



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

В.Н.Шалимова ул., д.3, г. Белореченск
Краснодарский край, 352630
е-mail: uobelora@mail.ru
тел./факс (886155)3-26-64;
ОКПО 02089961, ОГРН 1022300715250,
ИНН 2303013411, КПП 230301001

от 15.01.2025 № 113/01-14.04

на № _____ от _____

Руководителям ОО

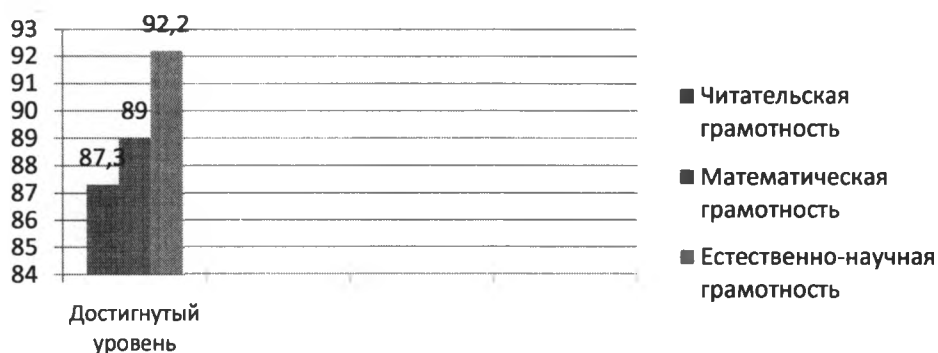
**О направлении анализа результатов
прохождения ОО диагностических работ
по функциональной грамотности
на РЭШ в 2024 году**

Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район направляет анализ результатов прохождения обучающимися 9-х классов образовательных организаций Белореченского района диагностических работ по функциональной грамотности в период с октября по ноябрь 2024 года (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2024 г. № 47-01-13-18603/24 «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов»).

Данная диагностика проводилась в рамках реализации национального проекта «Образование». Обучающиеся 9-х классов выполняли работы по читательской, математической и естественно-научной грамотности за курс 8 класса. Цель проекта – достижение базового уровня функциональной грамотности 85% - была достигнута. В нашем муниципалитете доля обучающихся 9-х классов, достигших установленного базового уровня, составила 87,43% (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2025 г. № 47-01-13-62/24 «О диагностических мероприятиях по функциональной грамотности в 2024 году»).

Диаграмма 1.

Достигнутый базовый уровень по разным видам функциональной грамотности



Читательская грамотность

Задания по читательской грамотности построены таким образом, чтобы выявить качественный уровень, на котором обучающийся может работать с информацией: от понимания буквального значения предложений или коротких текстов до длинных и абстрактных текстов, информация в которых не прямо связана с заданием.

По данному виду грамотности выявлена наибольшая доля участников, показавших недостаточный и низкий уровни. А это значит, что умения находить информацию, понимать значение написанного и делать выводы, оценивать качество и достоверность информации, разделять форму и содержание, выявлять противоречия необходимо ещё развивать. Отдельное внимание развитию читательских стратегий необходимо уделять на всех уроках всех школьных предметов. Следует активнее внедрять задания, предполагающие работу с текстами разных жанров и форматов, с явно и неявно заданной информацией, активнее распространять в педагогической среде удачные учительские практики, связанные с развитием навыков чтения.

Школам: 1, 5, 7, 12, 13, 17, 22, 24, 29, 30, 36, 68, в которых доля недостаточного и низкого уровней превышает 30%, рекомендуем проанализировать работу по повышению читательской грамотности обучающихся во всех параллелях по всем учебным предметам и разработать комплекс мер по улучшению ситуации.

Математическая грамотность

подразумевает не только умение выполнять математические вычисления. Описанную и заданную проблему необходимо распознать и суметь сформулировать как математическую задачу, решить ее, используя математические понятия и формулы. Таким образом, математическая грамотность подразумевает умения формулировать математическую проблему, вычислять, интерпретировать и оценивать.

Доля выполненных работ недостаточного и низкого уровней выше 30% отмечается в школах: 1, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 36, 68. Исходя из вышеуказанных результатов, можно предположить, что существующая методическая база и сложившаяся педагогическая практика формирования математической грамотности обучающихся оказываются эффективными только для обучения изначально более склонных к математике обучающихся. Для обеспечения достижения основной массой обучающихся базовых результатов в процесс обучения необходимо внедрять прогрессивные, современные методики, развивающие логическое и критическое мышление. И, конечно же, активная работа на платформе РЭШ познакомит ребят с необычным форматом заданий, существенно отличающимися от традиционных. Включение в диагностические работы сюжетных (текстовых) задач, обеспечивающих возможности применения знаний в повседневной жизни для решения личных и общественно значимых проблем, помогает школьнику получать опыт применения математических знаний, расширяет представления о предмете. Очевидно, что увеличение доли таких задач по математике в начальной и основной школе позволит повысить качество предметной подготовки, обеспечит преемственность в развитии математических знаний современных школьников.

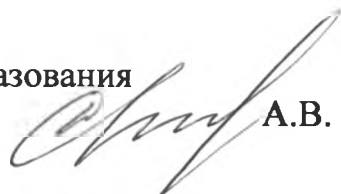
Естественно-научная грамотность

описывается умениями дать научное объяснение явлению, смоделировать исследование, провести научный анализ данных и аргументацию.

Свыше 30% результатов недостаточного и низкого уровней показали школы: 1, 22, 68.

Рекомендуем использовать задания, направленные на развитие и проверку вышеперечисленных компетенций. При этом основываться они должны на реальных жизненных ситуациях. Развитие естественно-научной грамотности обучающихся должно способствовать формированию общенаучного мировоззрения и рационального отношения к миру.

Исполняющий обязанности начальника управления
образованием администрации муниципального образования
Белореченский район



А.В. Стрижов