

Протокол №3

Заседания РМО учителей физики Белореченского района.

Дата проведения: 25.03 2024г.

Присутствовало: 22 человека (регистрационный лист имеется).

ПОВЕСТКА ДНЯ «Форум педагогических идей»

1. «Как сделать уроки физики в сельской школе интересными», учитель физики МБОУ ООШ 25 ст. Гурийской С.В. Лысак.
2. «Можно ли доверять готовым решениям в интернете?», учитель физики МБОУ СОШ 3 И.Н. Ефременко.
3. «Решение разноуровневых задач на уроке физики и система оценивания», учитель физики МБОУ СОШ 9, муниципальный тьютор Т.И. Перковская.
4. «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики», учитель физики МАОУ СОШ 31 п. Родники Э.В. Арямова.
5. «Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по физике», учитель физики МБОУ СОШ 1 Ю.С. Кульдякина.
6. Разное.

СЛУШАЛИ:

1 вопрос: слушали Лысак Святослава Васильевича (МБОУ ООШ 25).
Тема его сообщения «Как сделать уроки физики в сельской школе интересными» никого не оставила равнодушными, так как большинство учителей работают в сельской местности. Оказалось, в селе так много методов и объектов для изучения различных тем. Это и сельхозмашины с их «кинематикой», и наблюдение тепловых явлений в природе и погоде, оптика, астрономия и т.д. Святослав Васильевич познакомил учителей с игрой «Лабиринт», где отвечая правильно на вопросы надо найти выход из лабиринта. А чтобы выйти из тупика, необходимо выполнить соответствующие задания. Еще одна игра, применяемая учителем – «Весёлая карусель». В ней, игроки, дающие правильные ответы, получают право занять место в аттракционе. Побеждает тот, кто удержит дольше всех за собой место в карусели.

Шепилевский П.М. дал советы как еще можно использовать сельскую местность: Определить высоту уличного столба, рассчитать скорости движения автомобилей, определить влажность воздуха при различных климатических условиях.

2 вопрос: слушали Ефременко Ирину Николаевну (МБОУ СОШ 3)
«Можно ли доверять готовым решениям в интернете?». Ирина Николаевна подготовила увлекательную презентацию с примерами заданий и их решениями, взятых из интернета и сборника ГДЗ. Предложила учителям

внимательно изучить запись и определить моменты, по которым они должны догадаться о том, что решение списано. Учителя успешно справились с заданиями, указав на несоответствие исходных данных и данных, применяемых в решении; пропущенные промежуточные вычисления, но использованные в дальнейшем; неправильно трактованные единицы измерения и т.д. Тема вызвала бурные и продолжительные обсуждения коллег Кульдякиной Ю.С. (СОШ 12), Перковской Т.И. (СОШ 3), Лободина Ю.Г. (СОШ 12), Мишуковой Н.В. (СОШ 5), Лаптевой Е.А. (СОШ 4). Приводились примеры из собственного опыта, предлагали различные варианты выявления истинного понимания заданий.

3 вопрос: слушали Перковскую Татьяну Ивановну (МБОУ СОШ 9, муниципальный тьютор) по теме «Решение разноуровневых задач на уроке физики и система оценивания». Разноуровневый подход в обучении является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей. Татьяна Петровна на примере задач по разделу «Механика», какие педагогические технологии можно применить для обеспечения усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его опыта.

4 вопрос: слушали Арямова Элину Владимировну (МАОУ СОШ 31), поделившуюся своими наработками по теме «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики». Выступление оформлено в виде презентации, содержащей концепцию развития естественнонаучной грамотности, примеры заданий, проверяющие такие компетенции как научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, научной интерпретации данных и использование доказательства для получения выводов. Рассказала о приеме «ассоциации», при изучении новой темы и о разнообразии домашних работ, включая практические и творческие задания. Поделилась с учителями адресами сайтов с заданиями по ЕНГ.

5 вопрос: слушали Кульдякину Юлию Сергеевну (МБОУ СОШ 1), поделившуюся своим опытом подготовки учащихся 9 класса к основному государственному экзамену. В своей презентации обозначила ряд выявленных проблем и обозначила методы их устранения, показала взаимодействие с родителями и учителями в период подготовки к экзаменам, результаты проведения мониторингов, физических диктантов. Предоставила папки с накопленным материалом, по работе с обучающимися. Предложила поделиться формами диагностических карт и разнообразными тренировочными материалами. Многие учителя взяли в «копилку педагогических идей» её метод проведения зачетов по изучению формул.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Активнее принимать участие в различных учительских форумах и конференциях.
2. Принять к сведению и использовать в работе опыт коллег.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Руководитель РМО



Э.В. Арямова