

**АНАЛИЗ**  
**результатов основного государственного экзамена**  
**по русскому языку 2023 года**

В итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ в 2023 году принимали участие 1542 учащихся ОО МО Белореченский район. Результаты сдававших ОГЭ по русскому языку показывают, что программу освоили 99,35% выпускников. Сопоставительное распределение отметок ОГЭ-9 по русскому языку показано в таблице:

Год	Количество участников	Оценки (в процентах)				Средний тестовый балл по району	Средняя отметка
		2	3	4	5		
2021	1360	0	38 (519 чел.)	36 (495 чел.)	25 (335 чел.)	27	
2022	1486	0	26 (393 чел.)	32 (466 чел.)	42 (627 чел.)	27	4
2023	1542	0,65 (10 чел.)	31,6 (488 чел.)	31,6 (485 чел.)	36,3 (559 чел.)	27	4

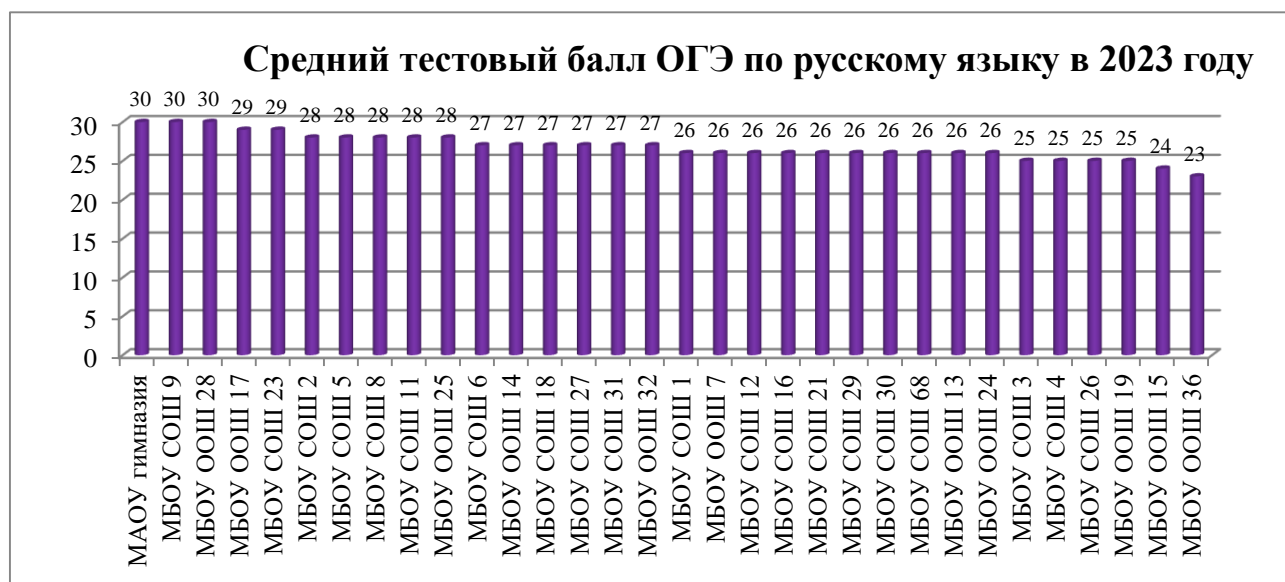
На качественно высоком уровне материал курса усвоили 67,9 % школьников, из них отметку «5» получили 36,3 %, а отметку «4» - 31,6 % выпускников основной школы, средняя оценка по району – 4.

Сопоставление районных результатов, полученных в 2021 - 2023 г.г., показывает стабильно высокий средний тестовый балл по району – 27 баллов.

**Динамика среднего тестового балла ОГЭ по русскому языку**  
**в разрезе ОО:**

№	№ ОУ	2021	2022	2023
1	МАОУ гимназия	28,9	30	30
2	МБОУ СОШ 1	28,9	28	26
3	МБОУ СОШ 2	28,6	28	28
4	МБОУ СОШ 3	26,98	27	25
5	МБОУ СОШ 4	25,8	29	25
6	МБОУ СОШ 5	27,3	27	28
7	МБОУ СОШ 6	26,98	28	27
8	МБОУ ООШ 7	24,54	27	26
9	МБОУ СОШ 8	29,12	28	28
10	МБОУ СОШ 9	29,76	30	30
11	МБОУ СОШ 11	25,63	28	28
12	МБОУ СОШ 12	26,38	28	26
13	МБОУ ООШ 13	24,85	28	27
14	МБОУ ООШ 14	21,64	26	24

15	МБОУ ООШ 15	26,88	26	26
16	МБОУ СОШ 16	27,19	27	29
17	МБОУ ООШ 17	27	27	27
18	МБОУ СОШ 18	26,08	27	26
19	МБОУ ООШ 19	27	28	29
20	МБОУ СОШ 21	28,28	28	28
21	МБОУ ООШ 22	24,5	28	25
22	МБОУ СОШ 23	26,2	26	27
23	МБОУ СОШ 24	29	-	30
24	МБОУ ООШ 25	27,2	30	26
25	МБОУ СОШ 26	26,47	26	26
26	МБОУ СОШ 27	26,36	27	27
27	МБОУ ООШ 28	28,5	27	30
28	МАОУ СОШ 29	26,93	24	26
29	МБОУ СОШ 30	25,63	23	28
30	МАОУ СОШ 31	25,69	28	25
31	МБОУ ООШ 32	20,89	29	27
32	МБОУ ООШ 36	23,13	26	23
33	МБОУ СОШ 68	24,65	25	26
	<b>По району</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>





### Анализ выполнения заданий экзаменационной работы

**Первая часть** экзаменационной работы включала задание с развернутым ответом написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Анализ первого задания показал, что большая часть выпускников умеет

воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,6 из двух возможных баллов. Учащиеся также показали владение всеми тремя приёмами сжатия текста до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 –

2,7 из трёх возможных баллов. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По критерию ИК3 средний полученный балл – 1,8 из двух возможных.

Вместе с тем часть учащихся не смогла справиться с первым заданием на достаточном уровне. В изложениях этой группы выпускников обнаружилось однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста, несоответствие коммуникативной задаче.

**Вторая (тестовая) часть** экзаменационной работы включала задания 2-8 с кратким ответом.

Результаты выполнения заданий тестовой части представлены в таблице:

№ задания	Содержание задания	Процент выполнения задания
2	Синтаксический анализ. В задании нужно было верно определить грамматическую основу в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения микротекста.	<b>71</b>
3	Пунктуационный анализ. В задании нужно было расставить знаки препинания и указать цифры, на месте которых должны стоять эти знаки.	<b>73</b>

4	Синтаксический анализ. Выполняя данное задание, нужно было заменить словосочетание, построенное на основе одного вида подчинительной связи, другим.	92
5	Орфографический анализ. Необходимо было указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слов.	63
6	Анализ содержания текста. Нужно было определить, какие из высказываний соответствуют содержанию прочитанного текста.	56
7	Анализ средств выразительности. Необходимо было указать номера предложений, в котором было обозначенное изобразительно-выразительное средство.	74
8	Лексический анализ. Нужно было найти в тексте синонимы к слову.	92

Наиболее сложным для выпускников оказалось задание № 6 (% выполнения ниже 60%) – задание, связанное с пониманием содержания прочитанного текста (читательская грамотность).

**Третья часть** работы предполагала написание **сочинения по выбору учащегося** (9.1 - сочинение на лингвистическую, 9.2 - по фразе из текста, 9.3 - на морально-этическую тему). Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК2 (подбор аргументов) – 2,6 баллов из 3-х возможных. Чуть выше результат по критериям СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1,7 из двух максимальных баллов и по критерию СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) - 1,8 из двух возможных баллов. По критерию СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены самые высокие результаты – 1,9 из двух максимальных баллов.

**Практическая грамотность** оценивалась суммарно по текстам изложения и сочинения. По основным критериям грамотности учащиеся получили из двух возможных по критериям: ГК1 (орфография) – 1,2 и ГК2 (пунктуация) – 1,1 балла. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,5 и ГК4 (речь) – 1,6 также из двух возможных баллов. Соблюдение фактической точности по критерию ФК1 достигло 1,7 балла.

**Рекомендации учителям русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 2024 году:**

- продумать и выстроить систему поэтапной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2023 году;
- ознакомить каждого учащегося 9 классов с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию 2024 года;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

О.В. Потеряева

17.10.2023 г.

### АНАЛИЗ результатов основного государственного экзамена по литературе 2023 года

В основном государственном экзамене по литературе в 9 классах ОО МО Белореченский район в 2023 году приняли участие 18 учащихся из 10 ОО: МАОУ гимназия, МБОУ СОШ №№ 2, 4, 5, 6, 9, 21, 23, МАОУ СОШ 29, 31.

Результаты выполнения ОГЭ-2023 по литературе в ОО района:

№	№ ОО	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ гимназия	2	5	40	0	0	0	2	0	0	0	100
2	МБОУ СОШ 1	1	4	26	0	0	1	0	0	0	100	0
3	МБОУ СОШ 4	1	3	22	0	1	0	0	0	100	0	0
4	МБОУ СОШ 5	4	5	38	0	0	1	3	0	0	25	75
5	МБОУ СОШ 6	1	5	41	0	0	0	1	0	0	0	100
6	МБОУ СОШ 9	2	5	35	0	0	1	1	0	0	50	50
7	МБОУ СОШ 21	1	5	41	0	0	0	1	0	0	0	100
8	МБОУ СОШ 23	1	4	31	0	0	1	0	0	0	100	0
9	МБОУ	2	5	39	0	0	0	2	0	0	0	100

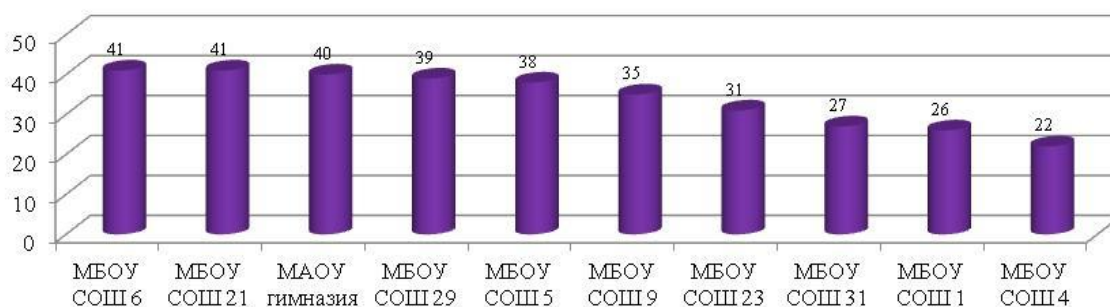
	СОШ 29											
10	МБОУ СОШ 31	3	4	27	1	0	1	1	33,3	0	33,3	33
<b>ИТОГО</b>		18	4	34	1	1	5	11	5,56	5,56	27,8	61
Краснодарски й край		1498			32	44 4	59 7	42 5	2,14	29,64	39,85	28,37

Анализ полученных статистических данных показывает, что выпускники, участвовавшие в экзамене по литературе в 2023 году, получили показатели обученности (94,5%) и качества знаний (83%), средняя оценка (4) по району достаточно высокие, выше краевых показателей.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по литературе за 3 года демонстрирует стабильную положительную динамику тестового балла и превышает краевые показатели. В 2023 году средний тестовый балл превышает показатели 2022 года на 0,4 балла.

Год	Количество участников	Оценки (в процентах)				Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю
		2	3	4	5		
2019	18	0	23,5	29,4	47,1	25,1	23
2022	16	0	12,5	50	38	34	
2023	18	1	1	5	11	34,4	

**Средний тестовый балл, полученный на ОГЭ по литературе в 2023 году**





Учащиеся продемонстрировали следующий уровень усвоения материала по темам:

№ п/п	Тема	Средний балл выполнения задания
<b>Часть 1</b>	<b>Анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Задание с развернутым ответом в объеме 3–5 предложений.</b>	
<b>Задание № 1</b>		
<b>1.1-1.2</b>		
K1	Соответствие ответа заданию, глубина приводимых суждений (2 балла)	1,8
K2	Убедительность аргументов (2 балла)	1,4
K3	Логичность и следование нормам речи (2 балла)	1,6
<b>Задание № 2</b>	<b>Анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Задание с развернутым ответом в объеме 3–5 предложений.</b>	
<b>2.1-2.2</b>		
K1	Соответствие ответа заданию, глубина приводимых суждений (2 балла)	1,6
K2	Убедительность аргументов (2 балла)	1,4
K3	Логичность и следование нормам речи (2 балла)	1,4
<b>Задание № 3</b>	<b>Анализ лирического стихотворения (или басни, баллады) по выбору учащегося. Задание с развернутым ответом в объеме 3–5 предложений.</b>	
<b>3.1-3.2</b>		
K1	Соответствие ответа заданию, глубина приводимых суждений (2 балла)	1,8
K2	Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов (2 балла)	1,7
K3	Логичность и следование нормам речи (2 балла)	1,7
<b>Задание № 4</b>	<b>Анализ и сопоставление лирического стихотворения (или басни, баллады) с другим лирическим произведением. Задание сопоставительного характера с развернутым ответом в объеме 5–8 предложений.</b>	
<b>4.1-4.2</b>		
K1	Умение сопоставлять художественные произведения (2 балла)	1,6
K2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации (3 балла)	2,7

К3	Логичность и следование нормам речи (2 балла)	1,6
<b>Часть 2</b>	<b>Сочинение-рассуждение по предложенной теме. Задание с развернутым ответом (сочинение в объеме не менее 200 слов), экзаменуемому предлагается выбор из пяти заданий.</b>	
К1	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений (3 балла)	2,3
К2	Уровень владения теоретико-литературными понятиями (3 балла)	2,2
К3	Обоснованность привлечения текста произведения (2 балла)	1,3
К4	Композиционная цельность и логичность изложения (3 балла)	2,8
К5	Следование нормам речи (2 балла)	1,6
<b>Грамотность</b>		
ГК1	Орфография	1,3
ГК2	Пунктуация	0,8
ГК3	Грамматические нормы	1,6

Анализ результатов свидетельствует о том, что большинство учащихся продемонстрировали верное понимание о тематике и проблематике фрагмента эпического (или лиро-эпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств.

**Задания № 1 - 3** в целом были выполнены на хорошем уровне. Это свидетельствует о верном направлении работы по развитию навыков осознанного чтения и интерпретации художественного текста, а также умения выражать свою позицию и строить свое высказывание в соответствии с рассматриваемым произведением. Однако при подготовке следует учесть, что традиционно учащиеся лучше справляются с заданиями 1 - 3, ориентированными на анализ темы, проблемы произведения, характеристику образов, то есть на идейно-содержательную сторону текстов, в то время как формулировки, направленные на выявление уровня владения школьниками литературоведческой терминологией в контексте анализа, вызывают определённые затруднения. Необходимо активизировать работу с литературоведческими терминами по развитию навыков выявления роли средств выразительности в конкретном тексте, умения грамотно использовать терминологию в ответе на поставленный вопрос.

При анализе выполнении **задания № 4** комиссия отмечает, что в основном в работах учащихся просматривалось развёрнутое сопоставление анализируемого произведения с художественным текстом, приведённым для сопоставления, нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов.



При выполнении **второй части** экзаменационной работы – написании полного развёрнутого ответа на проблемный вопрос в объёме 200 слов, привлекая необходимые теоретико-литературные знания, опираясь на литературные произведения, позицию автора и, по возможности, раскрывая собственное видение проблемы, учащиеся испытывали затруднения. **По первому критерию** (глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений) учащиеся не всегда могли раскрыть тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, раскрывая тему сочинения поверхностно, не опираясь на авторскую позицию, неубедительно обосновывали тезисы. **По второму критерию** (уровень владения теоретико-литературными понятиями) экзаменуемые включили в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не всегда использовали их для анализа произведения. **По третьему критерию** (обоснованность привлечения текста произведения) экзаменуемые привлекали текст рассматриваемого произведения, но не всегда обоснованно (1,3). **По четвёртому критерию** (композиционная цельность и логичность изложения) – сочинения в целом характеризуются композиционной цельностью, но учащимися допускаются логические ошибки. **По пятому критерию** (следование нормам речи) – некоторых в работах учащихся встречаются речевые ошибки, затрудняющие понимание текста – поэтому показатель 1,6.

При оценке задания Части № 2 (сочинение) оценивалась грамотность обучающихся. Большие затруднения у школьников вызвало соблюдение пунктуационных норм (0,8), немного выше показатели орфографической грамотности (1,3) и соблюдения грамматических норм (1,6).

#### **Рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе 2024 года:**

ОГЭ по литературе нацеливает на углубленную работу с художественным текстом. При подготовке следует учитывать:

- компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (коммуникативной и культуроведческой) компетенций;
- сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;
- интегрированный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков при изучении литературы в школе.

Следует уделить особое внимание образной природе словесного искусства, теоретико-литературным понятиям. Умению выпускниками:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;
  - выражать своё отношение к прочитанному;
  - владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; – писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения различных жанров.

А также необходимо:

- ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;
- организовать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса литературы;
- систематически включать в практику преподавания материалы открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованные на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

О.В.Потеряева

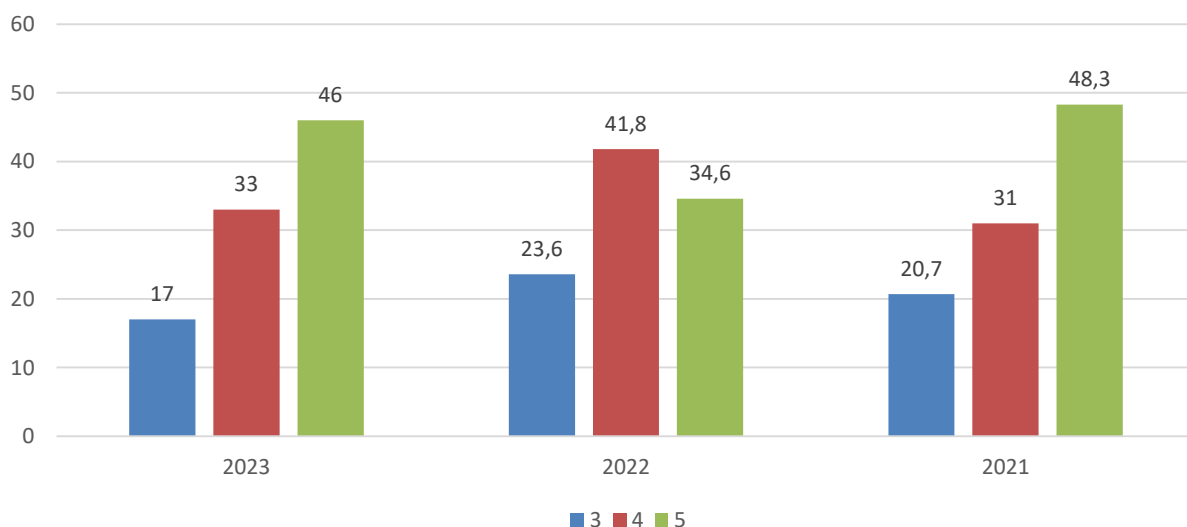
26.08.2023 г.

### **Анализ результатов основного государственного экзамена по английскому языку 2023 года**

Государственную итоговую аттестацию по английскому языку выполняли 46 учащихся Белореченского района, это на 9 выпускников меньше по сравнению с 2022 годом. Результаты сдавших ОГЭ по английскому языку показывают, что программу освоили 92% выпускников, 2 выпускников пересдавали экзамен и получили удовлетворительные отметки. Из них 21 выпускник показал высокий уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков, опережая рост в статистике 2022 года на 2 человека. Следовательно, качество знаний в 2023 году повысилось. 15 учащихся получили оценку «4» и разница составила минус 8 человек по отношению к 2022 году. Оценку «3» получили 10 учащихся, что меньше на 3 учащихся, чем в 2022 году.

Средний балл по району в 2023 году составил 55,08% (54,39 - с двойками), это на 3% больше чем в 2022 году.

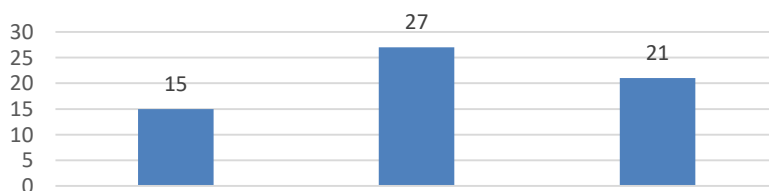
### Динамика отметок по годам



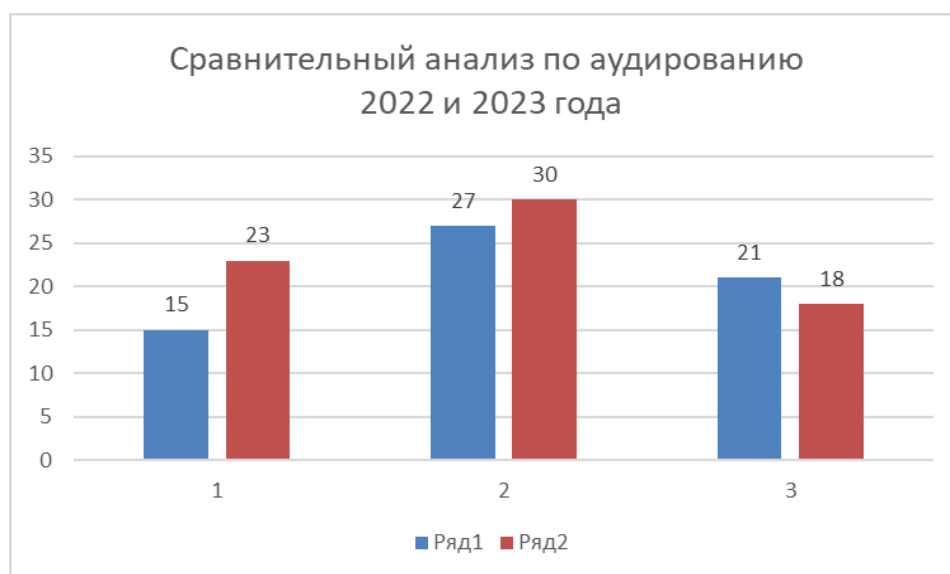
Год	Всего писали		Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Средний балл
	Чел.	%	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
2023	46	4,2	0	10	15	21	0	20	33	46	55,08
2022	55	3,7	0	13	23	19	0	23,6	41,8	34,6	52
2021	29	2,1	0	6	9	14	0	20,7	31	48,3	53,3
2019	61	4,4	0	5	22	34	0	8,2	36,1	55,7	58,6
2018	54	4,3	0	0	13	41	0	0	24,1	75,9	61,03

### Анализ результатов ОГЭ-2023 по разделам

#### Раздел 1. Задания по разделу «Аудирование»



иние в прослушанном тексте и в виде таблицы. Представление её в виде несплошного текста (табли



Ряд 1 – 2023 год

Ряд 2 – 2022 год

9 учащихся выполнили все задания по разделу «Аудирование» на 100 % и повысили динамику роста данного раздела на один уровень, что составило 20%.

2 учащихся справились с заданием 1 и 3 на 100 %.

3 ученика выполнили 1 и 2 задание на 100 %.

Самыми сложными заданиями оказались 1 и 3. 12 учащихся допустили ошибки.

9 задание бьет рекорд по допущенным ошибкам. 20 учащихся не справились, это составляет 43%.

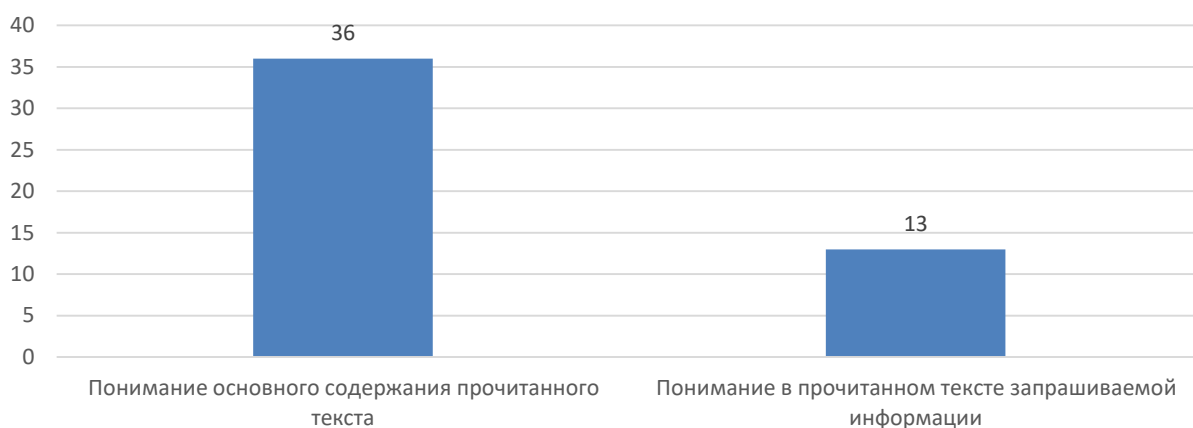
В разделе «Аудирование» (1-11 задание) основной задачей являлась проверка уровня сформированности умений:

- понимания основного содержания прослушанного текста;
- понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

К типичным ошибкам относятся:

- затруднение в восприятии аутентичного аудиотекста;
- растерянность, когда говорящий высказывает свои мысли в быстром темпе;
- несоотнесение ключевых слов в вопросах и аудиотекстах;
- выбор варианта ответов только потому, что эти слова звучат в тексте, забывая, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

## Раздел 2. Задания по разделу «Чтение»



14 учащихся выполнили раздел «Чтение» на 100 %. Данный показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 30%.

5 выпускников выполнили полностью раздел «Аудирование» и одно задание по чтению.

3 ученикам удалось справиться со всеми заданиями по аудированию и чтению.

Самым западающими были задания 14, 15 на понимание запрашиваемой информации из прочитанного текста. С ними не справились 13 учащихся.

По разделам «Аудирование» и «Чтение» учащихся, получивших 0 баллов, нет.

В разделе «Чтение» (12- 19 задание) основной задачей являлась проверка следующих умений:

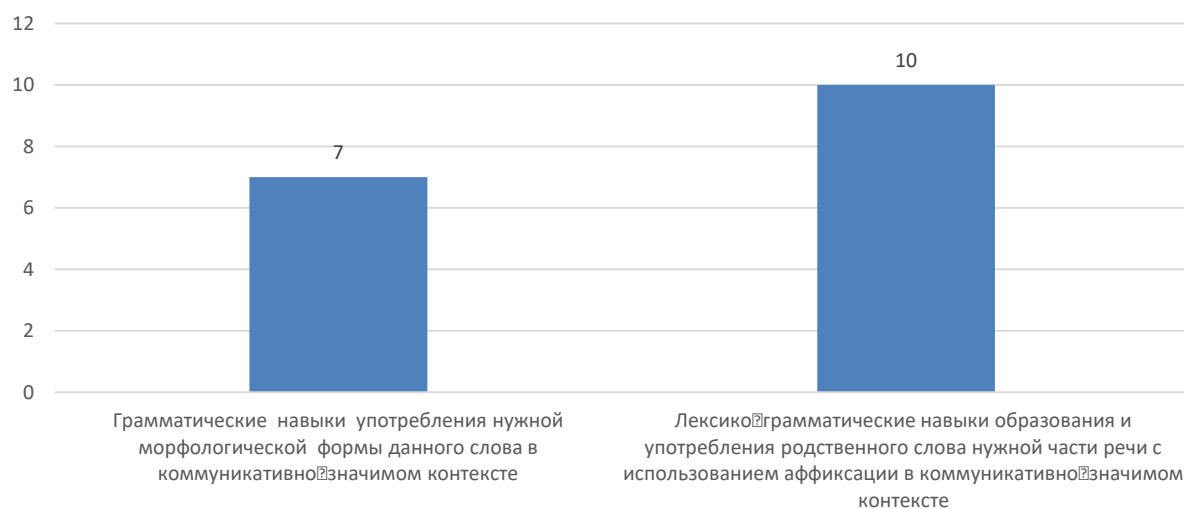
- понимание основного содержания прочитанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- определение главной темы прочитанного текста;
- извлечение запрашиваемой информации из текста;
- определение логической связи в предложении и между абзацами текста;
- использование языковой догадки.

С предложенными заданиями по чтению участники справились достаточно хорошо. У них сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста и запрашиваемую информацию.

Типичными ошибками, допущенными участниками ОГЭ при выполнении данного раздела экзаменационной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста;
- неумение найти в тексте синонимы к лексическим единицам, которые использованы в утверждении;
- непонимание разницы между утверждениями, которые не соответствуют тексту и утверждениями, о которых в тексте не сказано.

### Раздел 3. Задания по разделу «Грамматика и лексика»



5 выпускников выполнили раздел 3 на 100 %, подняв рейтинг этого задания по успешности на уровень выше.

1 ученик получил 0 баллов, показав самый низкий уровень сформированности лексико-грамматических навыков.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 23, 27. С ними не справились 20 ребят.

16 выпускников не выполнили задание 31.

1 выпускник выполнил все задания на 100%.

В заданиях раздела «Грамматика и лексика» к типичным ошибкам можно отнести:

- употребление суффиксов;
- образование однокоренных слов от опорных;
- употребление несуществующих слов;
- употребление не той части речи;
- неправильное написание новых (преобразованных) слов не позволяло

признать ответ верным.

В заданиях 20–28 проверялись грамматические навыки, а именно умение использовать наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Past Perfect; личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive, образованные по правилу и исключения; личные местоимения в объектном падеже, возвратные местоимения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. В заданиях 29–34 проверялись лексико-грамматические навыки, а именно умение образовывать слова согласно контексту, используя соответствующие аффиксы.

#### Раздел 4. Задание по письменной речи.

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул в 2023 году.



6 выпускников справились с этим заданием на 100%, что показывает падения динамики на 4 выпускника по отношению к 2022 году.

По РКЗ 3 учащихся набрали 1 балл, и в этом критерии показатели подтверждают прирост учащихся, которые справились лучше с данным критерием. Только один выпускник не написал письмо и получил 0 баллов. По К2 2 экзаменуемых набрали 0 баллов, подтверждая, что в целом учащиеся умеют организовывать текст и логически мыслить. 11 выпускников набрали 0 баллов по К3, на 5 меньше чем в 2022 году, и это снова положительную динамику. 1 обучающийся набрал 0 баллов по К4, показывая динамику роста по сравнению с 2022 годом.

Предлагаю рассмотреть типичные ошибки в написании электронного письма. Неопределенный артикль перед названиями спорта, отсутствие глагола be в необходимой форме в страдательном залоге или использование глагола в 3 форме Present Simple, большинство учащихся не знают 3 формы глагола hold. Встречаются многочисленные вариации неправильного построения предложений, незнание устойчивых выражений. В РКЗ ребята не учитывают, что после завершающей фразы необходимо ставить только запятую, другие знаки препинания исключены. Нарушают использование указательных местоимений, оборот there is/are не используют: we have a lot of facilities at school. For example: basketball and volleyball, отсюда можно сделать вывод ребята не знают все значения и семантику слова facilities, использование this вместо these, некорректное использование предлогов, подгоняя под русский вариант play in, слова со значением места или зоны для игры (court, playground, pitch, field) требуют особого внимания для овладения их лексическими особенностями использования. Колоссальное множество ошибок в орфографии критерий К3, но во многих случаях критерий лексика

их берет на себя и ребятам снижают баллы по КЗ. Самыми популярными стали написания слов gum, pitch. Учащиеся делают подмену конструкции like вместо such as. Очень часто нарушение в написании средств связи: As for me, personaly, well, in fact, so, to be honest, moreover, firstly... без продолжения (secondly). Учащиеся допустили логические ошибки в своих ответах на вопросы из письма стимула: In winter it can be skiing on snowboarding. My school is big. Обучающиеся при ответе на вопросы, записывали каждый ответ в отдельный абзац, но при этом их ответ состоял из одного предложения. Фраза на дальнейший контакт претерпела множество вариаций ее неправильного написания: write me again, write me soon, write again, see you later, write me back soon, drop me a letter when you can, drop me a line when you have time.

### Раздел 5. Задания по говорению в 2023 году



### Задания по говорению в 2022 году



При чтении вслух и монологическом высказывании динамика результатов взлетела вверх до 34 в 2023 году против 26 в 2022 году и 20 в 2023 году против 7 в 2022 году соответственно. 12 обучающихся на 100 % выполнили устную часть, что на 8 учащихся больше чем в 2022 году.

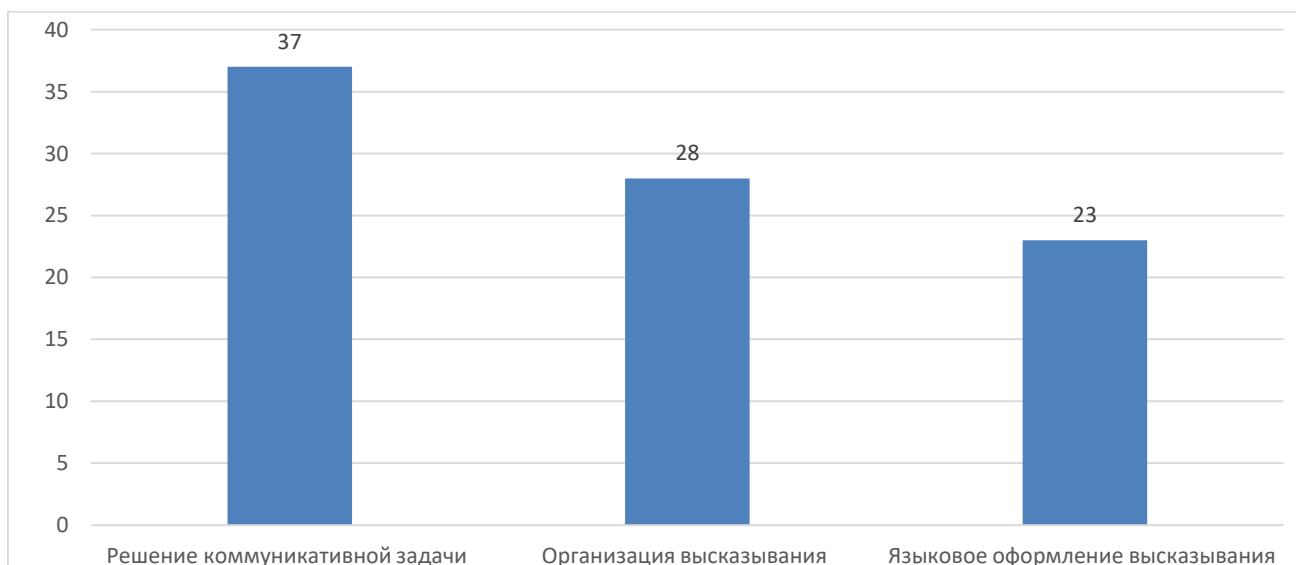


4 выпускника не справились с заданием по чтению и получили 0 баллов, повысив успешность этого задания на 11 пунктов. По диалого-расспросу никто из учащихся не получил 0 баллов. 2 выпускника получили 0 баллов по тематическому высказыванию, поднимая показатели успешности в этом задании. В критерии КЗ один выпускник получил 0 баллов, и 3 выпускника не справились с орфографией и пунктуацией, набрав 0 баллов.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) в 2023 году



Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) в 2022 году



Экзаменационная работа ОГЭ-9 по английскому языку состоит из двух частей: письменной и устной части.

В заданиях 1–4 экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста (объявление, звуковое сообщение от друга и два диалога социально-бытового характера) и соотнести содержание текста с

одним из трёх предложенных утверждений. 37% участников экзамена справились. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов. То есть дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

Задание 5 также носит практико-ориентированный характер. Короткие тексты, предлагаемые к прослушиванию, – это мнения людей, высказываемые от первого лица. Их предваряет короткое вступление от ведущего радиопередачи, который указывает тему обсуждения. 61% выпускников справились. Содержание аудиотекстов носит оценочный, а не описательно-фактологический характер, а значит, задание приобретает личностную ориентированность. Такая перспектива в появлении новых заданий, особенно тех, которые приобретают интегрированный характер, направлена на отход от натаскивания на одно умение или навык.

Для выполнения заданий 6-11 необходимо прослушать интервью и внести данные в таблицу, вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. С заданием справились 48% учащихся. Это задание новое и требует помимо предметных умений аудирования метапредметного умения работы с таблицами. Подводя итоги результатов выполнения задания по аудированию, видим, что раздел выполнен лучше и качественнее чем в 2022 году.

Задание 12 - информационный поиск. Необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос. Установление соответствий между вопросами и текстами, которые содержат ответ на них, позволяют оценить сформированность у учащегося предметных умений просмотрового и поискового чтения. С заданием 12 справились 78% выпускников.

Задания 13–19 наряду с предметными умениями проверяют сформированность комплекса метапредметных умений, таких как умение понимать учебную задачу и сохранять её в процессе учебной деятельности, анализировать полученную информацию в соответствии с учебной задачей, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания, выявлять дефициты информации, понимать авторский замысел, причинно-следственные связи. 28 % выпускников справились с заданием. Здесь стоит обратить внимание на типичные ошибки: название профессий: dentist; числительные: twenty; написания глаголов: cooqu.

Задания 20–28 проверяют навыки заполнить пропуски в двух связных текстах путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму. 15% участников набрали максимальный балл.

Задания 29–34 предполагали заполнение пропусков однокоренными (родственными) единицами, образованными от приведенных лексем. 22 % учащихся набрали максимальный балл.

## Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку 2023 года

Выполненные работы выпускников характеризуются фрагментарностью, частичной сформированностью основных знаний и умений, соответствующих требованиям общеобразовательных стандартов, а именно:

- обучающиеся затрудняются применять лексико-грамматические знания в конкретно заданной ситуации;
- следует отметить скудность словарного запаса;
- допускаются фонетические погрешности.

При дальнейшей работе с обучающимися необходимо направить активную работу на устранение пробелов в знаниях, а именно обогащение словарного запаса, частое использование грамматических структур, совершенствование фонетических навыков при реализации коммуникативной задачи, на организацию работы по повторению материала прошлых лет.

1. Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации.

2. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим / напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

3. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить.

4. Необходимо уделить особое внимание формированию грамматических навыков. При выполнении заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию.

5. При организации работы с грамматическим материалом использовать функциональный подход. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает грамматические структуры и необходимые слова.

6. Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

7. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении.

8. Тренировать учащихся в выполнении инструкций, контроле времени, заполнении бланков, производить аудиозапись устных ответов и анализировать их.

9. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.

Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год

В процессе преподавания курса и проведения тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.

Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания).

Следует использовать различные стратегии работы со звучащим / напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем / печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (12–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение.

Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»);

находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала: условным предложениям реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; предложениям с конструкцией “I wish”; согласованию времен в рамках настоящего и прошедшего; глаголам в Present Continuous и Perfect Active; Present, Past Simple Passive; местоимениям в объектном падеже и в абсолютной форме. При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания 29–34), является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы.

Необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо / ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии и пунктуации).

Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания.

В целях оптимизации подготовки к ОГЭ-9 рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям: – развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком); – овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями

выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков; – тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.); – использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

Следует уделить внимание работе с родителями по предупреждению отрицательной оценки на экзамене, вести контроль за посещаемостью и выполнением работ, предлагаемых учителем.

Муниципальный тьютор ОГЭ  
по английскому языку

Н.Л. Мелихов

31.08.2023 г.

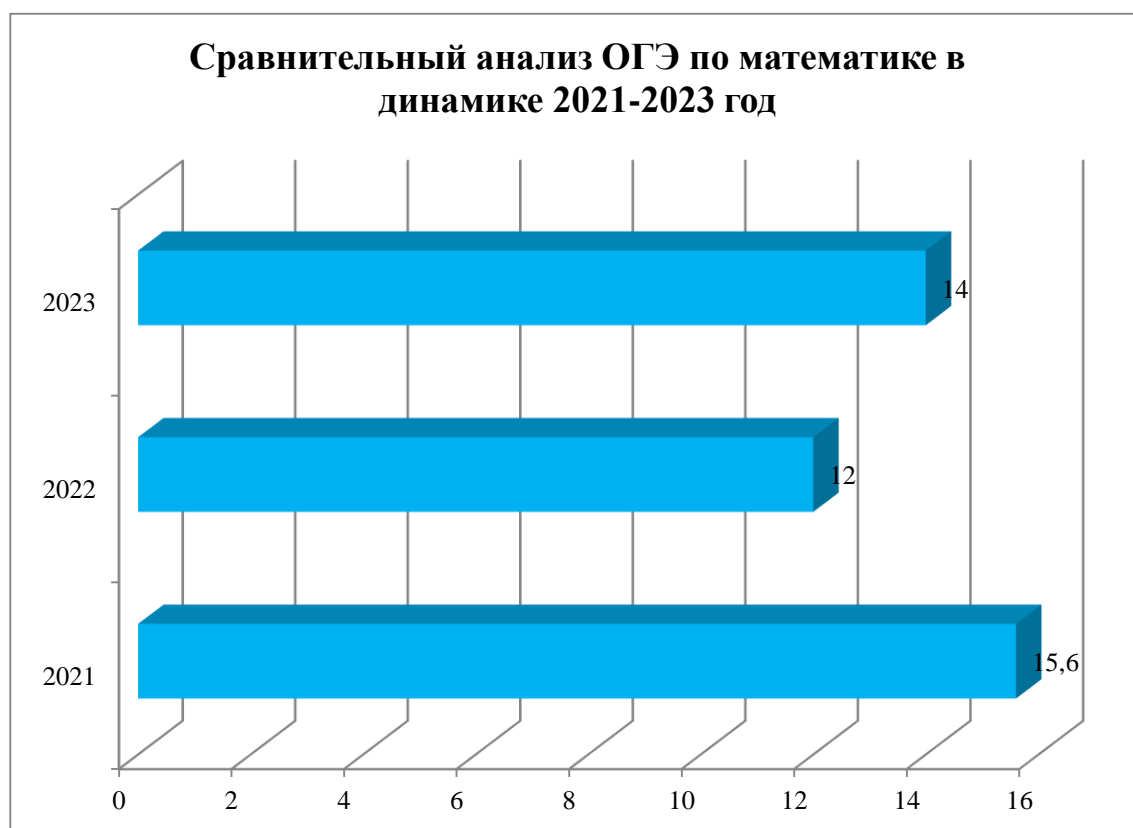
### Анализ результатов основного государственного экзамена по математике 2023 года

В итоговой аттестации по математике в 2023 году принимали участие 1538 выпускников 9 классов. Из них получили: «5»-44 чел. (2,9%), «4» -634 чел. (44,2%), «3»-884 чел. (72,9%), «2» - 16(1,04%).

**Результаты ОГЭ по математике по району представлены в таблице:**

Год	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2022</b>	1485	106	7,1	980	66,0	392	26,4	7	0,5
	После пересдачи 1487	0	0	1084	72,9	396	26,6	7	0,5

<b>2023</b>	1538	16	1,04	844	54,9	634	41,2	44	2,86
По краю		7426	11,3	16201	24,7	35438	54,1	6398	9,9



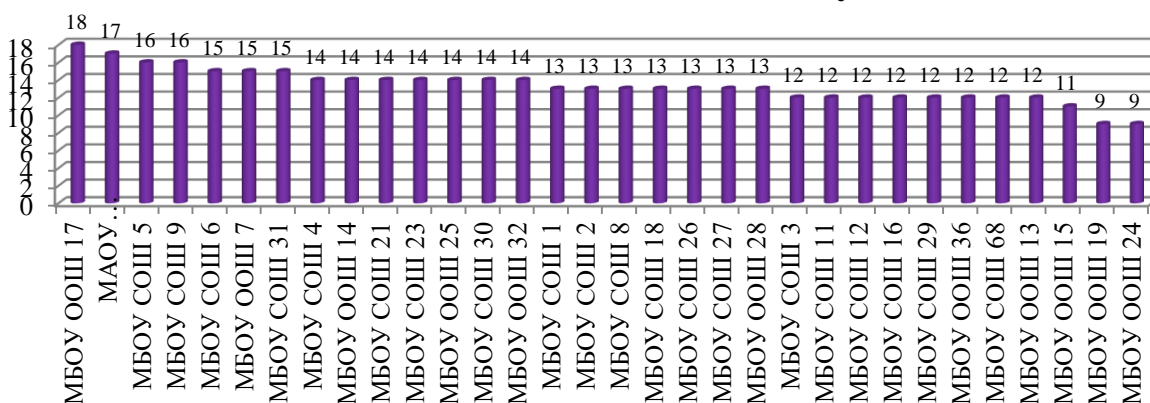
Качество обучения составило 44,06 % (в 2022 г.- 26,9%), обученность - 98,98% (в 2022 г. - 92,9%).

### Результаты ОГЭ по школам представлены в таблице

№	ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл 2022	2023 год		
				Средняя оценка	Средний тестовый балл	Кол-во неудовл. отметок
1.	МАОУ гимназия	78	14	4	17	0
2.	МБОУ СОШ 1	77	12	3	13	1
3.	МБОУ СОШ 2	88	13	3	13	0
4.	МБОУ СОШ 3	78	12	3	12	1
5.	МБОУ СОШ 4	60	12	4	14	4
6.	МБОУ СОШ 5	132	14	4	16	0
7.	МБОУ СОШ 6	76	13	4	15	0
8.	МБОУ ООШ 7	31	12	3	15	0
9.	МБОУ СОШ 8	94	13	3	13	3

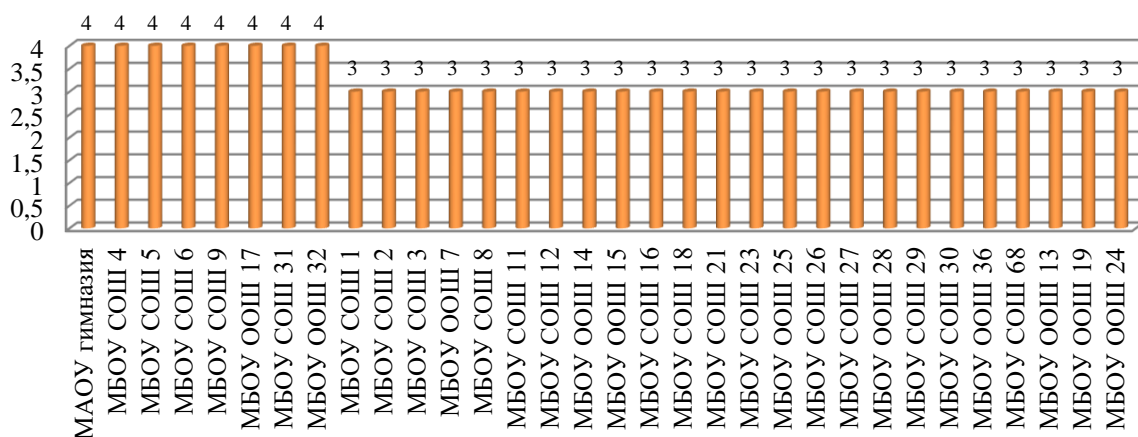
10.	МБОУ СОШ 9	72	14	4	16	0
11.	МБОУ СОШ 11	19	12	3	12	0
12.	МБОУ СОШ 12	11	15	3	12	0
13.	МБОУ ООШ 13	14	13	3	12	0
14.	МБОУ ООШ 14	25	12	3	14	0
15.	МБОУ ООШ 15	32	10	3	11	2
16.	МБОУ СОШ 16	40	13	3	12	0
17.	МБОУ ООШ 17	12	16	4	18	0
18.	МБОУ СОШ 18	62	13	3	13	0
19.	МБОУ ООШ 19	4	12	3	9	0
20.	МБОУ СОШ 21	24	13	3	14	1
21.	МБОУ СОШ 23	58	12	3	14	0
22.	МБОУ ООШ 24	1	-	3	9	-
23.	МБОУ ООШ 25	5	12	3	12	0
24.	МБОУ СОШ 26	93	10	3	13	0
25.	МБОУ СОШ 27	24	10	3	13	0
26.	МБОУ ООШ 28	3	13	3	13	0
27.	МБОУ СОШ 29	33	10	3	12	2
28.	МБОУ СОШ 30	50	10	3	14	1
29.	МБОУ СОШ 31	125	12	4	15	0
30.	МБОУ ООШ 32	12	11	4	14	0
31.	МБОУ ООШ 36	9	11	3	12	0
32.	МБОУ СОШ 68	89	12	3	12	1
	<b>Итого по району</b>	<b>1538</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

**Средний тестовый балл, полученный на ОГЭ по математике в 2023 году**





### Средняя отметка, полученная на ОГЭ по математике в 2023 году



### Полученные отметки по школам

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ гимназия	78	4	17	0	14	59	5	0	17,9	75,64	6,41
2	МБОУ СОШ 1	77	3	13	1	45	30	1	1,299	58,4	38,96	1,299
3	МБОУ СОШ 2	88	3	13	0	56	31	1	0	63,6	35,23	1,136
4	МБОУ СОШ 3	78	3	12	1	58	19	0	1,282	74,4	24,36	0
5	МБОУ СОШ 4	60	4	14	4	25	29	2	6,667	41,7	48,33	3,333
6	МБОУ СОШ 5	132	4	16	0	48	68	16	0	36,4	51,52	12,12
7	МБОУ СОШ 6	76	4	15	0	30	45	1	0	39,5	59,21	1,316
8	МБОУ ООШ 7	31	3	15	0	17	13	1	0	54,8	41,94	3,226
9	МБОУ СОШ 8	94	3	13	3	52	36	3	3,191	55,3	38,3	3,191
10	МБОУ СОШ 9	72	4	16	0	27	44	1	0	37,5	61,11	1,389
11	МБОУ СОШ 11	19	3	12	0	16	2	1	0	84,2	10,53	5,263

12	МБОУ СОШ 12	11	3	12	0	8	3	0	0	72,7	27,27	0
13	МБОУ ООШ 14	25	3	14	0	15	10	0	0	60	40	0
14	МБОУ ООШ 15	32	3	11	2	27	3	0	6,25	84,4	9,375	0
15	МБОУ СОШ 16	40	3	12	0	26	14	0	0	65	35	0
16	МБОУ ООШ 17	12	4	18	0	2	9	1	0	16,7	75	8,333
17	МБОУ СОШ 18	62	3	13	0	43	17	2	0	69,4	27,42	3,226
18	МБОУ СОШ 21	24	3	14	1	12	10	1	4,167	50	41,67	4,167
19	МБОУ СОШ 23	58	3	14	0	33	24	1	0	56,9	41,38	1,724
20	МБОУ ООШ 25	7	3	14	0	4	3	0	0	57,1	42,86	0
21	МБОУ СОШ 26	93	3	13	0	70	21	2	0	75,3	22,58	2,151
22	МБОУ СОШ 27	24	3	13	0	15	9	0	0	62,5	37,5	0
23	МБОУ ООШ 28	3	3	13	0	3	0	0	0	100	0	0
24	МБОУ СОШ 29	33	3	12	2	19	12	0	6,061	57,6	36,36	0
25	МБОУ СОШ 30	50	3	14	1	25	24	0	2	50	48	0
26	МБОУ СОШ 31	125	4	15	0	60	62	3	0	48	49,6	2,4
27	МБОУ ООШ 36	9	3	12	0	8	1	0	0	88,9	11,11	0
28	МБОУ СОШ 68	89	3	12	1	63	24	1	1,124	70,8	26,97	1,124
29	МБОУ ООШ 13	19	3	12	0	13	6	0	0	68,4	31,58	0
30	МБОУ ООШ 19	4	3	9	0	4	0	0	0	100	0	0
31	МБОУ ООШ 24	1	3	9	0	1	0	0	0	100	0	0
32	МБОУ ООШ 32	12	4	14	0	5	6	1	0	41,7	50	8,333
ИТОГО ПО РАЙОНУ		153 8	3	14	16	844	634	44	1,04	54,9	41,22	2,861

Выше среднего балла по району показали 700: МБОУ ООШ 7, 14, 17, 25, 32 МБОУ СОШ 4, 5, 6, 9, 21, 23, 30, 31, МАОУ гимназия (14- средний тестовый балл). Средний тестовый балл повысился на 1 балл по сравнению с 2022 годом. Надо отметить, что повысилось качество с 30,4% (2022 год) до 44,06 % в 2023 году. В таких школах, как: МБОУ ООШ 28 и МБОУ ООШ

19,24 100 % учащихся получили отметку не выше «3», качество составило 0%. Качество обучения выше 40% показали учащиеся МБОУ ООШ 17 (83,3%), МАОУ гимназии (82,05%), МБОУ СОШ 5 (63,64%), МБОУ СОШ 9 (62,5%), МБОУ СОШ 6 (60,53%), МБОУ ООШ 7 (45,17 %), МБОУ СОШ 31 (52 %).



% полученных отметок			
"2"	"3"	"4"	"5"
1,0403121	54,876463	41,222367	2,8608583

**Анализ выполнения заданий первой части КИМ представлен в таблице:**

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Решение текстовой задачи (работа с данными задачи).	1283	83,42%
2.	Решение текстовой задачи (вычисление расстояния).	1077	70,03%
3.	Решение текстовой задачи (вычисление расстояния с	1214	78,28%

	помощью теоремы Пифагора)		
4.	Решение текстовой задачи (вычисление времени движения)	1090	70,87%
5.	Решение текстовой задачи (работа с табличными данными)	956	62,16%
6.	Действия с дробями (деление обыкновенных дробей).	988	64,24%
7.	Сравнение чисел на координатной прямой.	1198	77,89%
8.	Действия со степенями.	1155	75,1%
9.	Решение линейных уравнений.	1070	69,57%
10.	Вычисление вероятности событий.	1143	74,32%
11.	Установление соответствия между квадратичными функциями и их графиками.	925	60,14%
12.	Выражение величин из формул и нахождение их значений.	1090	70,87%
13.	Решение квадратных неравенств	1033	67,17%
14.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1112	72,3%
15.	Нахождение площади треугольника.	1131	73,54%
16.	Задача на вычисление величин центральных и вписанных углов.	1133	73,67%
17.	Геометрическая задача на нахождение диагонали квадрата.	1036	67,36%
18.	Вычисление средней линии трапеции, изображенной на клетчатой бумаге.	1221	79,39%
19.	Выбор верных утверждений.	1037	67,43%

Анализ заданий первой части показал, что учащиеся на хорошем уровне усвоили основные разделы алгебры, обладают определенными навыками анализа, умениями сравнивать, сопоставлять величины, выполнять действия с алгебраическими выражениями, умеют работать с формулами, знают основные свойства последовательностей. Значительно хуже учащиеся справились с заданиями:

- текстовая задача расчет объема бензина на различных видах дороги (работа с табличными данными) (62,16%);
- текстовая задача (вычисление времени движения)(70,87%);
- задача на вычисление величин центральных и вписанных углов (73,67 %);
- установление соответствия между квадратичными функциями и их графиками(60,14%);

- текстовая задача (вычисление расстояния с помощью теоремы Пифагора) (67, 36%).

Вторая часть состояла из 6 заданий: 20, 21, 22 и 23 (повышенного уровня сложности) и 24, 25, (высокого уровня сложности).

Задание 20 «Решение уравнений» выполнили полностью 74 учащихся, набрав 2 балла, что составило 1,7%; 1 балл - 14 учащихся (0,9 %)

Задание 21 «Решение задач на движение» выполнили полностью, набрав 2 балла, 27 учащихся, что составило 1,8%; 1 балл - 38 учащихся (2,5 %)

Задание 22 «Построение графика дробно-рациональной функции», выполнить полностью не удалось ни одному учащемуся, а на 1 балл выполнили 2 выпускника;

Задание 23 «Геометрическая задача» выполнили полностью 33 выпускника (2,15%); 1 балл - 10 учащихся (0,7 %)

Задание 24 «Геометрическая задача на доказательство» выполнили полностью 13 учащихся (0,85%); 1 балл - 19 учащихся (1,24 %)

Задание 25 «Геометрическая задача на свойства окружностей» выполнили полностью 1 выпускник (0,07 %).

По результатам ОГЭ по математике в 9 классах 2023 года в 2023-2024 учебном году необходимо:

#### **Руководителям ОО:**

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2023 – 2024 учебном году усилить ВШК;
- проводить диагностику знаний учащихся по алгебре и геометрии, начиная с 7 класса.

#### **Учителям математики:**

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2023-2024 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с начала учебного года;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ по математике;
- больше внимания уделять формированию устойчивых вычислительных навыков (особенно в 5-6 классах);
- регулярно проводить мониторинг качества усвоения основных правил, формул по основным разделам геометрии (7 – 9 классы);
- учить учащихся применять правила, теоремы, аксиомы при решении задач;
- внедрить в практику своей работы лично – ориентированные методы обучения;
- с начала учебного года приступить к повторению основных разделов математики, начиная с 5 класса;
- вести карты индивидуальных достижений учащихся;

- проводить дополнительные занятия с успешными учащимися по выполнению заданий части 2 КИМ ОГЭ- 9;
- особое внимание уделить качеству усвоения материала.

**МКУ ЦРО:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ОГЭ по математике в 9 классах;
- организовать анкетирование учителей математики, работающих в 9 классах, с целью выявления затруднений по подготовке учащихся к ОГЭ;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 9 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей математики по подготовке к ОГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года;
- проводить анализ ВПР по всем классам, с целью выявления тем, слабо усвоенных обучающимися.

Руководитель РМО учителей математики

С.Э.Бабаева

05.09.2023 г.

**Анализ  
результатов основного государственного экзамена  
по информатике и ИКТ 2023 года**

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2023 году принимали участие 234 выпускника 9 классов. Из них получили: «5»-25 чел. (10,7%), «4» - 82чел. (35%), «3»-126 чел. (53,8%), «2» - 1 (0,42%).

**Результаты ОГЭ по информатике по району представлены в таблице:**

Год	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	234	11	1	0,42	126	53,8	82	35	11	10,7

**Результаты ОГЭ по школам представлены в таблице**

№	№ ОУ	Колич. выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ гимназия	9	4	10	0	5	3	1	0	55,6	33,33	11,11
2	МБОУ СОШ 1	14	3	8	1	11	2	0	7,143	78,6	14,29	0
3	МБОУ СОШ 2	13	4	10	0	6	7	0	0	46,2	53,85	0
4	МБОУ СОШ 3	15	4	10	0	9	4	2	0	60	26,67	13,33
5	МБОУ СОШ 4	11	4	11	0	5	5	1	0	45,5	45,45	9,091
6	МБОУ СОШ 5	13	4	15	0	1	7	5	0	7,69	53,85	38,46
7	МБОУ СОШ 6	10	4	10	0	5	4	1	0	50	40	10
8	МБОУ СОШ 8	21	4	12	0	8	11	2	0	38,1	52,38	9,524
9	МБОУ СОШ 9	1	5	19	0	0	0	1	0	0	0	100
10	МБОУ СОШ 11	5	4	12	0	2	2	1	0	40	40	20
11	МБОУ СОШ 12	11	3	9	0	8	3	0	0	72,7	27,27	0
12	МБОУ СОШ 16	4	4	12	0	1	2	1	0	25	50	25
13	МБОУ ООШ 17	9	4	11	0	5	3	1	0	55,6	33,33	11,11
14	МБОУ СОШ 18	7	4	13	0	2	2	3	0	28,6	28,57	42,86
15	МБОУ СОШ 21	1	5	16	0	0	0	1	0	0	0	100
16	МБОУ СОШ 23	3	3	9	0	2	1	0	0	66,7	33,33	0
17	МБОУ СОШ 26	2	4	12	0	1	1	0	0	50	50	0
18	МАОУ СОШ 29	1	3	6	0	1	0	0	0	100	0	0
19	МБОУ СОШ 30	2	4	11	0	0	2	0	0	0	100	0
20	МАОУ СОШ 31	65	4	10	0	44	18	3	0	67,7	27,69	4,615
21	МБОУ СОШ 68	13	4	11	0	6	5	2	0	46,2	38,46	15,38
22	МБОУ ООШ 19	3	3	8	0	3	0	0	0	100	0	0
23	МБОУ ООШ 32	1	3	10	0	1	0	0	0	100	0	0
ИТОГО по району		234	4	11	1	126	82	25	0,427	53,8	35,04	10,68
ИТОГО по краю		24156	3,64		1473	8966	10577	3140	6,1	37,1	43,8	13

Выше среднего балла по району показали 6 ОО: МБОУ СОШ 5, 8, 9, 11, 16, 18, 68. Качество обучения составило 41,5%. В таких школах, как МБОУ СОШ 29, ООШ 19, 32 100% учащихся получили отметку «3», качество составило 0%. Качество обученности выше 50% показали учащиеся МБОУ СОШ 9, 21, 30 (100%), МБОУ СОШ 5 (92,35%), МБОУ СОШ 16 (75%), МБОУ СОШ 18 (71,47 %), МБОУ СОШ 8 (61,9 %), МБОУ СОШ 68 (53,86 %), МБОУ СОШ 4 (51,45 %).

**Анализ выполнения заданий первой части КИМ представлен в таблице:**

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	199	85%
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	190	81,1%
3.	Определять истинность составного высказывания	176	75,2%
4.	Анализировать простейшие модели объектов	178	76%
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	186	78%
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	140	59,8%
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	187	79,9%
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	102	43,5%
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	186	79,5%
10.	Записывать числа в различных системах счисления	140	59,8%
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	140	59,8%
12.	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	136	58,1%

Отметим, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились с заданиями № 1 (85 %), №2(81,1%), № 7 (79,9 %), №9(79,5%), №5(78%), Самым сложным оказалось задание № 12, с ним справились 58,1%



учащихся. Затруднения вызвали также задания № 10,11, с ними справились 59,8 % учащихся.

### Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

№ задания КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	балл	Средний балл по заданию
13.	Создавать презентации(вариант задания 13.10 или создавать текстовый документ(вариант задания 13.2)	П	2	0,85
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	2	0,5
15.	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования(вариант задания 15.2)	В	3	0,5

Из заданий с развернутым ответом обучающиеся успешнее всего справились с заданием № 13(средний балл 0,85).

По результатам ОГЭ по информатике и ИКТ в 9 классах 2023 года в 2023-2024 учебном году необходимо:

#### **Руководителям ОО:**

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2023 – 2024 учебном году усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по информатике и ИКТ.

#### **Учителям информатики и ИКТ:**

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2023-2024 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ - 9 по информатике и ИКТ;
- для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний целесообразно предлагать задания по разделам: принципы кодирования информации, понятие алгоритма, его свойств, способов записи, основные элементы математической логики, принципы организации данных в файловой системе;
- для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение действий: подсчитывать информационный объем сообщения, формально исполнять алгоритмы,

записанные на естественном и алгоритмическом языках, формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;

- вырабатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов;
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

**МКУ ЦРО:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ в 9 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 9 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей информатики и ИКТ по подготовке к ОГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Руководитель РМО  
учителей информатики и ИКТ

И.В. Конюшкина

26.08.2023 г.

## Анализ результатов основного государственного экзамена по физике 2023 года

Основной государственный экзамен по физике в 2023 году сдавали 32 учащихся (в 2022 году – 44, в 2019 году – 80). Успешно справились 32 обучающихся, что соответствует 100 %-ной успеваемости.

### Сравнительная статистика распределения отметок

Год	Количество (доля) отметок			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2019	0 (0 %)	35 (43,7 %)	31 (38,8 %)	14 (17,5 %)
2022	0 (0 %)	17 (38,63 %)	25 (56,81 %)	2 (4,54 %)
2023	0 (0 %)	11 (34,4 %)	19 (59,4 %)	2 (6,2 %)

### Доля отметок на ОГЭ по физике, полученных выпускниками МО Белореченский район



Отмечается повышение качества обучения по физике. Но, вместе с тем, наблюдается значительное уменьшение количества участников экзамена. На экзамене присутствовали учащиеся из 12 образовательных учреждений.

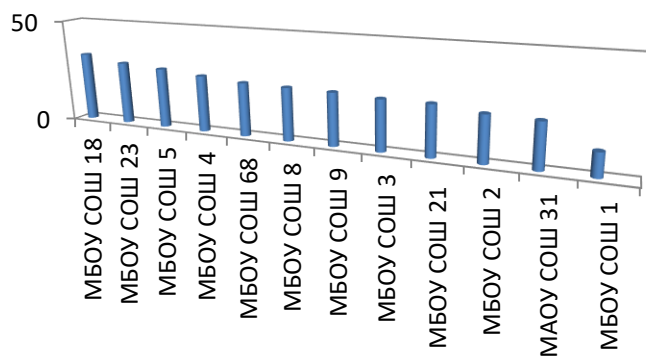
### Динамика средних баллов по школам

\* (в скобках указано количество учащихся школы, сдававших экзамен)

Наименование ОО	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Средний балл 2019
МАОУ гимназия	-	-	-
МБОУ СОШ 1	11(1)	23,0	19,7
МБОУ СОШ 2	21,8(4)	24,2	19,1
МБОУ СОШ 3	24(1)	23,67	19,5
МБОУ СОШ 4	27(1)	-	-
МБОУ СОШ 5	28,7(3)	-	27,4

МБОУ СОШ 6	-	-	26
МБОУ ООШ 7	-	-	-
МБОУ СОШ 8	25,2(10)	26,7	27,1
МБОУ СОШ 9	25(1)	31,25	25
МБОУ СОШ 11	-	22,0	-
МБОУ СОШ 12	-	23,5	26,5
МБОУ ООШ 13	-	-	-
МБОУ ООШ 14	-	-	-
МБОУ ООШ 15	-	-	14,5
МБОУ СОШ 16	-	-	15
МБОУ ООШ 17	-	-	-
МБОУ СОШ 18	33(1)	19,5	20
МБОУ ООШ 19	-	-	-
МБОУ СОШ 21	24(1)	-	23,5
МБОУ ООШ 22	-	-	-
МБОУ СОШ 23	30(2)	-	34
МБОУ ООШ 24	-	-	-
МБОУ ООШ 25	-	-	-
МБОУ СОШ 26	-	-	36
МБОУ СОШ 27	-	-	-
МБОУ ООШ 28	-	-	-
МАОУ СОШ 29	-	-	31
МБОУ СОШ 30	-	11,3	15,6
МАОУ СОШ 31	21,2(5)	24,0	30
МБОУ ООШ 32	-	-	-
МБОУ ООШ 36	-	-	-
МБОУ СОШ 68	25,5(2)	26,0	35
ИТОГО по району	24,6(32)	24	22,7

**Средний тестовый балл, полученный на ОГЭ по физике в 2023 году**



Средний балл составил 24,6 (в 2022 году – 24), то есть, есть изменение в сторону повышения качества.

Результаты выше среднего по району показали школы: СОШ 18 – 33 балла, СОШ 23 – 30 баллов, СОШ 5 – 28,7 баллов, СОШ 4 – 27 баллов, СОШ 68 – 25,6 баллов, СОШ 8 – 25,2 баллов, СОШ 9 – 25 баллов.

Наилучших результатов добились учащиеся: Лактионов Владимир СОШ 68 (39 баллов), Акопян Армен СОШ 8 (35 баллов), Семенов Семен СОШ 23 (34 балла), Берсенев Дмитрий СОШ 5 (33 балла), Леонов Евгений СОШ 8 (33 балла), Бандурист Кирилл СОШ 18 (33 балла).

Самые низкие результаты показал обучающийся СОШ 1 Голодников Илья - 11 баллов.

### Результаты выполнения заданий

№ задания	Содержание задания	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения
1.	Понимание физического смысла величин.	24	75
2.	Связь физической величины с формулой.	27	84
3.	Распознавать проявление физических явлений.	21	66
4.	Распознавать явления по описанию, признакам.	25	78
5.	Вычислять значения, анализировать явления.	27	84
6.	Вычислять значения с использованием законов и формул.	19	59
7.	Вычислять значения с использованием законов и формул.	26	81
8.	Вычислять значения с использованием законов и формул.	25	78
9.	Вычислять значения с использованием законов и формул.	7	22
10.	Вычислять значения с использованием законов и формул.	22	69
11.	Изменение физических величин при протекании и физических явлений и процессов	21	66
12.	Изменение физических величин при протекании и физических явлений и процессов	24	75

13.	Анализ графиков, таблиц, схем физических процессов.	24	75
14.	Анализ графиков, таблиц, схем физических процессов.	30	94
15.	Проводить прямые измерения с помощью приборов.	23	72
16.	Анализировать, интерпретировать результаты исследований.	19	59
17.	Проводить косвенные измерения на реальном оборудовании. Экспериментальное задание.	3	9
18.	Понимание принципа действия технических устройств.	15	47
19.	Интерпретировать информацию физического содержания.	8	25
20.	Применять информацию из текста.	9	28
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел.	9	28
22.	Объяснять физические процессы и свойства тел.	9	28
23.	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы.	5	16
24.	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы. Комбинированные задачи.	1	3
25.	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы. Комбинированные задачи.	2	6

Наибольшую трудность вызвали задания, соответствующие темам:

- № 9 (22 %) - вычисление значений величин при анализе явлений с использованием законов и формул Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля–Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света (код 1.2,1.3);
- № 17 (9 %) - проведение косвенных измерений физических величин, исследований зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Только трое учащихся полностью выполнили задание. Набрали 2 балла 5 учащихся, 1 балл- 5 учащихся.

Нужно отметить, что результаты выполнения заданий № 19 «Извлечение информации из текста» и № 20 «Сопоставление информации из частей текста. Применение информации из текста физического содержания» оказались выполнены очень плохо (25% и 28% соответственно) в сравнении с

прошлыми годами, что говорит о неумении многих учащихся работать с текстовой информацией.

С качественной задачей № 22 справились около четверти учащихся, что говорит о недостаточном понимании учащимися сути физических явлений.

Особо следует сказать про расчетные задачи (№ 23, 24 и 25) части 2. К задаче № 23 приступили 13 учеников, но успешно справились только 5, а к решению задачи № 24 приступили 5 учащихся, но полностью решил только 1 учащийся, из 6 приступивших к 25 заданию на три балла выполнили только 2 обучающихся.

### **ВЫВОД:**

В целом результаты выполнения экзаменационной работы оказались хорошими. Качество выполнения экзаменационных работ по сравнению с прошлыми годами улучшилось.

При подготовке к ОГЭ по физике учителям рекомендуется:

1. В процессе преподавания курса физики и проведения тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.
2. В начале изучения каждой из тем в 7-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.
3. Проводить консультации по подготовке к ОГЭ по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.
4. Держать тесную связь с классным руководителем и родителями учащихся и своевременно оповещать их о результатах и достижениях выпускников.

Эксперт предметной комиссии  
ГИА-9 по физике

П.М. Шепилевский

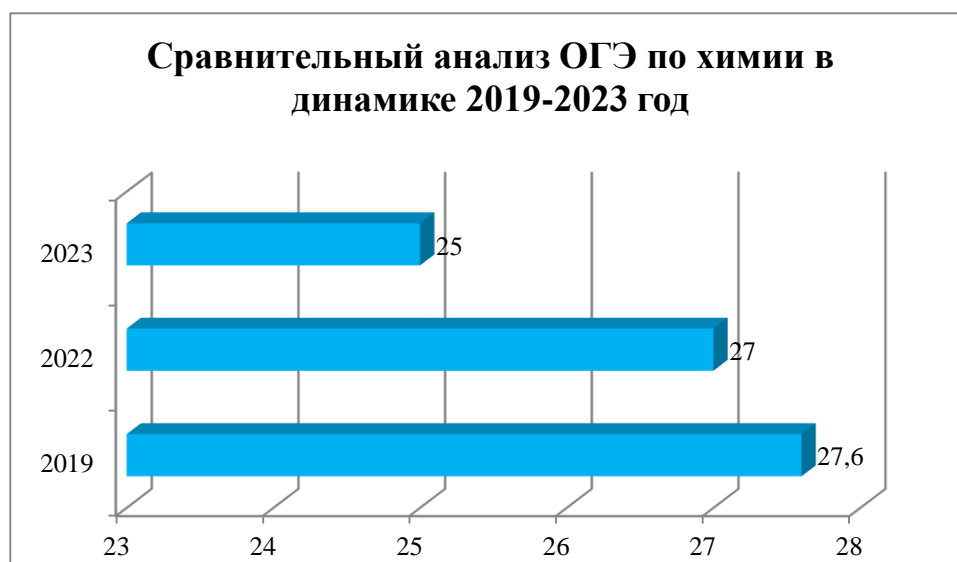
10.07.2023 г.

**Анализ  
результатов основного государственного экзамена по химии  
2023 года**

В основном государственном экзамене по химии в 2023 году принимали участие 67 выпускника 9 классов. Из них получили: «5»-19 чел. (28,36 %), «4» - 28чел. (41,79%), «3»-20 чел. (29,9%), «2» -0 чел.

**Результаты ОГЭ по химии по району представлены в таблице:**

Год	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	42	%
2023	67	25	0	0	20	29,9	28	41,79	19	28,36



По сравнению с последними годами наблюдается понижение среднего тестового балла на 2,6.

**Результаты ОГЭ по школам представлены в таблице**

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ гимназия	8	4	27	0	2	2	4	0	25	25	50
2	МБОУ СОШ 1	2	5	30	0	0	1	1	0	0	50	50
3	МБОУ СОШ 2	10	4	22	0	5	4	1	0	50	40	10
4	МБОУ СОШ 3	3	3	22	0	2	1	0	0	66,7	33,33	0



5	МБОУ СОШ 4	2	4	23	0	1	1	0	0	50	50	0
6	МБОУ СОШ 5	8	4	27	0	2	3	3	0	25	37,5	37,5
7	МБОУ СОШ 6	8	5	32	0	0	3	5	0	0	37,5	62,5
8	МБОУ ООШ 7	2	4	24	0	0	2	0	0	0	100	0
9	МБОУ СОШ 8	2	4	20	0	1	1	0	0	50	50	0
10	МБОУ СОШ 18	3	5	30	0	0	1	2	0	0	33,33	66,67
11	МБОУ СОШ 21	3	4	27	0	0	2	1	0	0	66,67	33,33
12	МБОУ СОШ 23	6	4	20	0	3	2	1	0	50	33,33	16,67
13	МБОУ СОШ 26	2	4	28	0	0	2	0	0	0	100	0
14	МАОУ СОШ 29	1	3	15	0	1	0	0	0	100	0	0
15	МАОУ СОШ 31	5	3	20	0	3	2	0	0	60	40	0
16	МБОУ СОШ 68	2	5	30	0	0	1	1	0	0	50	50
ИТОГО		67	4	25	0	20	28	19	0	29,9	41,79	28,36

Выше среднего балла по району показали 8 ОО: гимназия, 1, 5, 6, 18, 21, 26, 68.

Качество обученности 100 % показали учащиеся ОО: 1, 6, 7, 18, 21, 26, 68; выше 50 % - МАОУ гимназия (75 %), МБОУ СОШ 5 (75%).

#### Анализ выполнения заданий представлен в таблице:

Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Правильно выполнили 1 балл		Правильно выполнили 2 балла		Правильно выполнили 3 балла		Правильно выполнили 4 балла	
		количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%	количество учащихся	%
<b>Задание 1.</b> Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	27	40						
<b>Задание 2.</b> Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов	Б	44	65,6						

Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента									
<b>Задание 3.</b> Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	46	68,6						
<b>Задание 4.</b> Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	10	15	54	80,6				
<b>Задание 5.</b> Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	36	54						
<b>Задание 6.</b> Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Б	57	85						
<b>Задание 7.</b> Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	37	55						
<b>Задание 8.</b> Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	43	64						
<b>Задание 9.</b> Химические	П	32	47,7	22	32,				

свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ					8				
<b>Задание 10.</b> Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	23	34	27	40				
<b>Задание 11.</b> Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	40	59,7						
<b>Задание 12.</b> Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	17	25	40	59,7				
<b>Задание 13.</b> Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	42	62,6						
<b>Задание 14.</b> Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	47	70						
<b>Задание 15.</b> Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	45	67						
<b>Задание 16.</b> Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и	Б	37	55						

<p>оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций</p>									
<p><b>Задание 17.</b> Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)</p>	Б	29	43	16	23,8				
<p><b>Задание 18.</b> Вычисление массовой доли химического элемента в веществе</p>	Б	55	82						
<p><b>Задание 19.</b> Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций</p>	Б	23	34,3						
<p><b>Задание 20.</b> Окислительно-восстановительные</p>	В	12	18	19	28	26	38,8		

реакции. Окислитель и восстановитель									
<b>Задание 21</b> . Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	12	18	10	15	18	27	13	19,4
<b>Задание 22.</b> Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	В	13	19,4	17	25	17	25		
<b>Задание 23.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	3	4,5	14	21	15	22	32	47,7
<b>Задание 24.Лабораторный опыт</b>		3	4,5	64	95,5				

Отметим, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились с заданиями № 3 (68,6 %), №6(85%), № 14 (70 %), №18(82%). Самым сложным оказалось задание № 19, с ним справились 34,3% учащихся. Затруднения вызвали также задания № 5 (54 %), 7 и 16 (55 %).

Из заданий с повышенным уровнем сложности обучающиеся успешнее всего справились с заданием № 4(95,6 %).

Из заданий с высоким уровнем сложности учащиеся успешнее всего справились с заданием № 23 (95,2 %), затруднение вызвало задание № 22 (69,4 %).

По результатам ОГЭ по химии в 9 классах 2023 года в 2023-2024 учебном году необходимо:

**Руководителям ОО:**

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2023 – 2024 учебном году усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по химии.

**Учителям химии:**

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2023-2024 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ - 9 по химии.

**МКУ ЦРО:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ОГЭ по химии в 9 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 9 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей химии по подготовке к ОГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Г.Л. Кешабян

28.08.2023 г.

**Анализ  
результатов основного государственного экзамена по биологии  
2023 года**

В основном государственном экзамене по биологии в 2023 году принимали участие 614 выпускника 9 классов. Из них получили: «5»-42 чел. (6,84%), «4» - 296 чел. (48,2%), «3»-268 чел. (43,6%), «2» - 8 чел. (1,303%).

**Результаты ОГЭ по биологии по району представлены в таблице:**

Год	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	42	%
2023	614	27	8	1,303	268	43,6	296	48,2	11	6,84

**Результаты ОГЭ по школам представлены в таблице**

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ гимназия	15	4	30	0	3	10	2	0	20	66,67	13,3
2	МБОУ СОШ 1	24	4	27	0	9	14	1	0	37,5	58,33	4,17
3	МБОУ СОШ 2	41	4	27	0	20	18	3	0	48,8	43,9	7,32
4	МБОУ СОШ 3	33	4	31	1	6	19	7	3,03	18,2	57,58	21,2
5	МБОУ СОШ 4	7	4	31	0	1	6	0	0	14,3	85,71	0
6	МБОУ СОШ 5	19	4	31	0	2	15	2	0	10,5	78,95	10,5
7	МБОУ СОШ 6	46	4	28	0	13	32	1	0	28,3	69,57	2,17
8	МБОУ ООШ 7	9	4	28	0	4	4	1	0	44,4	44,44	11,1
9	МБОУ СОШ 8	36	4	30	0	6	26	4	0	16,7	72,22	11,1
10	МБОУ СОШ 9	24	4	31	0	5	15	4	0	20,8	62,5	16,7
11	МБОУ СОШ 11	18	3	23	0	12	6	0	0	66,7	33,33	0
12	МБОУ СОШ 12	3	4	31	0	0	3	0	0	0	100	0
13	МБОУ ООШ 14	15	3	24	0	9	6	0	0	60	40	0
14	МБОУ ООШ 15	28	3	19	2	24	2	0	7,143	85,7	7,143	0
15	МБОУ СОШ 16	28	3	25	1	14	13	0	3,571	50	46,43	0
16	МБОУ ООШ 17	3	5	38	0	0	1	2	0	0	33,33	66,7
17	МБОУ СОШ 18	4	4	33	0	1	3	0	0	25	75	0
18	МБОУ СОШ 21	23	4	28	1	8	8	6	4,348	34,8	34,78	26,1
19	МБОУ СОШ 23	28	4	30	0	5	20	3	0	17,9	71,43	10,7
20	МБОУ СОШ	48	3	23	0	33	13	2	0	68,8	27,08	4,17

	26											
21	МБОУ СОШ 27	24	3	25	0	15	8	1	0	62,5	33,33	4,17
22	МБОУ ООШ 28	3	3	27	0	2	1	0	0	66,7	33,33	0
23	МАОУ СОШ 29	28	3	22	2	16	10	0	7,143	57,1	35,71	0
24	МБОУ СОШ 30	13	4	29	0	6	5	2	0	46,2	38,46	15,4
25	МБОУ СОШ 31	24	4	27	0	11	13	0	0	45,8	54,17	0
26	МБОУ СОШ 68	49	3	22	1	34	14	0	2,041	69,4	28,57	0
27	МБОУ ООШ 13	19	4	27	0	9	9	1	0	47,4	47,37	5,26
28	МБОУ ООШ 19	1	4	29	0	0	1	0	0	0	100	0
29	МБОУ ООШ 32	1	4	26	0	0	1	0	0	0	100	0
ИТОГО		614	4	27	8	268	296	42	1,303	43,6	48,21	6,84

Выше среднего балла по району показали 15 ОО: гимназия, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 17, 18,21, 23, 30, 19.

Качество обученности выше 50% показали учащиеся: МБОУ СОШ 12, 17, 19, 32 (100%), МАОУ гимназия (79,9 %), МБОУ СОШ 1 (62,5%), МБОУ СОШ 2 (51,22 %), МБОУ СОШ 3 (78,7 %), МБОУ СОШ 4 (85,71 %), МБОУ СОШ 5 (89,45%), МБОУ СОШ 6 (71,74%), МБОУ СОШ 8 (83,3 %), МБОУ СОШ 9 (79,2 %), МБОУ СОШ 18 (75 %), МБОУ СОШ 21 (60,55 %), МБОУ СОШ 23 (82,13 %), МБОУ СОШ 30 (53,86 %), МАОУ СОШ 31 (54,17 %), МБОУ ООШ 13 (52,63 %).

**Анализ выполнения заданий первой части КИМ представлен в таблице:**

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием / % выполнения задания			
			0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
<b>Часть I</b>						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П		433/70,5 %		
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б		520/84,7 %		
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	119/19,5 %	126/20,5 %	369/60%	
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	44/7 %	136/22 %	434/71 %	
5	Умение определять	Б	211/34,4 %	117/19 %	286/46,6 %	



	последовательности биологических процессов, явлений, объектов					
6	Приобретать опыт использования налоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б		566/92 %		
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	53/8,6 %	224/36,5 %	337/54,9 %	
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б		372/60,5 %		
9	Умение проводить множественный выбор	П	118/19,2 %	222/36 %	274/44,8 %	
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	241/39,2 %	72/11,7 %	301/49,1 %	
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	129/21 %	170/27,7 %	315/51,3 %	
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б		336/54,7 %		
13	Умение соотносить морфологические признаки органов и тканей с их функциями и предложением модели их строения	П	123/20 %	191/31,1 %	148/24,1 %	152/24,8 %
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б		522/85 %		
15	Раскрывать особенности строения человека, его жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б		354/57,6 %		

16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	194/31,6 %	262/42,6 %	158/25,8 %	
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	178/29 %	228/37 %	208/34 %	
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	252/40,7 %	99/16 %	263/43,3 %	
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в различной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	143/23,3 %	232/37,8 %	239/38,9 %	
20	Экосистемная организация живой природы	Б		248/40,4 %		
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	134/21,8 %	146/23,8 %	334/54,4 %	
<b>Часть 2</b>						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	251/40,8 %	85/13,8 %	278/45,4 %	
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	401/65,3 %	83/13,5 %	130/21,2 %	
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	235/38,3 %	133/21,6 %	176/28,7 %	70/11,4 %
25	Умение работать со статистическими данными,	В	348/56,7 %	122/19,8 %	118/19,2 %	26/4,3 %

	представленными в табличной форме					
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	308/50 %	166/27 %	123/20 %	17/3 %

Отметим, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились с заданиями № 2 (84,7 %), №3(80,5%), № 4 (93 %), №6(92%), №14(85%). Самым сложным оказалось задание № 20, с ним справились 40,4% учащихся. Затруднения вызвали также задания № 12 (54,7 %), 15 (57,6 %).

Из заданий с повышенным уровнем сложности обучающиеся успешнее всего справились с заданием № 7(91,4 %).

Из заданий с высоким уровнем сложности учащиеся успешнее всего справились с заданием № 22 (59,2 %), затруднение вызвало задание № 23 (34,7 %).

По результатам ОГЭ по биологии в 9 классах 2023 года в 2023-2024 учебном году необходимо:

**Руководителям ОО:**

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2023 – 2024 учебном году усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по биологии.

**Учителям биологии:**

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2023-2024 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ОГЭ - 9 по биологии.

**МКУ ЦРО:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ОГЭ по биологии в 9 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 9 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей биологии по подготовке к ОГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Руководитель РМО, учитель биологии МБОУ СОШ 6  
28.08.2023 г.

Шилина С.А.

**Анализ результатов основного государственного экзамена  
по географии  
2023 года**

Государственную итоговую аттестацию по географии выполняло 872 учащихся Белореченского района. Результаты сдавших ОГЭ по географии показывают, что программа освоена 89,22% выпускников. Порог успешности 12 баллов преодолели не все учащиеся, сдававшие экзамен по географии, 94 учащихся не справились с экзаменом.

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во полученных отметок</b>	<b>% полученных отметок</b>
«2»	94	10,78%
«3»	263	30,16%
«4»	343	39,33%
«5»	172	19,72%

**Средний балл по школам Белореченского района**

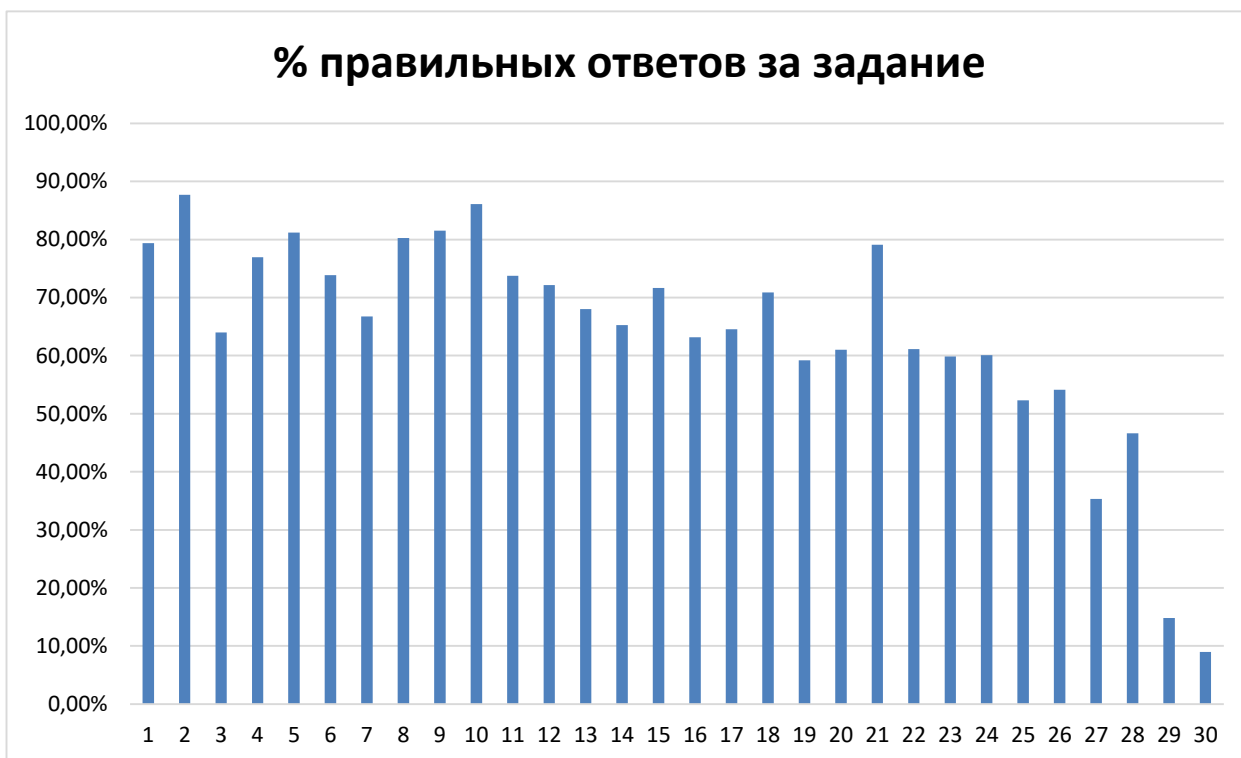
<b>Школа</b>	<b>Код школы</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Средний балл</b>
Гимназия	301	42	25,1
СОШ 1	302	51	19,5
СОШ 2	303	34	19,2
СОШ 3	304	45	19,5
СОШ 4	305	39	18,2
СОШ 5	306	92	22,7
СОШ 6	307	29	20,6
ООШ 7	308	20	17,8
СОШ 8	309	54	20,1
СОШ 9	310	35	24,0
СОШ 11	311	14	11,0
СОШ 12	312	7	17,1
СОШ 14	313	12	19,3
ООШ 15	314	7	22,4
СОШ 16	315	9	24,0
ООШ 17	316	9	22,6
СОШ 18	317	45	19,3
СОШ 21	318	10	15,1
СОШ 23	319	24	20,6
ООШ 25	320	7	24,0
СОШ 26	321	89	16,7
СОШ 27	322	24	20,5

ООШ 28	323	3	21,0
СОШ 29	324	9	16,3
СОШ 30	325	42	14,1
СОШ 31	326	51	20,8
ООШ 36	328	9	15,8
СОШ 68	329	30	21,0
ООШ 13	393	17	14,6
ООШ 19	394	1	13,0
ООШ 24	396	1	22,0
ООШ 32	397	11	21,3
<b>Средний балл</b>		<b>872</b>	<b>19,3</b>

В целом можно констатировать, что выпускники IX классов МО Белореченского района показали хороший уровень подготовки по географии (качество - **59,06%**).

Рассмотрим результаты выполнения экзаменационной работы по разделам и заданиям.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа (ответ в виде цифры или последовательности цифр), 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28), в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. Экзаменационная работа по географии 2023 г. включала 15 заданий базового, 13 –повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут. В каждый вариант КИМ 2023 г. были включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 28,29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.



Задание	% ответивших правильно
<b>Часть 1</b>	
1	79,36%
2	87,73%
3	63,99%
4	76,95%
5	81,19%
6	73,85%
7	66,74%
8	80,28%
9	81,54%
10	86,12%
11	73,74%
12	72,13%
13	68,00%
14	65,25%
15	71,67%
16	63,19%
17	64,56%
18	70,87%
19	59,17%
20	61,01%

21	79,13%
22	61,12%
23	59,86%
24	60,09%
25	52,29%
26	54,13%
27	35,32%
<b>Часть 2</b>	
28	46,62%
29	14,79%
30	8,94%

### **Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	Средний балл
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	0,35
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	0,47
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	В	0,15

	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0,09

### **Раздел «Источники географической информации».**

Задания по данному разделу были сгруппированы в блоки по четыре задания № 9 - 12. Перед каждым таким блоком размещался фрагмент топографической карты. Результаты выполнения заданий по определению на плане местности расстояний при помощи масштаба позволяют говорить о хорошем уровне сформированности у выпускников данного умения: средний балл составляет 0,78.

Умение определять направления на картах и плане местности также сформировано хорошо, его демонстрируют большинство девятиклассников (средний балл 0,82).

0,74 составляет средний балл выполнения задания № 11, проверяющего использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Для более успешного выполнения этого задания рекомендуется сначала определять на предложенных вариантах профилей высоты точек А и В, а затем сравнивать с профилем между точками на карте.

Полные и правильные ответы на задание высокого уровня № 12 смогли дать выпускники, набрав средний балл 0,72. Задание было направлено на умение распознавать в жизненных ситуациях проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Школьнику предлагалось прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. Для успешного выполнения этого задания рекомендуется уделять внимание определению склонов северного и южного направления, а также зависимости степени прогревания земной поверхности



от уклона поверхности и экспозиции. А также умению определять неровности земной поверхности и характер растительности.

Задание повышенного уровня № 7 (по определению географических координат) не смогли выполнить половина школьников. Средний балл выполнения соответствует 0,67.

#### **Раздел «Природа Земли и человек».**

В заданиях (№ 5 и 6) экзаменуемым предлагалось с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ. От выпускников требовалось указать город, находящийся под воздействием циклона (антициклона), и сделать несложный прогноз на основе анализа направления движения атмосферных фронтов. Средний балл, соответствующий этим заданиям, равен 0,81 (№ 5) и 0,74 (№ 6), что соответствует хорошему умению учащихся выполнять задания данной тематики.

Умение объяснять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений проверялось при выполнении задания высокого уровня (№ 29). С заданием справилась меньше половины школьников (0,15 средних набранных баллов). Это задание оказалось самым сложным для учащихся.

На экзамене 2023г. также проверялось понимание географических процессов в литосфере с использованием схематической зарисовки залегания горных пород. Средний балл выполнения задания № 8 соответствует 0,80.

Большая половина выпускников справились с заданием № 18 (средний балл 0,71) по анализу данных климатограммы и положению пункта на карте климатических поясов, климат которого соответствует представленной климатограмме. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

С заданиями № 16 и 17, которые выполнялись с использованием приведенного ниже текста, на выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта, а также определение, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом, в этом году справилась половина выпускников. Средний балл задания № 16 на выявление зависимости соответствует 0,63, а на определение, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом, 0,66 (задание № 17).

#### **Раздел «Материки, океаны, народы и страны».**

Умение определять географические объекты по их признакам проверялось заданиями с географическими текстовыми описаниями регионов России или стран мира. В целом с определением географических объектов по признакам в этом году не справилась большое количество школьников (№ 30 – средний балл 0,09). По итогам аттестации сложно установить, что является причиной

такого результата, – слабое знание особенностей регионов России и стран мира или неумение вычленить ключевые признаки в тексте.

#### **Раздел «Природопользование».**

В заданиях экзаменационной работы по этому разделу проверялось понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на уровнях от локального до глобального. Также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Средний балл выполнения задания базового уровня № 14 соответствует 0,65, а задание повышенного уровня № 15 – 0,72 балла.

#### **Раздел «География России».**

Усвоение материала об особенностях хозяйства России в ГИА-9 традиционно контролируется заданиями и базового, и высокого уровней сложности (с развернутым ответом). С заданием № 26 по размещению крупных центров металлургии, электроэнергетики и топливной промышленности, машиностроения, сельского хозяйства и транспорта справилось половина учащихся, набрали 0,54 балла.

Объяснить размещение конкретных промышленных предприятий на территории России смогли почти половина выпускников. Эти задания выполнялись на основе использования такого источника информации, как тексты (задание № 28, средний балл равен 0,47) и задание № 29 (0,15). Как показывают результаты экзамена, это задание стало одним из самых сложных для учащихся.

Как отмечалось выше, почти половина заданий всей экзаменационной работы приходилась на раздел «География России». Содержание экзаменационной работы включало все основные темы данного курса – географическое положение, общие характеристики природы, населения и хозяйства России в целом и ее географических районов. В экзаменационной работе проверялась способность применять знания и умения, как в знакомой ситуации, так и в измененной или новой ситуации. Определение регионов России проверялось заданиями, в которых краткие описания были взяты из жизненных ситуаций (использовались рекламные слоганы туристических компаний). В целом задание № 20 соответствует среднему баллу выполнения работы – 0,61. Умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения показателей, характеризующих социальные процессы, продемонстрировали в целом три четверти экзаменуемых. Большая половина выпускников может вычислить показатели рождаемости, естественного и миграционного прироста (№22 – 0,61 балл; задание № 23 – 0,60).

#### **Выводы и рекомендации.**

ГИА 9 по географии 2023 года показывает, что выпускники IX классов МО Белореченского района не все усвоили программу по географии: неуспевающие по предмету составили 10,8 % и 59,06 % учащихся показали хорошие и отличные результаты, что указывает на то, что следует не

останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний, уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для успешного выполнения ГИА 9 по географии выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке. Большое внимание следует обратить на умение учащихся читать текст, к которому даются вопросы. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Отрабатывать навыки по отраслям хозяйства, навыки выявления причин возникновения экологических проблем и землетрясений. Совершенствовать работу со статистическим материалом. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом.

Руководитель РМО по географии

Н.В. Ялзюк

31.08.2023 г.

**Анализ  
результатов основного государственного экзамена по истории  
2023 года**

2023 года ОГЭ по истории сдали 28 (1,9 %) из 1534 выпускников ОО: 4,5,9,14,16,18,30,31,68

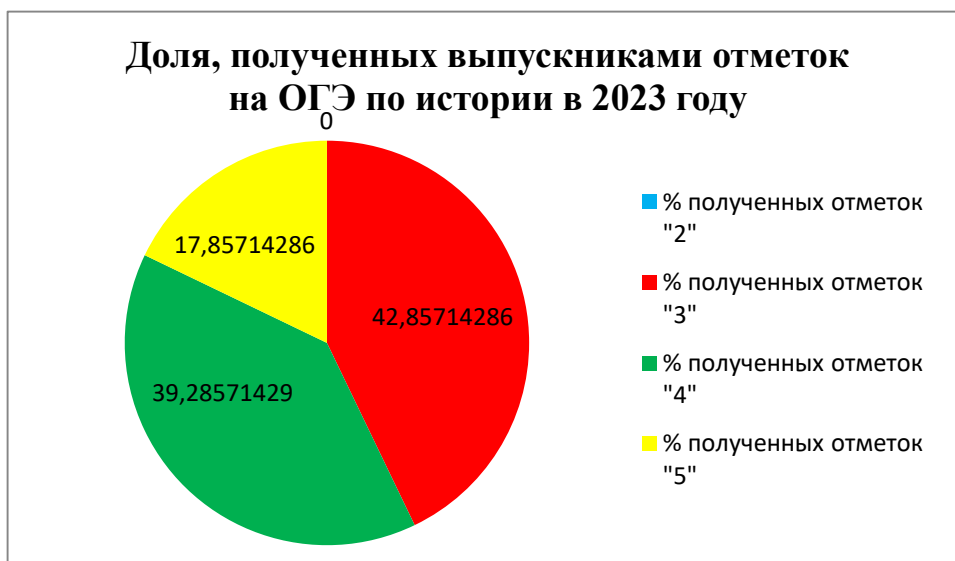
**Динамика результатов ОГЭ по истории**

	2022 год		2023 год	
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Белореченский район	4	24	4	22
Краснодарский край	3,9	23,5	<b>3,9</b>	<b>23,5</b>

Исходя из таблицы, делаем следующий вывод: средний тестовый балл и средняя отметка за выполнение работы по Белореченскому району **выше среднекраевых**. Наблюдается сохранение средней отметки, но снижение среднего балла по району – на 2.

Освоили программу основного общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ОГЭ успешно все выпускники (100 %) ОО Белореченского района. Экзаменационную работу выполнили на: «5» - 5 выпускников; на «4»-11; на «3» - 12 человек; на «2» - 0.

**Диаграмма распределения оценок ОГЭ-2023 по истории**



## Освоение программы основного общего образования по истории

№	№ ОУ	Кол-во выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Количество полученных отметок				% полученных отметок			
					«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	МБОУ СОШ 4	1	5	30	0	0	0	1	0	0	0	100
2.	МБОУ СОШ 5	1	4	23	0	0	1	0	0	0	100	0
3.	МБОУ СОШ 9	7	4	25	0	2	2	3	0	28,6	28,6	42,8
4.	МБОУ ООШ 14	1	4	23	0	0	1	0	0	0	100	0
5	МБОУ СОШ 16	1	3	16	0	1	0	0	0	100	0	0
6.	МБОУ СОШ 18	11	3	18	0	8	3	0	0	72,7	27,3	0
7.	МБОУ СОШ 30	1	4	29	0	0	1	0	0	0	100	0
8.	МБОУ СОШ 31	2	4		0	1	0	1	0	50	0	50
9.	МБОУ СОШ 68	1	4	26	0	0	1	0	0	0	100	0
	Итого:	28	4	24	0	12	11	5	0	42,9	39,3	17,8

Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ 4. Самые низкие результаты – МБОУ СОШ 16 и МБОУ СОШ 18.

### Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемое содержание –раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускни	Уровень сложности заданий ; макс. балл за задание	Количество и % правильно выполненных работ

				КОВ		
<b>ЧАСТЬ 1</b>						
1.	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б-2б.	0б.-5 (17,9%) 1б.-0 2б.-23 (82,1%)
2.	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	П-1б.	20 (71,4%)
3.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б-1б.	0б.-1б (57,1%) 1б.-1б (42,9%)
4.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и	1.1–1.2	Б-2б.	0б.- 2 (7,1%) 1б.- 7 (25%) 2б.- 19 (67,9%)

			всеобщей истории			
5.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б-1б.	0б.-11 (39,2%) 1б.-17 (60,8%)
6.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.9	Б-1б.	0б.-11 (39,2%) 1б.- 17 (60,8%)
7.	XVIII – начало XX в.в.	2.1–2; 2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б-2б.	0б.- 2 (7,1%) 1б.- 1 (3,6%) 2б.- 25 (89,3%)
8.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Работа с исторической картой	2.4	Б-1б.	0б.- 5 (17,9%) 1б.- 23 (82,1%)
9.	Один из	1.1–1.4;	Работа с	2.4	П-1б.	0б.- 12

	периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	2.1–2.2	исторической картой			(42,9%) 16.-16 (57,1%)
10.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Работа с исторической картой	2.4	П-16.	06.- 4 (14,3%) 16.- 24 (85,7%)
11.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	П-16.	06.- 9 (32,1%) 16.- 19 (67,9%)
12.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала)	2.3	Б-16.	06.- 9 (32,1%) 16.- 19 (67,9%)



			при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников			
13.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	1.5, 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б-26.	06.- 1 (3,6%) 16.- 13 (46,4%) 26.- 14 (50%)
14.	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	1.5, 2.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных	2.3	Б-16.	06.- 6 (21,4%) 16.- 22 (78,6%)

			учебных задач; сравнение свидетельств разных источников			
15.	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	3.1–3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятели отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б-16.	06.- 8 (28,6%) 16.- 20 (71,4%)
16.	История зарубежных стран. Древний мир. Средние века. Новое время	3.1–3.3	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятели отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б-16.	06.- 10 (35,7%) 16.- 18 (64,2%)
17.	История зарубежных стран. Древний мир. Средние века. Новое время	3.1–3.3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративно го, статистическог о материала)	2.3	Б-16.	06.- 8 (28,6%) 16.- 20 (71,4%)

			при ответе на вопросы, решении различных учебных задач			
<b>ЧАСТЬ 2</b>						
18.	Один из периодов в истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	П-26.	06.- 9 (32,1%) 16.- 8 (28,6%) 26.- 11 (39,3%)
19.	Один из периодов в истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	Б-26.	06.- 7 (25%) 16.- 6 (21,4%) 26.- 15 (53,6%)
20.	Один из	1.1–1.4;	Использование	2.3	В-26.	0-6.-14

	период в истории России с древнейших времён до 1914 г.	2.1–2.2	данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач			(50%) 16. - 3 (10,7%) 26. -11 (39,3%)
21.	Один из периодов в истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	П-26.	06.- 11 (39,3%) 16.- 7 (25%) 26.- 10 (35,7%)
22.	Один из периодов в истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	2.3	П-36.	06.- 16 (57,1%) 16.- 0 (0%) 26.- 6 (21,4%) 36.-6 (21,4)
23.	История России	1.1–1.4; 2.1–2.2	Выявление общности и	2.12	В-26.	06.- 20 (71,4%)

	с древнейших времён до 1914 г.		различия сравнимых исторических событий и явлений			16.- 6 (21,4%) 26.- 2 (7,1%)
24.	Один из периодов в истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	2.8	В-36.	06.- 17 (60,7%) 16.- 3 (10,7%) 26.- 7 (25%) 36.-1 (3,6%)

**Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы по сдаче ОГЭ в 2023 г. предмета «История».**

Результаты проверки работ участников ОГЭ по истории в 2023 г. показали, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. По сравнению с 2022 г. есть определенная положительная динамика в выполнении заданий части 1.

Положительную динамику показали при выполнении заданий повышенного уровня первой части. Переходя к анализу ответов по отдельным вопросам, отметим, что с заданиями 2, 9, 10, 11 повышенного уровня выпускники справились успешно: от 57,1% до 85,7% выполнения указанных заданий. Задания базового уровня в первой части хорошо справились со следующими заданиями: 1,7,8,14,15,17, процент выполнения от 71,4% до 89,3%.

Задания, относящиеся ко второй части ОГЭ (18, 22 повышенного уровня и 20,23, 24 высокого уровня) выполнены слабо. Их выполнение требовало особых навыков работы с текстом на уровне адекватного понимания вопросов, выделения ключевых слов, определения числа заданных вопросов, привлечения имеющихся знаний и написания ответов. Выпускники получили относительно хорошие баллы за выполнение заданий 19 базового уровня (75%) и 21 повышенного уровня знаний (80,7%). Очевидно, что они лучше освоили указанный период отечественной истории.

**Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ОГЭ-2024 по истории**

В целях более эффективного обучения предмету «История» необходимо:

- детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- усилить работу по качественному преподаванию предмета «История»;
- уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по истории в Интернете;
- усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся;
- добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания;
- усилить взаимосвязь с родителями;
- обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- сделать упор на практические задания на уроках;
- изучить структуру ГИА, формы заданий в каждом из двух ее частей;
- провести репетиционные экзамены в своих образовательных организациях;
- уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника.

Ведущий специалист МКУ ЦРО

С.С. Беглярова

01.08.2023 г.

## Анализ результатов основного государственного экзамена по обществознанию 2023 года

30 мая и 17 июня 2023 года ОГЭ по обществознанию сдали 1165 (76%) из 1534 выпускника ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19, 21,23, 24,25 ,26, 29, 30, 31,32,36 и 68. Средний тестовый балл по району –22 (в 2022 году средний тестовый балл -22,9). Средняя отметка – «3». Освоили программу основного общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ОГЭ успешно 1147 выпускников (98,4%) ОО Белореченского района. Не прошли порог успешности (14 баллов) 19 (1,6%) учащихся из ОО: 1, 3, 4, 5, 15, 16, 68. Экзаменационную работу выполнили на «5» 63(5,4%) выпускника; на «4»-350(30,02%); на «3» -734 (63%) участника ОГЭ.



Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и содержит 24 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровням сложности, которые определяются способами познавательной деятельности, необходимыми для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

### **Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И /ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.



Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

#### **Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равную 64	Тип заданий
Часть 1	16	17	45,9	С кратким ответом
Часть 2	8	20	54,1	С развернутым ответом
Итого	24	37	100	

#### **Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности

Базовый	14	19	51,4
Повышенный	8	13	35,1
Высокий	2	5	13,5
Итого	24	37	100

**Освоение программы основного общего образования по  
обществознанию.**

№ п/ п	№ ОУ	Колич ество выпус кников	Сред няя отме тка	Сред ний тесто вый балл	Количество полученных отметок				% полученных отметок			
					«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
1	МАОУ гимназия	70	4	30	0	7	34	29	0	10	48,57	41,4 3
2	МБОУ СОШ 1	58	3	20	1	45	11	1	1,724	77,6	18,97	1,72 4
3	МБОУ СОШ 2	71	3	22	0	48	20	3	0	67,6	28,17	4,22 5
4	МБОУ СОШ 3	58	3	22	1	38	17	2	1,724	65,5	29,31	3,44 8
5	МБОУ СОШ 4	56	3	21	4	31	19	2	7,143	55,4	33,93	3,57 1
6	МБОУ СОШ 5	112	3	23	1	63	43	5	0,893	56,3	38,39	4,46 4
7	МБОУ СОШ 6	57	3	22	0	38	18	1	0	66,7	31,58	1,75 4
8	МБОУ ООШ 7	28	4	24	0	15	12	1	0	53,6	42,86	3,57 1
9	МБОУ СОШ 8	69	4	23	0	37	26	6	0	53,6	37,68	8,69 6
10	МБОУ СОШ 9	65	4	25	0	20	43	2	0	30,8	66,15	3,07 7
11	МБОУ СОШ 11	1	3	21	0	1	0	0	0	100	0	0
12	МБОУ СОШ 12	1	4	29	0	0	1	0	0	0	100	0
13	МБОУ ООШ13	2	4	27	0	0	2	0	0	0	100	2
14	МБОУ ООШ14	22	3	3	1	20	1	0	5	90	5	0
15	МБОУ ООШ15	29	3	19	1	25	3	0	3,448	86,2	10,34	29
16	МБОУ СОШ 16	39	3	20	2	28	9	0	5,128	71,8	23,08	0
17	МБОУ ООШ17	2	4	24	0	1	1	0	0	50	50	0
18	МБОУ СОШ 18	51	3	21	0	36	12	3	0	70,6	23,53	5,88 2
19	МБОУ ООШ 19	3	3	22	0	2	1	0	0	66,7	33,33	0

20	МБОУ СОШ 21	9	3	22	0	5	4	0	0	55,6	44,44	0
21	МБОУ СОШ 23	52	3	21	0	39	13	0	0	75	25	0
22	МБОУ ООШ24	1	3	22	0	1	0	0	0	100	0	0
23	МБОУ СОШ 25	7	4	24	0	3	4	0	0	42,9	57,14	0
24	МБОУ СОШ 26	44	3	19	0	39	5	0	0	88,6	11,36	0
25	МБОУ СОШ 29	25	3	20	3	16	6	0	12	64	24	0
26	МБОУ СОШ 30	44	3	22	0	32	9	3	0	72,7	20,45	6,818
27	МАОУСОШ 31	98	3	23	0	60	28	10	0	61,2	28,57	10,2
28	МБОУ ООШ32	11	3	19	0	8	3	0	0	72,7	27,27	0
29	МБОУ ООШ36	9	3	18	0	9	0	0	0	100	0	0
30	МБОУ СОШ 68	75	3	20	3	59	13	0	4	78,7	17,33	0
ИТОГО		1166	3	22	19	734	350	63	1,63	63	30,02	5,403

Анализ результатов части 1(2-4,7-11,13-20) и части 2 (1,5,6,12,21-24) по видам проверяемых умений и способам действий

№ заданий	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС))	Уровень сложности и задания Макс. балл за выполнение задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Количество учащихся, справившихся с заданием, % выполнения задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	1 б.-482 (41,3%) 2б.-266 (23%)
2	Описывать основные социальные объекты,	Б - 1	Человек и общество	701 (60,1%)

	<p>выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>		<p>1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5</p>	
3	<p>Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>	П -1	<p>Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5</p>	854 (73,2%)
4	<p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая</p>	Б-1	<p>Человек и общество 1.1–1.8,</p>	751 (64,4%)

	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		Сфера духовной культуры 2.1–2.5	
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б-3	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	1б. -331 (28,4%) 2б.-163 (14 %) 3б.-144 (12,3%)
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б-2	Экономика 3.1–3.12	1б.- 295 (25,3%) 2б. -675 (57,9%)
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б-1	Экономика 3.1–3.12	907 (77,8%)
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Экономика 3.1–3.12	968 (83) %
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер	П-1	Экономика 3.1–3.12	804 (69%)

	общественной жизни, гражданина и государства)			
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Социальные отношения 4.1–4.6	902 (77,4%)
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Социальные отношения 4.1–4.6	979 (84%)
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П-4	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16-147 (12,6%) 26-299 (26%) 36-202 (19%) 46.- 151 (13%)

13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б -1	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	901 (77,2%)
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	П-1	Сфера политики и социального	836 (72 %)

	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		управления 5.1–5.10	
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-210 (18%) 26.-806 (69,1%)
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б-1	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	867 (74,5%)
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17	749 (73,2%)
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Право 6.1–6.17	853 (71,1%)
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б-1	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.7	829 (71,1%)
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и	Б-1	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	815 (70%)

	общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)			
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-428 (36,7%) 26.- 333 (28,6%)
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебно	Б-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16 – 380 (32,6%) 26- 242 (20,8%)
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.4, 2.7 В 3 5–10 24	В-3	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-231 (20%) 26.-122 (10,5%) 36-1100 (8,6%)
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16- 353 (30,4%) 26.-119 (10,2%)

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы по сдаче ОГЭ в 2023 г. предмета « Обществознание»: как показывают результаты ОГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень



овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки.

Результаты проверки работ участников ОГЭ по обществознанию в 2023 г. показали, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. По сравнению с 2022 г. есть определенная положительная динамика в выполнении заданий части 1. Все задания в первой части выполнили более 75% выпускников.

Положительную динамику: показали при выполнении заданий повышенного уровня первой части. Переходя к анализу ответов по отдельным вопросам, отметим, что с заданиями 3, 9, 11, 14 повышенного уровня выпускники справились успешно: от 69,9 % до 84% выполнения указанных заданий.

Задания, относящиеся ко второй части ОГЭ (1, 5, 6, 12, 21-24) выполнены слабо. Их выполнение требовало особых навыков работы с текстом на уровне адекватного понимания вопросов, выделения ключевых слов, определения числа заданных вопросов, привлечения имеющихся знаний и написания ответов. Задание 21 (составление плана) выполнили участники ОГЭ слабо. Эти баллы по заданиям показывают, что навыки составления плана текста в полной мере продемонстрировали около 29% (на 2 балла) выпускников, как и смыслового чтения с выделением позиции автора. Менее 50% выпускников смогли дополнительно объяснить позицию автора. Некоторую проблему составила для школьников необходимость проиллюстрировать позицию автора примерами. В среднем только каждый третий выпускник освоил логическое действие с обращением к социальному опыту, и что только каждый четвертый смог привести объяснения авторской и своей позиции. Таким образом, во второй части наибольшие затруднения вызвали последние два задания (23 и 24). Их общей характеристикой является необходимость выстраивания системы аргументации, приведения примеров к тезисам авторского текста. Подготовка к заданиям данного типа должна опираться на единство мыслеречевой деятельности. Эти задания носят не репродуктивный характер, а научно-творческий. Развитие данной группы умений должно включать в себя знания содержания предмета, опору на социальный опыт и, главное, умение использовать имеющиеся знания в различной форме. Развитие данного навыка должно происходить в разнообразных формах индивидуальной и групповой работы, с ролью учителя как модератора дискуссий между обучающимися. Очевидно также, что без должной мотивации и самостоятельной работы обучающегося задания подобного типа не могут быть решены, именно они определяют развитость умения пользоваться социальным опытом у освоивших школьную программу на разном уровне.

#### **Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ОГЭ-2024.**

В целях более эффективного обучения предмету «Обществознание» необходимо:

- детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- усилить работу по качественному преподаванию предмета «Обществознание» ;
- уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по обществознанию в Интернете;
- усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся;
- добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания;
- усилить взаимосвязь с родителями;
- обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- сделать упор на практические задания на уроках;
- провести репетиционные экзамены в своих образовательных организациях.
- уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника.

Ведущий специалист МКУ ЦРО

С.С. Беглярова

31.08.2023 г.