

ПРОТОКОЛ № 3
работы РМО учителей биологии
МО Белореченский район от 25.03.2024 г.

Присутствовало: 34 человека.

Повестка дня:

1. Особенности итоговой аттестации выпускников 9,11 классов по биологии в 2024 г. Изменения в КИМах, работа с демоверсиями 2024 г. (руководитель РМО учителей биологии, учитель МБОУ СОШ 6, Шилина С.А., тьютор, учитель биологии МБОУ СОШ 1, Гламаздина Т.А.).
2. Формирование у старшеклассников проектно-исследовательской деятельности (учитель МБОУ СОШ 5 Шубина Т.Г.).
3. Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года. Обзор материалов курсов повышения квалификации тьюторов по биологии (тьютор, учитель биологии МБОУ СОШ 1, Гламаздина Т.А.).

По первому вопросу слушали руководителя РМО Шилину С.А.

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников IX классов к ОГЭ необходимо подготовку к аттестации начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа. В 2020г. общая модель экзаменационной работы не изменится.

На сайте ФИПИ опубликован для общественно-профессионального обсуждения проект перспективной модели измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по биологии.

В модель экзаменационной работы ЕГЭ-2024 внесены изменения. ОГЭ 2024 г. Изменений нет.

По второму вопросу выступила учитель биологии СОШ 5 Шубина Т.Г. «Формирование у старшеклассников проектно-исследовательской деятельности. Результаты проектной деятельности.»

1. Получают **навыки работы** в текстовом редакторе, редакторе формул, в построении чертежей, диаграмм с помощью Word, Paint, Excel.
2. Получают представление об общих **требованиях** к подготовке, проведению и оформлению учебной работы.
3. Учатся оформлять проекты в виде **презентаций** Power Point в устной форме и на электронных носителях.
4. Видят **результат** своей деятельности в виде конечного продукта.

5. Демонстрируют свои достижения.

6. Успешная защита индивидуального проекта является **необходимым условием окончания школы.**

По третьему вопросу выступила тьютор, учитель биологии МБОУ СОШ 1, Гламаздина Т.А.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года:

1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;

2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся:

Задание №8 Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

Задание №15 Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Задание №20 Экосистемная организация живой природы

Задание №23 Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года.

Тьютор

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Т.А. Гламаздина

Г.Л. Кешабян