

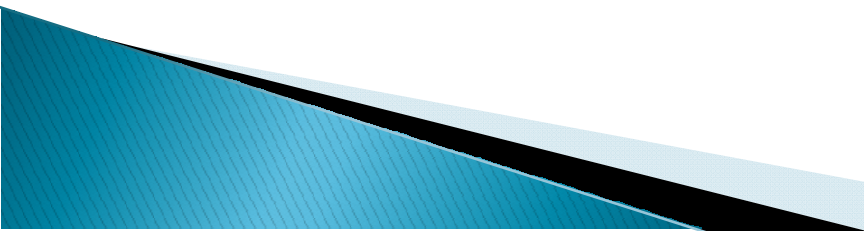
Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

Учитель английского языка МБОУ ООШ №14
Захарченко Тамара Ивановна
2023 г

«Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

(А. А. Леонтьев).



- ▶ Цель обучения иностранному языку – сформировать и развить у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию, которая потом пригодится им в повседневной жизни, то есть, чтобы обучающиеся были способны и готовы осуществлять иноязычное общение, в ситуации, где это требуется.
 - ▶ В обновлённом стандарте также дано определение функциональной грамотности. Она определяется как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».
 - ▶ Таким образом, помимо предметных УУД, на уроках иностранного языка мы развиваем так называемые надпредметные умения, например, логические умения, умение работать с информацией, которые ученикам понадобятся и будут полезны за пределами класса и за пределами школы.
- 

читательская
грамотность

математическая
грамотность

естественнонаучная
грамотность

**Направления
формирования
функциональной
грамотности**

финансовая
грамотность

глобальные
компетенции

креативное
мышление

**направления
функциональной грамотности,
формируемые при изучении
иностранного языка**

**читательская
грамотность**

**креативное
мышление**

**глобальные
компетенции**

Формирование математической

грамотности

Формирование математической грамотности проходит на разных этапах обучения. Например, задание из учебника для 3 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

2

Listen and repeat. Then count and say.

11 = eleven

16 = sixteen

12 = twelve

17 = seventeen

13 = thirteen

18 = eighteen

14 = fourteen

19 = nineteen

15 = fifteen

20 = twenty

a 1+8

f 3+5

b 3+7

g 9+11

c 8+7

h 2+2

d 10+9

i 9+4

e 9+5

j 9+2

a One plus eight is nine.

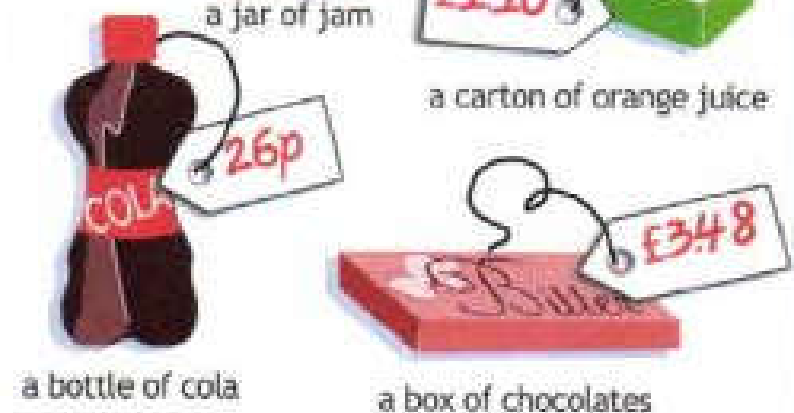
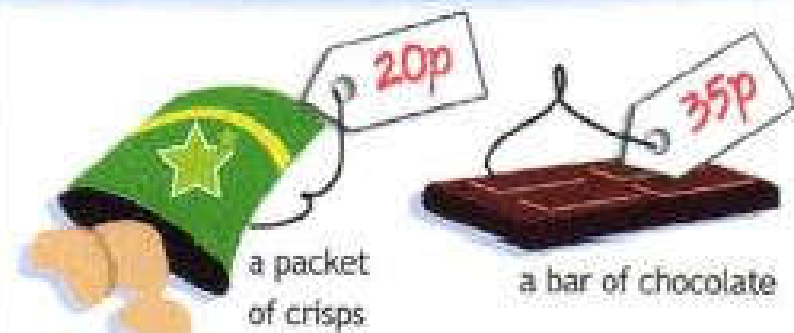
Формирование финансовой и математической грамотности на примере упражнений из учебника «Spotlight» за 5 класс

1 Put the coins A-G in order of value (from lowest to highest).



2 How much do the coins A-F add up to


В данном упражнении предлагается расположить монеты по возрастанию стоимости, а также рассказать о российских монетах, после этого составить диалог о покупке товаров и решить какими монетами за них заплатить. Цена указана на товаре.



Формирование естественно-научной грамотности

В данном упражнении из учебника «Spotlight» за 5 класс предлагается 1) по заголовку определить о чем текст 2) прослушать и узнать о чем текст 3) прочитать текст и ответить на вопросы. Данный текст о насекомых, где они обитают, об их строении и о том, какое значение они имеют в природе и в жизни человека.

2 a) Read the title of the text.
What do you expect to read about? Listen and read to find out.

 b) Read the text and answer the questions.

- 1 How many insects are there in the world?
- 2 Where do they live?
- 3 Why are insects important?
- 4 What can bees do?

It's an insect's life!



There are about 10 million types of insects in the world. These little creatures live in our homes and gardens. Some live near water, others live in fields, parks, and forests. Some insects come out during the day while others come out at night.

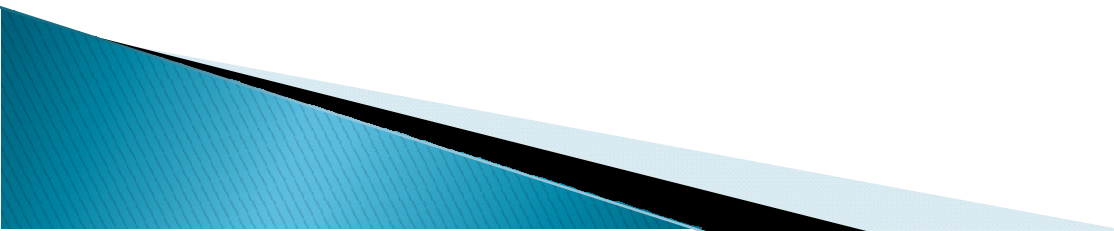
Insects are really important. They keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste¹. They are also an important food for birds and other animals. Some insects, like bees, even make food – honey.

¹ unwanted things, rubbish


Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:

- ▶ выделять основные факты;
 - ▶ отделять главную информацию от второстепенной;
 - ▶ предвосхищать возможные события, факты;
 - ▶ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - ▶ извлекать необходимую, интересующую информацию;
 - ▶ определять свое отношение к прочитанному.
- 

Упражнения, направленные на формирование читательской грамотности при изучении иностранного языка:

- ▶ **Определить по заголовку тему текста;**
 - ▶ **Найти ответы на вопросы.**
 - ▶ **Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.**
 - ▶ **Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.**
 - ▶ **Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).**
 - ▶ **Найти описание внешности, места, события и др.**
 - ▶ **Догадаться о значении слова по контексту.**
- 

Пример задания на развитие читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе. (4 класс)

My neighbor

My neighbor Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun. Every day Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then he goes back home where he has lunch and rest for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Задание 1. Понимание и анализ

What is this story about? Choose the right answer. (О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.)

- a) the baker's friend b) the baker c) the bakery d) bakers

Цель задания: обобщение и интерпретация. Определить основную идею короткого описательного текста.

Задание 2. Понимание

Mark the statements as T (true) or F (false). (Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F))

- 1) My neighbor Jack is a baker.
- 2) Every day Jason wakes up at 6 o'clock.
- 3) When he gets to the bakery he starts to make biscuits.
- 4) On Sundays he always wakes up early.

Цель задания: поиск и извлечение информации.

Задание 3. Знание

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

- 1) How does Jason get to his work?
- 2) What time does he finish his work?
- 3) What does he do on Sundays?

Цель задания: поиск и извлечение информации.

Примеры «несплошных» текстов

(A) Discover the Himalayas!

Are you planning an adventure holiday? The Himalayas is the place to go.

- rock climbing • mountaineering • trekking
- mountain biking • white water rafting

(B) SPAIN There's everything for ever with Lazydays Tra

- three pools
- apartments by the sea
- beautiful gardens
- tennis court
- indoor leisure centre

Sun, Sea and Sand from only £225 per person!

www.lazydays.com

(C) See Egypt and the River Nile with "The Queen of the Nile"

- visit historic sites like the Valley of the Kings
- see ancient monuments (the Luxor Temples)

7 nights from £429

FULL BOARD DURING YOUR CRUISE

CALL: 020-8876364

(1) History Class
Mondays & Wednesdays
Room D

(2) Please bring your Dictionary to English Class on Tuesdays & Thursdays!
Mr Brown

(3) FOR SCIENCE CLASS YOU NEED:

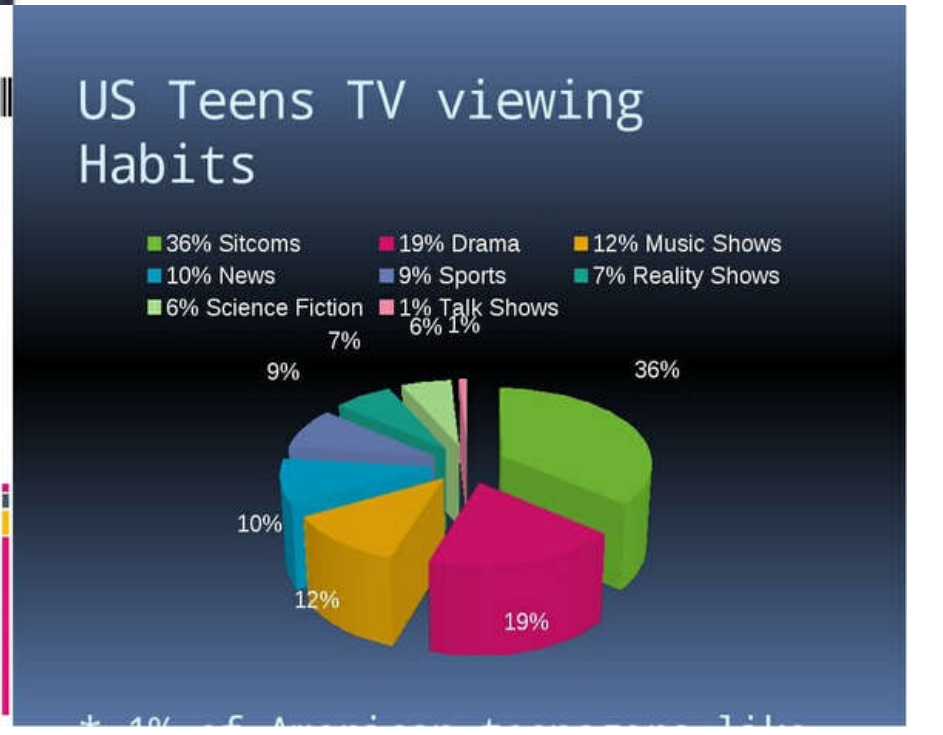
- A pencil
- An eraser
- A pencil sharpener
- A ruler
- A notebook

(4) Second hand Geography & Maths textbooks for sale! Low prices!
Call Paul @ 07957345796

(5) No PE on Friday, 6th
Thank you, Mrs Sanders

GS Green School

1a



Формирование читательской грамотности

Данное упражнение предлагается в учебнике «Spotlight» за 7 класс в рубрике «Литература».

Упражнение 1. Прочитать краткую информацию об авторе и его работах.

Упражнение 2а. Необходимо прочитать заголовки рассказа и прослушать звуки, прогнозировать, что происходит в данном отрывке.

Упражнение 2б, 3. Прослушать текст и заполнить пропуски.

Упражнение 4. Описать и нарисовать портрет мужчины, которого встретил мистер Отис (формирование креативного мышления).

Упражнение 5. Разыграть диалог между мистером Отисом и Кентерберийским привидением.

Упражнение 6. В группах продолжить рассказ (формирование креативного мышления).

Extensive Reading 2
ACROSS THE CURRICULUM: LITERATURE

A *Oscar Wilde (1854-1900) was a popular Irish poet, novelist and dramatist. His most famous works include 'The Picture of Dorian Gray', 'The Importance of Being Earnest', as well as some excellent short stories like 'The Canterville Ghost'. This story is about an American ambassador and his family who buy a house although the locals warn them that ghosts live in it. After several incidents, the Otis family begin to notice the Canterville Ghost.*

1 Who was Oscar Wilde? Read text A to find out.

Reading & Listening

2 a) Read the title of the story and listen to the sounds. What do you think happens in this extract?
b) Listen, read and check.

3 Complete the sentences. Explain the words in bold.

- Mr Otis was the
- Mr Otis bought
- People said that Canterville Chase
- Mr Otis woke up because
- Outside his bedroom, he saw
- Mr Otis gave the ghost

4 What did the man Mr Otis met look like? Draw a picture.

Speaking

5 *Portfolio:* Act out a short dialogue between Mr Otis and the Canterville ghost.

Project

6 *Portfolio:* What do you think happened afterwards? In groups, continue the story. Then, listen and check.

B

Oscar Wilde
The Canterville Ghost

When Mr Hiram B Otis, the American ambassador, bought Canterville Chase, every one told him it was a very foolish thing to do, as the place was haunted.

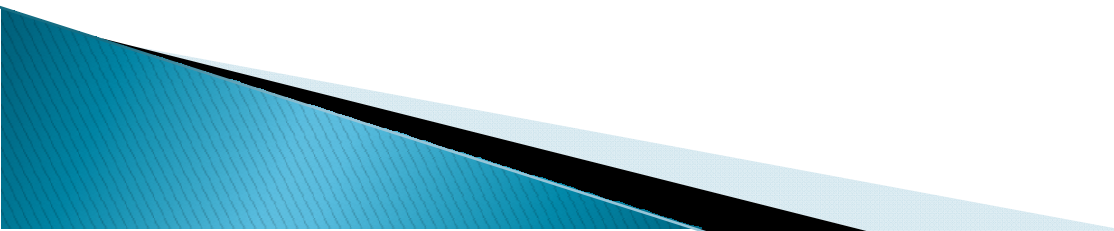
At eleven o'clock the family went to bed, and by half-past all the lights were out. Some time after, Mr Otis woke up because of a noise outside his room. It sounded like the **clank** of metal. He got up at once, **struck** a match, and looked at the time. It was exactly one o'clock. Mr Otis was quite calm. The strange noise continued, and with it he heard the sound of footsteps. He put on his slippers, took a small bottle out of his **dress**ing case, and opened the door. Right in front of him he saw an old man. He looked terrible. His eyes were red; his hair was long and grey; his clothes were old-fashioned and dirty, and there were **handcuffs** and **rusty chains** on his wrists and ankles.

"My dear sir," said Mr Otis, "those chains need **oil**ing. Here take this small bottle of lubricant. I will leave it here for you and I will give you more if you need it." With these words the ambassador put the bottle down on a marble table, and went back to bed, closing the door behind him.

23

Креативное мышление

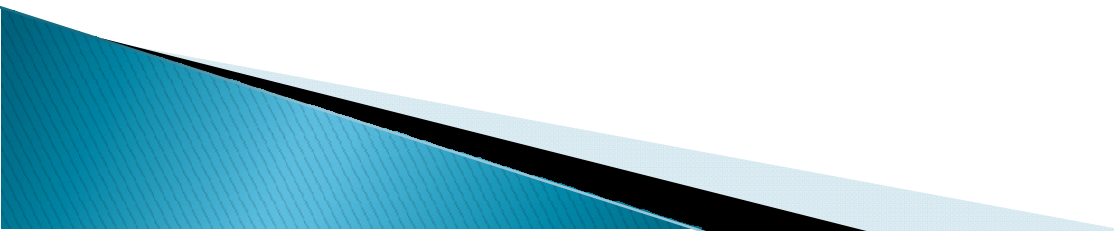
Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных,) и **эффективных** (действенных, оптимальных) **решений, и/или нового знания.**



Креативное мышление может проявляться в следующих областях:

- ▶ **в области вербального выражения** (*придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации*),
- ▶ **в области художественного выражения** (*создайте логотип Фестиваля еды и пишите этот логотип одним предложением*,
- ▶ **в области разрешения проблем — социальных, естественнонаучных, математических** (*ШКОЛА БУДУЩЕГО. Вам нравится ваша школа? Чтобы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем лет через 100? и тд.*).

Формы работы над развитием творческих умений при обучении иностранному языку:

- ▶ практические занятия,
 - ▶ использование песен и стихов,
 - ▶ домашние задания,
 - ▶ ведение дневников,
 - ▶ применение компьютерных программ,
 - ▶ защита рефератов и проектов,
 - ▶ деловые игры, конференции,
 - ▶ работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.
- 

Формирование креативного

мышления

Рубрика «Culture Corner» есть в учебниках «Spotlight» за 8-11 классы. Данное упражнение из учебника за 10 класс. Здесь предлагается ознакомиться с системой школьного образования в США и выполнить упражнения после текста. В качестве креативного задания предлагается разработать в группе брошюру для американских учеников об образовании в России, написать о школьных предметах, изучаемых в наших школах, типичном школьном дне, спорте и внеурочных занятиях, брошюра должна быть в форме приглашения для американских учеников провести один год в нашей школе.

CULTURE CORNER 3

American Senior High Schools

1 a Read about the school system in the USA. How old are students when they: start school, go to junior high/middle school, go to senior high school, leave school?
b How is the system similar/different to the one in your country? Create a table of information like the one to the right.

2 Read the title of the leaflet. What is it about? Look at the picture and headings and say what you think life in an American senior high school is like. Read to find out.

Are you aged 14 to 18?

Why not spend a year in the USA and experience life in an American senior high school?

We help you get the most out of your American experience!

4 1) (relax) and informal teaching style
American schools encourage students to think independently and take part in class 2) (discuss). The American 3) (educate) system also offers a great range of subjects, so you could get the chance to study American history, journalism, business studies or drama. Some high schools offer driving lessons too, so you could get your American driving licence while you're in the USA!

School life
If you take part in our exchange programme, you'll experience what's unique about an American high school! On a typical day, you might travel to school by yellow school bus, then chat with friends while you put away your coat and lunch in your 4) (lock). You'll then have around five hours of classes! You'll get a report card about twice a year. Your grades will depend on your 5) (perform) in class discussions, homework and projects.

Sports and extra-curricular activities
Sporting activities are a major part of high school life, and your school will expect you to participate! Of course, there's cheerleading and football¹, but other popular sports include soccer², basketball and baseball. If you're not the 6) (sport) type, there are also many other things to do such as join the school newspaper, the debating club or the 'prom' committee. The prom is a special dance for seniors at the end of the school year.

• 5 or 10-month programmes • Live with an American host family
¹ a contact sport similar to rugby ² the American name of football

USA SCHOOL SYSTEM

Kindergarten
(age 5)

Elementary School
Grades 1-6 (ages 6-12)

Junior High School/Middle School
Grades 7 & 8 (ages 12-14)

Senior High School
Grades 9-12 (ages 14-18)
ninth graders = freshmen
tenth graders = sophomores
eleventh graders = juniors
twelfth graders = seniors

3 a Form cognates from the words in brackets to make them match the contents of the text grammatically and lexically. Compare with your partner. Listen and check.
b Explain the underlined words/phrases. Are there any words which are the same/similar in your language?

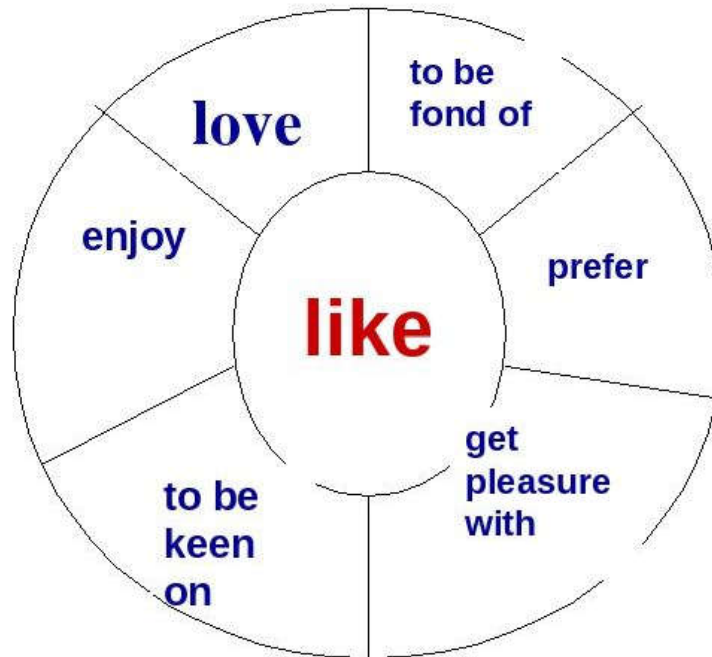
4 Would you like to spend a year in an American senior high school? What would you like/not like? Discuss.
► A: Would you like to spend a year at an American senior high school?
B: I don't know. I ...

5 **Portfolio:** Work in groups. Design a leaflet inviting students from abroad to spend a year at your school. Write about: subjects, a typical day at school, sports & extra-curricular activities.

Приёмы, направленные на формирование креативного мышления:

- ▶ «Мозговой штурм»
- ▶ «Концептуальное колесо»
- ▶ «Кластер»
- ▶ «Круги по воде».
- ▶ «Фишбоун»
- ▶ «ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ.
- ▶ «Пирамида».
- ▶ «Дерево предсказаний»
- ▶ «Фантазёр».
- ▶ СИНКВЕЙН.
- ▶ Приём незаконченного предложения

Концептуальное колесо



Круги по воде

Health

Eating

At about 4–5 times a day

Lazy people don't cook meal

Traditional dishes

Home-made meal

Yogurt

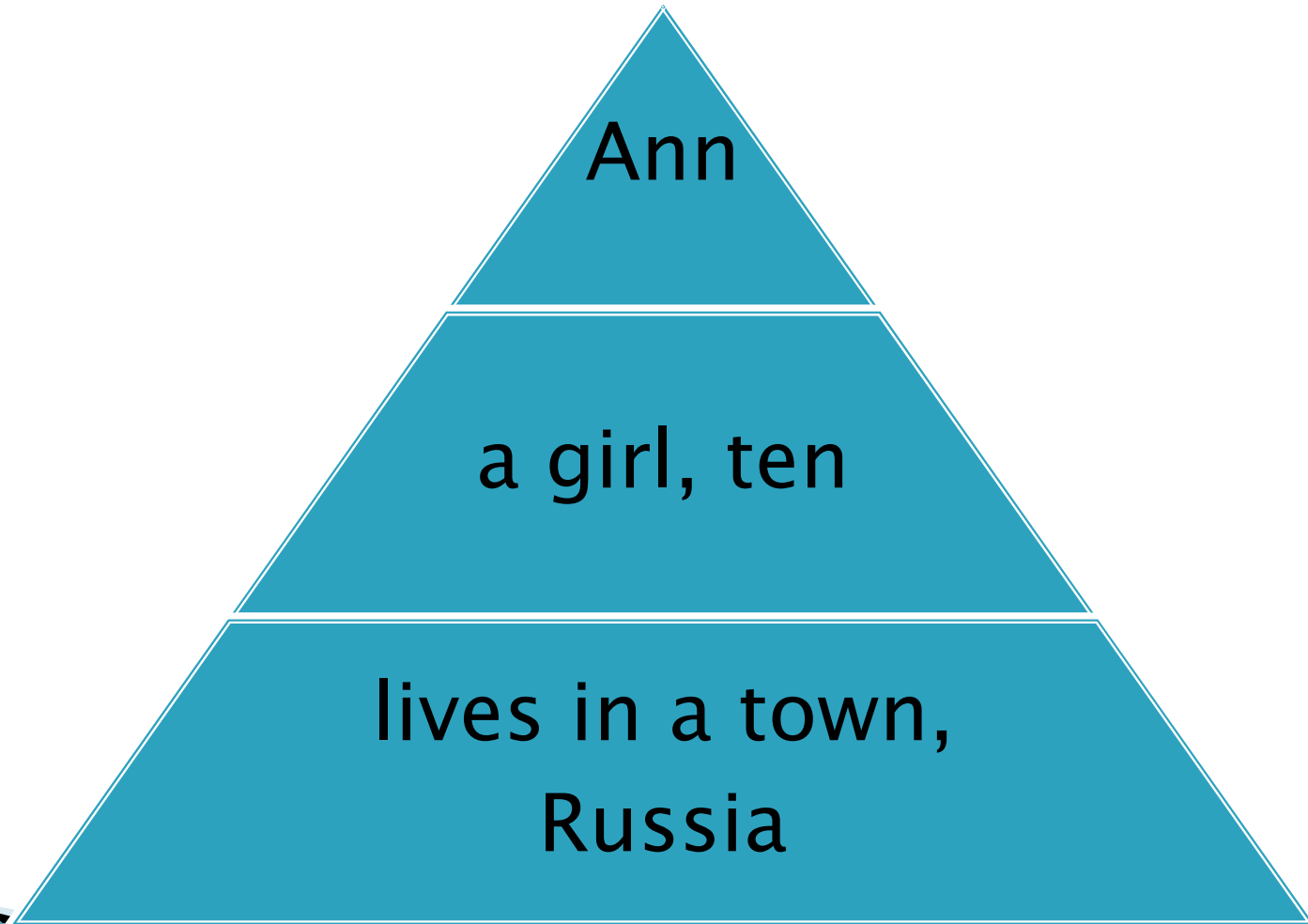
Drink enough water

Ingredients

Enjoy your meal

There are a lot of vitamins in vegetables and
fruits

«Пирамида»



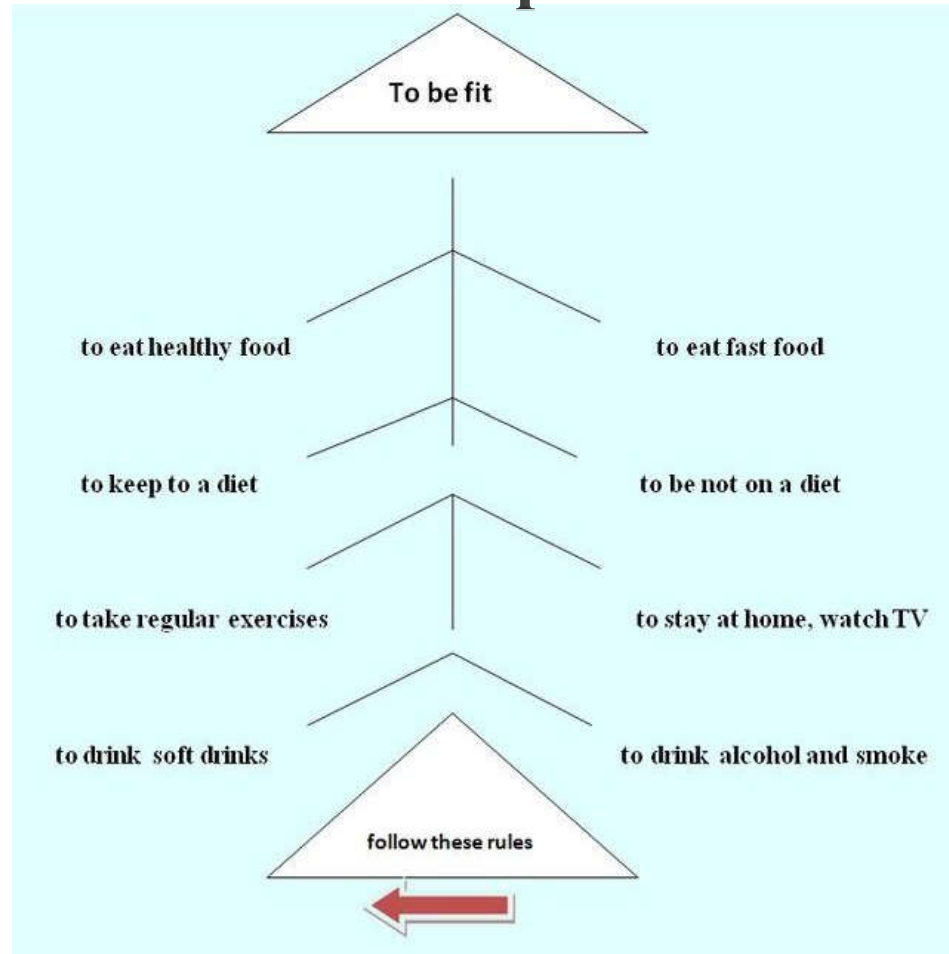
«ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» вопросы - это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает однозначный ответ, а «толстый» требует глубокого осмысления задания, рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации



Форма таблицы “тонких” и “толстых” вопросов

“Thin” questions	“Thick” questions
Who ...?	Why ... ?
What ... ?	Explain why ... ?
When ... ?	Why do you think that ... ?
Where ... ?	Was his/her choice right or wrong to your mind?
Was it ... ?	What is the most important idea of the story?
What was the name ...?	What is the difference between ... ?
Do you agree that ... ? etc.	If you were ... would you ... ? etc.

Приём «Фишбоун». Установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора



Глобальные компетенции – составляющие различных способностей и рассматриваются как:

- ▶ 1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- ▶ 2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- ▶ 3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола;
- ▶ 4. способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

GLOBAL ISSUES

World's most serious ecological problems:

State the problem and speak about its effects on the environment.
What can be done to cope with it?

1



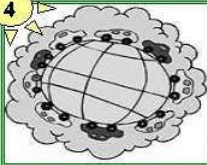
2



3



4



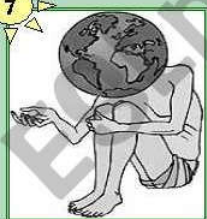
5



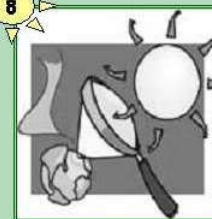
6



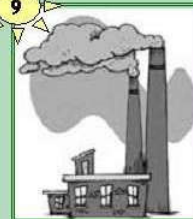
7



8



9



Air Pollution Drugs Endangered species Hunger Deforestation Litter
Terrorism Industrial waste Oil spills Recycling Sea Pollution Global warming
Water Pollution Air Pollution Heavy Traffic/Busy roads Energy crisis
Destruction of the ozone layer

Формирование глобальной компетентности на примере упражнения из учебника «Spotlight» за 8 класс

World monuments in DANGER

Acid rain is rain that contains particles of acid. It is mainly caused 1) burning fossil fuels. Acid rain is bad for the environment and many of the world's historic monuments are 2) damaged by it.

- The **Statue of Liberty** in New York was a gift 3) the French people to the American people and is a universal symbol of freedom and democracy. Millions of people visit this great monument every year. For many years now, acid rain has 4) damaging the statue and has even changed its colour.
- The **Leshan Giant Buddha** is located 5) the eastern side of the Mui River in the Sichuan Province of China. It is 70.7 metres high. Begun in 713 AD and finished in 803 AD, the statue took people more than 90 years to carve from stone. It is the world's largest stone Buddha. It 6) nearly destroyed by wind erosion and acid rain before 1963 when the Chinese government began to repair it. Nowadays, the maintenance work is still 7) progress in an effort to restore this beautiful monument.

*sulphur is a yellow c

1 What do you know about the pictures? Why are they in danger? Read to find out.

2 Read the text and listen to the audio. Listen and repeat the words.

3 Read and mark the statements true (T) or false (F). Correct the false statements.

- 1 Acid rain is caused by burning fossil fuels.
- 2 The Statue of Liberty is a symbol of freedom and democracy.
- 3 The Leshan Giant Buddha is made of stone.
- 4 The Leshan Giant Buddha is 70.7 metres high.
- 5 The Great Sphinx is in Egypt.
- 6 The Great Sphinx was nearly destroyed by wind erosion and acid rain.

4 Listen and read the text again. Which facts from the text impressed you? Tell your partner.

5 What context clues has the author used in the introduction?

6 Listen and read the text again. Which facts from the text impressed you? Tell your partner.

Study skills

Context clues

When authors write, they often include context clues to the meaning of words they use but feel their readers may not know. These clues can be definitions, synonyms, antonyms, or visual prompts.

7 What context clues has the author used in the introduction?

8 Listen and read the text again. Which facts from the text impressed you? Tell your partner.

Going Green

6 Match the words in bold in the text to their definitions.

- 1 object or design that represents an idea or thing
- 2 gradual destruction of rock or soil caused by water or weather
- 3 very small parts of something
- 4 mixture of fog and smoke
- 5 work of art shaped from a material
- 6 fuel formed from decomposed remains of plants and animals

7 ICT Collect information about other monuments/historic buildings which are in danger. Present your findings to the class. You can visit this website <http://whc.unesco.org> and click on: Browse world heritage sites on 3D globes.

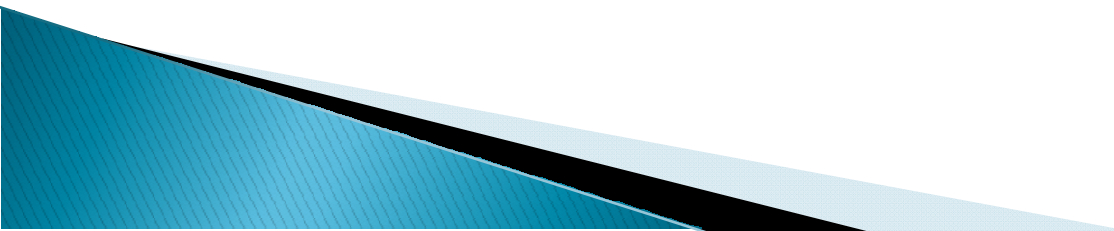
8 THINK! Do you agree with this proverb? Discuss.

Green wisdom

We do not inherit the earth from our ancestors, we borrow it from our children. (Native American Proverb)

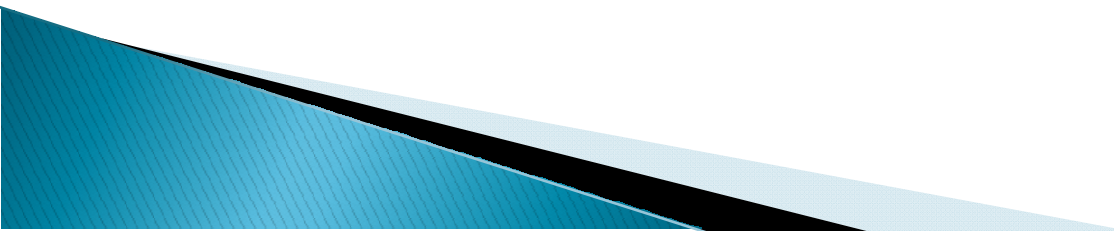
В данном УМК за 8-11 классы есть рубрика «Going Green», где описываются различные экологические проблемы во всем мире. Конкретно здесь говорится о том, что мировые памятники архитектуры находятся в опасности. Учащимся предлагается ответить на вопрос Почему?. Далее необходимо прослушать текст и выполнить упражнения. В качестве домашнего задания предлагается найти информацию о других памятниках мировой архитектуры, которым грозит какая-либо опасность и дается адрес сайта, где можно найти необходимую информацию.

Задания, направленные на формирование глобальных компетенций

- ▶ **Написание эссе на предложенную тему**
 - ▶ **Построение монологического высказывания по актуальной проблеме, теме**
 - ▶ **Выполнение упражнений, напоминающих учащимся правила поведения в общественных местах**
 - ▶ **Составление и разыгрывание диалога с соблюдением культуры общения, поведения через освоение норм этикета**
- 

Зачеркните 7 букв, чтобы
получилось слово

FSCODREALITWE



CREATE!

*Thank you for your
attention!*