

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДАЮ.

Руководитель МКУ ЦРО
Н.Н.Сидорова

15 января 2023 г.

ПРОЕКТ

**«Повышение профессиональной компетенции педагогов в области
организации работы инклюзивных практик на 2023 – 2027 годы»**

**Белореченск
2023**

Постановка проблемы и актуальность.

Федеральный закон «Об Образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепляет возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Инклюзивное образование в данный момент является инновационным процессом, обеспечивающим дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды образовательной организации через организацию системной психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения.

Особенность организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагога, обеспечивающего интегрированное образование. Педагог образовательной организации должен знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ОВЗ в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов для его реализации отводится системе повышения квалификации на муниципальном уровне.

Процесс непрерывной профессиональной подготовки педагогов может реализовываться на муниципальном уровне в рамках заседаний городских методических объединений, обучающих семинаров, мастер-классов, вебинаров. Также, должна быть организована система взаимодействия и поддержки педагогов со стороны «внешних» социальных партнеров – Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования (ГКОУ школа № 10 г. Белореченска), Белореченского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для педагога формирование и совершенствование целого комплекса профессионально-педагогических компетенций, необходимых для осуществления инклюзивной практики.

Паспорт проекта

1.	Наименование проекта	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в муниципальном образовании Белореченский район
2.	Заказчик проекта	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
3.	Исполнитель проекта	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район
4.	Цель внедрения проекта	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик в муниципальном образовании Белореченский район
5.	Срок реализации проекта	2023-2027
6.	Задачи внедрения проекта	Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации инклюзивной практики через обновление содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности. Развитие единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
7.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.</p> <p>2.Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>3.Национальный проект «Образование».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной</p>

		(интеллектуальными нарушениями)».
8.	Механизм реализации проекта	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями города Белореченска, Белореченским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края; - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей –предметников; - организации работы тьюторского сообщества; - консультативной работы.
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	Устойчивый рост профессиональной компетенции педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегательных технологий по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
10.	Система организации контроля	Текущий контроль: осуществляет рабочая группа Анкетирование педагогов, анализ достижений педагогов, экспертная оценка профессиональной деятельности.

Цель:

Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетенции педагогов в области организации инклюзивных практик.

Задачи:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов
- Содействие формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику
- Поддержание инклюзивной практики посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- Содействие в организации психолого-педагогических консилиумов в

образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в обследовании.

- Координирование взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами – учреждениями и организациями, заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Этапы реализации проекта:

I этап (январь 2023 - июнь 2023 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2023-2026 год) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

III этап (январь - июнь 2027 год) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы,

вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

План реализации проекта

Механизм реализации			
Задачи	Мероприятия	Сроки	ожидаемый результат
1. Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Анкетирование	январь 2023 - март 2023	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации
2. Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности педагогов	мониторинг	Март 2023 – июнь 2023	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования
3. Проведение мастер-классов в рамках методических недель для учителей начальных классов	Мастер-класс	Июль 2023 - 2026	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования обучающихся начальной школы
4. Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	Мастер-класс	Июль 2023 - 2026	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования
5. Организация практикоориентированных заседаний муниципальных методических объединений, посвященных проблемам инклюзивного образования	Заседания МО	Июль 2023 - 2026	Педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы

<p>6. Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>консультации</p>	<p>Июль 2023 - 2026</p>	<p>Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>7. Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием</p>	<p>Работа экспертной группы</p>	<p>Июль 2023 - 2026</p>	<p>Дана экспертная оценка разработанным педагогами адаптированным образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием</p>
<p>8. Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием</p>	<p>Буклеты, информационные листовки</p>	<p>Июль 2023 - 2026</p>	<p>Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием</p>
<p>9. Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации</p>	<p>Июль 2023 - 2026</p>	<p>Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых курсах повышения квалификации, связанных с</p>

			инклюзивным образованием
10. Анализ результатов реализации программы	Анкетирование мониторинг	Январь -июнь 2027	Дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования

Руководитель РМО



И.А. Шенгелия