

## НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Автор: Грибова Светлана Викторовна,  
учитель ИЗО и технологии МБОУ СОШ 5  
Заседание районного методического  
объединения  
учителей технологии от 27.03.2023 года

Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставниками могут быть учащиеся образовательной организации, представители сообществ выпускников образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, а также молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества в школе могут быть выделены три: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «учитель – ученик»

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

## Форма «ученик-ученик»

### Наставник

- уверенный в себе;
- коммуникабельный;
- ответственный;
- лидер;
- компетентный .

### Наставляемый

- не адаптированный к социуму;
- низкая успеваемость;
- подавленность;
- нерешительность.

Вариации ролевых моделей формы «ученик-ученик»: «успевающий-неуспевающий», «лидер-пассивный», «равный-равному».

Почему важно использовать модель формы наставничества «ученик-ученик»?

Это отличная возможность для развития навыков, важных не только в рамках школы, но и в жизни

Это новый формат взаимодействия с товарищами, «наращивание» социальных связей

Это другой взгляд на свои сильные стороны, толчок для роста, самосовершенствование

Это реализация задачи преемственности: вчера ты наставляемый, завтра - наставник

Что даёт модель формы наставничества «ученик-ученик»?

Успеваемость по различным предметам. Мотивация к обучению. Исследовательская деятельность. Спортивное направление (первые шаги в спорте, подготовка к ГТО). Художественное направление (смена ролей: актер, художник, дизайнер и др.). Социальное направление (начинающий учитель, массовик-затейник, ведущий и др.). Техническое направление (IT, юный программист, графический редактор и др.).

Рекомендации по реализации формы «ученик-ученик»:

1. Проведение мотивационной встречи с активными учениками.
2. Сбор заявок и анкетирование потенциальных наставников при участии психолога.

3. Обучение наставников в формате ролевого взаимодействия.
4. Формирование наставнических пар:
  - анкетирование с последующим совмещением пар;
  - групповые встречи;
  - предложение куратора с последующей личной встречей наставника и наставляемого
5. Представление результатов: защита проекта, анализ успеваемости и посещаемости, организация и проведение конкурсов и др.

### **Форма «учитель-учитель»**

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентный;</li> <li>• опытный;</li> <li>• профессионал;</li> <li>• мотивированный;</li> <li>• открытый;</li> <li>• лидер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дезадаптированный;</li> <li>• неуверенный в себе;</li> <li>• испытывает трудности в общении с коллективом, обучающимися, родителям.</li> </ul>

Вариации ролевых моделей формы «учитель - учитель»:

- «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»
- «Педагог-новатор – консервативный педагог»
- «Опытный предметник – неопытный предметник»

### **Характеристика педагога-наставника**

Существует много списков компетенций, которыми должен обладать педагог-наставник. Списки разнятся и включают от 4 до 22 пунктов. Для примера представим модель от «Института будущего» из 10 контекстных (soft skills) навыков:

Способность к отбору информации.

Социальный интеллект.

Способность мыслить проектно.

Межкультурная компетентность.

Способность мыслить нестандартно и глубоко.

Способность понимать смыслы.

Универсальные навыки мышления.

Способность вычислять.

Сотрудничество в виртуальном пространстве.

Способность работать с современными СМИ.

Ожидается, что в работе с подростком наставник будет общаться на равных, выслушивать его, давать обратную связь, вдохновлять. Если говорить непосредственно об учебе, то наставник должен помочь составить индивидуальную образовательную программу.

Что даёт модель формы наставничества «учитель-учитель»?

-Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.

-Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данной образовательной организации.

-Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах.

-Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

Рекомендации по реализации формы «учитель-учитель»:

1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом.
2. Проведение самоанализа и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого.
3. Итогом совместной работы может быть педагогический проект, методика, публикация, проведение открытого урока, тестирование.
4. Наставники по усмотрению администрации организации поощряются за активную общественную работу.

### Форма «учитель-ученик»

#### Наставник

- компетентный;
- опытный;
- профессионал;
- мотивированный;
- открытый;
- лидер.

#### Наставляемый

- не адаптированный к социуму;
- низкая успеваемость;
- высокая успеваемость;
- подавленность;
- психологические барьеры;
- нерешительность.

Вариации ролевых моделей формы «учитель-ученик»: «учитель-неуспевающий ученик», «учитель-пассивный ученик», «учитель-одаренный ученик», «учитель-ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид».

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе.

Что даёт модель формы наставничества «учитель-ученик»?

Повышение успеваемости и улучшение психозэмоционального фона внутри класса и школы

Рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии

Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов

Численный рост посещаемости занятий внеурочной деятельности, спортивных секций

Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы

Рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения

Обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия

Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся

Какие проблемы решает наставничество в общеобразовательной организации?

От проблем успеваемости до интеграции в школьное сообщество.

Наставник-ровесник поможет учащимся и влиться в коллектив, и подтянуть учебу, и найти себя.

Профессиональное развитие, персонифицированное повышение квалификации в совместной образовательной деятельности, формирование имиджа учителя.

Коллективное взаимодействие старших и младших школьников (содружество, шефство), волонтерство и добровольчество.

Литература и интернет ресурсы:

1. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovat-nastavnichestvo-v-shkole/>
2. <https://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2020/08/ojuzor-form-nastavnichestva.pdf>
3. <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/modeli-nastavnichestva.pdf>