

Муниципальное образование Белореченский район поселок Родники
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 им. В.В. Толкуновой
поселка Родники

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Н.Л.Мелихов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Готовимся к ОГЭ»

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов: 34

Учитель Ялзюк Наталия Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы
Ялзюк Наталии Владимировны, 2023 год

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Готовимся к ОГЭ»

Программа внеурочной деятельности «Готовимся к ОГЭ» разработана на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
- 2) методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «География» в 2022–2023 учебном году;
- 3) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 13.07.2021 года № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;
- 4) письма министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2021 г. № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2022-2023 учебный год»;
- 5) учебного плана МАОУ СОШ №31.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения 9 класс.

Патриотическое воспитание.

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание.

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание.

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания.

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание.

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание.

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- составление и корректировка плана и последовательности действий, оценивание результата.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Готовимся к ОГЭ».

Учащиеся должны.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

34 часа (1 час в неделю).

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Рабочая программа по внеурочной деятельности отвечает всем требованиям и нормам, предъявляемым к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Программа реализуется в форме кружковой деятельности.

Введение (1 час)

Что изучает курс «Готовимся к ОГЭ». Ознакомление с формами и методами работы. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы.

Демонстрация: показ презентации курса

Раздел 1. Землеведение (7 часов).

Тема 1. Источники географической информации (1 ч).

Источники географической науки: энциклопедии, словари.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Практикум. Работа с топографическим планом и картой местности.

Тема 2. Природа Земли и человек (6 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.

Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей.

Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат. Изучение элементов погоды. Рекорды погоды на территории России.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами.

Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практикум. Уникальные природные явления земли. Игра Брейн-ринг.

Раздел 2. Материки, океаны, народы и страны (9 часов).

Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.

Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Африки – самый жаркий материк. Природа и население Африки.

Австралия – страна кенгуру. Природа и население Австралии.

Антарктида – самый холодный материк.

Южная Америка – самый влажный материк. Природа и население Южной Америки.

Северная Америка. Природа и население Северной Америки.

Евразии – материк в двух частях Света. Основные черты природы и населения.

Практикум. Составление карты путешествий: «Мой любимый материк».

Природопользование и геоэкология (1ч).

Основные типы природопользования.

Практикум. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу

Раздел 3. География России (5 часов)

Особенности ГП России (1 ч).

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России (4 ч).

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Практикум «Путешествие по России». Квест-игра.

Раздел 4. Население России (2 часа).

Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной состав населения.

Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Раздел 5. Экономическая география России (4 часа).

Природно-ресурсный потенциал России. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов страны.

География отраслей промышленности. География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта. Сухопутный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт.

Интересные факты о России.

Практикум. Деловая игра «Перспективы развития отраслей хозяйства России».

Раздел. 6. География Краснодарского края (5 часов).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности рельефа своей местности.

Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.

Климат Краснодарского края. Внутренние воды края. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.

Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.

Почвы Краснодарского края. Охрана почв. **Творческая работа № 2.** «Земля – наша кормилица. Растительный и животный мир Краснодарского края и своей местности.

Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края. Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др. Комплексные памятники природы: Алек – Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзыхринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

Творческая работа № 3. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.

Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.

Обобщение курса «Занимательная география» (1 час).

Квест-игра: «За страницами учебника географии».

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом

Медиаресурсы

«Развитие исследовательской деятельности учащихся»

Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2018 год

В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград, «Учитель».», 2018 год.

Ресурсы Интернета

Сборник дисков «География. Планета Земля»

Список использованной литературы.

1. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2019 год
2. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2018 год
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2019 год
4. Андреев А. А. Знания или компетенции // Высшее образование в России. — 2017. — № 2. — С. 3-11.
5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентност-ная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2019. — № 10. — С. 8-4.
6. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2018 год.

Методические пособия по подготовке к ОГЭ 9

№ п/п	Автор	Название учебника, учебно – методического пособия	Место и год издания
-------	-------	---	---------------------

1	В.В.Барabanов	Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.	Москва: интеллект-Центр, 2019.
2	А.Б.Эртель	География. Подготовка к ОГЭ-2020. 9 класс.	Ростов н/Д:Легион,2019.
3	Э.М.Амбарцумова	ОГЭ.География: типовые экзаменационные варианты.	Москва: Национальное образование,2019.
4	Ю.А.Соловьева	ОГЭ 2020.география: тренировочные варианты.	Москва:Эксмо,2019.
5	С.В.Курчина	Рабочие программы. География.5-9 классы:учебно-методическое пособие	Москва:Дрофа 2019.
6		Атлас География. 6-9кл	Москва: Дрофа, 2019.

