый балл в 2024 году снизился по сравнению с 2023 годом. Лидирующие школы: СОШ 2, СОШ 68, СОШ 23, СОШ 12, гимназия. Худший показатель в МБОУ СОШ 4.



2023
2024

Уменьшилась доля выпускников, набравших высокие баллы, так как максимальный первичный балл уменьшен со 100 баллов до 82 баллов.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

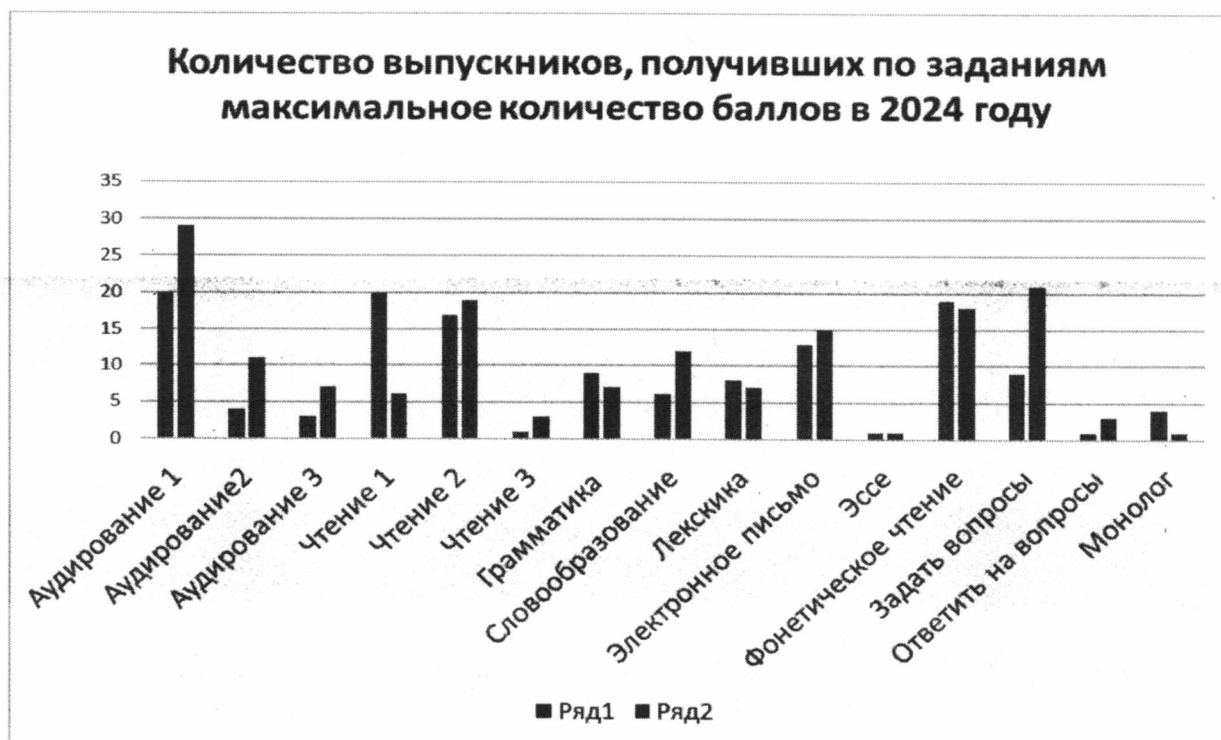
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Провер яемые умения	Уровень сложнос ти задания	Средний балл

Письменная часть. Раздел 1. Аудирование				
1	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	3.1	Б	0,78
2	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	3.2	П	0,30
3	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3.3	П	0,43
4		3.3	В	0,62
5		3.3	В	0,65
6		3.3	В	0,41
7		3.3	В	0,76
8		3.3	В	0,30
9		3.3	В	0,73
Раздел 2. Чтение				

10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	2.1	Б	0,16
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные	2.4	П	0,51

	языковые явления			
12	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2.2	В	0,73
13		2.2	В	0,51
14		2.2	В	0,43
15		2.2	В	0,73
16		2.2	В	0,73
17		2.2	В	0,68
18		2.2	В	0,68
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте	5.2.1-5.2.4 5.2.6-5.2.10	Б	0,51
20			Б	0,76
21			Б	0,51
22			Б	0,84
23			Б	0,57
24			Б	0,59
25	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5.3.1	Б	0,38
26			Б	0,76
27			Б	0,84
28			Б	0,68
29			Б	0,81
30	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5.3.2, 5.3.3	В	0,70
31			В	0,65
32			В	0,57
33			В	0,54
34			В	0,68

35			В	0,49
36			В	0,73
Раздел 4. Письменная речь				
37	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	4.3	Б	0,41
38	Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	4.6	В	0,02
Устная часть				
Раздел 5. Говорение				
39	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	0,49
40	Умение участвовать в диалоге расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1.1.2	Б	0,57
41	Умение участвовать в диалоге интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1.2.1	Б	0,08
42	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.2.2	В	0,02



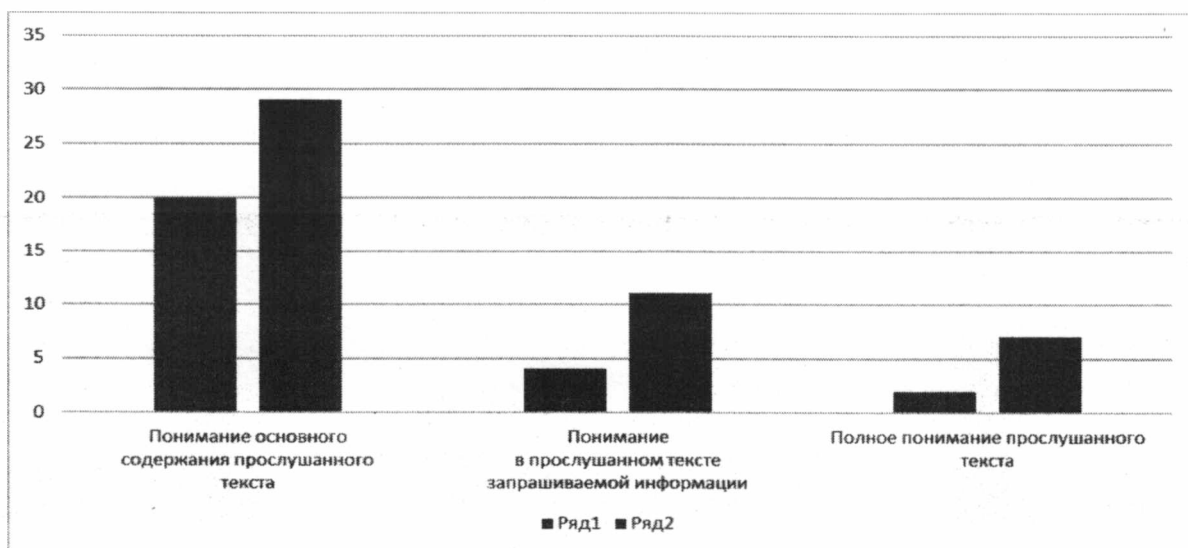
2023
2024

Наилучший показатель в заданиях КИМ 2024 выпускники показали в Аудировании 1, 2, 3, также в Чтении 2, Словообразовании, Электронном письме и в устной части (задать и ответить на вопросы).

**Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ
по английскому языку в сравнении:
Белореченский район, Краснодарский край, Россия**

	Белореченский район	Краснодарский край	Россия
2016 год	67,2	67,3	69,8
2017 год	66,0	68,2	70,16
2018	55,0	62,1	68,92
2019	71,7	71,5	73,53
2020	63,4	67,8	71,08
2021	63,5	69,5	79,34
2022	69,8	69,0	78,3
2023	64,8	62,7	66,31
2024	59,2	59,55	65,39

Выполнение заданий по разделам и критериям в 2024 году



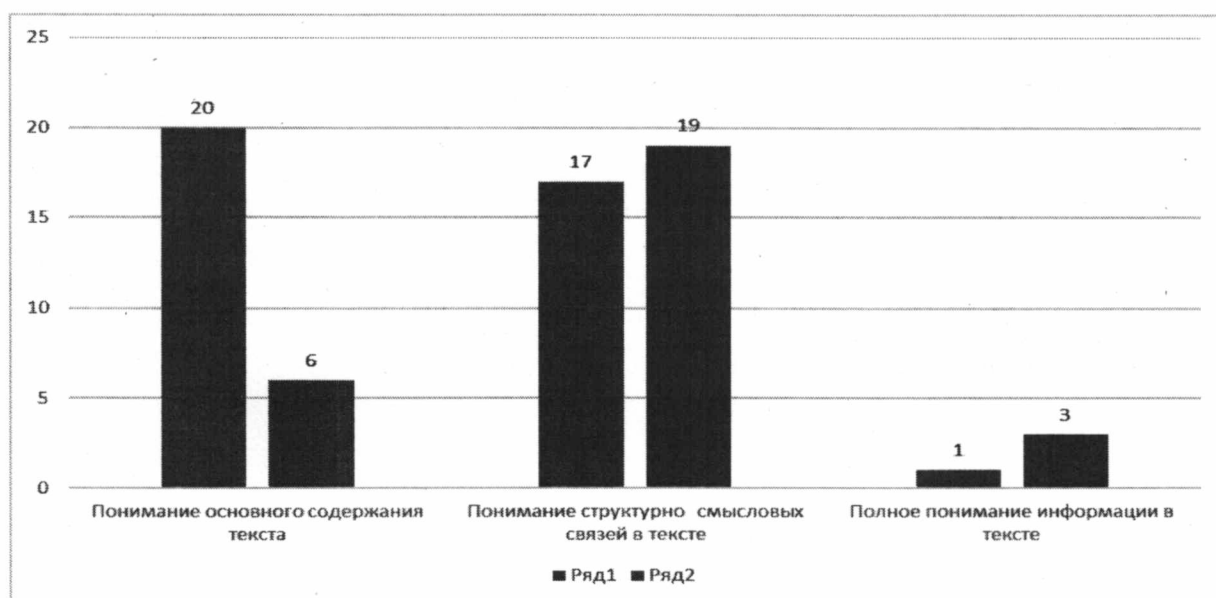
2023

2024

В заданиях по аудированию выпускники лучше всего справились с заданиями на понимание основного содержания прослушанного текста. 6 учащихся не справились с Аудированием 1. 8 учащихся не выполнили Аудирование 2. 23 выпускника не заработали ни одного балла по Аудированию 3. 3 выпускника получили 0 баллов за Аудирование 1 и 2. 1 учащийся получил 0 баллов за все 3 задания по аудированию.

3 учащихся выполнили раздел аудирование и получили максимальный балл.

2. Раздел Чтение в 2024 году



2023

2024

В разделе «Чтение» в этом году затруднение вызвало понимание основного содержания текста. В разделе Чтения 1 - 23 выпускника набрали 0 баллов, в разделе Чтение 2 - 16 выпускников не дали ни одного верного ответа, а с разделом Чтение 3 не справились 3 учащихся, получив 0 баллов. 10 обучающихся набрали 0 баллов за Чтение 1,2. 2 участника экзамена абсолютно за все задание по Чтению получили 0 баллов.

Самым трудным заданием на полное понимание информации для 21 выпускника оказалось задание 14. Со вторым по сложности заданием номер 13 не удалось справиться 18 учащимся.

В разделе чтение один учащийся максимально выполнил все задания на 100%.



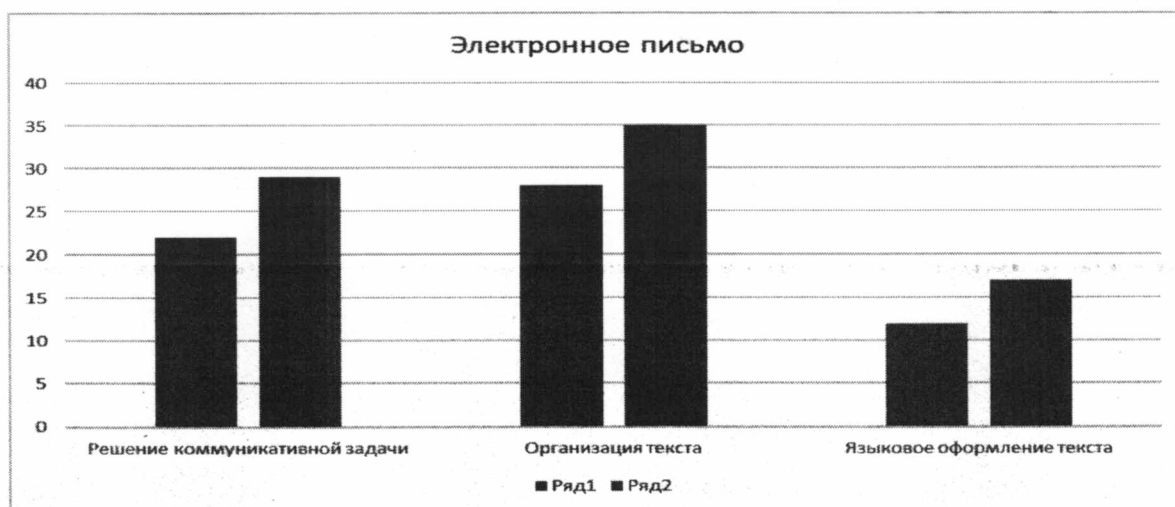
2023

2024

Грамматические навыки экзаменуемых год подряд показывают достойный уровень. Самым сложным грамматическим явлением является Present Perfect. 21 участник экзамена не усвоил данную тему.

В словообразовании трудность возникла с 25 заданием, которое не выполнили 23 ученика.

Лексико-грамматические навыки максимально сформированы у 3 выпускников.



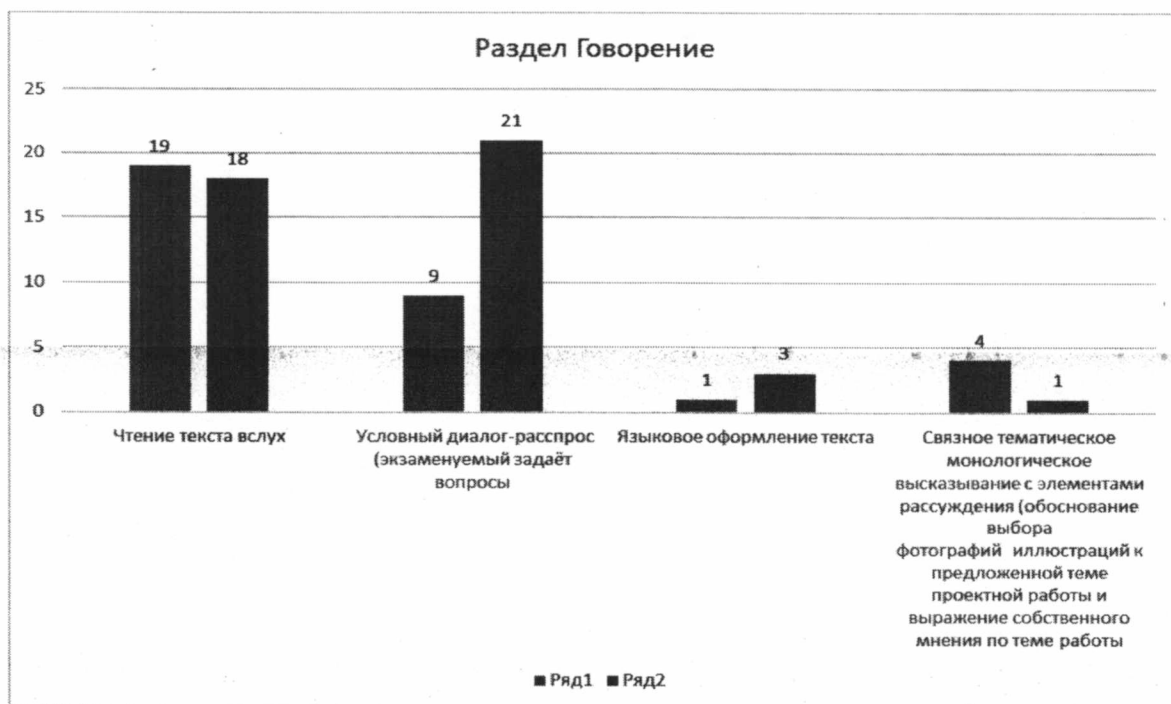
2023

2024

Критерий «Организация текста» лидирует уже 3 года подряд, не сдавая позиций. 7 участников не справились с языковым оформлением и получили за этот критерий 0 баллов.



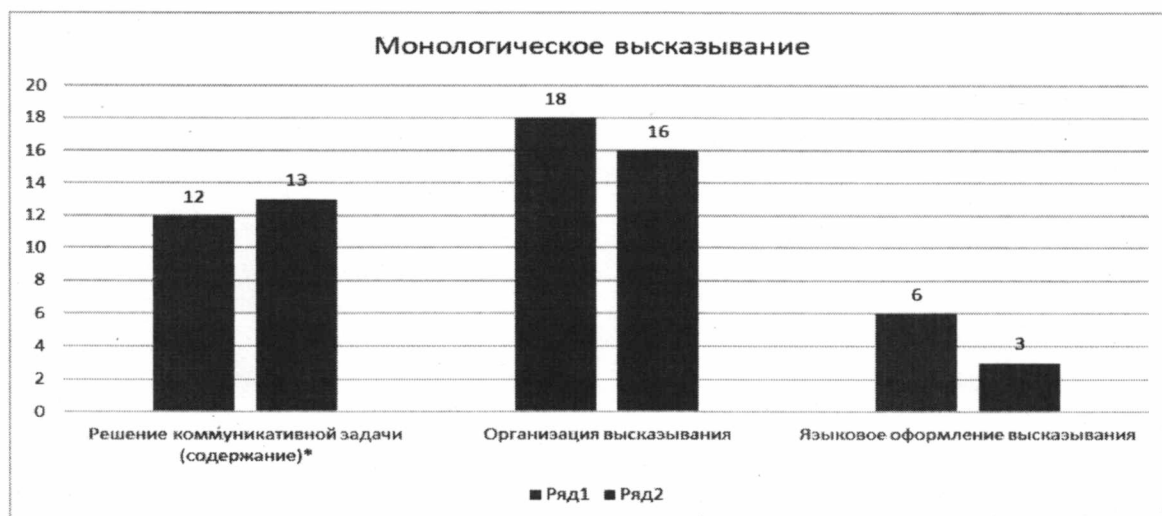
Написание высказывания на основе таблицы или диаграммы набирает регрессивную динамику второй год подряд в освоении этого продуктивного задания. Выпускники все больше теряют свои баллы в грамматике и орфографии. Более того, в 2024 году уровень организации текста упал на максимально низкие показатели в сравнении с 2023 годом. Следует отметить единственного выпускника из СОШ 8, набравшего максимально 14 баллов по этому заданию. По критерию РКЗ 5 участников не справились с данной задачей и получили 0 баллов. 6 учащихся получили 0 баллов за критерий «Организация текста». 9 обучающихся завалили критерий «Лексика» и 4 выпускника не справились с орфографией и пунктуацией.



2023

2024

В разделе Говорение есть изменения в показателях результативности в задании «Условный диалог-расспрос». На одном уровне по показателям результативности осталось задание «Чтение вслух». Задание «Условный диалог-интервью» (экзаменуемый отвечает на вопросы) набирает обороты в 2024 году. С ним справились на 2 учащихся больше. В этом задании ученица из СОШ 2 набрала максимальное количество баллов в интервью. 2 выпускника набрали 0 баллов в монологе. 3 учащихся не набрали ни одного балла за интервью. С условным диалогом-расспросом не справился 1 ученик.



2023

2024

Решение коммуникативной задачи набирает рост в этом критерии второй год подряд. Остальные критерии снижаются.

Рекомендации:

Для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных типичных затруднений и ошибок, учителю следует регулярно проводить анализ результатов текущего контроля. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами.

Согласно результатам в 2024 году зоной трудности практически для всех испытуемых оказались задания базового уровня сложности 10 и 11 в разделе «Чтение», с которыми традиционно выпускники справлялись успешно.

Исходя из типичных ошибок, допущенных при выполнении задания 10, таких как: несформированность различных стратегий чтения и неумение применять их в зависимости от коммуникативной задачи, опора на отдельные слова, а не на смысл прочитанного текста, неумение выделять основное содержание на основе ключевых слов и фраз, неумение отделять главное от второстепенных деталей, игнорирование смысловых различий в силу слабых языковых знаний, ограниченного словарного запаса и непонимания синтаксических конструкций, неумения применять языковую и контекстуальную догадки, следует ввести в практику следующий алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитать заголовки.
2. Определить общую тему текстов.
3. Выстроить ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка.
4. Не читать каждое слово по отдельности, а сканировать текст «по диагонали».
5. Искать ключевые слова, которые всегда принадлежат к базовой лексике.
6. Если возникли трудности в определении заголовка к одному из текстов, оставить его и перейти к следующему. Как правило, не менее 50% всего задания можно выполнить достаточно легко.
7. Вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.

Чтобы успешно выполнить задание 11, нужно учитывать два фактора: смысловой и структурный, так как среди вариантов на выбор могут быть те, которые соответствуют пропуску по структуре, но различаются по значению, либо наоборот, сходными по значению, но различаться по структуре.

В процессе обучения необходимо обратить внимание на следующие элементы содержания: структура предложения на английском языке, порядок слов в предложении, типы придаточных предложений, союзы/союзные слова. Кроме того, необходимо отрабатывать алгоритм выполнения задания:

1. Проанализировать предложения с пропусками, чтобы определить, какая часть предложения пропущена (придаточное предложение, дополнение, обстоятельство, определение и т.д.)

2. Ознакомиться с предложенными вариантами.

3. Соотнести предложенные фрагменты с пропусками, принимая во внимание синтаксис. В этом задании необходимо обращать внимание на слова до и после пропуска.

Среди видов работ особое значение должны приобрести чтение и анализ текстов, анализ аудиовизуальных материалов. Следует использовать расширенное видовое/жанровое разнообразие текстов, предназначенных для различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и аудирования / аудиовизуального восприятия.

За счёт более детальной и глубокой проработки иноязычного текста, обобщения информации из ряда источников происходит развитие познавательных универсальных учебных действий, а именно: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, которые проверяются заданиями 10 и 11.

Муниципальный тьютор ЕГЭ по английскому языку



Н.Л. Мелихов