

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Управление образованием администрации муниципального образования
Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 имени С.Т.Голенева посёлка Верхневеденееского муниципального образования Белореченский район

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29. 08.2023
Руководитель МО

/Назимова З.И./

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
ООШ15
Протокол №1 от 30.08.2023
Председатель _____
/Климова Т.П./

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ ООШ15

Климова Т.П.
Приказ МБОУ ООШ15 №139
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
для обучающихся 9-х классов

посёлок Верхневеденееский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по подготовке к ОГЭ по обществознанию составлена на основе: 1) положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). 3) федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Программа отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: программа позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Подготовка к ГИА по обществознанию, включающая знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Программа содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели программы

- целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области;
- оказание теоретической, практической и психологической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию;

- повторение, систематизация и углубленное изучение курса обществознания основной школы;
- формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, актуализация знаний по основным темам курса.

Задачи курса:

- повысить предметную компетентность учеников; развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Формы организации деятельности учащихся:

лекции, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, эвристические беседы, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, работа с документами.

Содержание курса

Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории. (1ч)

Работа над обществоведческими понятиями (1ч)

Применение системы обществоведческих знаний и понятий (которые будут соответствовать условию, и дать определение одному из них).

Человек и его социальное окружение (2 ч)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные).Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения под- ростков. Общение

в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.
Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и
сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире (2 ч)

Что такое общество. Связь общества и природы.

Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества
и их взаимодействие

Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили
мир. Перспективы развития общества

Информационное общество. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное
образование и карьера

Роль информации и информационных технологий в современном мире.
Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного
поведения в Интернете

Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современно- го общества.
Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её
противоречия.

Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и
способы её улучшения

Человек в мире культуры (2 ч)

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на
формирование личности.

Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные
ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и
патриотизм. Гуманизм.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть
и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного
поведения. Влияние моральных норм на общество и чело-
века. Волонтерское движение.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в
развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном
обществе. Образование в Российской Феде- рации. Самообразование. Политика в
сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и
свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и
религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и
общества.

Задание на анализ визуальной информации (2 ч)

Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)

Человек в экономических отношениях (4 ч)

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Экономическая система и её функции. Собственность

Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ.

Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы

Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда.

Занятость и безработица.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Деньги и их функции.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.

Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.

Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства.

Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.

Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в системе социальных отношений.

Социальные ценности и нормы. (3 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура.

Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе.

Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль жизни общества. Право и мораль.

Социализация личности.

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье.

Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг.

Свободное время подростка. Основные роли членов семьи.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

Задание на анализ статистического источника. (2 ч)

Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)

Человек в политическом измерении (2 ч)

Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть

Государство – политическая организация общества. Признаки государства.

Внутренняя и внешняя политика

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления.

Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Задания на умение классифицировать по разным признакам (1ч)

Гражданин и государство (3 ч)

Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации – основной закон.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Президент – Глава государства Российская Федерация.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.

Правительство Российской Федерации.

Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Человек как участник правовых отношений.

Основы российского права (4 ч)

Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Право собственности, защита прав собственности

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи

Права потребителей и возможности их защиты

Условия заключения брака в Российской Федерации

Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха.

Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.

Опасность правонарушений для личности и общества. Преступления и уголовная ответственность.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.

Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе ФГОС 2021 г.

В части *гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В части *эстетического воспитания*:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Применительно к ФГОС 2010 г. можно говорить о связи заданий ОГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера».

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого

Анализа.

- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
- Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом

задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

Регулятивные УУД

Самоорганизация

-Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.

- Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина

Российской Федерации (в том числе несовершенно-летнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

- **Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)** деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

- **Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)** социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

- **Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)** деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

- **Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов** в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

- **Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей** явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия *коррупции*; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

- **Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение** к явлениям, процессам социальной действительности.

- **Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи**, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных

сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений.

- **Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.**

- **Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.**

- **Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.**

- **Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание не-приемлемости всех форм антиобщественного поведения.**

- **Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.**

- **Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		№ заданий в КИМах	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
Часть 1					
1	Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории	1	1		
2	Работа над обществоведческими понятиями (1 ч)	1	1	1	
3	Раздел 1. Человек и его социальное окружение	2	1	2-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Раздел 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменившемся мире	2	1	2-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Раздел 3. Человек в мире культуры	2	1	2-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
6	Задание на анализ визуальной информации	2	1	5	
7	Раздел 4. Человек в экономических отношениях	4	1	6-9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
8	Раздел 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.	3	1	10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
9	Задание на анализ статистического источника	2	1	12	
10	Раздел 6. Человек в политическом измерении	2	1	13-14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
11	Задания на умение классифицировать по разным признакам	1	1	15	
12	Раздел 7. Гражданин и государство	3	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
13	Раздел 8. Человек как участник правовых отношений.	2	1	17-18	Библиотека ЦОК

	Основы российского права				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
14	Задание на установление сходств и различий между двумя понятиями	1	1	19	
15	Задание на заполнение пропуска в таблице	1	1	20	
Часть2					
16	Составление плана текста	1	1	21	
17	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте	1	1	22	
18	Составление примеров (привлечение личного социального опыта и навыка)	1	1	23	
19	Составление аргументов (привлечение знания фактов из общественной жизни и соотнесение их с теоретическими заданиями для составления аргументов)	1	1	24	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	№ заданий в КИМах	Практи- ческие работы (работа с задания ми КИМ)		
Часть 1						
1	Введение. Общая характеристика особенности КИМов по общественному, со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории	1			06.09.2023	
	Работа над обществоведческими понятиями (1 ч)	1	1	1		
2	Применение системы обществоведческих знаний и понятий (которые будут соответствовать условию, и дать определение одному из них).				13.09.2023	
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение (2 ч)		2-4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Биологическое и социальное в человеке. Потребности человека. Индивид, индивидуальность, личность.	1		1	20.09.2023	
4	Цели и мотивы, виды деятельности. Познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Общение. Межличностные отношения	1		1	27.09.2023	
	Раздел 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменившемся мире (2 ч)		2-4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Что такое общество. Устройство общественной жизни. Развитие общества.	1		1	04.10.2023	
6	Информационное общество. Правила безопасного поведения в Интернете. Сущность глобализации. Глобальные проблемы и возможности их решения.	1		1	11.10.2023	
	Раздел 3. Человек в мире культуры (2 ч)		2-4			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f419196
7	Культура, её многообразие и формы. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали.	1		1	18.10.2023	
8	Наука. Образование. Понятие религии. Искусство.	1		1	25.10.2023	
	Задание на анализ визуальной информации (2 ч)		5			
9	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	08.11.2023	
10	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	15.11.2023	
	Раздел 4. Человек в экономических отношениях (4 ч)		6-9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
11	Что такое экономика. Экономическая система и её функции. Виды экономической деятельности. Трудовая деятельность. Занятость и безработица	1		1	22.11.2023	
12	Рыночная экономика. Рыночное равновесие. Издержки, выручка и прибыль. Предпринимательство.	1		1	29.11.2023	
13	Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники. Банковские услуги. Страховые услуги.	1		1	06.12.2023	
14	Экономические функции домохозяйств. Экономические цели и функции государства. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и де-нежно-кредитная политика Российской Федерации.	1		1	13.12.2023	
	Раздел 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы. (3 ч)		10-11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
15	Социальная структура общества. Этнос и нация. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Положение человека в обществе.. Социальные нормы. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека.	1		1	20.12.2023	
16	Отклоняющееся поведение. Социальные конфликты и пути их Разрешения. Здоровый образ жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	1		1	27.12.2023	
	Задание на анализ статистического источника. (2 ч)		12			
17	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	10.01.2024	
18	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	17.01.2024	

	Раздел 6. Человек в политическом измерении (2 ч)		13-14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
19	Политика и политическая власть. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	1		1	24.01.2024	
20	Политический режим и его виды. Участие граждан в политике. Политические партии, общественно-политические организации	1		1	31.01.2024	
21	Задания на умение классифицировать по разным признакам	1	15		07.02.2024	
	Раздел 7. Гражданин и государство. (3 ч)		16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
22	Государственная власть. Символы государства. Конституция Российской Федерации – основной закон. Гражданство Российской Федерации. Гарантии защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	1		1	14.02.2024	
23	Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация	1		1	21.02.2024	
24	Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Государственно-территориальное устройство РФ. Местное самоуправление	1		1	28.02.2024	
	Раздел 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права. (4 ч)		17-18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
25	Правовая норма. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1		1	06.03.2024	
26	Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Условия заключения брака в РФ. Права ребёнка и возможности их защиты.	1		1	13.03.2024	
27	Стороны трудовых отношений. Трудовой договор Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность.	1		1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
28	Административные проступки и административная ответственность.	1		1	03.04.2024	

	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.. Правоохранительные органы в РФ					
	Задание на установление сходств и различий между двумя понятиями(1 ч)		19			
29	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	10.04.2024	
	Задание на заполнение пропуска в таблице. (1 ч)		20			
30	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	17.04.2024	
Часть 2						
	Составление плана текста(1 ч)		21			
31	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	10.04.2024	
	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте(1 ч)		22			
32	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	17.04.2024	
	Составление примеров (привлечение личного социального опыта и навыка) (1 ч)		23			
33	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		1	15.05.2024	
	Составление аргументов (привлечение знания фактов из общественной жизни и соотнесение их с теоретическими заданиями для составления аргументов) (1 ч)	1	24	1	22.05.2024	
34	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)					

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	№ заданий в КИМах	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1							
1	Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории	1					
	Работа над обществоведческими понятиями (1 ч)	1		Освоение и применение системы обществоведческих знаний /Умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт			
2	Применение системы обществоведческих знаний и понятий (которые будут соответствовать условию, и дать определение одному из них).		1		Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	2
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение (2 ч)		2-4				
3	Биологическое и социальное в	1	2	Освоение и применение системы	Человек и его	Б	1

	человеке. Потребности человека. Индивид, индивидуальность, личность.			знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования	социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём.		
4	Цели и мотивы, виды деятельности. Познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Общение. Межличностные отношения	1		Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций			
	Раздел 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменившемся мире (2 ч)		2-4				
5	Что такое общество. Устройство общественной жизни. Развитие общества.	1	3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.7; Человек в мире культуры 3.1–3.7	П	1
6	Информационное общество. Правила безопасного поведения в Интернете. Сущность глобализации. Глобальные проблемы и возможности их решения.	1					
	Раздел 3. Человек в мире культуры (2 ч)		2-4				
7	Культура, её многообразие и формы. Гражданственность и	1	4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-	Человек в современном	Б	1

	патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали.			нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	изменяющем сямире 2.1–2.7; Человек в мире культуры 3.1– 3.7		
8	Наука. Образование. Понятие религии. Искусство.	1					
	Задание на анализ визуальной информации (2 ч)		5				
9	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	Б	3
10	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1					

				используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами			
	Раздел 4. Человек в экономических отношениях. (4 ч)		6-9				
11	Что такое экономика. Экономическая система и её функции. Виды экономической деятельности. Трудовая деятельность. Занятость и безработица	1	6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления	Человек в экономических отношениях 4.11–4.14	Б	2

				результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения			
12	Рыночная экономика. Рыночное равновесие. Издержки, выручка и прибыль. Предпринимательство.	1	7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Человек в экономически отношениях 4.1–4.10 4.15–4.17	Б	1
13	Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники. Банковские услуги. Страховые услуги.	1	8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.		Б	1
14	Экономические функции домохозяйств. Экономические цели и функции государства.	1	9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных		П	1

	Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РФ.			сферах общественной жизни, их элементов и основных функций			
	Раздел 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы. (3 ч)		10-11				
15	Социальная структура общества. Этнос и нация. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Положение человека в обществе. Социальные нормы. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека.	1	10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики /Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11	Б	1
16	Отклоняющееся поведение.	1	11	Умение характеризовать	Человек в	П	1

	Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства			традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11		
	Задание на анализ статистического источника. (2 ч)		12				
17	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	4
18	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1					
	Раздел 6. Человек в		13-14				

	политическом измерении (2 ч)						
19	<p>Политика и политическая власть. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.</p>	1	13	<p>Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Человек в политическом измерении 6.1–6.6	Б	1
20	<p>Политический режим и его виды. Участие граждан в политике. Политические партии, общественно-политические организации</p>	1	14	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций</p>		П	1
21	<p>Задания на умение классифицировать по разным</p>	1	15	<p>Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать</p>	Различное содержание	Б	2

	признакам			существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	в разных вариантах 1.1–8.17		
	Раздел 7. Гражданин и государство. (3 ч)		16				
22	Государственная власть. Символы государства. Конституция РФ – основной закон. Гражданство РФ. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1		Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Гражданин и государство 7.1–7.11	Б	1
23	Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РФ. Президент – Глава государства РФ.	1					
24	Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Государственно-территориальное устройство РФ. Местное самоуправление	1					
	Раздел 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права. (4 ч)		17-18				
25	Правовая норма. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1	17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17	Б	1

26	Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Условия заключения брака в РФ. Права ребёнка и возможности их защиты.	1		основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни			
27	Стороны трудовых отношений. Трудовой договор Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность.	1	18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства		П	1
28	Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в РФ	1					
	Задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. (1 ч)		19				
29	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей,	Различное содержание в разных	Б	1

				социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	вариантах 1.1–8.17		
	Задание на заполнение пропуска в таблице. (1 ч)		20				
30	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	Б	1
Часть 2							
	Составление плана текста. (1 ч)		21				
31	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	2

				аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ			
	Анализ и поиск необходимого ответа в тексте. (1 ч)		22				
32	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	В	3
	Составление примеров (привлечение личного социального опыта и навыка) (1 ч)		23				
33	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов	Различное содержание в разных вариантах	В	3

				определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	1.1–8.17		
	Составление аргументов (привлечение знания фактов из общественной жизни и соотнесение их с теоретическими заданиями для составления аргументов) (1 ч)		24				
34	Практическое занятие (работа с заданиями КИМ)	1		Умение использовать полученные знания для объяснения (устного или письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	В	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по обществознанию

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Решу ОГЭ
РЭШ
ФИПИ

