

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 472 от 27.11.2013

**О направлении анализа
самодиагностики негативных
факторов ОО МО Белореченский район**

Для организации работы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в зоне риска по снижению образовательных результатов обучающихся, муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район направляет анализ самодиагностики негативных факторов МБОУ СОШ 12, МБОУ НОШ 34, МБОУ ООШ 14, МБОУ ООШ 36.

Руководитель МКУ ЦРО



Н. Н. Сидорова

Анализ самодиагностики негативных факторов общеобразовательных организаций МО Белореченский район

На основании статистического анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году, представленного федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», согласно критериям отнесения школ к списку ШНОР: доля «2» (неудовлетворительных оценок) не менее 30% по двум и более оценочным процедурам в 2023 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2022 и 2023 годах одновременно, в муниципальном образовании Белореченский район школой с низкими образовательными результатами определена МБОУ СОШ 12 с. Новоалексеевского. Маркеры: ВПР Математика 5 класс 2022 – 30,77% «2», Математика 5 класс 2023 – 30% «2», Математика 6 класс 2023 – 46,67% «2».

На основании проведенного управлением образования анализа результатов ВПР 2023 года в зоне риска находятся:

1. МБОУ НОШ 34 ст. Черниговской – ВПР Русский язык 4 класс 2023 – 28,57% «2», Математика 4 класс 2023 – 28,57% «2»;
2. МБОУ ООШ 14 с. Великовечного – ВПР Математика 5 класс 2023 – 29,41% «2»;
3. МБОУ ООШ 36 пос. Степного – ВПР Русский язык 6 класс 2023 – 33,33% «2».

На проведенном 20.10.2023 г. Часе контроля (приказ управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 16.10.2023 г. № 1550 «О проведении Часа контроля по результатам Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Белореченский район в 2023 году») вышеназванным школам поручено провести самодиагностику негативных факторов в ОО, ведущих к росту низких результатов обучающихся (приказ управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 23.10.2023 г. № 1606 «Об итогах проведения Часа контроля по результатам Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Белореченский район в 2023 году»).

Для проведения самодиагностики школ были использованы критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, из методики

выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, разработанных ФИОКО.

Результаты самодиагностики ОО.

МБОУ СОШ 12

1) Результаты ВПР Математика 5 класс 2022 – 30,77% «2», Математика 5 класс 2023 – 30% «2», Математика 6 класс 2023 – 46,67% «2».

2) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными – 10,9% (более 10%).

3) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным – 8,3% (более 5%).

4) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где ни один из родителей не имеет высшего образования – 91,6% (более 70%).

5) Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением – 2 человека.

МБОУ ООШ 14

1) Менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года.

2) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными – более 10%.

3) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным – более 5%.

4) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где ни один из родителей не имеет высшего образования – более 70%.

5) Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным – 60%.

МБОУ НОШ 34

1) Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР-2023 со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов (математика, русский язык, окружающий мир).

2) Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – более 30%.

3) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными – более 10%.

4) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным – более 5%.

5) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где ни один из родителей не имеет высшего образования – более 70%.

6) Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным – 5 человек.

МБОУ ООШ 36

- 1) Средний балл ОГЭ-2023 по математике ниже 3,2.
- 2) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным – более 5%.
- 3) Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где ни один из родителей не имеет высшего образования – более 70%.

Выводы по результатам самодиагностики ОО.

Отмеченные образовательными организациями факторы риска могут указывать на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Доля педагогов высшей категории невысокая.

У обучающихся может отмечаться низкая мотивация к изучению отдельных предметов, отсутствует уверенность в собственных силах, требуется дополнительная помощь. Возможен большой отсев контингента после 9 класса.

По характеристике контингента отмечаем немалый процент семей с низким социально-экономическим и культурным статусом. Язык повседневного общения для некоторых учащихся не русский.

Характеристика школьных практик и ресурсов может указывать на отсутствие углубленного изучения общеобразовательных предметов, недостаточно развитую систему профориентации. Индекс материальных ресурсов обычно низкий. Количество цифровых устройств, имеющих выход в интернет, ниже требуемого.

Муниципальные меры поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов

1. Инициация разработки программы перехода школы в эффективный режим работы (далее – программа).

В качестве информационного источника, позволяющего снять ряд вопросов по содержанию и оформлению программы, предлагаем использовать учебно-методическое пособие «Я – эффективный директор»: М., «Университетская книга», 2018, глава 3.

Основной целью программы является улучшение образовательных результатов учащихся. Для достижения поставленной цели планируются изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде.

В числе предпочтительных направлений работы, индивидуальных для каждой школы, рекомендуем сфокусировать внимание на:

- предметных результатах;
- оценивании и учете результатов;
- партнерстве с родителями;
- поддержке профессионального развития;
- школьной среде;
- индивидуальной поддержке учеников.

К разработке программы следует подключить весь педагогический коллектив. Выбранных совместно направлений не должно быть много, от двух до четырех.

Формулировка целей программы (исходя из выбранных направлений) должна соответствовать модели SMART (Specific – Measurable – Achievable – Relevant – Time-bound), т.е. быть:

- конкретной (понятной всем);
- измеримой (содержать исчисляемые показатели);
- достижимой (определенной по затратам и/или наличию ресурсов);
- реалистичной (в пределах имеющихся ресурсов);
- определенной во времени (с четко поставленными сроками).

За постановкой целей следует определение задач, для каждой из которых прописываются конкретные действия.

В программе необходимо также определить критерии успеха: качественные и/или количественные.

С примером детализированного плана реализации приоритетов (направлений) для программы перехода школы в эффективный режим работы можно ознакомиться в учебно-методическом пособии «Я – эффективный директор», глава 3, Таблица 14. Здесь же дается шаблон оформления всего документа.

Срок исполнения: до 15 декабря 2023 года.

Форма отчетности: программа ОО.

2. Инициация внедрения метода формирующего оценивания.

Для ознакомления с особенностями, техниками, видами анализа проделанной работы, предполагаемыми результатами и критериями формирующего оценивания предлагаем воспользоваться учебно-методическим пособием «Я – эффективный учитель»: М., «Университетская книга», 2018, глава 2.

Для повышения мотивации обучающихся к учению, освоению знаний предлагаем внедрить метод внутриклассного формирующего оценивания.

Формирующее оценивание призвано диагностировать, как идет процесс обучения. Оно позволяет вносить в процесс преподавания необходимые изменения. Данный метод сконцентрирован на учении, направляется учителем и требует активного участия обучающихся.

Цель формирующего оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

Формирующее оценивание универсально и непрерывно, определяется потребностями учителя, учеников и изучаемых дисциплин. Оно запускает механизм обратной связи относительно того, как учатся ученики и как можно улучшить процесс учебы. Таким образом, данная методика меняет преподавание, адаптируя его к особенностям учения конкретного ученика (класса), повышая его качество.

Учитель определяет цели и задачи преподаваемого курса. Затем цели необходимо перевести в измеримые учебные результаты. Далее определяется необходимый для них уровень достижений, проводится отбор содержания и техники оценивания.

Оценочные техники для формирующего оценивания: мини-обзор, цепочка заметок, матрица запоминания, направленная расшифровка, краткое изложение в одном предложении, оценка экзамена учениками, тестовые вопросы, составленные учениками и другие.

Наряду с оценочными техниками также важно рассмотреть инструменты оценивающего познания. Например, карта понятий.

Применяются также рефлексивные оценочные техники: недельный отчет учащихся, опросник: установки и отношения, оценочные рубрики и многие другие.

Срок исполнения: на постоянной основе, предоставление методической разработки в срок до 25 марта 2024 года.

Форма отчетности: методический продукт ОО по результатам модели внедрения метода формирующего оценивания.

Полезные ссылки:

[ФИОКО - Научно-методические материалы \(fiooco.ru\)](http://fiooco.ru)

Реализация материалов Методического марафона в образовательных организациях Краснодарского края — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (iro23.ru)

Ведущий специалист МКУ ЦРО



О.В. Крюкова