

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2024 года
по русскому языку**

В 2024 году экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 389 выпускников из 20 ОО МО Белореченский район. Процент освоения программы общего среднего образования по русскому языку составил 100 % (на основе результатов основного и дополнительного периода).

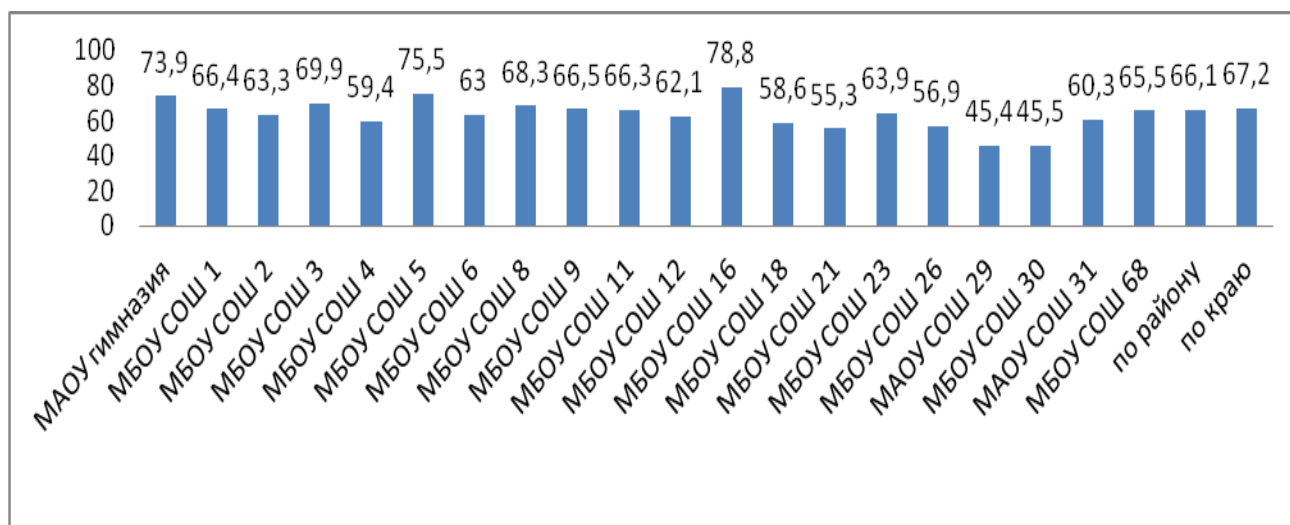
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в ОО:

№	ОУ	Средний тестовый балл			
		2021	2022	2023	2024
1.	МАОУ гимназия	82,1	82,9	81	73,9
2.	МБОУ СОШ 1	71	72,1	73,9	66,4
3.	МБОУ СОШ 2	68,31	63,3	67	63,3
4.	МБОУ СОШ 3	77,67	70,9	67,6	69,9
5.	МБОУ СОШ 4	62,79	70,4	65,9	59,4
6.	МБОУ СОШ 5	78,81	78,4	78,7	75,5
7.	МБОУ СОШ 6	71,82	69,4	63,9	63,0
8.	МБОУ СОШ 8	66,65	70,7	70,3	68,3
9.	МБОУ СОШ 9	75,68	77,3	75,8	66,5
10.	МБОУ СОШ 11	58,75	58,0	60,3	66,3
11.	МБОУ СОШ 12	92	64,6	65,8	62,1
12.	МБОУ СОШ 16	78	72,1	68,3	78,8
13.	МБОУ СОШ 18	70,27	69,8	67,4	58,6
14.	МБОУ СОШ 21	74,43	75,5	66,8	55,3
15.	МБОУ СОШ 23	76,29	69,4	69,9	63,9
16.	МБОУ СОШ 26	72,63	56,3	66,3	56,9
17.	МАОУ СОШ 29	56,73	57,4	51,7	45,4
18.	МБОУ СОШ 30	58,5	51,1	53,1	45,5
19.	МАОУ СОШ 31	70,63	68,9	67,2	60,3
20.	МБОУ СОШ 68	66,5	66,1	65,7	65,5
	по району	73,7	71,8	70,4	66,1
	по краю	74,3	71,1	71,1	67,2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 4 года (2021, 2022, 2023, 2024 г.г.) показал, что средний тестовый балл по району в 2024 году снизился по сравнению с краевым показателем.

Средний тестовый балл выше среднекраевого показателя в 5 ОО района: гимназии, СОШ 3, 5, 8, 16 в остальных - ниже.

Показатели среднего тестового балла в разрезе школ:



Доля обучающихся (%), распределённых по набранным баллам

Год	Количество участников ЕГЭ	Доля набравших ниже порога успешности (в основной период) %	Доля набравших от порога до 60 баллов %	Доля набравших от 61 до 80 баллов %	Доля набравших более 80 баллов %	Доля набравших 97 баллов %	Число сто балльников
2021	375	0	16	52	21,6	5,3 (20 выпускников)	4 (1,07%)
2022	405	0	22	49	29	4,7 (19 выпускников)	4 (0,98%)
2023	391	0	24	47	28	1 (4 выпускника)	0
2024	389	1	36 (141 ч.)	42 (165 ч.)	19 (73ч.)	1,3 (5 ч.)	1 (0,3%)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 4 года демонстрирует снижение количества обучающихся, набравших высокие баллы, что влечет понижение среднего балла по району в целом. Наиболее высокие результаты в районе:

5 учащихся набрали 97 баллов (СОШ 3, 5, 8, 16, 68),

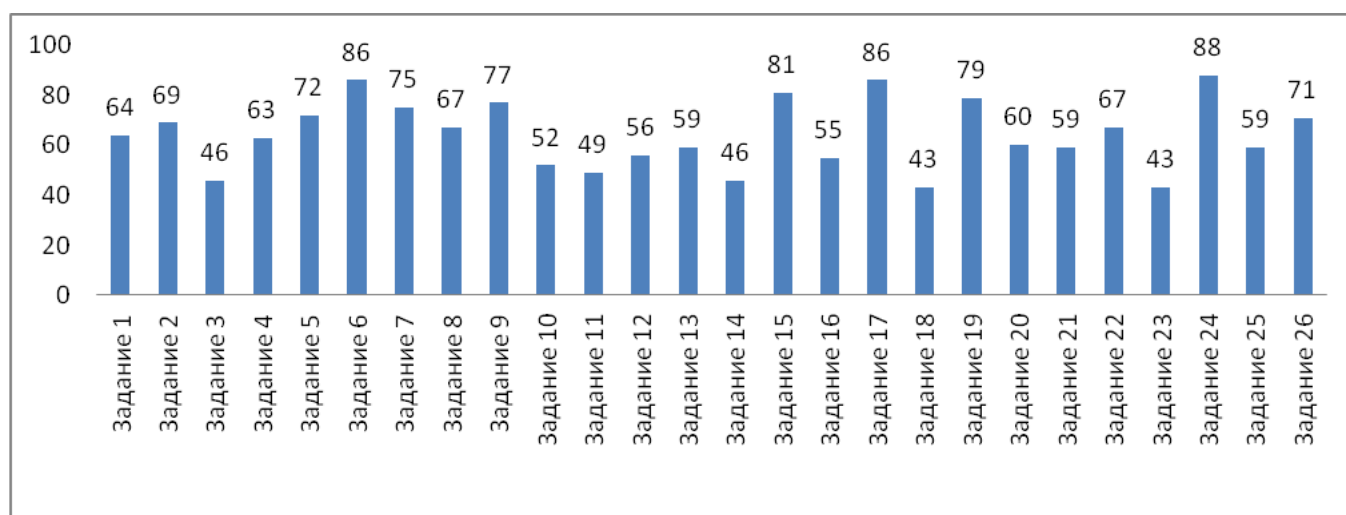
1 выпускница МБОУ СОШ 5 (Иванова Евгения) – 100 баллов (учитель Н.Ю. Опаренко).

Тематический анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку в 2023 году

1 часть

Первая часть КИМ позволяет проверить знание и понимание важнейших орфографических и пунктуационных правил русского языка. Экзаменуемый должен продемонстрировать владение грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами. Текстовые задания, завершающие первую часть КИМ по русскому языку, отличаются разнообразием и требуют от выпускника целого комплекса умений и глубоких знаний о типах речи, изобразительных средствах и лексических средствах выразительности.

Процент выполнения заданий 1 части КИМа



Разброс процентов выполнения заданий **1 части** колеблется от 43% до 88%, средний балл по району за задания 1 части составляет 22,56 баллов из 34 возможных.

Успешно (более 80 %) учащиеся справились с 4 заданиями:

№ 6 (86%) – лексические нормы (лишнее слово);

№ 15 (81 %) – правописание Н и НН в различных частях речи;

№ 17 (86 %) – знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями);

№ 24 (88 %) - лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению.

На среднем уровне (65-79 % освоения темы) учащиеся справились с 8 заданиями:

№ 2 (69%) – средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

№ 5 (72 %) – лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, паронимия);

- № 7 (75 %) – морфологические нормы (образование форм слова);
№ 8 (67) - синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления;
№ 9 (77 %) – правописание корней;
№ 19 (79 %) - знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
№ 22 (67%) - текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста.
№ 26 (71 %) – речь, языковые средства выразительности.

Сложными (справились 50-64 % учащихся) стали 9 заданий:

- № 1 (64 %) – информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
№ 4 (63 %) – орфоэпические нормы (постановка ударения);
№ 10 (52 %) – правописание приставок;
№ 12 (56%) - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
№ 13 (59 %) – правописание НЕ и НИ;
№ 16 (55%) – знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), в сложносочинённом предложении;
№ 20 (60 %) - сложные предложения с разными видами связи;
№ 21 (59 %) - пунктуационный анализ;
№ 25 (59 %) – средства связи предложений в тексте.

Очень сложными (справились 43-49 % учащихся) стали 5 заданий:

- № 3 (46%) – лексическое значение слова;
№ 11 (49%) – правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н / НН);
№ 14 (46 %) – слитное, дефисное, раздельное написание слов;
№ 18 (43 %) - знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводные слова, обращения);
№ 23 (43%) - функционально-смысловые типы речи

Необходимо запланировать комплексное повторение данных тем на уроках русского языка и консультациях по подготовке к ЕГЭ-2025, при проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими.

Особое внимание при подготовке учащихся к выполнению заданий 1 части необходимо уделить формированию умения внимательно читать задание, а также технологии заполнения бланка регистрации и бланка ответов № 1 при записи ответов.

2 часть

Вторая часть КИМ по русскому языку традиционно направлена на проверку умения писать сочинение по прочитанному тексту. Критерии оценки сочинения (К1-К12) тщательно выверены и позволяют объективно оценить умение учащихся строить письменное аргументативное высказывание, приводя конкретные примеры из исходного текста.

Процент выполнения заданий по критериям 2 части (сочинения-рассуждения)



K1 – формулировка проблемы текста – выполнили 99% учащихся.

K2 – комментарий к сформулированной проблеме исходного текста – процент выполнения задания – 78 %.

K3 – отражение позиции автора исходного текста – 98 %.

K4 – отношение к позиции автора по проблеме исходного текста – 94 %.

K5 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 85 %.

K6 – точность и выразительность речи – 98 %.

K7 – орфография – 72 %.

K8 – пунктуация – 53 %. Из всех критериев грамотности соблюдение пунктуационных норм оказалось на самом низком уровне, даже по сравнению с соблюдением орфографических норм. Подготовка по разделу «Пунктуация» – одна из самых проблемных зон в изучении школьного курса русского языка. Это подтверждается уровнем выполнения заданий 21 и 16 из тестовой части.

K9 – языковые (грамматические) нормы – 74 %.

K10 – речевые нормы – 73 %.

K11 – этические нормы – 98%.

K12 – фактологическая точность в фоновом материале – 94%.

Анализ выполнения 2 части показывает, в целом выпускники справились с основным заданием – провели проблемный анализ текста – на среднем уровне (средний балл по району за 2 часть – 20,2 из 25 возможных баллов). В работах учащихся, в той и или иной мере, выражены умения:

- **99 %** учащихся правильно **понимают** поставленную в исходном тексте **проблему**;
- **78 %** правильно **комментируют** сформулированную проблему исходного текста;
- **98 %** школьников умеют **определять** и правильно формулировать **точку зрения автора** по выявленной проблеме;
- **94 %** умеют **выражать своё отношение к позиции автора** по проблеме исходного текста;

- более 80 % учащихся **связно и последовательно** излагают свои мысли, соблюдая речевые и орфографические нормы;
- 98 % и 94 % учащихся соблюдают **этические нормы** и не допускают **фактологических ошибок** в фоновом материале.

Особую тревогу вызывают показатели практической грамотности: 47 % учащихся не умеют грамотно применять правила **пунктуации**.

Рекомендации учителям русского языка, работающим в 11 классах в 2024-2025 учебном году:

При проведении уроков русского языка и при подготовке к экзаменам в 2024-2025 учебном году рекомендуем:

- Использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения). Упражнения для предтекстового этапа: соотнесение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей речи, слов «на одно правило» и др.). Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.). Послетекстовые (представление учебно-научного текста в форме несплошного текста (таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» - самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др.

- Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы - вывод). Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросо-ответная формы) и заключения).

- При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД.

- Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД).

- Постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные

тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др.

- Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов.
- Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.
- Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта «Телешкола Кубани» (2022 - 2024 гг.), размещенными на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.
- Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку.
- Ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимальное использование времени экзамена.
- При подготовке к экзамену непременно выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМах демоверсии ЕГЭ-2025, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жёстким требованиям времени на выполнение заданий.
- Знакомить учащихся с бланками ответов и правилами их заполнения задолго до начала экзамена.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО
27.08.2024

О.В. Потеряева

Анализ результатов единого государственного экзамена 2024 года по литературе

Единый государственный экзамен по литературе в 11 классах ОО МО Белореченский район сдавали 24 учащихся из 13 ОО: МАОУ гимназия МБОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 29, 30, 31, 68.

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в ОО района:

	кол-во выполнявших работу	Средний тестовый балл	Количество не преодолевших порог успешности	%	Количество 100- балльников	%
Район	24	65,2	0	0	1	4,2
край	1649	65,5	42	2,6		

Анализ полученных статистических данных показывает, что выпускники, участвовавшие в экзамене по литературе в 2024 году в ОО МО Белореченский район, получили положительные результаты. Показатели среднего тестового балла по району **немного ниже краевых на 0,3 балла**. Результаты среднего

тестового ЕГЭ – 2024 по литературе в районе по сравнению с 2023 годом ниже на 5,9 балла:

Год	Количество участников	Не преодолели порог успешности	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю
2021	22	0	67	67,9
2022	25	0	66,2	63,7
2023	27	0	71,1	65,5
2024	24	0	65,2	65,5

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в разрезе ОО:

ОУ	Кол-во выполнявших ЕГЭ	Средний балл
МАОУ гимназия	2	74,5
МБОУ СОШ 1	1	89
МБОУ СОШ 2	1	63
МБОУ СОШ 3	1	57
МБОУ СОШ 4	1	61
МБОУ СОШ 5	2	84
МБОУ СОШ 8	3	78
МБОУ СОШ 9	4	59
МБОУ СОШ 11	1	60
МАОУ СОШ 29	1	41
МБОУ СОШ 30	1	53
МАОУ СОШ 31	5	50
МБОУ СОШ 68	1	100
ИТОГО	24	65,2

Наиболее высокие результаты (выше среднерайонного и среднекраевого балла) продемонстрировали выпускники МАОУ гимназии, МБОУ СОШ 1, 5, 8, 68. В МБОУ СОШ 2, 3, 4, 9, 11, 29, 30, 31 показатели среднего тестового балла ниже районных и краевых.

Высокие показатели (более 90 баллов) продемонстрировали следующие выпускники:

- Шатохина Ольга, гимназия, 94 балла;
- Квасия Дина, МБОУ СОШ 5 (учитель русского языка и литературы – Опаренко Н.Ю.), 100 баллов;
- Головина Анастасия, МБОУ СОШ 68 (учитель русского языка и литературы – Гулида Е.А.), 100 баллов.

Выпускники продемонстрировали следующий уровень усвоения материала по темам:

№ задания	Тип задания	% выполнения задания
Задание № 1	Задание с кратким ответом	83%
Задание № 2	Задание с кратким ответом	36%
Задание № 3	Задание с кратким ответом	89%
Задание № 6	Задание с кратким ответом	79%
Задание № 7	Задание с кратким ответом	89%
Задание № 8	Задание с кратким ответом	74%
Задание № 9	Задание с кратким ответом	85%
Задание № 4	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	K1 - соответствие ответа заданию – 92% K2 - привлечение текста произведения для аргументации – 87%
Задание № 5	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	K1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 67% K2 - привлечение текста произведения для аргументации – 55% K3 - логичность и соблюдение речевых норм – 61%
Задание № 9	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	K1 - соответствие ответа заданию – 97% K2 - привлечение текста произведения для аргументации – 91%
Задание № 10	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	K1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 79% K2 - привлечение текста произведения для аргументации – 69% K3 - логичность и соблюдение речевых норм – 73%
Задание № 11	Задание с развёрнутым ответом (высокий (профильный) уровень)	K1 - соответствие сочинения теме и её раскрытие – 76% K2 - привлечение текста

		произведения для аргументации – 75% К3 – опора на теоретико-литературные понятия – 75% К4 – композиционная цельность и логичность – 82%
Грамотность		К5 – соблюдение речевых норм – 76% К6 – соблюдение орфографических норм – 89% К7 – соблюдение пунктуационных норм – 84% К8 – соблюдение грамматических норм – 91%

Наиболее **успешно усвоенными** элементами содержания являются:

- из заданий базового уровня явились задания 1, 3, 6 и 7, в которых проверяются знания основных теоретико-литературных понятий, умение определять родовую и жанровую специфику художественных произведений, понимание образной природы словесного искусства – от 74% до 89% выполнения;

- из заданий повышенного уровня – задания 4 и 9 по К1, в котором проверяется умение анализировать художественный текст в заданном направлении анализа, используя сведения по истории и теории литературы – от 92% и 97% выполнения соответственно;

- из заданий высокого уровня – К4 сочинения 11, проверяющий умение логично и последовательно выстраивать рассуждение, - 82% выполнения, К6 (знание орфографии русского языка) – 89% выполнения, К7 (знание пунктуационных норм русского языка)- 84 и критерий 8 (знание грамматики русского языка) – 91% выполнения.

Недостаточно усвоенными элементами содержания следует признать:

- из заданий базового уровня – задание 2, проверяющее знание художественного текста произведения - 36% выполнения;

- из заданий повышенного уровня более сложным для выполнения оказался К2 в задании 5, проверяющий умение выявлять «сквозные» темы и мотивы, ключевые проблемы русской и мировой литературы, использовать художественный текст для сопоставления – 55% выполнения в среднем;

- с заданиями высокого уровня справилось большинство учащихся – средний показатель по восьми критериям от 75% до 91%.

Рекомендации учителям русского языка и литературы по методике обучения школьников видам деятельности

(в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания):

1. Систематически практиковать анализ произведений /фрагментов, требующий прочтения полных текстов произведений. Для повышения уровня читательской грамотности и развития навыков анализа художественного текста

рекомендуется применять актуальные стратегии и приемы чтения на уроках литературы: предтекстовые, текстовые (стратегии и приемы: чтение с вопросами, чтение с остановками, «Двойной дневник», «Дерево вопросов», «Мозговой штурм», «Спросите автора», «Экскурсия по главе книги», «Следуйте за персонажем» (с составлением граф-схем), «Цитаты-характеристики действующих лиц», «Точки удивления» Е.С. Абелюк, инсерт, стратегия «Фишбоун» (диаграмма Исикавы) и др.), послетекстовые («Черты характера», «Список тем произведения», синквейн, «Шесть шляп мышления») (технология Н.Н. Сметанниковой и др.). Заблаговременно ознакомить участников экзамена со списком произведений и терминов из кодификатора.

2. Систематически отрабатывать задания сопоставительного характера: выявление черт сходства, черт различия, самостоятельное определение оснований для сопоставления в предложенных для анализа текстах, а также между данным фрагментом и самостоятельно найденным в соответствии с заданием эпизодом. Для выполнения заданий сопоставительного характера широко использовать графические модели и методически связанные с ними упражнения (табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий стратегия «Фишбоун», двойные диаграммы и др.) Для формирования в том числе базовых логических действий устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, базовых исследовательских действий – находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

3. Проводить работу по развитию речи учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (аспектный анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений по замечаниям учителя, дописывание, переписывание частей, альтернативный подбор доказательств, вариантов вступления и заключения и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (формирование логических метапредметных результатов (познавательные УУД) и навыков самоорганизации, включая самопроверку (регулятивные УУД)).

4. Обучать построению сочинения в соответствии с избранным способом доказательства (прежде всего дедуктивным и индуктивным), составлению различных видов плана, в том числе с использованием графических моделей (план-схема, кластер, табличный план, стратегия «Фишбоун» и др.). С 5 класса систематически практиковать задания по написанию развернутых ответов на вопрос в формате рассуждения: тезис-литературный пример из текста - аргумент.

5. Активизировать межпредметные связи литературы с историей и обществознанием для понимания исторического и литературного контекста (интегрированные уроки, ресурсы ЦОС, прием «Картинная галерея», театрализованные уроки, уроки-экскурсии и пр.). Ввести в практику написания сочинений 11.5 базовую терминологию других видов искусств.

6. Обучать различным способам привлечения текста для аргументации (на уровне «фрагментов, образов, микротем, деталей»). При редактировании исправлять аргументацию на уровне «пересказа или общих рассуждений» на соответствующую требованиям (источники текстов для редактирования: собственная работа, работа одноклассника, методические материалы ФИПИ).

7. Развивать навыки анализа текстов/ эпизодов по алгоритму, включающему определение рода и жанра произведения, особенностей композиции, смысла названия, темы, проблемы, идеи, авторской позиции, анализ образов и художественной речи.

8. При выполнении заданий формата ЕГЭ и их оценивании (учителем, самопроверка, взаимопроверка) опираться на критерии оценивания (самоконтроль, регулятивные УУД).

9. При выполнении любых письменных заданий по литературе усложнять задание включением в ответ и использованием для анализа теоретико-литературных понятий. Эффективно проведение терминологических диктантов, выполнение табличных и кластерных упражнений с терминами, использование учебных игр и творческих заданий для работы с теоретико-литературными понятиями («Найди лишнее», придумай сравнение с данными словами, преврати сравнение в метафору и пр.).

10. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» С.А. Зинина на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представляющие собой эффективную модель организации обобщающего повторения, и «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Литература» ФГБНУ «ФИПИ».

11. При изучении литературы рекомендуется активно использовать актуальные цифровые образовательные ресурсы, в частности, «Библиотеку цифрового образовательного контента» (ЦОК) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (<https://urok.apkpro.ru/>), материалы сайтов «Культура.РФ» (<https://www.culture.ru/>) и ФЦХТ (vcht.center), материалы из «Навигатора подготовки к ГИА» и «Открытого банка заданий» на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/>) и др. Помощь в изучении ключевых литературоведческих понятий, определении особенностей анализа произведений разных родов литературы и написании сочинения в форматах ГИА окажут методические ресурсы ГБОУ ИРО Краснодарского края: «Телешкола Кубани» (https://iro23.ru/?page_id=39825) и материалы регионального сообщества учителей русского языка и литературы Краснодарского края (https://iro23.ru/?page_id=4898).

Заместитель руководителя МКУ ЦРО
28.08.2024

О.В. Потеряева

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку
в муниципальном образовании Белореченский район
в 2024 году**

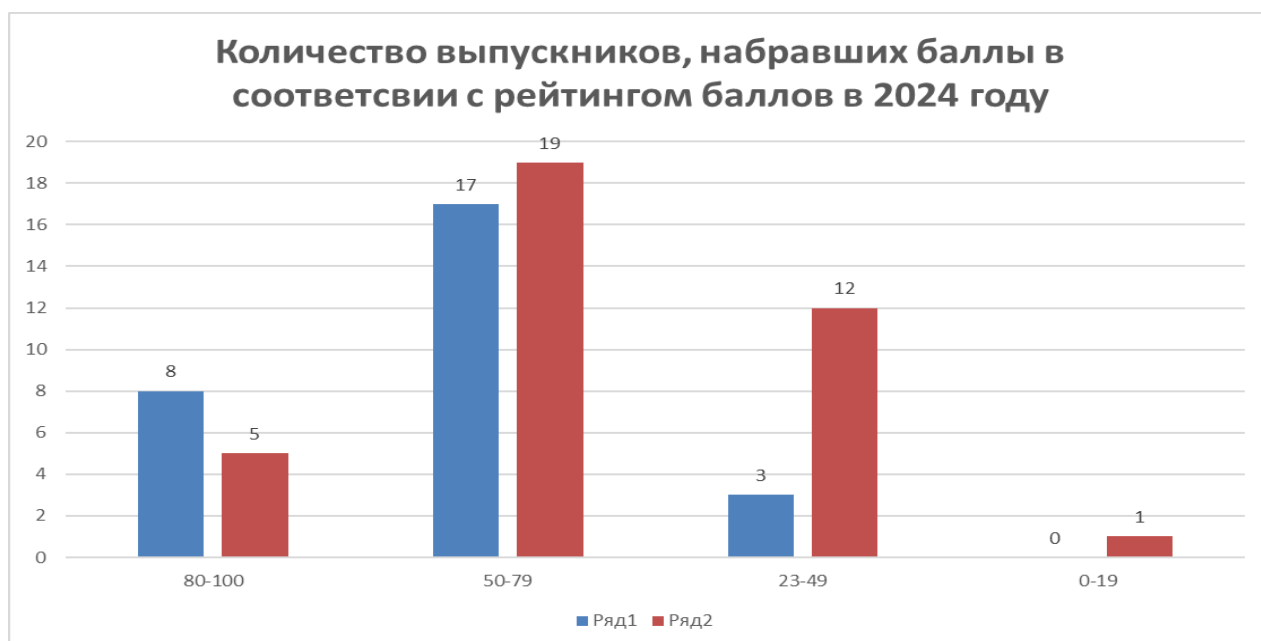
Организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2024 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных и региональных распорядительных документов.

В этом году в муниципальном образовании Белореченский район ЕГЭ по английскому языку сдавали 39 учащихся из 11 школ, это больше на 1 школу и на 9 выпускников, чем в 2023 году. Один выпускник не преодолел порог успешности. Стобалльных результатов не получено. Учитывая изменения в КИМ 2024, необходимо отметить, что снижено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл в 2024 году за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 дается 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 86 до 82 баллов.

№	№ ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	МАОУ гимназия	13	62	0	0	13	100
2	МБОУ СОШ 2	1	92	0	0	1	100
3	МБОУ СОШ 4	1	38	0	0	1	100
4	МБОУ СОШ 5	7	55	0	0	7	100
5	МБОУ СОШ 6	2	47	0	0	2	100
6	МБОУ СОШ 8	6	57	1	16,6	5	83,4
7	МАОУ СОШ 9	5	55	0	0	5	100
8	МБОУ СОШ 12	1	68	0	0	1	100
9	МБОУ	1	70	0	0	1	100

	СОШ 23						
10	МАОУ СОШ 31	2	56	0	0	2	100
11	МБОУ СОШ 68	1	80	0	0	1	100
ИТОГО		39	59	1	2,5%	38	97,5%

Средний тестовый балл в 2024 году снизился по сравнению с 2023 годом. Лидирующие школы: СОШ 2, СОШ 68, СОШ 23, СОШ 12, гимназия. Худший показатель в МБОУ СОШ 4.



2023

2024

Уменьшилась доля выпускников, набравших высокие баллы, так как максимальный первичный балл уменьшен со 100 баллов до 82 баллов.

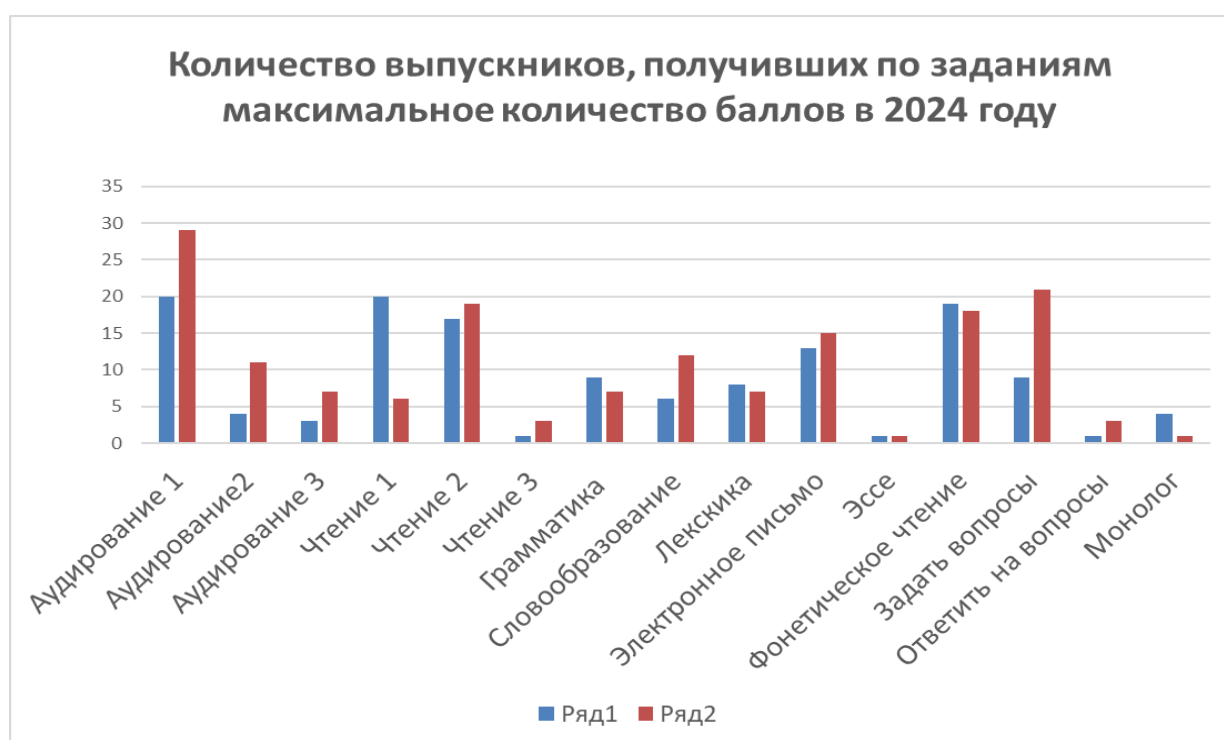
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний балл
Письменная часть. Раздел 1. Аудирование				
1	Умение воспринимать на слух, ☐ понимать основное содержание ☐ высказывания,	3.1	Б	0,78

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний балл
Письменная часть. Раздел 1. Аудирование				
	содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением			
2	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	3.2	П	0,30
3	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3.3	П	0,43
4		3.3	В	0,62
5		3.3	В	0,65
6		3.3	В	0,41
7		3.3	В	0,76
8		3.3	В	0,30
9		3.3	В	0,73
Раздел 2. Чтение				
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	2.1	Б	0,16
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	2.4	П	0,51
12	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2.2	В	0,73
13		2.2	В	0,51
14		2.2	В	0,43
15		2.2	В	0,73

16		2.2	В	0,73
17		2.2	В	0,68
18		2.2	В	0,68
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте	5.2.1-5.2.4 5.2.6-5.2.10	Б	0,51
20			Б	0,76
21			Б	0,51
22			Б	0,84
23			Б	0,57
24			Б	0,59
25	Лексико-грамматические навыки□образования родственных слов□при помощи аффиксации	5.3.1	Б	0,38
26			Б	0,76
27			Б	0,84
28			Б	0,68
29			Б	0,81
30	Лексико-грамматические навыки□образования родственных слов при помощи аффиксации	5.3.2, 5.3.3	В	0,70
31			В	0,65
32			В	0,57
33			В	0,54
34			В	0,68
35			В	0,49
36			В	0,73
Раздел 4. Письменная речь				
37	Умение создавать электронное□письмо личного характера в ответ□на письмо-стимул зарубежного□друга по переписке	4.3	Б	0,41
38	Умение создавать развёрнутое□письменное высказывание с элементами рассуждения на основе□таблицы/диаграммы	4.6	В	0,02
Устная часть				

Раздел 5. Говорение				
39	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	0,49
40	Умение участвовать в диалоге расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать □ вопросы	1.1.2	Б	0,57
41	Умение участвовать в диалоге интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на □ вопросы интервьюера	1.2.1	Б	0,08
42	Умение продуцировать связное □ тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора □ фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы □ и выражение собственного мнения □ по теме проекта)	1.2.2	В	0,02



2023

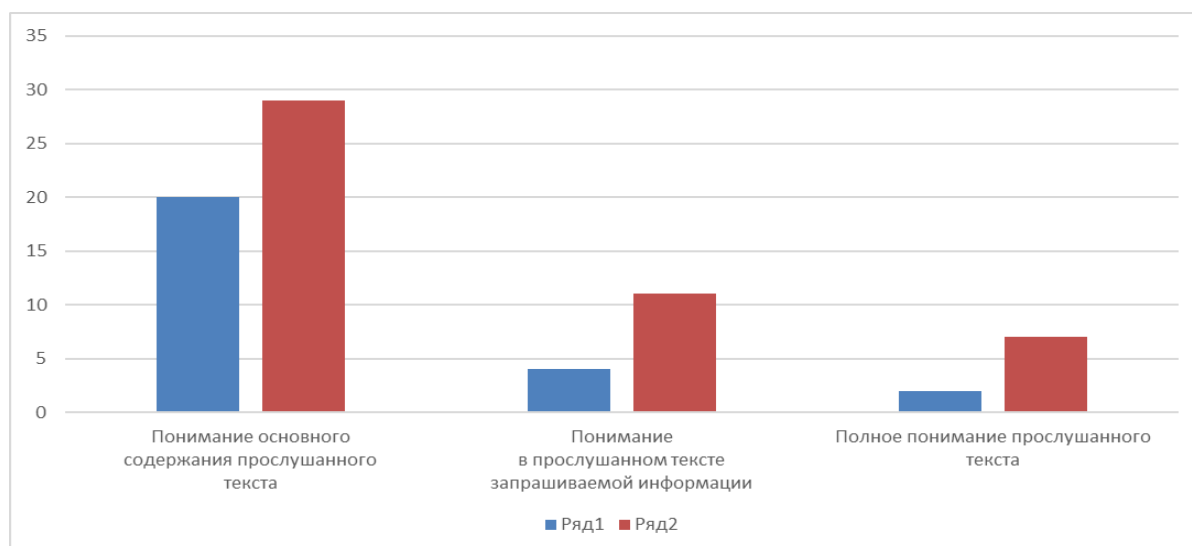
2024

Наилучший показатель в заданиях КИМ 2024 выпускники показали в Аудировании 1, 2, 3, также в Чтении 2, Словообразовании, Электронном письме и в устной части (задать и ответить на вопросы).

**Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ
по английскому языку в сравнении:
Белореченский район, Краснодарский край, Россия**

	Белореченский район	Краснодарский край	Россия
2016 год	67,2	67,3	69,8
2017 год	66,0	68,2	70,16
2018	55,0	62,1	68,92
2019	71,7	71,5	73,53
2020	63,4	67,8	71,08
2021	63,5	69,5	79,34
2022	69,8	69,0	78,3
2023	64,8	62,7	66,31
2024	59,2	59,55	65,39

Выполнение заданий по разделам и критериям в 2024 году



2023

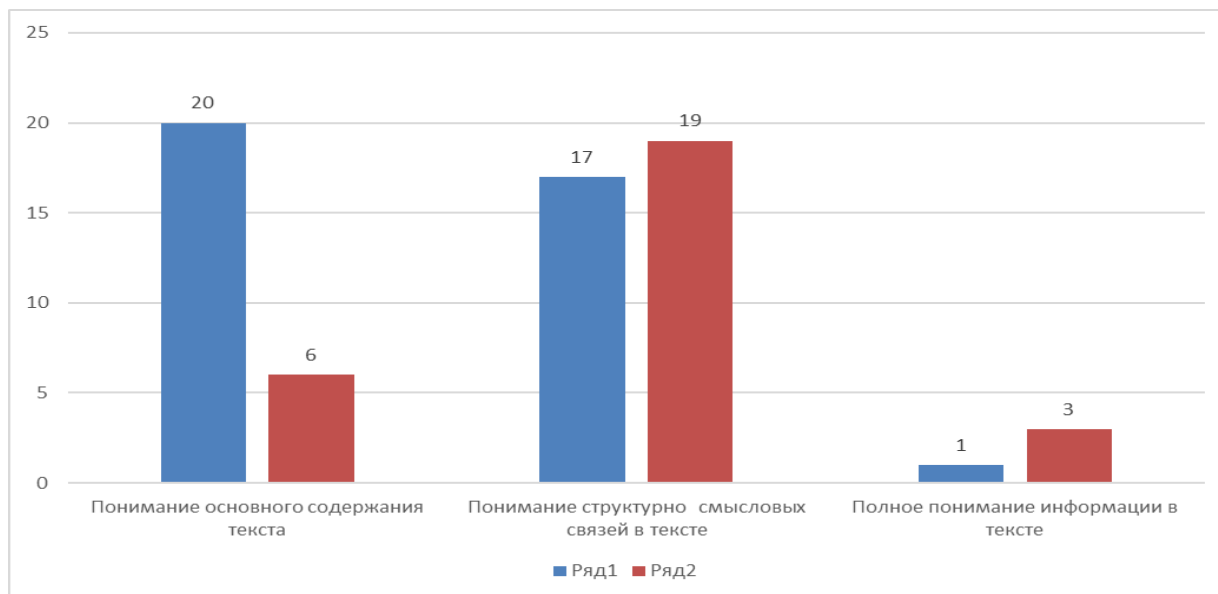
2024

В заданиях по аудированию выпускники лучше всего справились с заданиями на понимание основного содержания прослушанного текста. 6 учащихся не справились с Аудированием 1. 8 учащихся не выполнили Аудирование 2. 23 выпускника не заработали ни одного балла по

Аудированию 3. 3 выпускника получили 0 баллов за Аудирование 1 и 2. 1 учащийся получил 0 баллов за все 3 задания по аудированию.

3 учащихся выполнили раздел аудирование и получили максимальный балл.

2. Раздел Чтение в 2024 году



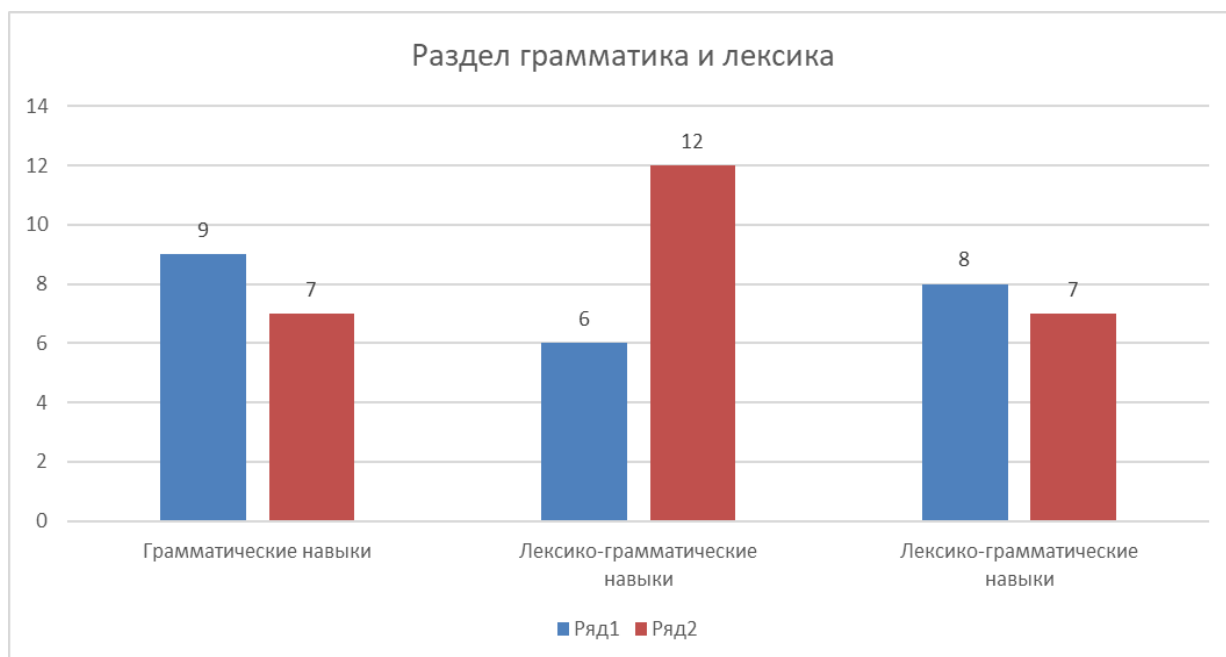
2023

2024

В разделе «Чтение» в этом году затруднение вызвало понимание основного содержания текста. В разделе Чтения 1 - 23 выпускника набрали 0 баллов, в разделе Чтение 2 - 16 выпускников не дали ни одного верного ответа, а с разделом Чтение 3 не справились 3 учащихся, получив 0 баллов. 10 обучающихся набрали 0 баллов за Чтение 1,2. 2 участника экзамена абсолютно за все задание по Чтению получили 0 баллов.

Самым трудным заданием на полное понимание информации для 21 выпускника оказалось задание 14. Со вторым по сложности заданием номер 13 не удалось справиться 18 учащимся.

В разделе чтение один учащийся максимально выполнил все задания на 100%.



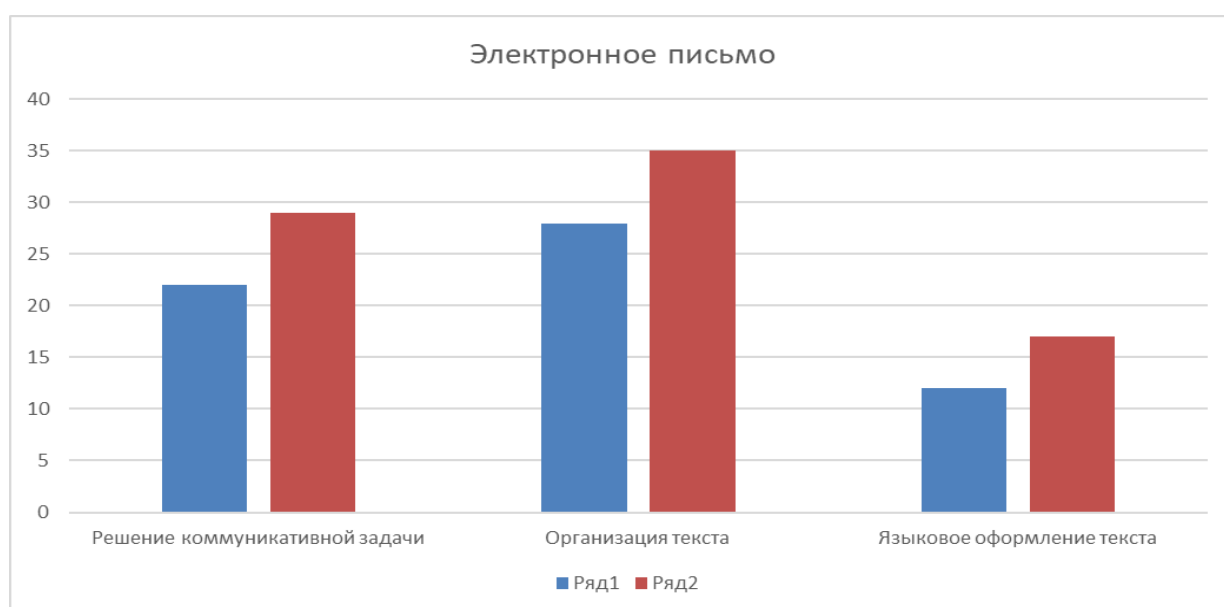
2023

2024

Грамматические навыки экзаменуемых год подряд показывают достойный уровень. Самым сложным грамматическим явлением является Present Perfect. 21 участник экзамена не усвоил данную тему.

В словообразовании трудность возникла с 25 заданием, которое не выполнили 23 ученика.

Лексико-грамматические навыки максимально сформированы у 3 выпускников.



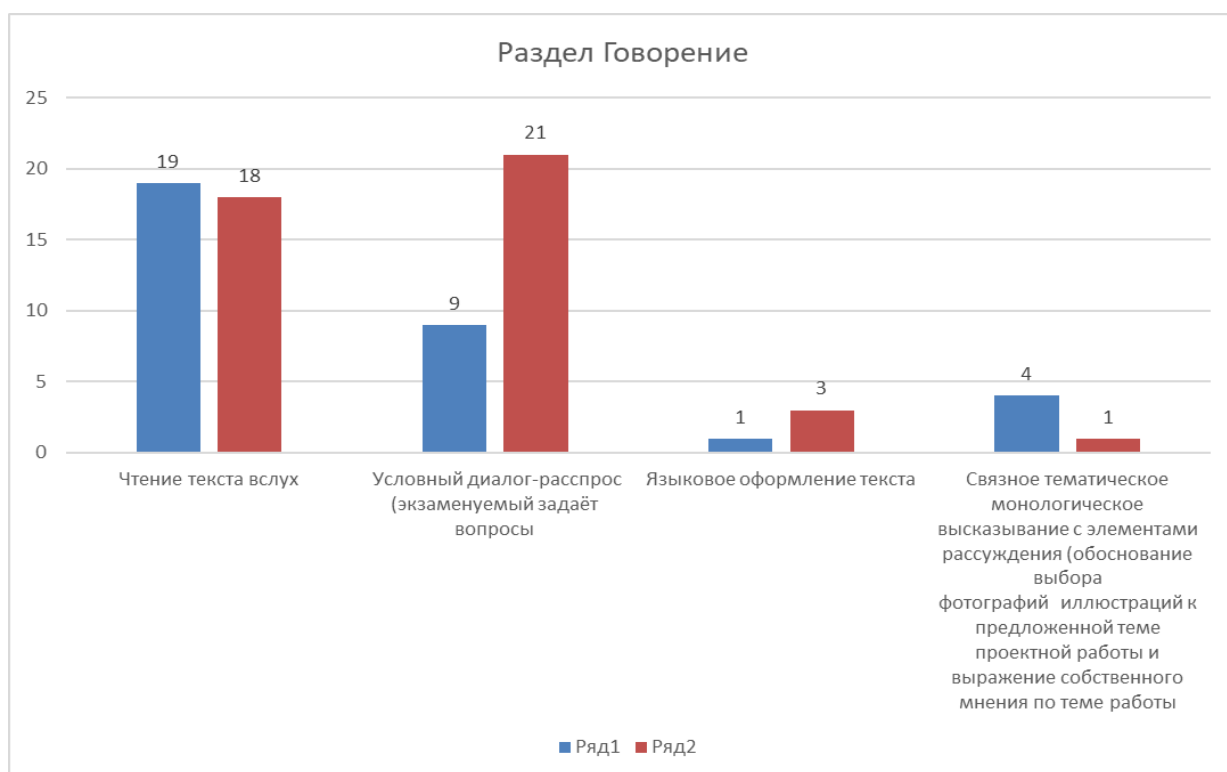
2023

2024

Критерий «Организация текста» лидирует уже 3 года подряд, не сдавая позиций. 7 участников не справились с языковым оформлением и получили за этот критерий 0 баллов.



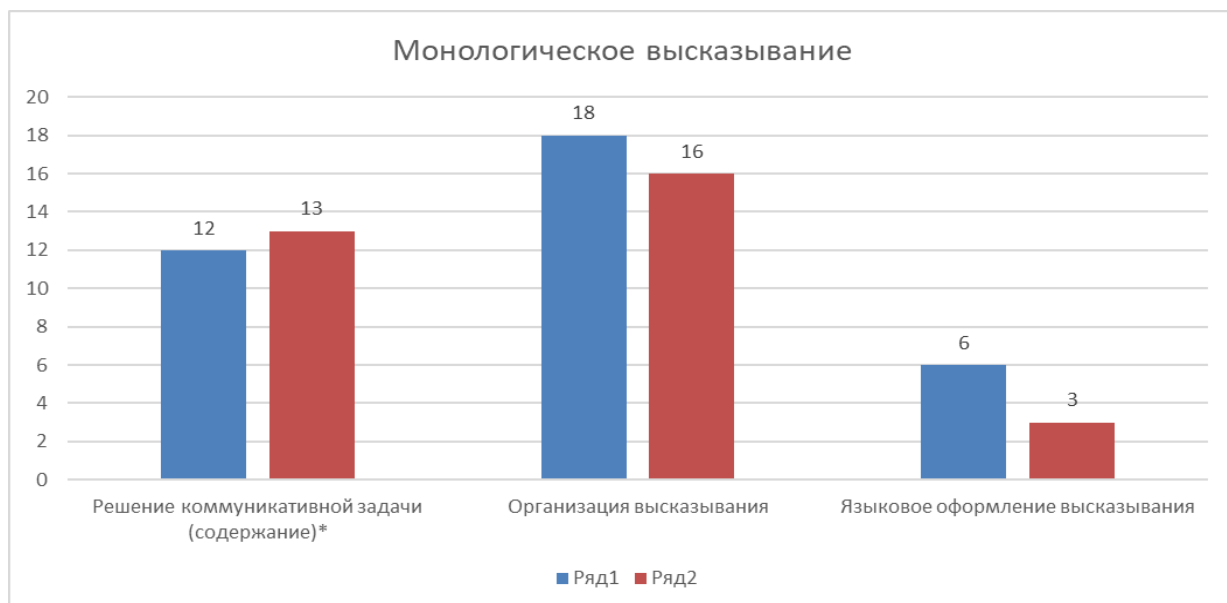
Написание высказывания на основе таблицы или диаграммы набирает регрессивную динамику второй год подряд в освоении этого продуктивного задания. Выпускники все больше теряют свои баллы в грамматике и орфографии. Более того, в 2024 году уровень организации текста упал на максимально низкие показатели в сравнении с 2023 годом. Следует отметить единственного выпускника из СОШ 8, набравшего максимально 14 баллов по этому заданию. По критерию РКЗ 5 участников не справились с данной задачей и получили 0 баллов. 6 учащихся получили 0 баллов за критерий «Организация текста». 9 обучающихся завалили критерий «Лексика» и 4 выпускника не справились с орфографией и пунктуацией.



2023

2024

В разделе Говорение есть изменения в показателях результативности в задании «Условный диалог-расспрос». На одном уровне по показателям результативности осталось задание «Чтение вслух». Задание «Условный диалог-интервью» (экзаменуемый отвечает на вопросы) набирает обороты в 2024 году. С ним справились на 2 учащихся больше. В этом задании ученица из СОШ 2 набрала максимальное количество баллов в интервью. 2 выпускника набрали 0 баллов в монологе. 3 учащихся не набрали ни одного балла за интервью. С условным диалогом-расспросом не справился 1 ученик.



2023

2024

Решение коммуникативной задачи набирает рост в этом критерии второй год подряд. Остальные критерии снижаются.

Рекомендации:

Для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных типичных затруднений и ошибок, учителю следует регулярно проводить анализ результатов текущего контроля. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами.

Согласно результатам в 2024 году зоной трудности практически для всех испытуемых оказались задания базового уровня сложности 10 и 11 в разделе «Чтение», с которыми традиционно выпускники справлялись успешно.

Исходя из типичных ошибок, допущенных при выполнении задания 10, таких как: несформированность различных стратегий чтения и неумение применять их в зависимости от коммуникативной задачи, опора на отдельные слова, а не на смысл прочитанного текста, неумение выделять основное содержание на основе ключевых слов и фраз, неумение отделять главное от второстепенных деталей, игнорирование смысловых различий в силу слабых языковых знаний, ограниченного словарного запаса и непонимания синтаксических конструкций, неумения применять языковую и контекстуальную догадки, следует ввести в практику следующий алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитать заголовки.
2. Определить общую тему текстов.
3. Выстроить ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка.
4. Не читать каждое слово по отдельности, а сканировать текст «по диагонали».
5. Искать ключевые слова, которые всегда принадлежат к базовой лексике.
6. Если возникли трудности в определении заголовка к одному из текстов, оставить его и перейти к следующему. Как правило, не менее 50% всего задания можно выполнить достаточно легко.
7. Вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.

Чтобы успешно выполнить задание 11, нужно учитывать два фактора: смысловой и структурный, так как среди вариантов на выбор могут быть те, которые соответствуют пропуску по структуре, но различаются по значению, либо наоборот, сходными по значению, но различаться по структуре.

В процессе обучения необходимо обратить внимание на следующие элементы содержания: структура предложения на английском языке, порядок

слов в предложении, типы придаточных предложений, союзы/союзные слова. Кроме того, необходимо отрабатывать алгоритм выполнения задания:

1. Проанализировать предложения с пропусками, чтобы определить, какая часть предложения пропущена (придаточное предложение, дополнение, обстоятельство, определение и т.д.)

2. Ознакомиться с предложенными вариантами.

3. Соотнести предложенные фрагменты с пропусками, принимая во внимание синтаксис. В этом задании необходимо обращать внимание на слова до и после пропуска.

Среди видов работ особое значение должны приобрести чтение и анализ текстов, анализ аудиовизуальных материалов. Следует использовать расширенное видовое/жанровое разнообразие текстов, предназначенных для различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и аудирования / аудиовизуального восприятия.

За счёт более детальной и глубокой проработки иноязычного текста, обобщения информации из ряда источников происходит развитие познавательных универсальных учебных действий, а именно: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, которые проверяются заданиями 10 и 11.

Муниципальный тьютор ЕГЭ по английскому языку
28.08.2024

Н.Л. Мелихов

Анализ результатов единого государственного экзамена 2024 года по математике

Целью ЕГЭ является объективная независимая оценка уровня и качества подготовки выпускников ОО, которая осуществляется на основе единых контрольно- измерительных материалов. С его помощью предполагается решить задачи повышения качества среднего образования, объективности оценки знаний и расширения возможностей поступления в высшие учебные заведения выпускников школ. Результаты экзамена оцениваются по единой шкале, позволяющей сравнивать уровень знаний учащихся в каждой ОО района, сравнивать с краевыми показателями, а также выявить тенденции в результатах различных лет по математике. В 2024 году выпускники сдавали экзамен по математике на профильном уровне или на базовом уровне. Для получения документа об общем среднем образовании достаточно набрать не

меньше 27 проходных баллов по профильной математике. Экзамен по базовой математике оценивается по трехбалльной системе, и здесь необходимо набрать 3 проходных балла (не менее 7 заданий). Выпускники, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, а также для поступления в образовательную организацию высшего образования, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет «Математика», сдавали экзамен по математике на базовом уровне. Выпускники, которым для поступления в образовательную организацию высшего образования, в которой математика включена в перечень вступительных испытаний, выбрали математику на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике по району представлены в таблице:

Год	Количество выпускников	Обученность в %	Полученных «2» в %	Средний балл
2023 г.	База – 241	97,9	2,1	14,36
	Профиль - 151	92,72	7,28	(средняя оценка –4,07) 54,8
2024 г.	База – 221	98,2 %	1,8 %	Средняя оценка – 3,9 63,3
	Профиль - 172	97,7 %	2,3 %	

В соответствии с поставленными задачами на 2023 - 2024 учебный год работа по подготовке к ЕГЭ осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение тематических семинаров с учителями математики, работающими в 10-11 классах;
- обобщение опыта учителей, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ (мастер-классы, презентации);
- мониторинг обученности учащихся 10-11 классов;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- методический мониторинг учителей математики;
- работа с индивидуальными диагностическими картами учащихся;
- проведение и анализ МДР.

Средний тестовый балл по школам представлен в таблице:

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (профиль)	Средний тестовый балл (профиль)		Кол-во выпускников, не прошедших порог успешности
			2023	2024	
1.	МАОУ гимназия	38	63,2	69,1	2
2.	МБОУ СОШ 1	9	49,2	62,1	-
3.	МБОУ СОШ 2	14	51,3	64,1	-
4.	МБОУ СОШ 3	2	52,1	62,3	-
5.	МБОУ СОШ 4	7	66	52,7	-

6.	МБОУ СОШ 5	27	59,5	77,7	-
7.	МБОУ СОШ 6	3	63,6	53,0	-
8.	МБОУ СОШ 8	10	29,9	69,8	-
9.	МБОУ СОШ 9	14	59,3	49,4	-
10.	МБОУ СОШ 11	-	-	71,0	-
11.	МБОУ СОШ 12	5	55	55,5	-
12.	МБОУ СОШ 16	4	-	49,7	-
13.	МБОУ СОШ 18	8	46,1	45,4	1
14.	МБОУ СОШ 21	-	58		-
15.	МБОУ СОШ 23	5	61	56,8	-
16.	МБОУ СОШ 26	3	70	56,5	-
17.	МБОУ СОШ 29	1	38,8	52,0	-
18.	МБОУ СОШ 30	3	27		-
19.	МБОУ СОШ 31	9	59,1	60,5	-
20.	МБОУ СОШ 68	10	54	66,3	1
ИТОГО		172	54,8	63,3	4

В 2023 году 5 выпускников не смогли преодолеть порог успешности по профильной математике, в 2024 году таких учащихся – 4.

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (база)	Средняя оценка (база)	Средняя оценка (база)	Кол-во выпускников, не прошедших порог успешности
			2023	2024	
1.	МАОУ гимназия	25	4,3	4,3	0
2.	МБОУ СОШ 1	10	4,06	4,2	0
3.	МБОУ СОШ 2	14	4	3,4	0
4.	МБОУ СОШ 3	10	4,2	4,6	0
5.	МБОУ СОШ 4	7	4,08	3,4	0
6.	МБОУ СОШ 5	25	4,3	4,4	0
7.	МБОУ СОШ 6	5	4	4,4	0
8.	МБОУ СОШ 8	13	3,8	4,1	0
9.	МБОУ СОШ 9	21	4,2	3,7	0
10.	МБОУ СОШ 11	1	4	3,0	0
11.	МБОУ СОШ 12	6	4,33	3,7	1
12.	МБОУ СОШ 16	6	4,1	4,5	0
13.	МБОУ СОШ 18	8	4,25	3,8	0
14.	МБОУ СОШ 21	4	4	3,5	0
15.	МБОУ СОШ 23	5	4,2	4,2	0
16.	МБОУ СОШ 26	5	3,75	3,6	0
17.	МБОУ СОШ 27	-			-
18.	МБОУ СОШ 29	12	4	3,8	0
19.	МБОУ СОШ 30	10	3,9	3,5	3

20	МБОУ СОШ 31	23	3,9	3,7	0
21	МБОУ СОШ 68	11	4,77	4	0
ИТОГО		221	4,1	3,9	4

В 2024 году не смогли сдать экзамен по базовой математике 4 выпускника из СОШ 12 и СОШ 30.

Из обучающихся, выбравших профильный уровень, набрали 90 и более баллов 8 выпускников:

- гимназия Макеева Дарья Вячеславовна 90 баллов
 Селиванов Ярослав Андреевич 90 баллов
- МБОУ СОШ 5 Аветисян Артем Андраникович 90 баллов
 Иванова Евгения Петровна 94 балла
 Лактионов Леонид Геннадьевич 98 баллов
 Уколова Маргарита Артемовна 96 баллов
- МБОУ СОШ 31 Клименко Степан Александрович 95 баллов
- МБОУ СОШ 68 Мороз Татьяна Романовна 90 баллов.

Сравнивая результаты ЕГЭ 2024 с результатами 2023 года, надо отметить, что уменьшилось количество выпускников, не прошедших порог успешности (с 5 до 4). Средний тестовый балл на профильном уровне составил 63,3. В 2023 году – 54,8, т.е. произошло увеличение среднего тестового балла на 8,5.

Наиболее высокий средний балл по профильной математике показали обучающиеся МБОУ СОШ 5 (77,7 баллов), МБОУ СОШ 11 (71,0 балла), МБОУ СОШ 8 (69,8 балла), МАОУ гимназия (69,1 балла). Самый низкий средний балл по профильной математике показали обучающиеся МБОУ СОШ 18 (45,4 балла). Самая низкая в районе средняя оценка по базовой математике в МБОУ СОШ 11(3,0) и МБОУ СОШ 30 (3,4).

Анализ выполнения заданий КИМ (профиль) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения задания
1.	Решение уравнений и неравенств. Решение простейшего иррационального уравнения.	139	80,8
2.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вероятность событий.	156	90,7
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Вычисление величин центральных и вписанных в окружность углов.	89	51,7
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	165	95,9

	Вычисление значения тригонометрического выражения.			
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Вычисление объема конуса.	134		77,9
6.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение значения производной функции в точке по графику функции.	165		95,9
7.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Нахождение величины при решении логарифмического уравнения.	90		52,3
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Решение текстовой задачи на движение по реке.	107		62,2
9.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение значения показательной функции в точке по графику функции.	122		70,9
10.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Вероятность сложных событий.	148		84,3
11.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение точки максимума кубической функции.	145		84,3
12.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение тригонометрического уравнения, сводящегося к квадратному уравнению.	116		67,4
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение площади сечения четырехугольной пирамиды.	1 балл	12	7
		2 балла	71	41,3
14.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение дробно-рационального показательного неравенства.	1 балл	1	0,6
		2 балла	0	0
		3 балла	0	0
15.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решение задачи на кредиты.	1 балл	10	5,8
		2 балла	29	16,8
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решение задачи на применение свойств биссектрис треугольника и перпендикуляров к прямой.	1 балл	29	16,8
		2 балла	30	17,4
17.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение	1 балл	9	5,2

	квадратного уравнения с параметром и модулем.	2 балла	0	0
		3 балла	4	2,4
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1 балл	6	3,5
		2 балла	3	1,7
		3 балла	0	0,00
		4 балла	4	2,3
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1 балл	53	30,8
		2 балла	56	32,5
		3 балла	5	2,9
		4 балла	1	0,6

Анализ выполнения заданий КИМ (база) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	206	93,2
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	208	94,1
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	214	96,8
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	192	86,9
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	165	74,7
6.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	152	68,8
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	205	92,7
8.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	187	84,6
9.	Уметь решать уравнения и неравенства	176	79,6
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	154	69,7
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84	38
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	108	48,8
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	135	61

14.	Уметь выполнять действия с функциями	166	75
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	170	76,9
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	143	64,7
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	138	62,4
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60	27,1
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	28	12,7
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	19	8,6
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83	37,5

При детальном анализе результатов выполнения заданий КИМ по базовой математике следует отметить:

- невысокий процент выполнения заданий № 11, (38%), №12 (48,8%),
- низкий процент выполнения заданий второй части КИМ повышенного уровня (№ 18 - № 21).

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов ЕГЭ - 2024 года. На основе анализа результатов выявить неиспользованные возможности повышения среднего тестового балла, спланировать работу по подготовке к ЕГЭ-2025;
- грамотно расставить кадры;
- спланировать ВШК на основе анализа результатов ГИА;
- предусмотреть в учебном плане дополнительные часы для подготовки к ЕГЭ по математике;
- осуществлять контроль за качеством усвоения таблицы умножения в начальных классах (ответственность учителей начальных классов) и качеством вычислительных навыков (ответственность учителей 5-8 классов);
- обратить внимание на низкий уровень выполнения задач по геометрии (7-9 классы основы планиметрии);
- организовать в 2024 – 2025 учебном году работу всего педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся, повышению ответственности учителя за качество преподаваемого предмета, классного руководителя за качество работы с учащимися и их родителями;
- особое внимание обратить на результаты.

Учителям математики:

- регулярно проходить курсовую переподготовку;
- осваивать современные технологии обучения;
- в 2024-2025 учебном году продолжить работу с диагностическими картами индивидуальных достижений учащихся;

- систематически осуществлять повторение пройденного материала для удержания в памяти необходимых приемов решения базовых задач и одновременно создавать мотивацию к получению новых знаний;
- организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- больше внимания уделять формированию устойчивых вычислительных навыков (особенно в 5-6 классах);
- регулярно проводить мониторинг качества усвоения основных правил, формул по основным разделам геометрии (7 – 9 классы);
- с целью повышения среднего тестового балла усилить работу с учащимися, успешно осваивающими учебный материал.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи в планировании учебного материала по подготовке к ЕГЭ, в работе с диагностическими картами, в освоении педагогических технологий, направленных на повышения качества обучения;
- организовать в течение года проведение практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 10-11 классах;
- продолжить мониторинг обученности по математике в 10-11 классах (МДР, репетиционные экзамены, онлайн тестирование);
- регулярно проводить анализ диагностических работ, оказывать целенаправленную методическую помощь по корректировке работы учителя по устранению выявленных пробелов;
- активно пропагандировать опыт успешных учителей района и края по подготовке учащихся к ГИА.

Руководитель РМО учителей математики

С.Э.Бабаева

27.08.2024 г.

Анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по информатике

В 2024 году информатику сдавали 57 выпускников из тринадцати ОО Белореченского района. Третий год экзамен по информатике выпускники сдавали в компьютерной форме.

Результаты ЕГЭ по информатике представлены в таблице:

ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
МАОУ гимназия	16	65,7	
МБОУ СОШ 1	2	44,5	
МБОУ СОШ 2	5	63,2	
МБОУ СОШ 4	5	40,6	3
МБОУ СОШ 5	10	66,3	1
МБОУ СОШ 6	1	48	
МБОУ СОШ 8	1	54	
МБОУ СОШ 9	2	30	1
МБОУ СОШ 18	3	35,5	1
МБОУ СОШ 23	1	43,0	
МБОУ СОШ 26	1	85	
МАОУ СОШ 31	6	69,3	
МБОУ СОШ 68	4	65,8	
ИТОГО	57	55,5	6

Очень хорошие результаты показали выпускники МАОУ гимназия Макеева Дарья – 85 баллов, МБОУ СОШ 5 Уколова Маргарита – 85 баллов, МБОУ СОШ 26 Абкадыров Роман – 85 баллов(самообразование).

В 2024 году 6 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: СОШ 4, 5, 9, 18.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 2024 года в Белореченском районе выше результатов ЕГЭ 2023 года на 2, 4 балла. Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2024 году 10,5 % (12% в 2023 году).

Лидирующие позиции по результатам ЕГЭ по информатике среди участников из различных школ, на протяжении 2 лет занимают МАОУ СОШ 31, МАОУ гимназия, МБОУ СОШ 5, 68. Среди них максимальное количество участников получили тестовый балл в диапазоне от 61 до 80 и выше баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2 года

	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	12	10,5
Средний тестовый балл	54,6	55,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	13,04	19,3
Получили 100 баллов, чел.	0	0

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Урове нь	Процент выполнения
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	93
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	84,2
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	77,2
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	96,5
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	59,6
6.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	38,6
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	42,1
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	42,1
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	43,8
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	70,2
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	42,1
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	77,2
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	47,4
14.	Знание позиционных систем счисления	П	42,1
15.	Знание основных понятий и законов	П	47,4

	математической логики		
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	77,2
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15строк) на языке программирования	П	29,8
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	54,4
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	61,4
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	64,9
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	56,1
22.	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	17,5
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	64,1
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	8,8
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	24,6
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	1 балл 3,5
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	2 балла 0

Критерии оценивания заданий

от	до	Заключение	Задания
0%	29%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>	№ 22, 24, 25, 26, 27
30%	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>	№ 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	№ 5, 18, 19, 20, 21, 23
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне . Важно поддерживать этот уровень у	№ 2, 3, 10, 12, 16

		сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.	
90%	100 %	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.	№ 1, 4

С заданиями базового уровня (1-10, 19 задания) справились около 65 % выпускников, что соответствует установленным Спецификацией (предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60-90 %). Основные затруднения в заданиях базового уровня вызвали задания 6, 7, 8, 9.

С заданиями повышенного уровня, для которых, согласно Спецификации, предполагаемый процент выполнения заданий – 40-60 %, успешно справилась около 50 % учащихся. Наименьший процент выполнения заданий 17, 5.

Среди заданий высокого уровня сложности следует отметить задание 27, традиционно вызывающее затруднение у экзаменуемых. Выполнили двое учащихся на 1 тестовый балл. Наиболее высокий показатель выполнения группы заданий высокого уровня сложности наблюдается у задания 21.

Приведенный статистический анализ позволяет выделить пакет заданий для подготовки к итоговой аттестации слабоуспевающих учащихся, а также обратить внимание на задания, вызывающие затруднения у учащихся, имеющих различные уровни знаний по информатике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по информатике на 2024-2025 учебный год

Анализ результатов ЕГЭ показал:

1) что более 45 % учащихся имеют проблемы при решении заданий базового уровня:

- умение кодировать и декодировать информацию;
- умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации;
- знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации;
- умение анализировать алгоритм логической игры;

2) что более 50 % учащихся имеют, проблемы при решении заданий повышенного уровня:

- умение подсчитывать информационный объём сообщения;
- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- знание позиционных систем счисления;
- умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования;
- умение найти выигрышную стратегию игры;

- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию;
- умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл.

Следовательно, можно рекомендовать следующие меры по совершенствованию преподавания учебного предмета всеми обучающимися.

1. В связи с переходом на компьютерную форму проведения ЕГЭ по информатике целесообразно на всех ступенях обучения информатике и ИКТ уделять особое внимание решению задач, в том числе и по теоретической информатике, с использованием компьютерных инструментов: средств программирования и электронных таблиц.

2. Обратить внимание на формирование у обучающихся умений определять объемы информационных объектов (текстовых, графических, звуковых файлов). Необходимо постоянно возвращаться к теме «Измерение информации», которая изучается с 7 класса, чтобы поддерживать навыки расчетов информационных объемов и перевода результатов в различные единицы измерения. При проведении расчетов рекомендуется использовать электронные таблицы.

3. В старшей школе особое внимание уделять формированию навыков преобразования и упрощения логических выражений с применением законов алгебры логики.

4. Учитывать при преподавании раздела «Программирование» перечень возможных алгоритмических задач, приведенный в Кодификаторе к материалам единого государственного экзамена по информатике и ИКТ. Развивать в учащихся навыки переноса знаний и умений в новую ситуацию, формулировать задачи, проверяющие использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Формировать психологическую устойчивость при решении заданий «на скорость», «на результат». Изучать различные типы заданий одной линии экзамена.

5. Обратить особое внимание на визуальные среды программирования (КуМИР, Scratch) на первых этапах формирования алгоритмического мышления школьников.

6. Обратить внимание при организации внеурочной деятельности обучающихся на имеющиеся возможности дополнительного образования, ориентированные на развитие цифровых навыков: «Кванториум», «Точки роста», Онлайн-курсы Образовательного центра [Сириус](https://edu.sirius.online/#/) (<https://edu.sirius.online/#/>)

7. В старшей школе при изучении раздела «Программирования» отдавать предпочтение языкам программирования высокого уровня: Python3.X, семейство языков C/C++/C#.

Меры по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

На основании статистического анализа результатов ЕГЭ по информатике

и ИКТ, приведенного в данном документе, необходимо составить перечень заданий КИМ, доступных для слабо подготовленных учащихся. В дальнейшем следует расширять список решаемых заданий.

Для отработки навыков решения типовых задач можно предлагать учащимся ресурсы, содержащие тестирующие системы:

<https://inf-ege.sdamgia.ru> Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Информатика;

<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> Сайт «Преподавание, наука и жизнь» К.Ю.Полякова, раздел ЕГЭ по информатике (2022), «Тесты онлайн».

Для мотивированных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики.

<https://stepik.org/catalog> образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.

<https://informatics.msk.ru/> проект дистанционной подготовки по информатике.

<https://kompege.ru/> открытый курс Алексея Кабанова, с разбором каждого типа заданий и домашней работой.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- Основы программирования на языке Python (C++, C#)
- Динамическое программирование.
- Обработка числовых данных с использованием электронных таблиц
- Теория алгоритмов

Руководитель РМО
22.08.2024

И.В. Конюшкина

Анализ результатов единого государственного экзамена 2024 года по физике

В ЕГЭ по физике в 2024 году в МО Белореченский район приняли участие 59 обучающихся из общеобразовательных организаций № 1 (3 уч.), 2 (1 уч.), 3 (2 уч.), 4 (3 уч.) 5 (8 уч.), 8 (6 уч.), 9 (5 уч.), СОШ 11 (1 уч.), СОШ 12 (4 уч.), СОШ 16 (2 уч.), СОШ 18 (3 уч.), СОШ 23 (2 уч.), СОШ 26 (1 уч.), СОШ 31 (3 уч.), 68 (8 уч.), гимназия (7 учащихся).

Таблица Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние три года

Год	Количество	Доля участников, получивших тестовый балл, %
-----	------------	--

	участников	ниже мин.	от мин. до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
2024	59	3,45	43,1	48,28	5,17
2023	58	6,9	70,7	19,0	3,4
2022	68	6,2	76,9	10,8	6,2

Средний балл по району в 2024 году – 22 первичных балла (60,22 по столбальной шкале), что опять ниже, чем средний балл в Краснодарском крае (63,21).

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: СОШ 2 (65), СОШ 5 (64.5), СОШ 8 (63,5), 000319 (68), СОШ 68(67,4).

Не преодолели порог успешности 2 выпускника (в 2023 году – 4): СОШ 4, СОШ 16

Выше 22 первичных баллов (от 61 балла до 80 по столбальной шкале) получили 29 учащихся (49%): гимназия (4), СОШ 1 (1), СОШ 2 (1), СОШ 3 (1), СОШ 5 (5), СОШ 8 (4), СОШ 68 (6), СОШ 11 (1), СОШ 12 (1), СОШ 18 (1), СОШ 23 (2), СОШ 31 (2). В 2023 году 11 учащихся (18,6 %).

Выше 35 первичных баллов (81 вторичных и выше) получили трое ребят (5,36 %): Аветисян Артём (86, СОШ 5), Мороз Татьяна (84, СОШ 68), Дорошенко Николай (82, СОШ 9).

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%): №1 (83%), №2(97%), №3 (85%),

№ 8 (78%), № 10 (75%), № 11 (85%), № 12 (88%), № 13 (71%), №19 (81%), № 20 (88%).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): первой части № 5 (49%), № 14 (43%), №15 (45%), № 18 (49%), № 21 (30%), № 22 (34%), № 23 (44%), №24 (12%), №25 (16%), №26 (3%), №2и второй части № 24 (9%), № 25 (32%), № 26 (1%), № 26 (1 балл) (8%).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (РМПД, РУПД)	83
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Второй закон Ньютона, сила упругости, закон Гука, трение)	97
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Импульс, ЗСИ, работа сил)	85
4.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Статика, закон Архимеда, мех колебания и волны)	61
5.	Анализировать физические процессы (явления),	49

	используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	63
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ)	68
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Термодинамика)	78
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (МКТ и термодинамика)	66
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ и термодинамика)	75
11.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Электростатика, электродинамика)	85
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Магнитное поле, ЭМИ)	88
13.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (ЭМК и волны, оптика)	71
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (Электродинамика)	43
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Электродинамика)	45
16.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Физика атома и атомного ядра)	69
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Квантовая физика)	63

18.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (Все разделы)	49
19.	Определять показания измерительных приборов (Механика - электродинамика)	81
20.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование (Все разделы)	88
21.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями (МКТ и термодинамика, электродинамика)	30
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (Механика)	34
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (МКТ и термодинамика, электродинамика)	44
24.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (МКТ и термодинамика)	12
25.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (Электродинамика)	16
26.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (Кинематика, динамика, законы сохранения)	1 балл 8%, 3 балла 1%

Количество учащихся, выполнивших двухбалльные задания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	2 балла	1 балл	0 баллов
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	11уч (18,6%)	36 (61%)	12 (20%)

6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (2 б) (Кинематика, статика, колебания и волны, ЗСИ, ЗСЭ)	23	28	8
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (МКТ и термодинамика)	30	18	11
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ и термодинамика)	35	18	6
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (Электродинамика)	8	35	16
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Электродинамика)	18	17	14
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (Квантовая физика)	26	22	11
18.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (Все разделы)	11	36	12
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики (Механика)	14	12	33
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела	22	8	29

	курса физики (МКТ и термодинамика, электродинамика)			
--	---	--	--	--

Выполнение трёхбалльных заданий второй части

№ задания	Проверяемые элементы содержания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
№ 21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями (МКТ и термодинамика, электродинамика)	6	2	27	24
№ 24	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (МКТ и термодинамика)	4	0	9	46
№ 25	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (Электродинамика)	3	3	13	40
№ 26	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (Кинематика, динамика, законы сохранения) (3 балла)	0	0	5	54
№ 26	1 балл			2	57

Выявлены следующие проблемы ЕГЭ:

1. Большинство выпускников, сдававших физику, не умеют применять физические величины и законы при описании физических процессов и явлений из раздела Электродинамика, Колебания и волны, Оптика.
2. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач с применением формул из разных разделов физики.
3. К решению задач второй части большинство ребят практически не приступают.

Выводы:

Таким образом, можно выделить определенные проблемы, вытекающие из результатов. Так, из первой части «западающими» остаются двухбалльные задачи базового и повышенного уровня (5,14,15,18), задачи на установление

соответствий позиций, представленных в двух множествах, на умение обосновывать правильное решение, а также на выбор нескольких правильных решений из предложенного перечня ответов.

Задания второй части, которые выпускники выполняют очень слабо, требуют от учащихся глубоких теоретических знаний и умения применить эти знания к конкретным условиям или в нестандартных ситуациях.

Рекомендации учителю:

1. Проанализировать причины слабого выполнения указанных в анализе ошибок. Включать в поурочные планы вопросы западающих тем ЕГЭ при повторении, начиная с первой учебной четверти.

2. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся практических умений учебной программой.

3. При подготовке к итоговой аттестации учитывать компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенции.

Региональный тьютор по физике
23.08.2024

И.В. Мордовина

Анализ результатов единого государственного экзамена 2024 года по химии

ЕГЭ по химии выполняли учащиеся 11 классов, выбравших химию в качестве предмета по выбору. Количество писавших 66.
Порог успешности составил 36 баллов.

Средний балл ЕГЭ по химии

год	Средний балл по РФ	Средний балл по краю	Средний балл по району
2024	56,5	61,5	55,4

Результаты ЕГЭ по химии в Белореченском районе в 2024 году ниже среднего балла по РФ на 1,1 балл и ниже краевого показателя на 5 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии в сравнении с 2022 и 2023 годами
в МО Белореченский район

	2022	2023	2024
Всего участников	71	79	66
Средний балл	54,3	57	55,4
Не преодолели порог	13	8	14
Получили баллы от min до 60	41	36	20
Получили баллы от 60 до 80	20	24	12
Высокобалльников (от 81 до 99)	10	8	17
Набрали 100 баллов	0	3	0

В два раза увеличился процент участников, набравших балл ниже минимального: в 2024 году он составляет 21,2 %, (в 2023 году – 10,1 %). Понижился процент участников, набравших от 60 до 80 баллов: в 2024-18,1 % (в 2023 – 30,4 %).

Снизился процент участников, набравших 81 и более баллов в 2024 году – 9 % (по сравнению с 2023 годом (10,1 %). В районе нет учащихся, набравших 100 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии представлены в таблице:

№	ОО	Число сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли порог успешности
1	МАОУ гимназия	7	53,7	1
2	МБОУ СОШ 1	4	72,5	
3	МБОУ СОШ 2	4	46,0	2
4	МБОУ СОШ 3	6	70,2	
5	МБОУ СОШ 4	1	10,0	1
6	МБОУ СОШ 5	9	77,0	1
7	МБОУ СОШ 6	2	91,5	
8	МБОУ СОШ 8	3	62,3	
9	МБОУ СОШ 9	7	44,1	1
10	МБОУ СОШ 16	4	70,5	
11	МБОУ СОШ 18	1	36,0	
12	МБОУ СОШ 21	1	14,0	1
13	МБОУ СОШ 23	1	14,0	1
14	МБОУ СОШ 26	2	59,0	1
15	МБОУ СОШ 29	4	19,8	3

16	МБОУ СОШ 30	2	44,5	1
17	МБОУ СОШ 31	4	34,0	1
18	МБОУ СОШ 68	4	59,3	
	Итого по району	66	55,4	14

В 2024 году 14 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: МАОУ гимназия, СОШ 2,4, 5, 9,21,23, 26, 29, 30, 31.

Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 5 – Злобина Екатерина (99 баллов), СОШ 8–Руденко Василиса (97 баллов).

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: СОШ 1 (72,5), СОШ 3(70,2), СОШ 5 (77), СОШ 6 (91,5), СОШ 8 (62,3), СОШ 16 (70,5).

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по каждому заданию
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	73,8
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA- VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	69
3	Электроотрицательность. Степень окисления	Б	67,7

	и валентность химических элементов		
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	60
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	50,7
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	П	69,3
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;	П	60

	- оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)		
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	57
9	Взаимосвязь неорганических веществ	П	53,8
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	64,6
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	63
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).	П	41,5

	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).		
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	53
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	П	57
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	51
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	П	57
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	44,6
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	60
19	Реакции окислительно-восстановительные	Б	72
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	Б	69
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	68
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение	П	64,6

	равновесия под действием различных факторов		
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	П	88
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	П	55,4
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.	Б	54
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	Б	59
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям).	Б	70,7
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	Б	38,4
29	Окислитель и восстановитель. Реакции	В	55,4

	окислительно-восстановительные.		
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	41,6
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	59,8
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	В	58,5
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	В	38,5
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	В	14

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

из первой части № 1 (73,8%), 19 (72 %), 23 (88 %), 27 (70,7 %);

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %):

из первой части № 5 (50,7%), 9 (53,8), 12 (41,5%), 13 (53 %), 15 (51 %), 17 (44,6%), 25 (54%), 26 (50,6 %), 28 (38,4 %);

из второй части №30 (41,6 %), 33 (38,5%), 34 (14 %).

Выводы и рекомендации

Следует обратить особое внимание на темы, с которыми хуже всего справились учащиеся.

Из заданий базового уровня учащиеся показали низкий балл по темам: «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение

окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.»; «Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.»

Из заданий повышенного уровня сложности низкий балл по темам: «Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории); «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений».

Из заданий высокого уровня сложности низкий балл по теме «Установление молекулярной и структурной формул вещества».

По результатам ЕГЭ по химии в 11 классах 2024 года в 2024-2025 учебном году необходимо:

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2024 – 2025 учебном году усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по химии.

Учителям химии:

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2024-2025 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ЕГЭ - 11 по химии.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ЕГЭ по химии в 11 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 11 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей биологии по подготовке к ЕГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Ведущий специалист МКУ ЦРО
30.08.2024

Г.Л. Кешабян

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2024 года
по биологии**

В 2024 году в сдаче ЕГЭ по биологии в МО Белореченский район приняли участие 79 выпускника 11 классов из 18 общеобразовательных организаций.

Средний балл ЕГЭ по биологии

год	Средний балл по РФ	Средний балл по краю	Средний балл по району
2022	50,16	51,5	50,7
2023	50,9	52,6	49
2024	54,13	57,2	51,9

Результаты ЕГЭ по биологии в Белореченском районе в 2024 году ниже краевого показателя на 5.3 и ниже среднего балла по РФ на 2.23.

**Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении с 2023 годом
в МО Белореченский район**

	2022	2023	2024
Всего участников	92	88	79
Средний балл	50,7	49	51,9
Не преодолели порог	11	17	16
Получили баллы от min до 60	68	53	54
Получили баллы от 60 до 80	20	16	18
Высокобалльников (81 и более)	4	2	6
Набрали 100 баллов	0	0	0

Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2024 -20 %, (в 2023 году – 19,3 %). Незначительно увеличился процент участников, набравших от 60 до 80 баллов: в 2024 -22,8 % (в 2023 – 20,2 %).

Повысился процент участников, набравших 81 и более баллов в 2024 году –7,5 % (по сравнению с 2023 годом (2,2 %).

Результаты ЕГЭ по биологии

Наименование ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
Гимназия	6	60,7	0
СОШ 1	5	61,8	0
СОШ 2	5	50,6	1
СОШ 3	6	61,3	0
СОШ 4	2	39,5	1
СОШ 5	10	68,2	1
СОШ 6	2	64,5	0
СОШ 8	2	38,5	0
СОШ 9	8	54,9	1
СОШ 16	4	75,5	0
СОШ 18	2	44	0
СОШ 21	3	25	2
СОШ 23	1	55	0
СОШ 26	3	15	2
СОШ 29	5	29,4	3
СОШ 30	2	58,5	0
СОШ 31	8	32,6	4
СОШ 68	5	48	1
Итого:	79	51,9	16

В 2024 году 16 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: по одному учащемуся в СОШ 2,4,5,9, 68; по двум – в СОШ 21,26; по трём – в СОШ 29, четыре ученика не прошли порог успешности в СОШ 29. Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 16 – Ярослав Белый (95 баллов), СОШ 5–Варчук Андрей (86 баллов), Казакова Мария (85 баллов).

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: гимназия (60,7), СОШ 1 (61,8), СОШ 5 (56), СОШ 3 (61,3), СОШ 5 (68,2), МОШ 6 (64,5), СОШ 16 (75,5), СОШ 30 (58,5).

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице

№	Проверяемые элементы содержания	% учащихся, справившихся с заданием			
		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
	Выполнение заданий первой части				

1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)		70,5		
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	23	23	54	
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач.		58,9		
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи		67,9		
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком		62,8		
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	56,4	12,6	32	
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	20,60	33,40	46	
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	40	23	37	
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком		66,7		
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	57,7	11,6	31	
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	8,9	61,5	29,60	

12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	15,4	12,8	71,8	
13	Организм человека. Задание с рисунком		70,5		
14	Организм человека. Установление соответствия	43,5	32	24,5	
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	20,5	34,6	44,9	
16	Организм человека. Установление последовательности	48,7	17,9	33,4	
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	32	19,2	48,8	
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	14	43,6	42,4	
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	47,3	33,3	19,4	
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	30,7	24,3	45	
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	11,5	24,3	64,2	
22	<i>Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме</i>	43,6	24	20,5	11,9
Выполнение заданий второй части					
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	42	28,2	12,8	17

24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	65,4	19	11,5	4,1
25	Задание с изображением биологического объекта	69	16,9	12,8	1,3
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	75,6	14,2	8,9	1,3
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	53,8	16,6	19,4	10,2
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	55	16	14	15

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

№ 1 (70,5 %), 2 (77 %), 7 (79,4 %), 11 (91,1 %), 12 (84,6 %), 13 (70,5 %), 15 (79,5 %), 18 (86 %), 21 (88,5 %).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): № 6 (44,8 %), № 10 (42, %), № 16 (51,3 %), № 19 (52,7 %), №24 (35%), №25 (31%), № 26 (24,4 %), №27 (46,2 %), №28 (45%).

Среди тем, которые вызвали наибольшую сложность у выпускников, можно выделить:

Генетика и геномы — вопросы, связанные с наследственностью, мутациями и генетическими болезнями;

Экология и охрана окружающей среды — проблемы, связанные с климатическими изменениями, устойчивым развитием и сохранением биоразнообразия;

Эволюция и естественный отбор — вопросы о возникновении видов и адаптации организмов к изменяющимся условиям;

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2023 года позволяет увидеть общую картину знаний и умений выпускников. Эта информация может быть использована для корректировки программы обучения, а также для развития практических и научно-исследовательских навыков учащихся.

Популярные ошибки участников ЕГЭ:

Неправильное понимание понятий

Одной из самых распространенных ошибок среди участников ЕГЭ по биологии является неправильное понимание основных понятий. Например, многие студенты путают понятия «артерия» и «вена», неправильно определяют

роль хлорофилла при фотосинтезе или путают процессы митоза и мейоза. Эти путаницы могут существенно повлиять на правильность ответов и снизить итоговую оценку.

Невнимательность и недостаточная проверка

Другая распространенная ошибка среди участников ЕГЭ по биологии связана с невнимательностью и недостаточной проверкой ответов. Многие допускают опечатки или забывают добавить необходимые пояснения к ответам. Также часто встречаются случаи, когда участники не перепроверяют свои ответы на простые и очевидные ошибки перед сдачей работы. Это может привести к недополучению баллов даже за правильные ответы.

Недостаточная подготовка к экзамену

Одной из основных ошибок, которую допускают участники ЕГЭ по биологии, является недостаточная подготовка к экзамену. Биология требует не только теоретических знаний, но и умения анализировать и применять полученные знания на практике. Многие недооценивают сложность экзамена и не уделяют достаточно времени подготовке, что приводит к повышенному уровню ошибок и низким результатам.

Неправильное понимание задач

Часто учащиеся ошибочно толкуют условия задач и неправильно интерпретируют требуемые действия. Это может привести к неправильному выбору ответов или допущению логических ошибок в решении задачи. Кроме того, некоторые участники ЕГЭ по биологии могут не уметь правильно формулировать ответы и объяснения, что также влияет на конечную оценку.

Рекомендации для успешной подготовки

Для того чтобы успешно справиться с подготовкой к ЕГЭ по биологии, необходимо следовать определенным рекомендациям. Во-первых, регулярность занятий играет ключевую роль. Рекомендуется создавать расписание и придерживаться его, чтобы распределить время равномерно на изучение всех разделов предмета.

Помимо регулярности, важно также разнообразить методы обучения. При изучении биологии рекомендуется использовать различные источники информации, такие как учебники, электронные учебники, видеолекции и научные статьи. Это позволит лучше запомнить и усвоить материал.

Очень полезными при подготовке к ЕГЭ по биологии являются такие формы работы, как решение задач, выполнение лабораторных работ и построение графиков. Постепенное освоение этих навыков поможет лучше понять и закрепить основные темы и принципы биологии.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по биологии рекомендуется также активно использовать различные методики запоминания информации, такие как составление ассоциаций, использование таблиц и диаграмм, а также

конспектирование материала. Эти методы помогут усвоить информацию более эффективно и запомнить ее на длительный срок.

Важно также регулярно проверять уровень своей подготовки с помощью тестирования. Решение типовых заданий и проведение пробных тестов помогут проверить свои знания и навыки, а также определить слабые места, на которые стоит обратить особое внимание при изучении предмета.

Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии.

Ведущий специалист МКУ ЦРО
30.08.2024

Г.Л. Кешабян

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2024 года
по географии**

ЕГЭ по географии среди выпускников 2023 года Белореченского района сдавали 8 учащихся: 7 в основной день и 1 ученик в резервный день. Это составило 1.5% от всех сдающих географию в Краснодарском крае (587 учащихся). В ЕГЭ по географии приняли участие учащиеся следующих ОО района: гимназия, СОШ 2, 3, 23, 30 (двое учащихся), 31 и 68

Динамика среднего тестового балла

	2022 год	2023 год
По Краснодарскому краю	56,4	58,8
По Белореченскому району	59,7	56,1

Средний тестовый балл по району составил 56,1, что ниже краевого среднего балла на 2,7 (средний краевой тестовый балл в 2023 году составил 58,8).

Максимальный балл в районе составил 84 балла, минимальный – 30. Следует отметить, что не все выпускники преодолели порог успешности по предмету (11 баллов первичных – 37 баллов вторичных). Таким образом успешно освоили программу среднего общего образования по географии 87,5% выпускников района.

**Результаты освоения программы среднего общего образования
по географии
по материалам ЕГЭ в 2023 году**

№ п/п	ОО	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Доля выпускников, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Доля выпускников, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ гимназия	1	55	0	0	1	100
2.	МБОУ СОШ 2	1	84	0	0	1	100
3.	МБОУ СОШ 3	1	42	0	0	1	100
4.	МБОУ СОШ 23	1	65	0	0	1	100
5.	МБОУ СОШ 30	2	37 30 и 44	1	50	1	50
6.	МБОУ СОШ 31	1	68	0	0	1	100
7.	МБОУ СОШ 68	1	61	0	0	1	100
ИТОГО		9	56.1	1	12.5	7	87.5

**Перечень ОО,
продemonстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии в 2023 году**

ОО	Кол- во сдава вших	Ср. балл	Доля участников, не набравших минимального балла	Доля участников, получивших баллы		
				37 – 60 б.	61 - 80 б.	80 - 100 б.
МАОУ гимназия	1	55	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 3	1	45	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 30	2	37	1	50 % (1 чел.)	0	0

Структура КИМа ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя **31 задание**, различающееся формой и уровнем сложности. Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определялось требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержание экзаменационной работы

включены все основные разделы школьного курса географии: источники географической информации; природа Земли и человек; население мира; мировое хозяйство; природопользование и геоэкология; регионы и страны мира; география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практикоориентированных задач. В экзаменационной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Важной опорой при выполнении выпускниками экзаменационной работы было использование Справочных материалов, включенных в КИМ ЕГЭ (контурные политическая карта мира и карта федеративного устройства Российской Федерации; таблицы показателей социально-экономического и демографического развития отдельных стран), которые служили инструментом для решения многих задач. **В КИМ** включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в **ВПР для 11 класса**

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	16 -75% 06 – 25%
2	Атмосфера	Б	16 - 63% 06 – 37%
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	16 -38% 06 – 62%
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	16 -75% 06 – 25%
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	26 – 38% 16 - 50% 06 – 12%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	16 - 62% 06 – 38%
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	16 - 88% 06 – 12%
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	16 - 75% 06 – 25%
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	16 - 38% 06 – 62%
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	16 - 75% 06 – 25%
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	16 - 62% 06 – 38%
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	26 – 25% 16 - 62% 06 – 13%
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	16 - 75% 06 – 25%
14	Часовые зоны России	Б	16 - 75% 06 – 25%
15	Ресурсообеспеченность	П	16 - 87% 06 – 13%
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	16 - 62% 06 – 38%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	16 - 37% 06 – 63%
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	16 - 50% 06 – 50%
19	Городское и сельское население мира	П	16 - 75% 06 – 25%
20	Городское и сельское население мира	Б	16 - 87% 06 – 13%
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	16 - 62% 06 – 28%
22	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	36 – 37% 26 – 13% 16 - 0% 06 – 50%
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	16 - 37% 06 – 63%
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	16 - 37% 06 – 63%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	16 - 37% 06 – 63%
26	Уровень и качество жизни населения	П	36 – 37% 26 – 13% 16 - 13% 06 – 37%
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	26 – 50% 16 - 13% 06 – 37%
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	26 – 13% 16 - 50% 06 – 37%
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	26 – 50% 16 - 13% 06 – 37%
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	26 – 37% 16 - 0% 06 – 63%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	36 – 50% 26 – 13% 16 – 0% 06 – 37%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б

17	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П
18	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В
22	проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.	В
24	направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте, с использованием географических знаний, умения формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте.	Б
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В
30	проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач.	В
31	проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические	В

	проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.	
--	--	--

Выводы и рекомендации.

На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию **географической номенклатуры**, но в большей мере – раскрытию **причинно-следственных географических связей**. Наряду с этим необходимо четко определять перечень **понятий и терминов**, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

На уроках географии рекомендуется выделять три **группы умений**, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения **применять географические знания** в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения **находить и использовать информацию** из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения **интегрировать и использовать географические знания и информацию** из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач

Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – **логично и точно излагать свою точку зрения**, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Некоторое количество ошибок в ответах связано с **невнимательным чтением текста заданий**. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Открытый банк заданий ЕГЭ

- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
- Видеоконсультации для участников ЕГЭ
(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>)

Муниципальный тьютор по географии
28.08.2024

О.Е. Россова

АНАЛИЗ результатов единого государственного экзамена 2024 года по истории

11 июня 2024 г. ЕГЭ по истории сдали 67 человек из 389 (18,5%) выпускников из ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 16, 18, 23, 26, 31, 68. Средний тестовый балл по району составил 54,2, что ниже соответствующего показателя 2023 года на 2,1 (в 2023 году средний тестовый балл по району составил 56,3%), ниже краевого среднего балла на 0,2% (средний краевой тестовый балл в 2023 году составил 54,4). Освоили программу среднего (полного) образования по истории и сдали в форме и по материалам ЕГЭ успешно выпускники указанных ОО, кроме выпускников МАОУ гимназия (1 человек), МБОУ СОШ 9 (1 человек), МБОУ СОШ 23 (1 человек), что составляет 4,4%. Порог успешности (32 балла) прошли 64 (95,6%) выпускника ОО.

Результаты выше среднекраевого показали следующие ОО: СОШ 16, 68, 3, 31, 12, 5. Низкие результаты дали ОО: 2, 1, 26, 23.



Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

1. Структура КИМ ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть и работа	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного выполнения части от первичного	максимального балла за задания данной максимальной балла за всю	Тип заданий
----------------	----------------	-----------------------------	---	---	-------------

ты			работу, равного 56	
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развернутым ответом
Итого	21	42	100	

Работа построена на основе требований историко-культурного стандарта (ИКС).

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования ИКС	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных явлений, процессов	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3) 2. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	1. Задание на установление причинно-следственных связей (18) 2. Задание на аргументацию (21)
Знание основных дат	1. Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности (2)	3. Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (20)
Знание исторических понятий, терминов		Задание на работу с историческим и понятиями (19)
Знание исторических деятелей (персоналии)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (5)	
Работа с	Задание на анализ исторического	Два задания

историческими источниками	источника (множественный выбор) (6)	к историческом у источнику (13, 14)
Знание фактов истории культуры	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (7)	Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (15, 16)
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (9–12)	
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8)	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (17)

Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2024 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы

курсов истории.

- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	10	16	38,1
Повышенный	8	17	40,5
Высокий	3	9	21,4
Итого	21	42	100

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ

присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с КИМ 2023 года.

Изменения в КИМ 2024 произошли только в задании 18 на установление причинно-следственных связей, задание получило более чёткую структуру. Количество первичных баллов сохранилось на уровне 2023 года.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п / п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Край	район	Край	район	Край	район
1.	ниже минимального балла %	2,6	2,8	6,3	2,9	7,2	4,5
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	51,4	48,6	52,1	60	52,9	67,2
3.	от 61 до 80 баллов, %	35,4	33,3	29,8	24,3	27,6	17,9
4.	от 81 до 100 баллов, %	10,6	15,3	11,8	12,9	12,3	10,4
5.	Стобалльники	13	1	0	0	5	0
6.	Средний тестовый балл	58,85	-	57,6	56,4	54,5	54,2

Результат экзамена по истории в форме и по материалам ЕГЭ

№	№ ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	СОШ № 16	1	84	0	100	1	100
2	СОШ № 68	2	72,5	0	100	2	100
3	СОШ № 3	4	66,8	0	100	4	100
4	СОШ № 31	6	62,2	0	100	6	100
5	СОШ № 12	1	58	0	100	1	100
6	СОШ № 5	9	57,1	0	100	9	100
7	СОШ № 18	3	53,3	0	100	3	100
8	СОШ № 8	4	52,8	0	100	4	100
9	СОШ № 4	3	52,7	0	100	3	100
10	Гимназия	13	50,6	1	8	12	92
11	СОШ № 9	6	50,2	1	17	5	83
12	СОШ № 2	7	49,9	0	100	7	100
13	СОШ № 1	4	45	0	100	4	100
14	СОШ № 26	1	44	0	100	1	100
15	СОШ № 23	3	42,7	1	33	2	66
	ИТОГО	67	54,2	3	4,4	64	95,6

4. Тематический анализ результатов ЕГЭ-2024 г. 11.06.2024г.

№ задания	Требования Историко-культурного стандарта	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания Баллы	Количество учащихся, справившихся с заданием / % выполнения задания
1	Знание основных дат	Знание дат (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	16 - 18/28,6 26-31/49
2	Знание основных дат	Систематизация	С древнейших	Б	06 -21 / 33 16 -42/66,7

		исторической информации (умение определять последовательность событий)	времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	
3	Знание основных событий, явлений, процессов	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времен до начала XXI в.	Б 2	1 6-14 / 22 2 6-25/ 39,7
4	Знание основных событий, явлений, процессов	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	История России с древнейших времен до начала XXI в.	П 3	06-11/ 17,5 1 6-20/ 31,7 26 -11 / 17,5 36 -21/ 33
5	Знание исторических деятелей (персоналий)	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времен до начала XXI в.	Б 2	0 6 -30 /47,6 1 6 -14 /22 2 6 – 16 /25,4
6	Работа с историческими источниками	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времен до начала XXI в.)	П 2	0 6– 10 /15,9 16 -41 /65 2 6- 12/ 19
7	Знание фактов истории культуры	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	История России с древнейших времен до начала XXI в.	Б 2	0 6 – 21 /33,4 16-12/19 2 6 – 30/47,6
8	Работа с исторической картой	Работа с изображениями	Великая Отечественная война	Б 1	0 6 -18 /28,6 1 6 -45 /71,4
9	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времен до начала XXI в.)	Б 1	0 6 -33 /52,4 1 6 – 30/47,6
10	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времен до начала XXI в.)	Б 1	0 6 -32 /50,8 1 6 – 31/ 49,2
11	Работа с	Работа с	Один из периодов,	П	0 6 -12/19

	исторической картой	исторической картой(схемой)(соотнесение картографической информации с текстом)	изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1	1 б – 51/81
12	Работа с историческими источниками	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б 2	0 б -25/39,7 1 б -32/50,8 2 б – 6 /9,5
13	Работа с историческими источниками	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	0 б-35/55,5 1 б – 17 /27 2 б- 11/17,5
14	Знание фактов истории культуры	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б 2	0 б -12 / 19 1 б – 17/27 2 б – 34/ 54
15	Знание фактов истории культуры	Работа с изображениями	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	0 б – 28 /44,4 1 б – 4 / 6,3 2 б -31/49,3
16	Знание основных событий, явлений, процессов	Работа с изображениями	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	0 б-29/ 46 1 б -14/22 2 б – 20 /32
17	Знание истории Великой Отечественной войны	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	П 3	0 б – 6/ 10 1 б -19/ 30 2 б – 16/ 25 3 б – 22/35
18	Знание исторических понятий, терминов	Установление причинно-следственных связей	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В 3	0 б -40 /64 1 б – 10 / 16 2 б – 8/12 3 б – 5/ 8
19	Знание основных событий, явлений, процессов	Знание исторических понятий, умение их использовать	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П 2	0 б -25 /40 1 б – 24 /38 2 б –14 / 22
20	Знание	Сравнение исторических	История России с	В	0 б – 43/68

	исторических понятий, терминов	событий, процессов, явлений)	древнейших времён до начала XXI в.	3	1 б – 5/ 8 2 б – 11/18 3 б – 4/6
21	Знание основных событий, явлений, процессов	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В 3	0 б – 43/68 1 б -11/18 2 б -7 /11 3 б -2/ 3
					Средний балл -54,2

Анализ статистических данных показывает, что наблюдается снижение показателей, связанных с баллами, набранными учащимися (как с унифицированным средним, так и количеством учащихся, получившими хорошие баллы). В значительной степени данная ситуация объясняется очевидным усложнением КИМ ЕГЭ – изменение модулей и критерий оценивания ряда заданий. Данный анализ показал, какие виды деятельности и периоды (VIII – начало XXI в) вызвали трудности у выпускников:

3(Б) - знание основных событий, явлений, процессов, Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами;

4 (П) - систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка);

5(Б) – знание исторических деятелей (персоналий) (задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями);

6(П) - работа с письменным историческим источником (задание на анализ исторического источника (множественный выбор);

7(Б), 15(П) - знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками);

8(Б) - работа с изображениями по истории Великой Отечественной войны (умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах);

10(Б), 12(Б) - работа с исторической картой (схемой); соотнесение картографической информации с текстом (комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой); два задания к историческому источнику;

13(П) - работа с историческими источниками (два задания к историческому источнику);

16(П) - знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками);

17(П) - задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников;

18 (В) - знание основных событий, явлений, процессов (задание на установление причинно-следственных связей);

19(П) - задание на работу с историческими понятиями (умение использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального,

временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений);

20(В) - задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений исторических событий (умение сравнивать исторические события, процессы, явления);

21 (В) - задание на аргументацию (умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса).

5. Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории.
3. Усилить взаимосвязь с родителями.
4. Обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
5. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника
6. Вопросы подготовки к ЕГЭ по истории рассмотреть на семинарах для учителей истории и обществознания

6. Рекомендации для учителей истории

На методических объединениях учителей-предметников как школьного, так и муниципального уровней на обсуждение могут быть вынесены следующие темы:

1. Особенности преподавания курса истории в 2024 – 2025 учебном году с учетом результатов анализа итогов ЕГЭ по истории в 2024 году (на примере разбора сложных заданий и типичных ошибок).
2. Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ по истории на высоком уровне. Эффективные методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.
3. Организация межпредметных связей в образовательном процессе в контексте изучения тем, связанных с историей.
4. Влияние метапредметных умений, навыков, способов деятельности на результаты итоговой аттестации по истории: проблемы в достижении метапредметных результатов и пути их решения.
5. Использование инструментов цифровой образовательной среды в процессе преподавания истории: методы, технологии, результативность.

6. Внеурочная деятельность по истории как форма подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям и итоговой аттестации.

7. Особенности работы с письменными источниками (текстами) на уроках истории.

8. Особенности работы с иллюстративным материалом на уроках истории.

9. Методические особенности работы с историческими картами (схемами) на уроках истории.

10. Формы и методы работы с историческими терминами.

11. Проблемы изучения вопросов культуры / искусства в курсе истории.

12. Тема Великой Отечественной войны: эффективные методы и технологии преподавания в курсе истории.

13. Использование методического аппарата учебников истории.

Ведущий специалист МКУ ЦРО
23.09.2024

С.С. Беглярова

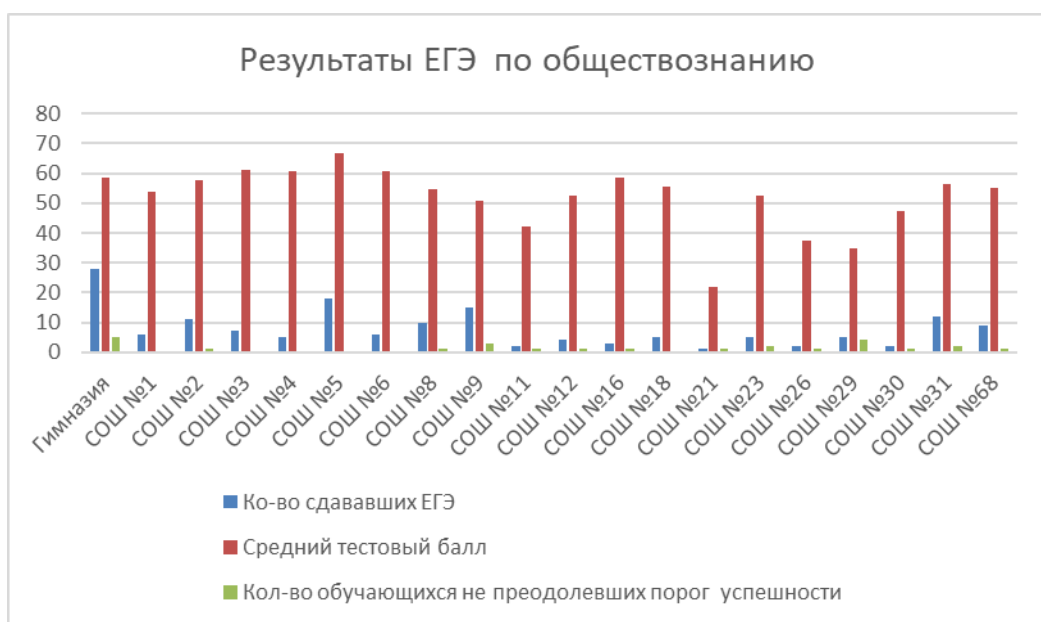
АНАЛИЗ результатов единого государственного экзамена 2024 года по обществознанию

4 июня 2024 года ЕГЭ по обществознанию сдали **155 (40,1%)** из 389 выпускников ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5,6, 8, 9,11,12,16, 18, 21, 23, 26,29, 30, 31,68. Средний тестовый балл по району–56,1, что ниже соответствующего показателя 2023 года на 6 (в 2023 году средний тестовый балл по району составил 62,1,%) и ниже краевого на 1,8 (краевой средний тестовый балл в 2024 г. составил 57,9).Освоили программу среднего (полного) общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ЕГЭ успешно 130 выпускников (84%) ОО Белореченского района. Прошли порог успешности учащиеся ОО:1,3, 4,5,6,18.

Не прошли порог успешности (0-42балла) – 25 (16%) учащихся следующих ОО: МАОУ гимназия- 5 человек, МБОУ СОШ 2-1, МБОУ СОШ 8-1, МБОУ СОШ 9-3, МБОУ СОШ 11 -1 человек, МБОУ СОШ 12- 1 человек, МБОУ СОШ 16- 1 человек, МБОУ СОШ 21-1 человек, МБОУ СОШ 23- 2 человека, МБОУ СОШ 26- 1 человек, МАОУ СОШ 29- 4 человека , МБОУ СОШ 30- 1 человек, МАОУ СОШ 31-2 человека , МБОУ СОШ 68 -1 человек.

Результаты выше среднего краевого балла показали следующие ОО: СОШ гимназия, СОШ 2, СОШ 3, СОШ 4, СОШ 5, СОШ 6, СОШ 16, СОШ 31.

Низкие результаты показали ОО: СОШ 1, СОШ 8, СОШ 9, СОШ 11, СОШ 12, СОШ 18, СОШ 21, СОШ 23, СОШ 26, СОШ 29, СОШ 30, СОШ 68.



На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 210 минут.),

1. Структура КИМ ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

с кратким ответом -16; с развернутым ответом -9

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального	Тип заданий

			первичного балла за всю работу, равную 57	
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развернутым ответом
Итого	25	58	100	

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок

записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла, заданий 19–21, 23 – по 3 балла, заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Освоение программы среднего общего образования

№ п/ п	№ ОУ	Количество выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	Гимназия	28	58,5	5	17,9	23	82,1
2	СОШ №1	6	53,8	0	0	6	100
3	СОШ №2	11	57,8	1	9,1	10	90,9
4	СОШ №3	7	61,1	0	0	7	100
5	СОШ №4	5	60,6	0	0	5	100
6	СОШ №5	18	66,9	0	0	18	100
7	СОШ №6	6	60,8	0	0	6	100
8	СОШ №8	10	54,8	1	10	9	90
9	СОШ №9	15	50,8	3	20	12	80
10	СОШ №11	2	42,0	1	50	1	50
11	СОШ №12	4	52,3	1	25	3	75
12	СОШ №16	3	58,7	1	33	2	67
13	СОШ №18	5	55,6	0	0	5	100
14	СОШ №21	1	22,0	1	100	0	0
15	СОШ №23	5	52,4	2	40	3	60
16	СОШ №26	2	37,5	1	50	1	50
17	СОШ №29	5	34,8	4	80	1	20
16	СОШ №30	2	47,5	1	50	1	50
17	СОШ №31	12	56,3	2	17	10	83
18	СОШ №68	9	55,0	1	11	8	82

ИТОГО	156	56,1	25	16	131	84
-------	-----	------	----	----	-----	----

4. Тематический анализ результатов ЕГЭ-2024 года

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Количество учащихся, справившихся с заданием и % выполнения задания		
	Часть-1.			Баллы	Кол-во	%
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	101	64,6
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	20	12,8
				2Б	134	85,76
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	91	58,2
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	50	32
				2Б	92	58,8
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	68	43,5
				2Б	50	32
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2.1–2.16 Экономика	1Б	45	28,8
				2Б	69	44,1
7	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	47	30
				2Б	94	60

	последствия принимаемых решений					
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	3.1–3.13 Социальные отношения	1Б	46	29.4
				2Б	106	67.8
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	147	94
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	4.1–4.13 Политика	1Б	50	32
				2Б	92	58.8
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	4.1–4.13 Политика	1Б	57	36.5
				2Б	75	48
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	1Б	70	44.8
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	4.14, 4.15 Политика Конституция РФ	1Б	35	22.4
				2Б	68	43.5

14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в РФ	1Б	70	44.8
				2Б	63	40
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в РФ	1Б	70	44,8
				2Б	38	24.3
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	67	42.8
				2Б	37	23.6
Часть-2.						
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	27	17.2
				2Б	122	78
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	50	32
				2Б	31	19.8

	целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов					
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	25	16
				2Б	31	19.8
				3Б	56	35.8
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	30	19.2
				2Б	28	17.92
				3Б	28	17.92

21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (<i>график</i>) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2.4	1Б	23	14.7
				2Б	50	32
				3Б	71	45.4
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	26	16.6
				2Б	32	20.5
				3Б	41	26.2
				4Б	46	29.4
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать	Б	5.4	1Б	24	15.36
				2Б	22	14
				3Б	50	32

	последствия принимаемых решений					
24	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	9	5.7
				2Б	9	5.7
				3Б	20	12.8
				4Б	12	7,7
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	28	17,9
				2Б	23	14,72
				3Б	20	12,8
				4Б	16	10,2
				5Б	13	8,3
				6Б		9,6
				15		

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	25	16	9
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	25	16	9
Владение умением выявлять причинно-	4		4

следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	1		1
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	2	1	1
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	7	1	6

5. Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания.
3. Усилить взаимосвязь с родителями.
4. Обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
5. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
6. Вопросы подготовки к ЕГЭ по истории рассмотреть на семинарах для учителей истории и обществознания

6. Рекомендации для учителей обществознания

В целях более эффективного обучения предмету «Обществознание» необходимо:

- детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- усилить работу по качественному преподаванию предмета «Обществознание» для увеличения количества выпускников, прошедших порог;

- уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по обществознанию в Интернете;
- усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся; усилить взаимосвязь с родителями;
- добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания;
- обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- сделать упор на практические задания на уроках;
- провести репетиционные экзамены в своих образовательных учреждениях.
- уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника;
- научить выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ведущий специалист МКУ ЦРО
23.09.2024

С.С. Беглярова

