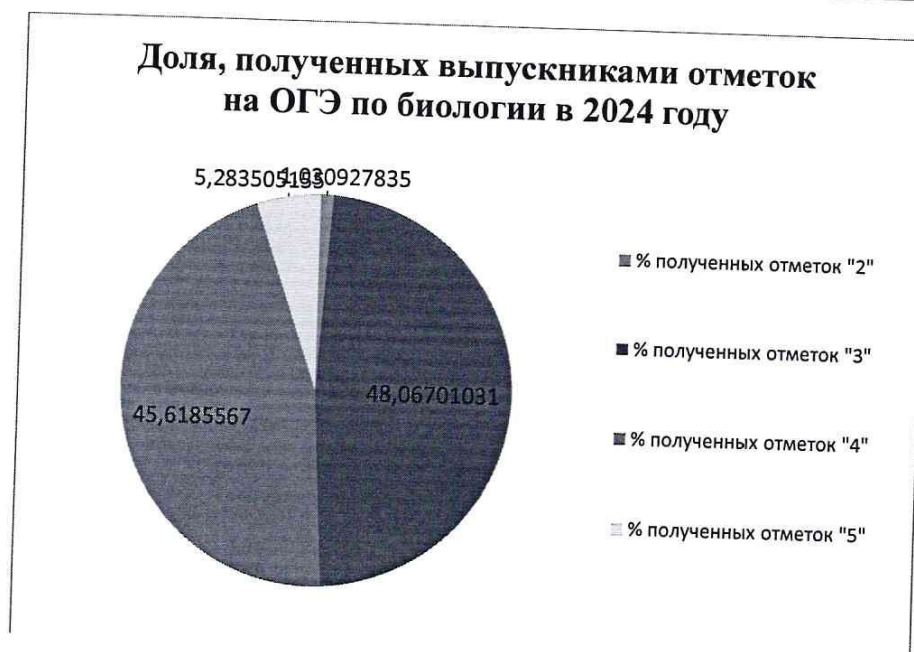


Анализ результатов основного государственного экзамена по биологии 2024 года

В основном государственном экзамене по биологии в 2024 году принимали участие 776 выпускника 9 классов из 23 общеобразовательных организаций Белореченского района. Из них получили: «5» - 41 чел. (5,3%), «4» - 354 чел. (45,6%), «3»-373 чел. (48%), «2» -8 чел. (1%).

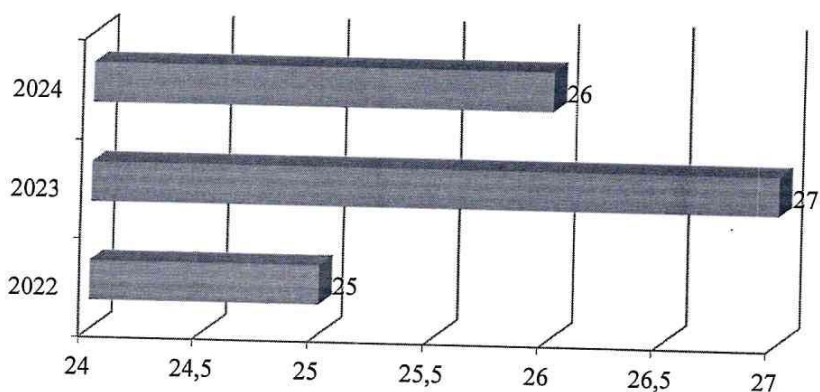
Результаты ОГЭ по биологии по району представлены в таблице:

Год	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	42	%
2023	614	27	8	1,3	268	43,6	296	48,2	11	6,84
2024	776	26	8	1	373	48	354	45,6	41	5,3



В 2024 году средний балл составил 26 (в 2023 году – 27), по сравнению с 2023 годом наблюдается снижение качества обученности с 55 % до 50,9 %.

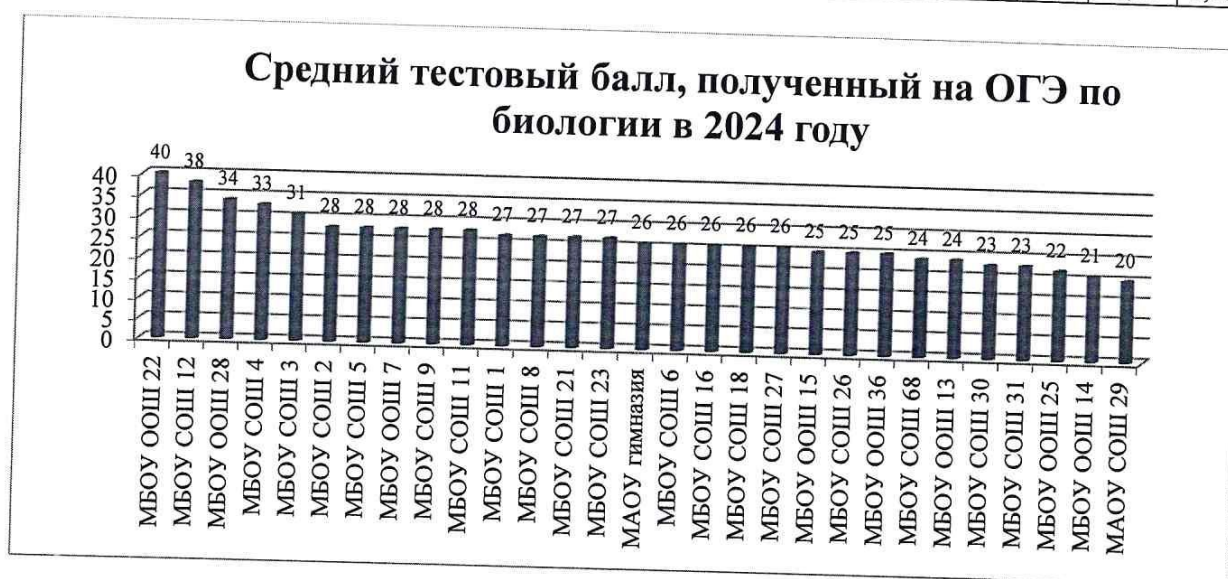
Сравнительный анализ ОГЭ по биологии в динамике 2022-2024 год



Результаты ОГЭ по школам представлены в таблице

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ гимназия	21	4	26	0	10	11	0	0	47,6	52,38	0
2	МБОУ СОШ 1	24	4	27	0	10	12	2	0	41,7	50	8,33
3	МБОУ СОШ 2	59	4	28	0	22	32	5	0	37,3	54,24	8,47
4	МБОУ СОШ 3	47	4	31	0	9	31	7	0	19,1	65,96	14,9
5	МБОУ СОШ 4	17	4	33	0	0	15	2	0	0	88,24	11,8
6	МБОУ СОШ 5	45	4	28	0	22	18	5	0	48,9	40	11,1
7	МБОУ СОШ 6	41	4	26	0	22	16	3	0	53,7	39,02	7,32
8	МБОУ ООШ 7	37	4	28	0	11	26	0	0	29,7	70,27	0
9	МБОУ СОШ 8	47	3	27	0	27	17	3	0	57,4	36,17	6,38
10	МБОУ СОШ 9	10	4	28	0	5	4	1	0	50	40	10
11	МБОУ СОШ 11	15	4	28	0	7	7	1	0	46,7	46,67	6,67
12	МБОУ СОШ 12	2	5	38	0	0	1	1	0	0	50	50
13	МБОУ ООШ 14	14	3	21	0	12	2	0	0	85,7	14,29	0
14	МБОУ ООШ 15	18	4	25	1	8	8	1	5,556	44,4	44,44	5,56
15	МБОУ СОШ 16	27	4	26	0	14	13	0	0	51,9	48,15	0
16	МБОУ СОШ 18	8	4	26	0	3	5	0	0	37,5	62,5	0
17	МБОУ СОШ 21	27	4	27	1	11	14	1	3,704	40,7	51,85	3,7
18	МБОУ СОШ 23	51	4	27	0	21	27	3	0	41,2	52,94	5,88
19	МБОУ ООШ 25	6	3	22	0	4	2	0	0	66,7	33,33	0
20	МБОУ СОШ 26	62	3	25	0	35	26	1	0	56,5	41,94	1,61
21	МБОУ СОШ 27	28	4	26	0	15	12	1	0	53,6	42,86	3,57
22	МБОУ ООШ 28	6	4	34	0	0	5	1	0	0	83,33	16,7
23	МАОУ СОШ 29	42	3	20	3	34	4	1	7,143	81	9,524	2,38

24	МБОУ СОШ 30	16	3	23	0	12	4	0	0	75	25	0
25	МБОУ СОШ 31	28	3	23	1	17	10	0	3,571	60,7	35,71	0
26	МБОУ ООШ 36	1	3	25	0	1	0	0	0	100	0	0
27	МБОУ СОШ 68	67	3	24	2	37	27	1	2,985	55,2	40,3	1,49
28	МБОУ ООШ 13	9	4	24	0	4	5	0	0	44,4	55,56	0
29	МБОУ ООШ 22	1	5	40	0	0	0	1	0	0	0	100
ИТОГО		776	4	26	8	373	354	41	1,031	48,1	45,62	5,28



Выше среднего балла по району показали 14 ОО: 22, 12, 28, 4, 3, 2, 5, 7, 9, 11, 1, 8, 21, 23.

Качество обученности выше 50% показали учащиеся: МБОУ СОШ 4, 12, 22, 28 (100%), МАОУ гимназия (52,38 %), МБОУ СОШ 1 (58,3%), МБОУ СОШ 2 (62,7 %), МБОУ СОШ 3 (80,86 %), МБОУ СОШ 5 (51,1%), МБОУ ООШ 7 (70,27%), МБОУ СОШ 11 (53,3 %), МБОУ СОШ 18 (62,5 %), МБОУ СОШ 21 (55,55 %), МБОУ СОШ 23 (58,8 %), МБОУ ООШ 13 (55,56 %).

Наилучших результатов добились учащиеся: МБОУ СОШ 12 Лантратова София (45 баллов), МБОУ СОШ 27 Мурченко Мария (45 баллов), МБОУ СОШ 6 Абашина Альбина (44 балла), МБОУ СОШ 5 Волгина София (44 балла).

Самые низкие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ 29 Шарипов Ринат, Буниатян Рубен, МБОУ СОШ 27 Попов Сергей. Они набрали по 3 балла.

Анализ выполнения заданий первой части КИМ представлен в таблице

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% учащихся, справившихся с заданием			
			0 б.	1 б.	2 б.	3 б.

Часть 1						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П		60,9		
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б		77,4		
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	17,6	24	58,4	
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	4,3	24,5	71,2	
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	19	17	64	
6	Приобретать опыт использования налоговых цифровых биологических приборов и инструментов	Б		81,8		
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	13,3	29	57,7	
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б		68,5		
9	Умение проводить множественный выбор	П	14,7	29,4	55,9	
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	34,7	15,5	49,8	
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	29,4	20,6	50	
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б		59		
13	Умение соотносить морфологические признаки организмов и их отдельных органов	П	27,8	24,9	23,9	23,4

	дложеннымимоделямипозаданно муалгоритму					
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б		81,2		
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б		62,8		
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	25	33	42	
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	29,3	20	50,7	
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	31,9	19,7	48,4	
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	19,5	31,2	49,3	
20	Экосистемная организация живой природы	Б		49,3		
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	25	23,6	51,4	
Часть 2						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	73,6	15,2	11,2	
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание,	В	77,6	16	6,4	

	проведение несложных биологических экспериментов					
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	41	30	19	10
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	54,4	20,8	20	4,8
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	61	22	13	4

Отметим, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились с заданиями № 4 (95,7 %), №3 (82,4 %), № 6 (81,8 %), №14 (81,2 %). Самым сложным оказалось задание № 20, с ним справились 49,3 % учащихся. Затруднения вызвали также задания № 12 (59 %), 15 (62,8 %).

Из заданий с повышенным уровнем сложности обучающиеся успешнее всего справились с заданиями № 7 (86,7 %), № 9 (85,3 %), затруднение вызвало задание № 24 (59 %).

Из заданий с высоким уровнем сложности учащиеся успешнее всего справились с заданием № 25 (45,6 %), затруднение вызвало задание № 23 (22,4 %).

По результатам ОГЭ по биологии в 9 классах 2024 года в 2024-2025 учебном году необходимо:

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2024 – 2025 учебном году усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по биологии.

Учителям биологии:

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2024-2025 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ - 9 по биологии.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ОГЭ по биологии в 9 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 9 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей биологии по подготовке к ОГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Тьютор по биологии



Т.А. Гламаздина