

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Ф.Э.ДЗЕРЖИНСКОГО ПОСЁЛКА ЗАРЕЧНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Технологическая карта урока алгебры в 9 классе по теме:
«ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКА КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИИ»

Составитель: Бабаева С.Э., учитель математики МБОУ ООШ 7

Предмет	Алгебра
Класс	9
Автор УМК	Учебник Алгебра 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова.
Тема урока	Построение и исследование графика квадратичной функции
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Цели деятельности учителя	Образовательные: отработать алгоритм построения графика квадратичной функции в зависимости от типа функции исследовать квадратичную функцию и её график Развивающие: умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по компонентам уравнения; представлять информацию в виде алгоритма, осуществлять исследовательскую и информационную

деятельность; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, работать в коллективе

Воспитательные:

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, формировать коммуникативную компетенцию учащихся;

воспитывать ответственность и аккуратность.

Формировать универсальные учебные действия:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

выявление сделанных ошибок;

высказывать свое предположение;

формировать самооценку – способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные:

умения оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

	<p>Познавательные:</p> <p>умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя «памятку ученика» и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные:</p> <p>уметь строить график квадратичной функции; описывать свойства функций на основе их графического представления исследовать квадратичную функцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • область определения • область значения • нули функции • возрастание, убывание функции • промежутки знака постоянства • четность, нечетность функции <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с</p>

	<p>помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, выявления сделанных ошибок; высказывать свое предположение. Коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя «памятку ученика» и информацию, полученную на уроке.</p>
Основные понятия	Квадратичная функция, график функции, парабола, область определения, область значения, нули функции, возрастание и убывание функции, промежутки знака постоянства, четность и нечетность функции
Оборудование	Интерактивная доска, проектор, компьютер, памятки ученика
Организация пространства	Индивидуальная работа, работа в памятке учащегося, работа у доски

Сценарий урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД (универсальные учебные действия)
1. Организационный момент (1минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Проверка явки учащихся • Проверка готовности учащихся к уроку • Настрой учащихся на работу 	<ul style="list-style-type: none"> •приветствуют учителя, •визуально контролируют свою готовность к уроку 	<p>Личностные: самоорганизация.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.</p>
2. Определение темы урока (5 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о практическом применении параболы и параболоида • Вопросы ученикам о геометрической форме показываемых сооружений 	<ul style="list-style-type: none"> •Ученики отвечают на вопросы •Формулирование темы урока 	<p>Личностные: умение рассуждать, излагать свои мысли, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу;</p>
3. Повторение основных этапов построения графика квадратичной функции (15 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • Выдача памятки учащегося • Описание 3-х случаев построения графика 	<ul style="list-style-type: none"> •Ученики выполняют задания после каждого описанного случая в памятке учащегося 	<p>Личностные: умение рассуждать, излагать свои мысли, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>

			умение анализировать предоставленную задачу; умение выполнения необходимых запросов с целью получения результата.
4. Физкультминутка (1 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение правил физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнение упражнений физкультминутки 	Личностные УУД: формирование здорового образа жизни (снять общую усталость).
6. Повторение основных этапов исследования квадратичной функции (20 мин)	<ul style="list-style-type: none"> • Описание основных этапов исследования квадратичной функции: область определения, область значения, нули функции, возрастание, убывание функции, промежутки знака постоянства, четность, нечетность функции 	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнение заданий для каждого этапа исследования квадратичной функции 	Личностные: создание эффективного взаимодействия в команде. Коммуникативные: взаимодействовать с учителем. Познавательные: умение анализировать предоставленную задачу; умение выполнения необходимых запросов с целью получения результата.
8. Подведение итогов (3 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> • Задать вопросы ученикам: <ul style="list-style-type: none"> ○ Что вы знали? ○ Что вы узнали нового? ○ Все ли было ясно и понятно? • Выдать домашнее задание 	<ul style="list-style-type: none"> •Ответы учеников 	Личностные: самоосознание, рефлексия. Коммуникативные: взаимодействовать с учителем. Регулятивные:

			<p>извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь передать содержание в сжатом, выборочном виде.</p>
--	--	--	---