

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по русскому языку**

В 2022 году экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 405 выпускников из 21 ОО МО Белореченский район, в формате ГВЭ – 3 выпускника СОШ УФСИН. Процент освоения программы общего среднего образования по русскому языку составил 100 %.

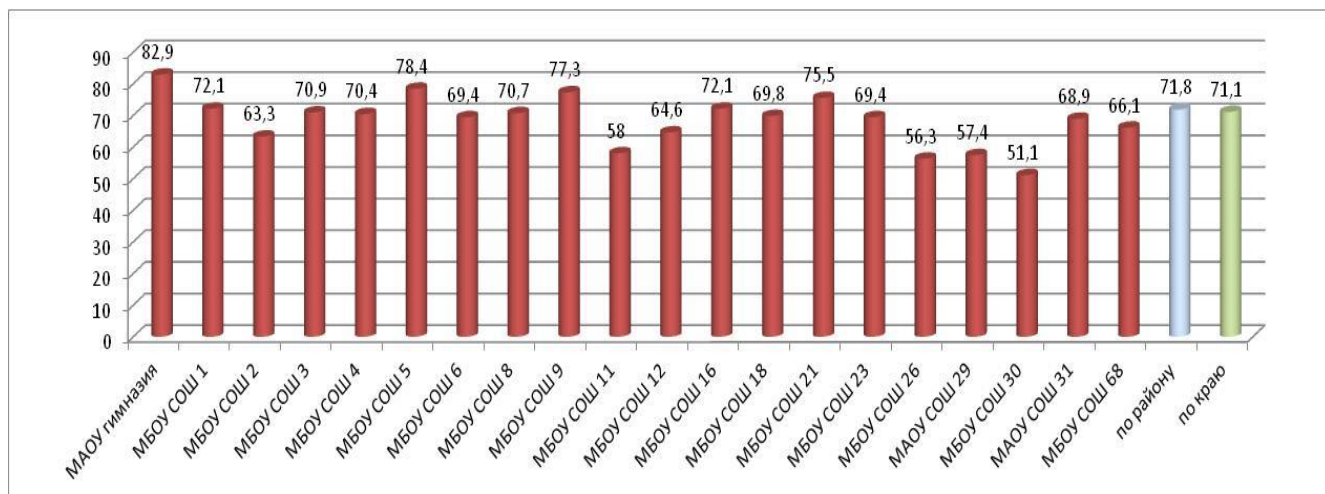
**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку
в ОО МО Белореченский район**

№	ОУ	Средний тестовый балл	
		2021 г.	2022 г.
1.	МАОУ гимназия	82,1	82,9
2.	МБОУ СОШ 1	71	72,1
3.	МБОУ СОШ 2	68,31	63,3
4.	МБОУ СОШ 3	77,67	70,9
5.	МБОУ СОШ 4	62,79	70,4
6.	МБОУ СОШ 5	78,81	78,4
7.	МБОУ СОШ 6	71,82	69,4
8.	МБОУ СОШ 8	66,65	70,7
9.	МБОУ СОШ 9	75,68	77,3
10.	МБОУ СОШ 11	58,75	58,0
11.	МБОУ СОШ 12	92	64,6
12.	МБОУ СОШ 16	78	72,1
13.	МБОУ СОШ 18	70,27	69,8
14.	МБОУ СОШ 21	74,43	75,5
15.	МБОУ СОШ 23	76,29	69,4
16.	МБОУ СОШ 26	72,63	56,3
17.	МБОУ СОШ 27	-	-
18.	МАОУ СОШ 29	56,73	57,4
19.	МБОУ СОШ 30	58,5	51,1
20.	МАОУ СОШ 31	70,63	68,9
21.	МБОУ СОШ 68	66,5	66,1
22.	ФКОУ СОШ УФСИН	-	-
	по району	73,7	71,8
	по краю	74,3	71,1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 7 лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022 г.г.) показал, что средний тестовый балл по району стабильно превышает краевые показатели.

Средний тестовый балл выше среднекраевого показателя в 7 ОУ района: гимназии, СОШ 1, 5, 9, 12, 16, 21.

Показатели среднего тестового балла в ОУ МО Белореченский район по результатам ЕГЭ-2022 по русскому языку



Доля обучающихся (%), распределённых по набранным баллам

Год	Количество участников ЕГЭ	Доля набравших ниже порога успешности	Доля набравших от порога до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 80 баллов	Доля набравших более 96-98 баллов	Число сто-балль-ников
2016	330	0	9,7	46,1	44,2	6,7 (22 выпускника)	1
2017	313	0	12,1	51,4	36,4	5,8 (18 выпускников)	6
2018	365	0	8,8	47,7	43,6	5,8 (21 выпускник)	2
2019	345	0	12,8	54,4	32,9	4,9 (17 выпускников)	2 (0,5%)
2020	325	0	11,6	49,3	38,5	6,8 (19 выпускников)	2 (0,6%)
2021	375	0	16	52	21,6	5,3 (20 выпускников)	4 (1,07%)
2022	405	0	22	49	29	4,7 (19 выпускников)	4 (0,98%)

Наиболее высокие результаты в районе: 19 учащихся набрали 96-98 баллов (МАОУ гимназия (6), СОШ 1 (21), 5 (6), 8 (1), 9 (1), 18 (1), 21 (1), 31 (1)).

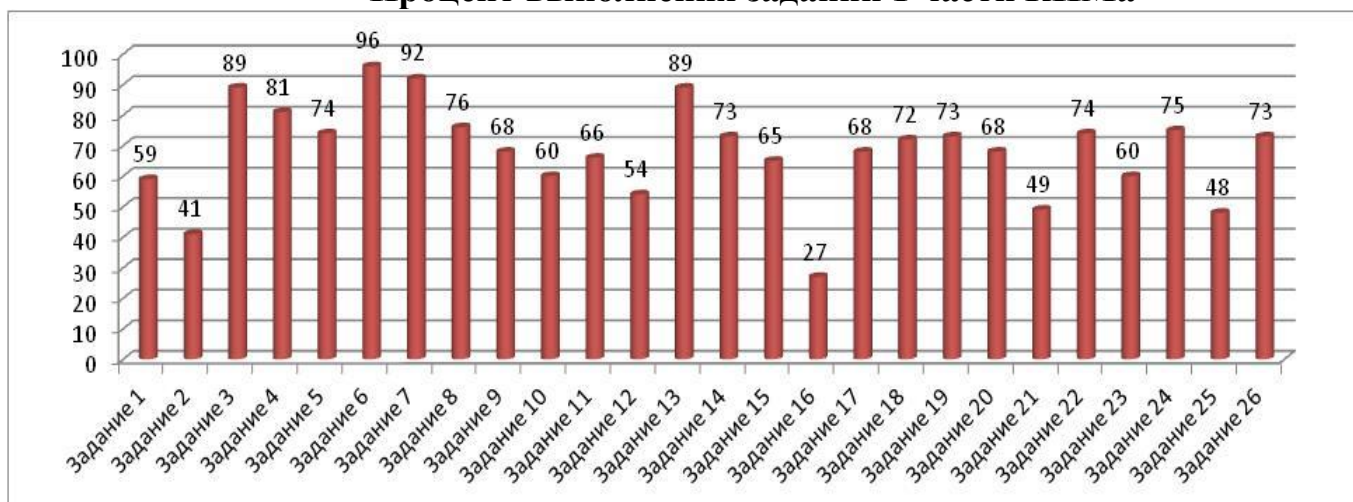
Четыре выпускника набрали 100 баллов:

№ п\п	ФИ выпускников	ОО	Учитель
1.	Пупыня Диана	МАОУ гимназия	Офат Лариса Валерьевна, учитель русского языка и литературы
2.	Алексанян Эмма	МБОУ СОШ 1	Горлова Ирина Аркадьевна, учитель русского языка и литературы
3.	Павленко Валентина	МБОУ СОШ 5	Опаренко Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы
4.	Макарова Ксения	МБОУ СОШ 16	Сокольская Марина Александровна, учитель русского языка и литературы

Тематический анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку в 2022 году 1 часть

Первая часть КИМ позволяет проверить знание и понимание важнейших орфографических и пунктуационных правил русского языка. Экзаменуемый должен продемонстрировать владение грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами. Текстовые задания, завершающие первую часть КИМ по русскому языку, отличаются разнообразием и требуют от выпускника целого комплекса умений и глубоких знаний о типах речи, изобразительных средствах и лексических средствах выразительности.

Процент выполнения заданий 1 части КИМа



Разброс процентов выполнения заданий **1 части** колеблется от 27% до 96%, средний балл по району за задания 1 части составляет 24,13 баллов из 34 возможных.

Успешно (более 80 %) учащиеся справились с 5 заданиями:

- № 3 (89%) – лексическое значение слова;
- № 4 (81 %) – орфоэпические нормы (постановка ударения);
- № 6 (96%) – лексические нормы (лишнее слово);
- № 7 (92 %) – морфологические нормы (образование форм слова);
- № 13 (89 %) – правописание НЕ и НИ;

На среднем уровне (65-79 % освоения темы) учащиеся справились с 4 заданиями:

№ 5 (74 %) – лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, паронимия);

№ 8 (76) - синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления;

№ 9 (68 %) – правописание корней;

№ 11 (66%) – правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н / НН);

№ 14 (73 %) – слитное, дефисное, раздельное написание слов;

№ 15 (65 %) – правописание Н и НН в различных частях речи;

№ 17 (68 %) – знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями);

№ 18 (72 %) - знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводные слова, обращения);

№ 19 (73 %) - знаки препинания в сложноподчинённом предложении;

№ 20 (68 %) - сложные предложения с разными видами связи;

№ 22 (74%) - текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста;

№ 24 (75 %) - лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;

№ 26 (73 %) – речь, языковые средства выразительности.

Сложными (справились 50-64 % учащихся) стали 6 заданий:

№ 1 (59 %) – информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;

№ 10 (60 %) – правописание приставок;

№ 12 (54%) - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

№ 23 (60%) - функционально-смысловые типы речи.

Очень сложными (справились 27-48 % учащихся) стали 2 задания:

№ 2 (41%) – средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

№ 16 (27%) – знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), в сложносочинённом предложении;

№ 21 (42 %) - пунктуационный анализ;

№ 25 (48 %) – средства связи предложений в тексте.

Необходимо запланировать комплексное повторение данных тем на уроках русского языка и консультациях по подготовке к ЕГЭ-2023, при проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими.

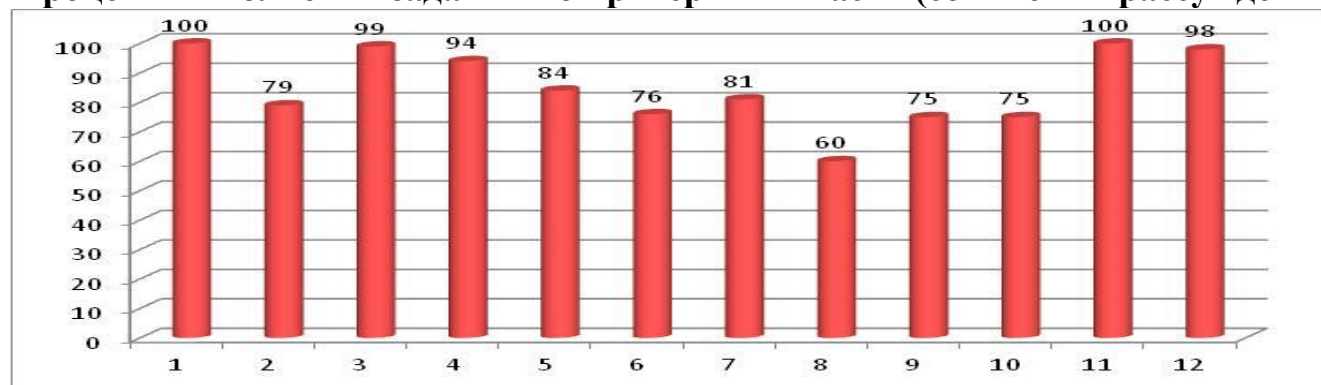
Особое внимание при подготовке учащихся к выполнению заданий 1 части необходимо уделить формированию умения внимательно читать задание, а также технологии заполнения бланка регистрации и бланка ответов № 1 при записи ответов.

2 часть

Вторая часть КИМ по русскому языку традиционно направлена на проверку умения писать сочинение по прочитанному тексту. Критерии оценки сочинения (К1-К12) тщательно выверены и позволяют объективно оценить умение учащихся

строить письменное аргументативное высказывание, приводя конкретные примеры из исходного текста.

Процент выполнения заданий по критериям 2 части (сочинения-рассуждения)



К1 (1 б.) – формулировка проблемы текста – выполнили 100% учащихся, средний балл – 1.

К2 (6 б.) – комментарий к сформулированной проблеме исходного текста – выполнение задания - 79 %, средний балл – 4,7 из 6 возможных.

К3 (1 б.) – отражение позиции автора исходного текста – 99 %, средний балл – 0,99.

К4 (1 б.) – отношение к позиции автора по проблеме исходного текста – 94 %, средний балл – 0,94.

К5 (2 б.) - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 84 %, средний балл – 1,7.

К6 (2 б.) – точность и выразительность речи – 76 %, средний балл – 1,5.

К7 (3 б.) – орфография – 81 %, средний балл – 2,4.

К8 (3 б.) – пунктуация – 60 %, средний балл – 1,8.

К9 (2 б.) – языковые (грамматические) нормы – 75 %, средний балл – 1,5.

К10 (2 б.) – речевые нормы – 75 %, средний балл – 1,5.

К11 (1 б.) – этические нормы – 100%, средний балл – 1.

К12 (1 б.) – фактологическая точность в фоновом материале – 98%, средний балл – 0,98.

Анализ выполнения 2 части показывает, в целом выпускники справились с основным заданием – провели проблемный анализ текста – на среднем уровне (средний балл по району за 2 часть – 20,8 из 25 возможных баллов). В работах учащихся, в той и или иной мере, выражены умения:

- **100 %** учащихся правильно **понимают** поставленную в исходном тексте **проблему**;

- **79 %** правильно **комментируют** сформулированную проблему исходного текста;

- **99 %** школьников умеют **определять** и правильно формулировать **точку зрения автора** по выявленной проблеме;

- **94 %** умеют **выражать своё отношение к позиции автора** по проблеме исходного текста;

- **более 84%** учащихся **связно и последовательно** излагают свои мысли, соблюдая речевые и орфографические нормы;

- **100 %** и **98 %** учащихся соблюдают **этические нормы** и не допускают **фактологических ошибок** в фоновом материале.

Особую тревогу вызывают показатели практической грамотности: **40 %** учащихся не умеют грамотно применять правила **пунктуации**.

1 учащихся из СОШ 2 не приступил к выполнению задания 2 части.

Рекомендации учителям русского языка, работающим в 11 классах в 2022-2023 учебном году:

При проведении уроков русского языка и при подготовке к экзаменам в 2022-2023 учебном году рекомендуем:

- Опирайтесь на требования государственного образовательного стандарта и примерных программ к нему; составить собственные рабочие программы, включив в них материал, который подвергается итоговому контролю.
- Учесть важность теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических умений; обратить особое внимание на формирование аналитических умений, нацеленных не на простое воспроизведение, а на применение их в различных ситуациях.
- Актуализировать работу с текстом, все виды языкового анализа проводить на основе текста; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
- Расширить подходы к анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать в него вопросы на понимание содержания, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; стиля и типа речи.
- Формировать у учащихся компетентный подход к обучению - умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы.
- При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач; в дихотомической системе оценки («зачёт» - «незачёт»); стараться использовать формулировки заданий, представленные в материалах ЕГЭ текущего года.
- Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку.
- Ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимальное использование времени экзамена.
- При подготовке к экзамену непременно выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМах демоверсии ЕГЭ-2023, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жёстким требованиям времени на выполнение заданий.
- Знакомить учащихся с бланками ответов и правилами их заполнения задолго до начала экзамена.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

О.В. Потеряева

05.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по литературе**

Единый государственный экзамен по литературе в 11 классах ОО МО Белореченский район сдавали 25 учащихся из 17 ОО: МАОУ гимназия МБОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 16, 18, 21, 23, 29, 31, 68.

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в ОО района:

	кол-во выполнявших работу	Средний тестовый балл	Количество не преодолевших порог успешности	%	Количество 100-балльников	%
Район	25	66,2	0	0	0	0
край	1634	63,7	39	1,9	42	2,6

Анализ полученных статистических данных показывает, что выпускники, участвовавшие в экзамене по литературе в 2022 году в ОО МО Белореченский район, получили положительные результаты. Показатели среднего тестового балла по району **выше краевых на 2,5 балла**.

Результаты среднего тестового ЕГЭ – 2022 по литературе в районе по сравнению с 2021 годом ниже на 0,8 балла:

Год	Количество участников	Не преодолели порог успешности	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю
2021	22	0	67	67,9
2022	25	0	66,2	63,7

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в разрезе ОО:

ОУ	Кол-во выполнявших ЕГЭ	Средний балл
МАОУ гимназия	4	69,8
МБОУ СОШ 1	2	69,0
МБОУ СОШ 2	1	50,0
МБОУ СОШ 3	1	63,0
МБОУ СОШ 4	1	50,0
МБОУ СОШ 5	3	64,7
МБОУ СОШ 6	1	68,0
МБОУ СОШ 8	3	75,7
МБОУ СОШ 9	1	59,0
МБОУ СОШ 12	1	56,0
МБОУ СОШ 16	1	51,0
МБОУ СОШ 18	1	91,0
МБОУ СОШ 21	1	53,0
МБОУ СОШ 23	1	77,0

МАОУ СОШ 29	1	58,0
МАОУ СОШ 31	1	96,0
МБОУ СОШ 68	1	44,0
ИТОГО	25	66,2

Наиболее высокие результаты (выше среднерайонного балла) продемонстрировали выпускники МАОУ гимназии, МБОУ СОШ 1, 6, 8, 18, 23, 31. В МБОУ СОШ 2, 3, 4, 5, 9, 12, 16, 21, 29, 68 показатели среднего тестового балла ниже районных.

Высокие показатели (более 90 баллов) продемонстрировали следующие выпускники: Бычкова Надежда, гимназия (учитель Офат Л.В.); Алексанян Эмма, МБОУ СОШ 1 (учитель Горлова И.Аю); Беспалова Виктория, МБОУ СОШ 8 (учитель Олейникова А.Б.); Баласанян Алиса, МБОУ СОШ 18 (учитель Гиталенко Е.В.), Кветкина Анастасия, МАОУ СОШ 31 (учитель Железная Н.С.).

Выпускники продемонстрировали следующий уровень усвоения материала по темам:

№ задания	Тип задания	% выполнения задания/ средний балл
Задание № 1	Задание с кратким ответом	100%
Задание № 2	Задание с кратким ответом	96%
Задание № 3	Задание с кратким ответом	28%
Задание № 4	Задание с кратким ответом	72%
Задание № 7	Задание с кратким ответом	88%
Задание № 8	Задание с кратким ответом	100%
Задание № 9	Задание с кратким ответом	88%
Задание № 5	Задание с развернутым ответом (5-10 предложений)	К1 - соответствие ответа заданию – 1,9 (2) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 1,8 (2) К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,6 (2) Задание выполнили все выпускники.
Задание № 6	Задание с развернутым ответом (5-10 предложений)	К1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 1,6 (2) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 2,7 (4) К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,3 (2) 3 выпускника не выполнили задание: 00

		№ , 2, 68.
Задание № 10	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	К1 - соответствие ответа заданию – 1,9 (2) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 1,8 (2) К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,3 (2) Задание выполнили все выпускники
Задание № 11	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	К1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 1,7 (2) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 2,7 (4) К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,7 (2) 2 выпускника не выполнили задание из ОО № гимназия, 1.
Задание № 12	Задание с развёрнутым ответом (высокий (профильный) уровень)	К1 - соответствие сочинения теме и её раскрытие – 2,3 (3) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 2,2 (3) К3 - опора на теоретико-литературные понятия – 2,4 (3) К4 - композиционная цельность и логичность – 2,5 (3) К5 – соблюдение речевых норм – 2,3 (3) К6 – соблюдение орфографических норм – 0,8 (1) К7 – соблюдение пунктуационных норм – 0,6 (1) К8 – соблюдение грамматических норм – 0,8 (1) 2 выпускника не выполнили задание (СОШ 8, 68).

В целом можно считать достаточными следующие умения и виды деятельности, продемонстрированные всеми выпускниками района:

- понимание черт основных литературных направлений и течений;
- знание базовых литературно-теоретических понятий. Обращаем внимание на то, что наиболее доступными для выпускников являются максимально простые и конкретные понятия, такие, как эпитет, олицетворение, диалог, сатира, ремарка, аллитерация, ассонанс и т.п..

Нельзя считать достаточными следующие умения и виды деятельности, продемонстрированные выпускниками района:

- знание характеристик героев, их полных имён;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;

- письменная интерпретация художественного произведения (пересказ зачастую превалирует над интерпретацией);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (преобладают готовые схемы разборов, шаблоны, аксиомы, которые воспроизводятся в работах некритически);
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- умение видеть в предложенном тексте средства художественной выразительности и определять их роль;
- умение определять стихотворные размеры (причём часто экзаменуемый теоретически знает, что такое стихотворные размеры и каковы их виды).

Большую сложность вызвало у выпускников **задание № 3 (72% не справились с заданием)** показывают, что точное знание текстов художественных произведений не является сильной стороной выпускников.

Анализ заданий повышенного уровня сложности (**задания № 5, 10**) показал, что в целом уровень усвоения элементов содержания всех заданий, требующих знания содержания изученных литературных произведений, умения воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения и др., можно считать достаточно высоким. Средний балл по району за выполнение заданий № 5 и 10 – 5,3 и 5 баллов из 6 возможных (88 и 83% выполнения задания).

Немного ниже результаты выполнения **заданий № 6, 11**, в которых у экзаменуемых проверяются: умения сопоставлять литературные произведения, (а также различные художественные, критические и научные интерпретации, выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя, аргументованно формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Уровень выполнения данного задания можно считать недостаточно высоким (средний балл по району 5,6 и 6,1 из 8-и возможных, 70 и 75% выполнения).

Наибольшие трудности при выполнении **задания с развернутым ответом № 12** (высокий уровень сложности) проявились по критерию: **К2 «Привлечение текста»**. Типичные ошибки связаны с недостаточным знанием текста произведений, неумением убедительно использовать теоретико-литературные понятия для анализа произведения. В целом уровень выполнения данного задания можно считать достаточно высоким (средний балл по району 13,9 из 18-и возможных, 77% выполнения задания).

Рекомендации учителям русского языка и литературы по методике обучения школьников видам деятельности

(в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания):

1. Формировать у школьников умение интерпретировать и анализировать текст в соответствии с предложенной темой, а также развивать навыки обоснованной аргументации утверждений, в том числе и разнообразного привлечения текста в заданиях повышенного и высокого уровней сложности.

2. Обращать более пристальное внимание на изучение объемных, сложных произведений школьной программы, требовать от учеников серьезного знания тек-

ста произведения: характеристик героев (в том числе и второстепенных), сюжета произведения, идейно-художественного своеобразия в целом.

3. Формировать у учащихся навыки анализа поэтического текста, средств художественной выразительности, их функций. Воспитывать у обучающихся необходимую глубину восприятия интерпретации одной и той же темы разными поэтами.

4. Развивать у школьников свободу мышления, творческие способности, необходимые для того, чтобы суметь взглянуть на знакомое произведение с неожиданной точки зрения, сопоставить известные тексты по непривычному формальному критерию.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

О.В. Потеряева

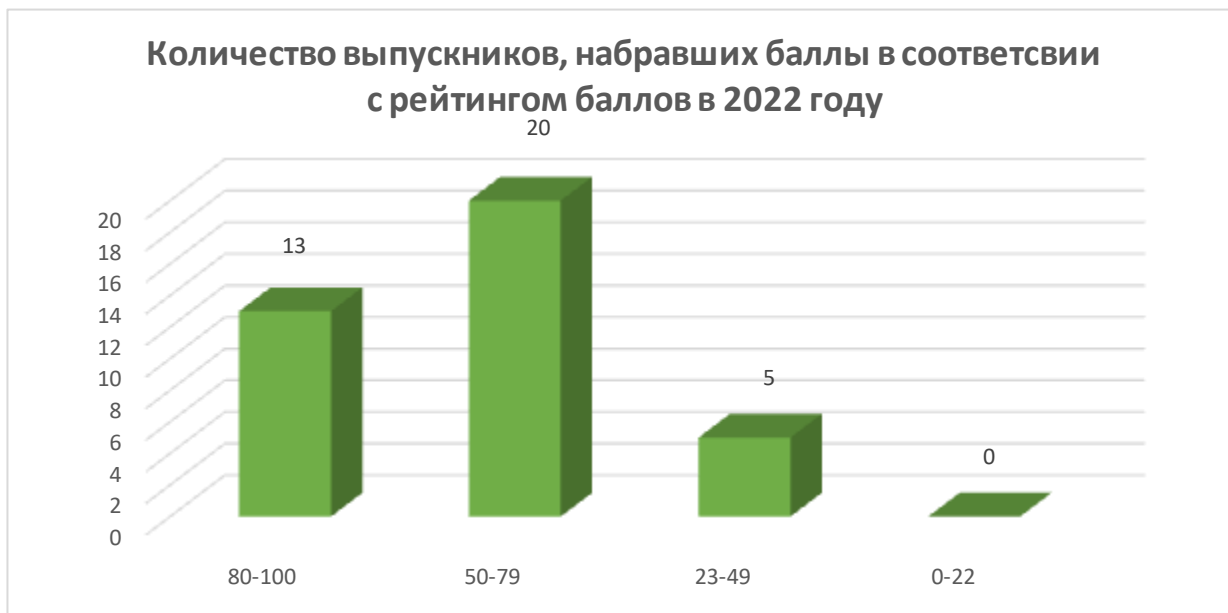
01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по английскому языку**

Организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных и региональных распорядительных документов.

В этом году в муниципальном образовании Белореченский район ЕГЭ по английскому языку сдавали 38 учащихся из 12 школ, что меньше на 2 участника, чем в 2021 году и на 2 школы меньше по сравнению с предыдущим годом. Все выпускники преодолели порог успешности. Стобалльных результатов не получено.

№	ОО	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	МАОУ гимназия	11	75,8	0	0	11	100 %
2	МБОУ СОШ 1	7	63,4	0	0	7	100 %
3	МБОУ СОШ 2	2	66,5	0	0	2	100 %
4	МБОУ СОШ 3	3	68,6	0	0	3	100 %
5	МБОУ СОШ 4	1	57	0	0	1	100 %
6	МБОУ СОШ 5	2	51,5	0	0	2	100 %
7	МБОУ СОШ 8	2	80	0	0	2	100 %
8	МАОУ СОШ 9	3	85	0	0	3	100 %
9	МБОУ СОШ 18	2	64,5	0	0	2	100 %
10	МБОУ СОШ 21	1	85	0	0	1	100 %
11	МАОУ СОШ 31	1	84	0	0	1	100 %
12	МБОУ СОШ 68	3	54	0	0	3	100%
ИТОГО:		38	69,8	0	0	38	100%



Увеличилась доля выпускников, набравших от 80 до 100 баллов. В 2022 году она составила 34 %. Неудовлетворительные и стобалльные результаты отсутствуют.



Средний тестовый балл, полученный выпускниками ОО Белореченского района на ЕГЭ по английскому языку в 2022 году, значительно повысился по сравнению с прошлым годом. В 2021 году – 63,5, в 2022 году – 69,8. Лидирующие школы: МБОУ СОШ 9, МБОУ СОШ 21, МАОУ СОШ 31, МБОУ СОШ 8, МАОУ гимназия.



При подготовке к ЕГЭ наилучшим образом были проработаны следующие: 1-ое задание по аудированию, 1-ое задание по чтению и фонетическое чтение.

**Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ
по английскому языку в сравнении:
Белореченский район, Краснодарский край, Россия**

Год	Белореченский район	Краснодарский край	Россия
2021	63,5	69,5	79,34
2022	69,8	69,0	78,3

Отмечается положительная динамика среднетестового балла по району. Однако, данный показатель ниже среднекраевого и общероссийского.

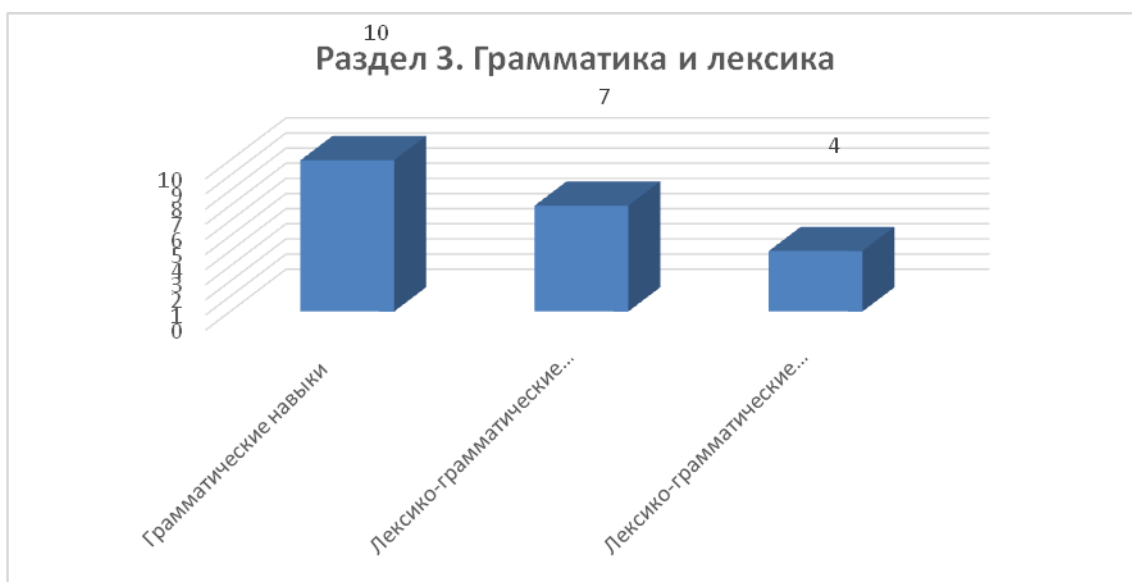
Выполнение заданий по разделам и критериям в 2022 году



В заданиях по аудированию выпускники лучше всего справились с заданиями на понимание основного содержания прослушанного текста.

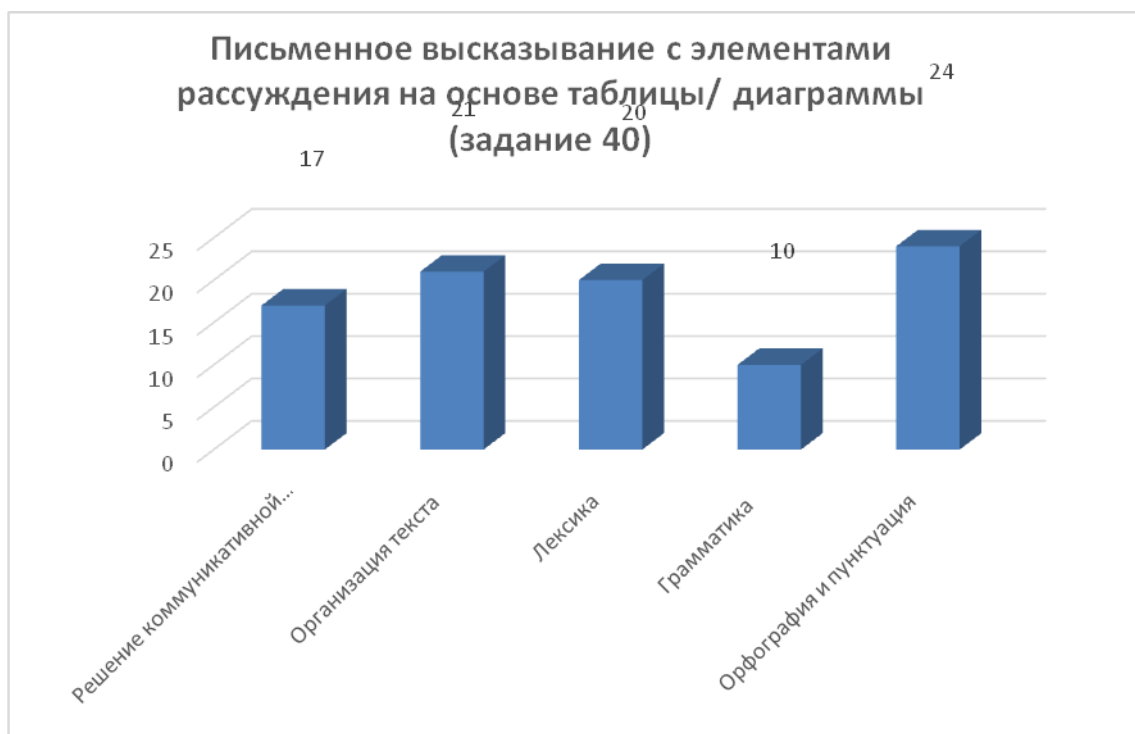


Результаты по разделу «Чтение» показывают тот же уровень подготовки, что и «Аудирование». Небольшие затруднения вызвало полное понимание текста.



Грамматические навыки экзаменуемых на удовлетворительном уровне и требуют дополнительной проработки. Диаграмма демонстрирует недостаточный уровень лексических навыков.

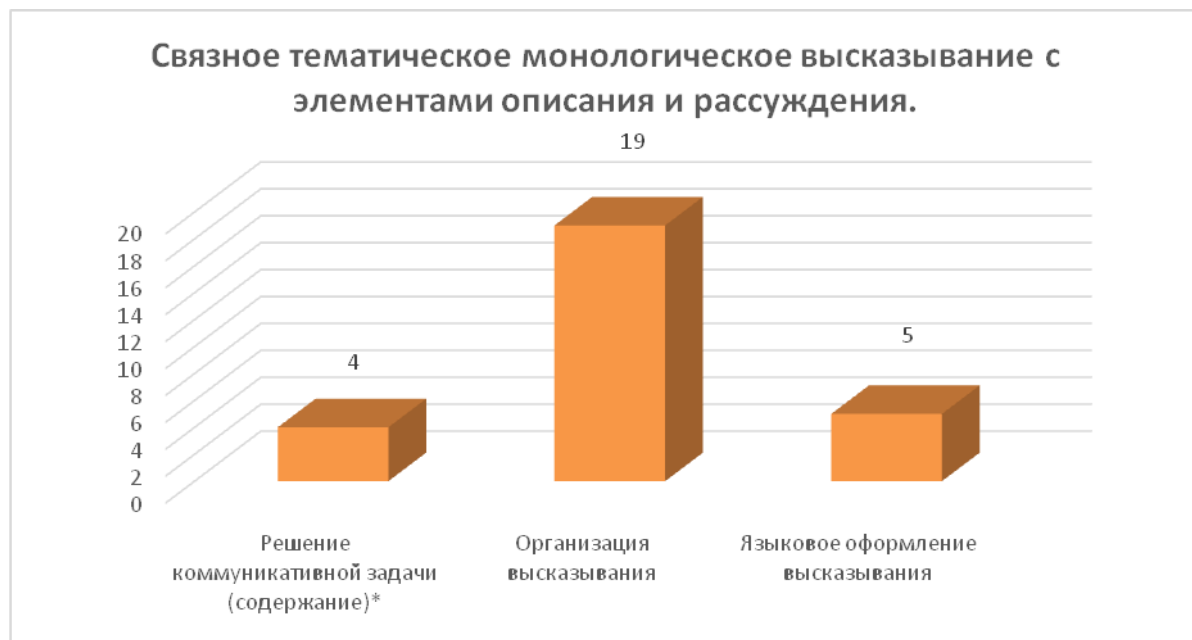




В письме улучшились показатели по критерию «Орфография и пунктуация». Критерий «Грамматика» из года в год остается на низком уровне.



В разделе «Говорение» только чтение текста вслух показывает достаточный уровень. Остальные разделы требуют значительной проработки.



Самой большой проблемой в монологе остается решение коммуникативной задачи. Допускается большое количество грамматических, лексических и прочих ошибок. Количество фраз недостаточное.

Выводы:

Согласно анализу статистических данных стоит заметить, что работы выпускников не отражают достойный уровень освоения следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

- фонетическое чтение, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого;
- условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы);
- связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий / иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта);
- оформление личного электронного письма в критерии коммуникативное умение и организация текста;
- полное понимание прослушанного текста, полное понимание информации из прочитанного текста лексико-грамматические умения.

Показатели качества по критерию грамматика остаются на удовлетворительном уровне, 7 учащихся выполнили грамматическое задание на 100% и 4 обучающихся - лексико-грамматическое задание. Наиболее популярными по статистике среди ошибок, стали слова *performances* (*perform(s)*), *retirement* (*retiring, retireness*) *championships* (*championats, championics*), *is celebrated* (*celebrates*), *successful* (*successfully*), *international* (*nationality, national*). Учащиеся в контексте плохо определяли *Past Simple* и условные предложения. Одной из популярных ошибок на протяжении многих лет является указательное местоимение *this*. Несомненным фаворитом среди ошибок остается *Passive Voice*. Следует обратить внимание, что выпускники плохо справляются с множественной формой глагола *tube* в *Past Simple*, существительными во множественном числе, исключения из правила: *women, mice*.

Задание 38 не сделали 15 выпускников. 37-е задание не удалось выполнить 15 обучающимся. Задание 36 оказалось трудным для 16 учеников. Так же самыми уязвимыми были задания под номерами 33, 32. Такая статистика показывает недостаточный уровень лексических навыков выпускников.

Учитывая отсутствие 100-балльников, справедливо будет предоставить вашему вниманию учащихся, которые имеют максимальное количество баллов в нескольких разделах. Задание по аудированию было успешным для 10 выпускников, которые решили на 100% первые 2 блока по аудированию. Рекордсменами стали 2 учащихся, выполнившие 3 блока аудирования на 100%. Раздел чтение не может похвастаться, но 6 выпускников дали 100% за 2 блока. Победителем в номинации 3 блока на 100% стал 1 выпускник. Грамматическая сторона была благосклонна для 4 выпускников, выполнивших 2 блока на 100%. 3 выпускника забирают награду 100 % за письменную часть экзамена. 12 обучающихся прекрасно читают и задают вопросы. 1 выпускник выполнил 3 блока устной части на 100 %. 5 выпускников получили 0 баллов за монологическое высказывание. 1 выпускник не справился с ответами на вопросы.

В этом году нет учащихся, у которых за письмо 0 баллов, что нельзя сказать о задании с элементами рассуждения, где 3 выпускников получили 0 баллов. Большинство учащихся игнорировали why: What are the best ways to spend holidays and WHY? В этом году увеличилось число орфографических ошибок. Обучающиеся неправильно используют let и make и неопределенный артикль. Несмотря на эти неудачи в решении коммуникативной задачи, выпускники этого года показывают лучшие результаты. С точки зрения грамматики, учащиеся ошибаются в использовании глагола to be. И снова можно провести параллель между заданиями, где грамматический аспект, словно красная нить, пронизывает все виды заданий. Давайте рассмотрим грамматические и орфографические ошибки: The best way of solving this problem is to controll the amount of hours one dedicate to films per day.

Если ни в первом, ни во втором абзаце не упоминается, что сведения взяты из таблицы или диаграммы, то один из аспектов является неточным.

Ребята не знают порядок слов в вопросах и правильное использование вспомогательных глаголов, а так же вопрос, не относящийся к коммуникативному запросу.

Выпускники повторяют грамматические ошибки из тестового раздела в письменном задании.

Обучающиеся используют очень специфические связки и тем самым попадают в ситуацию нелепости и нелогичности. В инструкции ясно сказано, что числительные надо писать цифрами, а не словами.

Обучающиеся неправильно используют указательное местоимение it вместо them.

В задании 40 лексический запас должен соответствовать высокому уровню. Ограниченность словарного запаса показывают: повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов, отсутствие антонимов, некорректное употребление слова, нарушение сочетаемости.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Детально разобрать структуру и содержание электронного письма.
2. Произвести анализ критериев оценивания задания 39 ЕГЭ по английскому.

3. Проанализировать, какие нормы вежливости действуют в электронном письме на английском языке.
4. Практиковать использование логических средств связи.
5. Выполнять задания из пробных ЕГЭ.
6. Составить шаблон письма.

Муниципальный тьютор ЕГЭ по английскому языку

Н.Л. Мелихов

01.08.2022 г.

Анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года по математике

Целью ЕГЭ является объективная независимая оценка уровня и качества подготовки выпускников ОО, которая осуществляется на основе единых контрольно-измерительных материалов. С его помощью предполагается решить задачи повышения качества среднего образования, объективности оценки знаний и расширения возможностей поступления в высшие учебные заведения выпускников школ. Результаты экзамена оцениваются по единой шкале, позволяющей сравнивать уровень знаний учащихся в каждой ОО района, сравнивать с краевыми показателями, а также выявить тенденции в результатах различных лет по математике. В 2022 году выпускники сдавали экзамен по математике на профильном уровне или на базовом уровне. Для получения документа об общем среднем образовании достаточно набрать не меньше 27 проходных баллов по профильной математике. При этом если выпускник сдает базовую математику, то она оценивается по трехбалльной системе, и здесь необходимо набрать 3 проходных балла (не менее 7 заданий). Выпускники, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, а также для поступления в образовательную организацию высшего образования, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет «Математика», сдавали экзамен по математике на базовом уровне. Выпускники, которым для поступления в образовательную организацию высшего образования, в которой математика включена в перечень вступительных испытаний, выбрали математику на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике по району представлены в таблице:

Год	Количество выпускников	Обученность в %	Полученных «2» в %	Средний балл
2021 г.	Только профиль 198	96,5	3,5%	57,7
2022 г.	База – 233 Профиль - 174	99,58 98,86	0,42 1,14	15,76 (средняя оценка – 4,3) 56,6

В соответствии с поставленными задачами на 2021- 2022 учебный год работа по подготовке к ЕГЭ осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение тематических семинаров с учителями математики, работающими в 10-11 классах;
- обобщение опыта учителей, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ (мастер-классы, презентации);
- мониторинг обученности учащихся 10-11 классов;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- методический мониторинг учителей математики;
- работа с индивидуальными диагностическими картами учащихся;
- проведение и анализ МДР.

Средний тестовый балл по школам представлен в таблице:

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (профиль)	Средний тестовый балл (профиль)		Кол-во выпускников, не прошедших порог успешности
			2021	2022	
1.	МАОУ гимназия	38	64,3	66,1	-
2.	МБОУ СОШ 1	9	54,1	56	-
3.	МБОУ СОШ 2	14	62,7	55	1
4.	МБОУ СОШ 3	2	70,0	77	-
5.	МБОУ СОШ 4	7	52,4	61,1	-
6.	МБОУ СОШ 5	27	62,2	66,4	-
7.	МБОУ СОШ 6	3	74,0	56	-
8.	МБОУ СОШ 8	10	46,9	57	1
9.	МБОУ СОШ 9	14	65,5	58,9	-
10.	МБОУ СОШ 11	-	24,7	-	-
11.	МБОУ СОШ 12	5	70,0	55,6	-
12.	МБОУ СОШ 16	4	65,0	66,7	-
13.	МБОУ СОШ 18	8	48,8	54,75	-
14.	МБОУ СОШ 21	-	49,5	-	-
15.	МБОУ СОШ 23	5	59,2	54,8	-
16.	МБОУ СОШ 26	3	51,2	53,3	-
17.	МБОУ СОШ 27	2	38,7	52	-
18.	МБОУ СОШ 29	1	47,8	66	-
19.	МБОУ СОШ 30	3	28,0	35,7	-
20.	МБОУ СОШ 31	9	51,4	53,1	-
21.	МБОУ СОШ 68	10	57,9	66,2	-
ИТОГО		174	57,7	58,51	2

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (база)	Средний тестовый балл (база)	Средняя оценка (база)	Кол-во выпускников, не прошедших порог успешности
1.	МАОУ гимназия	22	18,73	4,91	0
2.	МБОУ СОШ 1	19	16,74	4,52	0
3.	МБОУ СОШ 2	13	13,5	3,8	0
4.	МБОУ СОШ 3	15	17	4,6	0
5.	МБОУ СОШ 4	9	14,78	4,11	0
6.	МБОУ СОШ 5	21	17,1	4,52	0
7.	МБОУ СОШ 6	4	18,5	4,8	0
8.	МБОУ СОШ 8	17	14,71	4,1	0
9.	МБОУ СОШ 9	18	16,05	4,4	0
10.	МБОУ СОШ 11	6	10,5	3,5	0
11.	МБОУ СОШ 12	6	12,83	3,63	0
12.	МБОУ СОШ 16	8	17,12	4,67	0

13	МБОУ СОШ 18	12	14,41	4	0
14	МБОУ СОШ 21	6	15,5	4,33	1
15	МБОУ СОШ 23	8	15,02	4,25	0
16	МБОУ СОШ 26	6	14,33	4,17	0
17	МБОУ СОШ 27	-	-	-	-
18	МБОУ СОШ 29	6	15,83	4,33	0
19	МБОУ СОШ 30	5	10,43	3,42	0
20	МБОУ СОШ 31	16	15,13	4,31	0
21	МБОУ СОШ 68	16	16,6	4,6	0
ИТОГО		233	15,76	4,3	1

Из обучающихся, выбравших профильный уровень, набрали 80 и более баллов 10 выпускников:

- гимназия Грызлов Алексей Иванович 84 балла
Антонова Мария Алексеевна 80 баллов
Барменков Александр Владиславович 80 баллов
- МБОУ СОШ 3 Замазиев Даниил Геннадьевич 82 балла
- МБОУ СОШ 5 Кешабян Арам Ервандович 90 баллов
Харченко Татьяна Витальевна 88 баллов
Рыбаченок Юлия Владимировна 82 балла
Цепляев Никита Олегович 82 балла
Гуреев Алексей Игоревич 82 балла
- МБОУ СОШ 8 Зурабиани Зураб Зурабиевич 88 баллов

Сравнивая результаты ЕГЭ 2022 с результатами 2021 года надо отметить, что уменьшилось количество выпускников, не прошедших порог успешности (с 7 до 2). Средний тестовый балл на профильном уровне составил 58,51. В 2021 году – 57,7, т.е. произошло увеличение среднего тестового балла на 0,81.

Наиболее высокий средний балл по профильной математике показали обучающиеся МБОУ СОШ 3 (77 баллов), МБОУ СОШ 5 (66,4 балла), МАОУ гимназия (66,1 балла). Самый низкий средний балл по профильной математике показали обучающиеся МБОУ СОШ 30 (35,7 балла). Самая низкая в районе средняя оценка по базовой математике в МБОУ СОШ 11(3,5) и МБОУ СОШ 30 (3,4).

Анализ выполнения заданий КИМ (профиль) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения задания
1.	Решение уравнений и неравенств. Решение простейшего иррационального уравнения.	171	98,28
2.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вероятность событий.	169	97,13
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Вычисле-	159	91,38

	ние величин центральных и вписанных в окружность углов.			
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычисление значения тригонометрического выражения.	102		58,62
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Вычисление объема конуса.	136		78,16
6.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение значения производной функции в точке по графику функции.	131		75,29
7.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Нахождение величины при решении логарифмического уравнения.	145		83,33
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Решение текстовой задачи на движение по реке.	118		67,82
9.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение значения показательной функции в точке по графику функции.	156		89,66
10.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Вероятность сложных событий.	141		81,03
11.	Уметь выполнять действия с функциями. Нахождение точки максимума кубической функции.	132		75,86
12.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение тригонометрического уравнения, сводящегося к квадратному уравнению.	1 балл	18	10,34
		2 балла	79	45,40
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение площади сечения четырехугольной пирамиды.	1 балл	6	3,45
		2 балла	1	0,57
		3 балла	0	0
14.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение дробно-рационального показательного неравенства.	1 балл	1	0,57
		2 балла	68	39,08
15.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решение задачи на кредиты.	1 балл	7	4,02
		2 балла	33	18,97
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решение задачи на применение свойств биссектрис треугольника и перпендикуляров к прямой.	1 балл	9	5,17
		2 балла	0	0,00
		3 балла	2	1,15
17.	Уметь решать уравнения и неравенства. Решение квадратного уравнения с параметром и модулем.	1 балл	5	2,87
		2 балла	1	0,57
		3 балла	0	0,00

		4 балла	4	2,30
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1 балл	14	8,05
		2 балла	3	1,72
		3 балла	0	0,00
		4 балла	0	0,00

Анализ выполнения заданий КИМ (база) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	183	78,54
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	215	92,27
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	232	99,57
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	229	98,28
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	156	66,95
6.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	187	80,26
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	195	83,69
8.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	213	91,42
9.	Уметь решать уравнения и неравенства	186	79,83
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	213	91,42
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	198	84,98
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	217	93,13
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	123	52,79
14.	Уметь выполнять действия с функциями	217	93,13
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	166	71,24
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	133	57,08
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	177	75,97

18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	218	93,56
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	110	47,21
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82	35,19
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23	9,87

Задания первой части КИМ в основном выполнены на хорошем уровне (58,62% – 98,28%). Не очень высокие результаты (менее 70%) показали выпускники по следующим темам:

- вычисление значения тригонометрического выражения (выполнение 58,62 %);
- решение текстовой задачи на движение по реке (выполнение 67,82) %;

Задания второй части КИМ повышенного уровня 12, 14 выпускники выполнили на среднем уровне, а задания 13, 15, 16, и высокого уровня сложности 17 и 18 выпускники выполнили на низком уровне. Особенно низкий уровень выполнения задач по геометрии №13 (0 %) и №16 (1,15%). Задание №17 полностью выполнили 2,3% выпускников. Задание №18 полностью выполнили 0% выпускников, частично (набрав 1 балл или 2 балла) – 9,77%.

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов ЕГЭ - 2022 года. На основе анализа результатов выявить неиспользованные возможности повышения среднего тестового балла, спланировать работу по подготовке к ЕГЭ-2023;

- грамотно расставить кадры;
- спланировать ВШК на основе анализа результатов ГИА;
- предусмотреть в учебном плане дополнительные часы для подготовки к ЕГЭ по математике;
- осуществлять контроль за качеством усвоения таблицы умножения в начальных классах (ответственность учителей начальных классов) и качеством вычислительных навыков (ответственность учителей 5-8 классов);
- обратить внимание на низкий уровень выполнения задач по геометрии (7-9 классы основы планиметрии);
- организовать в 2022 – 2023 учебном году работу всего педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся, повышению ответственности учителя за качество преподаваемого предмета, классного руководителя за качество работы с учащимися и их родителями;
- особое внимание обратить на результаты

Учителям математики:

- регулярно проходить курсовую переподготовку;
- осваивать современные технологии обучения;
- в 2022-2023 учебном году продолжить работу с диагностическими картами индивидуальных достижений учащихся;
- систематически осуществлять повторение пройденного материала для удержания в памяти необходимых приемов решения базовых задач и одновременно создавать мотивацию к получению новых знаний;
- организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

- больше внимания уделять формированию устойчивых вычислительных навыков (особенно в 5-6 классах);
- регулярно проводить мониторинг качества усвоения основных правил, формул по основным разделам геометрии (7 – 9 классы);
- с целью повышения среднего тестового балла усилить работу с учащимися, успешно осваивающими учебный материал.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи в планировании учебного материала по подготовке к ЕГЭ, в работе с диагностическими картами, в освоении педагогических технологий, направленных на повышения качества обучения;
- организовать в течение года проведение практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 10-11 классах;
- продолжить мониторинг обученности по математике в 10-11 классах (МДР, репетиционные экзамены, онлайн тестирование);
- регулярно проводить анализ диагностических работ, оказывать целенаправленную методическую помощь по корректировке работы учителя по устранению выявленных пробелов;
- активно пропагандировать опыт успешных учителей района и края по подготовке учащихся к ГИА.

Руководитель РМО учителей математики

С.В. Сопрышина

01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по информатике**

В 2022 году информатику сдавали 23 выпускника из десяти ОО Белореченского района. Второй год экзамен по информатике выпускники сдавали в компьютерной форме.

Результаты ЕГЭ по информатике представлены в таблице:

ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
МБОУ СОШ 5	4	65	-
МАОУ СОШ 31	3	60,7	-
МБОУ СОШ 23	1	59	-
МБОУ СОШ 8	1	54	-
МБОУ СОШ 18	2	53,5	1
МАОУ гимназия	7	53,3	1
МБОУ СОШ 1	1	48	-
МБОУ СОШ 26	2	40,5	1
МБОУ СОШ 2	1	20	1
МБОУ СОШ 30	1	20	1
ИТОГО	23	52,3	5

Очень хорошие результаты показали выпускники МАОУ СОШ 31 Казаков Андрей – 93 балла, МАОУ гимназия Макеева Диана – 83 балла, МБОУ СОШ 5 Кешабян Арам – 83 балла.

В 2022 году 5 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: СОШ 18, Гимназии, СОШ 2, СОШ 30, СОШ 26.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 2022 года в Белореченском районе ниже результатов ЕГЭ 2021 года на 16,4 %. Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2022 году 22 % (0% в 2021 году), также количество участников, получивших максимальный балл, значительно уменьшилось.

Лидирующие позиции по результатам ЕГЭ по информатике среди участников из различных школ, на протяжении 2 лет занимают МБОУ СОШ 5, МАОУ СОШ 31. Среди них максимальное количество участников получили тестовый балл в диапазоне от 61 до 80 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2 года

	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	22
Средний тестовый балл	68,7	52,3

Получили от 81 до 99 баллов, %	34,78	13,04
Получили 100 баллов, чел.	1	0

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Уровень	Процент выполнения
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	86,96
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	73,91
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	69,57
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	34,78
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	43,48
6.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	78,26
7.	Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	34,78
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	26,09
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	39,13
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	82,61
11.	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	30,43
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	56,52
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	26,09
14.	Знание позиционных систем счисления	П	34,78
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	П	43,48
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	56,52
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой	П	30,43

	последовательности и записать его в виде простой программы (10-15строк) на языке программирования			
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	56,52	
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	34,78	
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	30,43	
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	26,09	
22.	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	56,52	
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	26,09%	
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	17,39%	
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	26,09%	
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	1	2
			балл	балла
			8,7%	4,4%
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	4,4%	0, 0%

Критерии оценивания заданий

от	до	Заключение	Задания
0%	29%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>	№ 8,13, 21, 23, 24, 25,26, 27
30%	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>	№ 4, 5, 7, 9, 11, 14, 15, 17, 19, 20
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	№ 12, 16, 22
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.	№ 1, 2, 3, 6, 10, 11

90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.	
-----	------	--	--

С заданиями *базового уровня (1-10,19 задания)* справились 50 % выпускников, что ниже установленных Спецификацией (предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60-90 %). Основные затруднения в заданиях базового уровня вызвали задания 4,5,7,8.

С заданиями *повышенного уровня* справилась успешно 17 % учащихся, для которых, согласно Спецификации, предполагаемый процент выполнения заданий – 40-60 % г. Наименьший процент выполнения заданий 13,23, 24.

Среди заданий *высокого уровня сложности* следует отметить задание 27, традиционно вызывающее затруднение у экзаменуемых. В этом году условие задания было изменено и требовало при решении применения алгоритмов динамического программирования, ранее не встречавшихся в решениях экзаменационных заданий. Выполнил 1 учащийся на 1 тестовый балл. Наиболее высокий показатель выполнения группы заданий *высокого уровня сложности* наблюдается у задания 21 и 25 (26 %).

У новых заданий 24 и 26 процент выполнения 17 % и 13 % соответственно, что указывает на недостаточность у выпускников навыков работы по обработке символьной информации средствами систем программирования и больших объемов данных с помощью электронных таблиц.

Приведенный статистический анализ позволяет выделить пакет заданий для подготовки к итоговой аттестации слабоуспевающих учащихся, а также обратить внимание на задания, вызывающие затруднения у учащихся, имеющих различные уровни знаний по информатике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по информатике на 2022-2023 учебный год

Анализ результатов ЕГЭ показал:

1) что более 50 % учащихся имеют проблемы при решении заданий базового уровня:

умение кодировать и декодировать информацию;

умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации;

знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации;

умение анализировать алгоритм логической игры;

2) что более 70 % учащихся имеют, проблемы при решении заданий *повышенного уровня*:

умение подсчитывать информационный объём сообщения;

умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);

знание позиционных систем счисления;

умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования;

умение найти выигрышную стратегию игры;

умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию;

умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл.

Следовательно, можно рекомендовать следующие меры по совершенствованию преподавания учебного предмета всеми обучающимися.

1. В связи с переходом на компьютерную форму проведения ЕГЭ по информатике целесообразно на всех ступенях обучения информатике и ИКТ уделять особое внимание решению задач, в том числе и по теоретической информатике, с использованием компьютерных инструментов: средств программирования и электронных таблиц.

2. Обратить внимание на формирование у обучающихся умений определять объемы информационных объектов (текстовых, графических, звуковых файлов). Необходимо постоянно возвращаться к теме «Измерение информации», которая изучается с 7 класса, чтобы поддерживать навыки расчетов информационных объемов и перевода результатов в различные единицы измерения. При проведении расчетов рекомендуется использовать электронные таблицы.

3. В старшей школе особое внимание уделять формированию навыков преобразования и упрощения логических выражений с применением законов алгебры логики.

4. Учитывать при преподавании раздела «Программирование» перечень возможных алгоритмических задач, приведенный в Кодификаторе к материалам единого государственного экзамена по информатике и ИКТ. Развивать в учащиеся навыки переноса знаний и умений в новую ситуацию, формулировать задачи, проверяющие использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Формировать психологическую устойчивость при решении заданий «на скорость», «на результат». Изучать различные типы заданий одной линии экзамена.

5. Обратить особое внимание на визуальные среды программирования (КуМИР, Scratch) на первых этапах формирования алгоритмического мышления школьников.

6. Обратить внимание при организации внеурочной деятельности обучающихся на имеющиеся возможности дополнительного образования, ориентированные на развитие цифровых навыков: «Кванториум», «Точки роста», Онлайн-курсы Образовательного центра [Сириус](https://edu.sirius.online/#/) (<https://edu.sirius.online/#/>)

7. В старшей школе при изучении раздела «Программирования» отдавать предпочтение языкам программирования высокого уровня: Python3.X, семейство языков C/C++/C#.

Меры по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

На основании статистического анализа результатов ЕГЭ по информатике и

ИКТ, приведенного в данном документе, необходимо составить перечень заданий КИМ, доступных для слабо подготовленных учащихся. В дальнейшем следует расширять список решаемых заданий.

Для отработки навыков решения типовых задач можно предлагать учащимся ресурсы, содержащие тестирующие системы:

<https://inf-ege.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Информатика;

<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> Сайт «Преподавание, наука и жизнь» К.Ю.Полякова, раздел ЕГЭ по информатике (2022), «Тесты онлайн».

Для мотивированных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики.

<https://stepik.org/catalog> образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. <https://informatics.msk.ru/> проект дистанционной подготовки по информатике.

<https://kompege.ru/> открытый курс Алексея Кабанова, с разбором каждого типа заданий и домашней работой.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- Основы программирования на языке Python (C++, C#)
- Динамическое программирование.
- Обработка числовых данных с использованием электронных таблиц
- Теория алгоритмов

Руководитель РМО

И.В. Конюшкина

01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по физике**

В ЕГЭ по физике в 2022 году в МО Белореченский район приняли участие 66 обучающихся из общеобразовательных организаций № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 32, 68, гимназия.

Средний балл по району – 23,9 первичных баллов (52,3) по стобалльной шкале, что немного ниже, чем средний балл в Краснодарском крае (52,4)

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: гимназия (58,9), СОШ 2 (54,16), СОШ 4 (52,5), СОШ 5 (60), СОШ 26 (55), СОШ 31 (53,3), СОШ 68 (59,3)

Порог успешности составил 36 баллов (10 первичных баллов).

Не преодолели порог успешности 4 выпускника.

Выше 32 первичных баллов (от 61 балла до 80 по стобалльной шкале) получили 7 учащихся (10,6 %) из школ: гимназия (2), СОШ 2 (2), СОШ 8 (1), СОШ 18 (1).

Выше 43 первичных баллов (81 вторичных и выше) получили 4 (6,1 %): Цепляев Никита (81, СОШ 5), Гуреев Алексей (87, СОШ 5), Степанов Виталий (83, СОШ 68) и Зурабиани Зураб (95, СОШ 8).

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

№ 7 (80%), № 9 (88%), № 10 (89%), № 13 (73%), № 15 (86%), № 20 (77%), № 22 (83%), № 23 (76%).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): первой части № 1 (49%), № 2 (50%), № 5 (50%), № 11 (45%), № 12 (33%), № 14 (27%), № 16 (35%), № 18 (52%), и второй части № 24 (11%), № 25 (30%), № 26 (47%), № 27 (6%), № 28 (11%), № 29 (12%), № 30 (1 балл 17%, 3 балла 15%).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	49
2.	Использовать графическое представление информации	50
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	68
4.	Применять при описании физически процессов и явлений величины и законы	67
5.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	58
7.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе	80

	физики	
8.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	58
9.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	88
10.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	89
11.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	45
12.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	33
13.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	73
14.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	27
15.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	86
16.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	35
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	56
18.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	52
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	63
20.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	77
21.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	62
22.	Определять показания измерительных приборов	83
23.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	76
24.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	11

25.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	30
26.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	47
27.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	6
28.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	11
29.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	12
30.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	17 (1б), 15 (3б)



Количество учащихся, выполнивших двухбалльные задания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	14	37	15
2.	Использовать графическое представление информации	23	20	23

6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	22	32	12
7.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	41	24	1
8.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	29	19	18
12.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	8	28	30
13.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	39	18	9
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	21	32	13
18.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	16	37	13
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	32	19	15
21.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	38	6	22

Процент выполнения двухбалльных заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	21	56	23
2	Использовать графическое представление информации	35	30	35
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	33	49	18

	ные в курсе физики			
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	62	36	2
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	44	29	27
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	13	42	45
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	59	27	14
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	32	48	20
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	24	56	20
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	48	29	23
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	58	9	33

Выполнение заданий второй части

№ задания	Проверяемые элементы содержания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
№ 24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	0	5	12	49
№ 25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного		13	14	39

	раздела курса физики				
№ 26	Решат расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики		26	10	30
№ 27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	2	2	1	61
№ 28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	4	2	5	55
№ 29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3	2	10	51
№ 30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (1б обоснование)			11	55
№ 30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (3б)	4	4	9	49

Выявлены следующие проблемы ЕГЭ:

1. Большинство выпускников, сдававших физику не умеют применять физически-величины и законы при описании физических процессов и явлений из раздела «Электрическое поле».
2. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач с применением формул из разных разделов физики.
3. К решению задач второй части большинство ребят практически не приступают.

Выводы:

Таким образом, можно выделить определенные проблемы, вытекающие из результатов. Так, из первой части «западающими» по-прежнему, остаются качественные задачи, проверяющие знания учащихся на практике, задачи на установление соответствий позиций, представленных в двух множествах, на умение обосновывать правильное решение, а также на выбор нескольких правильных решений из предложенного перечня ответов.

Задания второй части, которые выпускники выполняют очень слабо, требуют от учащихся глубоких знаний теоретических и умения применить эти знания к конкретным условиям или в нестандартных ситуациях.

Рекомендации учителю:

1. Проанализировать причины слабого выполнения указанных в анализе ошибок. Включать в поурочные планы вопросы западающих тем ЕГЭ при повторении, начиная с первой учебной четверти.

2. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся практических умений учебной программой.

3. При подготовке к итоговой аттестации учитывать компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенции.

Муниципальный тьютор по физике

И.В. Мордовина

01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по химии**

26 мая 2022 г. в Белореченском районе был проведен ЕГЭ по химии.

Работу выполняли учащиеся 11 классов, выбравши химию в качестве предмета по выбору. Количество писавших 71.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6-8, 14, 15, 22–24).

За правильный ответ на вопрос задания базового уровня сложности давался 1 балл; за правильный краткий ответ в заданиях повышенного уровня сложности - 2 балла.

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности. За правильный ответ на вопрос № 29-30 – 2 балла; №31,33 – 4 балла; №32 – 5 баллов; №34- 3 балла.

Порог успешности составил 36 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество первичных баллов – 58.

**Результаты ЕГЭ по химии в сравнении с 2021 годом
в МО Белореченский район**

	2021 г.	2022 г.
Всего участников	71	71
Средний балл	50,1	54,3
Не преодолели порог	18	13
Получили баллы от min до 60	47	41
Получили баллы от 60 до 80	15	20
Высокобалльников (81 и более)	8	10
Набрали 100 баллов	0	0

Результаты ЕГЭ по химии представлены в таблице:

№	ОО	Число сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли порог успешности
1	МАОУ гимназия	8	55,1	1
2	МБОУ СОШ 1	8	65,4	
3	МБОУ СОШ 2	6	54	1
4	МБОУ СОШ 3	2	53	
5	МБОУ СОШ 4	2	57	
6	МБОУ СОШ 5	7	71,9	1
7	МБОУ СОШ 6	2	64	
8	МБОУ СОШ 8	3	61	
9	МБОУ СОШ 9	5	60,2	
10	МБОУ СОШ 12	3	36	1
11	МБОУ СОШ 16	2	74,5	
12	МБОУ СОШ 18	1	0	1

13	МБОУ СОШ 21	3	82,3	
14	МБОУ СОШ 26	1	40	
15	МБОУ СОШ 27	5	27,5	3
16	МБОУ СОШ 30	2	17	2
17	МБОУ СОШ 31	2	43,5	
18	МБОУ СОШ 68	9	48,7	3
19	Итого по району	71	54,3	13

Средний балл по району 54,3.

Средний балл по краю 62,3.

Средний балл по России 54,3.

13 учащихся не преодолели порог успешности (36 баллов).

12 учащихся набрали 80 и более баллов.

Лидирующие позиции по результатам ЕГЭ по химии среди участников из различных школ занимают МБОУ СОШ 21, МБОУ СОШ 16, МБОУ СОШ 5. Среди них максимальное количество участников получили тестовый балл в диапазоне от 61 до 80 баллов.

В 2022 году 13 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: гимназия, СОШ 2, 5, 12, 18, 27, 30, 68.

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: СОШ 1 (65,4), СОШ 5 (71,9), СОШ 6 (64), СОШ 9 (57), СОШ 16 (74,5), СОШ 21 (82,3).

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по каждому заданию
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	81,8
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA- VIIA групп в	Б	67,6

	связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов		
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	49,3
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	36,6
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	29,6
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	П	55,6
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных;	П	54,2

	комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)		
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	63,4
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	46,5
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	57,7
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	53,5
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Б	28,2
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	46,5

14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	П	57
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	45
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	57,7
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	42,2
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	47,9
19	Реакции окислительно-восстановительные	Б	85,9
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	Б	88,7
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	64,8
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	42,8
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	П	75,4
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	П	62
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соедине-	Б	62

	ния. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.		
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	Б	52,1
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям).	Б	73,2
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	Б	35,2
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.	В	32,4
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	43
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	40,8
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	В	37,5
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	В	7,4
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	В	24,9

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

№ 1 (81,8%), 19 (85,9%), 20 (88,7%), 27 (73,2%).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): первой части № 3 (49,3%), 4 (36,6%), 5 (29,6%), 7 (54,2%), 9 (46,5%), 11 (53,5%), 12 (28,2%), 13 (46,5%), 15 (45%), 17 (42,2%), 18 (47,9%), 22 (42,8%), 26 (52,1%), 28 (35,2%);

из второй части - все задания.

Выводы и рекомендации

Из заданий базового уровня учащиеся показали низкий балл по темам «Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов», «Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи).

Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения», «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)», «Взаимосвязь неорганических веществ», «Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).

Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)», «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии», «Скорость реакции, её зависимость от различных факторов», «Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.»

Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси»

Из заданий повышенного уровня сложности низкий балл по темам «Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений», «Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов».

Все задания высокого уровня сложности вызвали затруднения у учащихся, процент выполнения менее 41%.

При преподавании химии в 2022-2023 учебном году следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Низкий процент выполнения заданий, связанных с вычислениями, указывает на низкую математическую грамотность. Необходимо в новом учебном году совместно с учителями математики восполнить пробелы в этой теме.

Муниципальный тьютор по химии,
учитель химии МАОУ гимназия

Н.С. Флоринская

01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по биологии**

В 2022 году в сдаче ЕГЭ по биологии в МО Белореченский район приняли участие 92 выпускника 11 классов.

Средний балл ЕГЭ по биологии

год	Средний балл по РФ	Средний балл по краю	Средний балл по району
2021	50,3	51,9	48,011
2022	50,16	51,5	50,7

Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в Белореченском районе в 2022 году ниже краевого показателя на 0,8, но выше среднего балла по РФ на 0,54. Наблюдается положительная динамика среднего тестового балла ЕГЭ по биологии: он увеличился на 2,7 по сравнению с показателем 2021 года.

**Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении с 2021 годом
в МО Белореченский район**

	2021 г.	2022 г.
Всего участников	89	92
Средний балл	48,011	50,7
Не преодолели порог	19	11
Получили баллы от min до 60	48	68
Получили баллы от 60 до 80	19	20
Высокобалльников (81 и более)	3	4
Набрали 100 баллов	0	0

Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2022 году 12 % (21 % в 2021 году). Не изменился процент участников, набравших от 60 до 80 баллов: и в 2021 году и в 2022 году составил 21 %.

Увеличился процент участников, набравших 81 и более баллов (4,3%) по сравнению с 2021 годом (3,34 %).

Результаты ЕГЭ по биологии

Наименование ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
Гимназия	11	57,1	
СОШ 1	11	54,1	1
СОШ 2	7	48,6	1
СОШ 3	5	48,0	1
СОШ 4	2	54,5	

СОШ 5	9	62,3	
СОШ 6	2	54,5	
СОШ 8	6	34,8	2
СОШ 9	7	57,0	
СОШ 12	3	28,3	2
СОШ 16	4	61,0	
СОШ 18	2	48,0	
СОШ 21	3	70,7	
СОШ 23	3	41,7	1
СОШ 26	1	36	
СОШ 30	2	29	1
СОШ 31	7	38,9	2
СОШ 68	8	49,1	
Итого:	92	50,7	11

В 2022 году 11 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: СОШ 1, 2, 3, 8, 12, 23, 30, 31.

Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 5 Гладкова Алеся – 89 балла, Фещенко Александр – 89 балла, Кешабян Арам – 84 балла, МБОУ СОШ 68 Оганян Дарья – 89 балла.

Лидирующие позиции по результатам ЕГЭ по биологии среди участников из различных школ занимают МБОУ СОШ 21, МБОУ СОШ 5, МБОУ СОШ 16. Среди них максимальное количество участников получили тестовый балл в диапазоне от 61 до 80 баллов.

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: гимназия (57,1), СОШ 1 (54,1), СОШ 4 (54,5), СОШ 5 (62,3), СОШ 6 (54,5), СОШ 9 (57), СОШ 16 (61), СОШ 21 (70,7).

Анализ выполнения заданий

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием / % выполнения задания
1.	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	66/71
2.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Б	69/74

3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	53/57
4.	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	53/57
5.	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	49/53
6.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	33/35
7.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	80/86
8.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	62/67
9.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	84/90
10.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	43/46
11.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	77/83
12.	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	81/87
13.	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	54/58
14.	Организм человека. Установление последова-	П	52/56

	тельности		
15.	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	84/90
16.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	58/62
17.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) ¹	Б	84/90
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	76/82
19.	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	53/57
20.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	69/74
21.	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	84/90
22.	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В	65/70
23.	Задание с изображением биологического объекта	В	42/45
24.	Задание на анализ биологической информации	В	60/65
25.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	32/34
26.	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	31/33
27.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	32/34
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	32/34

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

№ 1 (71%), 2 (74%), 7 (86%), 11 (83%), 15 (90%), 17 (90%), 18 (82%), 21 (90%), 22 (70%).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): первой части № 5 (53%), № 2 (50%), № 6 (35%), № 10 (46%), второй части №23 (45%), №25 (34%), №26 (33%), №27 (34%), №28 (34%).

Выпускники лучше всего справились с заданиями, в которых нужно было продемонстрировать умение работать с изображениями живых объектов и их частей, решать простые биологические задачи по генетике и цитологии, заполнять схемы, анализировать биологический текст и выявлять необходимую информацию, анализировать результаты наблюдений, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, прогнозировать результаты биологического эксперимента. Школьники стали лучше, чем выпускники прошлых лет, понимать наиболее значимые вопросы эволюции, решать генетические задачи на сцепленное наследование

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по биологии на 2022-2023 учебный год

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сформулировать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ 2023г.

1. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который вызывает затруднения у выпускников: биология растений, животных и человека. Темы изучаются в 6-8 классах, когда многие школьники еще не определились с будущей специальностью и не делают акцент на конкретные предметы. Общая биология, которую школьники изучают в 9-11 классах, включает довольно сложные темы: биологические процессы и явления (обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, хемосинтез, выделение, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных); действие движущего и стабилизирующего отбора, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания.

2. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их, обобщать и применять полученные знания и умения. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

3. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике, а также экологии и анатомии и физиологии человека.

4. Необходимо проводить работы по проверке терминов, биологических понятий и функций органов; уделять внимание заданиям, в которых имеются рисунки,

схемы, таблицы; обратить внимание на практико-ориентированные задания по разным разделам биологии.

5. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии.

ЕГЭ с каждым годом все больше ориентировался на международное исследование PISA, оценивающее учебные достижения школьников. Теперь задания ЕГЭ проверяют не только знания, но умение школьников применять свои компетенции в решении задач, аргументировать и строить выводы.

Руководитель РМО, учитель биологии МБОУ СОШ 6

Шилина С.А.

01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по географии**

ЕГЭ по географии среди выпускников 2022 года Белореченского района сдавали 9 учащихся: 8 – в основной день и 1 ученик в резервный день. Это составило 1,5 % от всех сдающих географию в Краснодарском крае (587 учащихся).

Динамика среднего тестового балла

	2021 год	2022 год
По Краснодарскому краю	62,4	56,4
По Белореченскому району	57,2	59,7

Средний тестовый балл по району составил 59,7, что выше краевого среднего балла на 3,3 (средний краевой тестовый балл в 2022 году составил 58,8). Отмечается положительная динамика среднетестового балла (рост на 2,5) и переход в рейтинге районов в зону «выше среднекраевого показателя».

Максимальный балл в районе составил 80 баллов, минимальный – 45. Следует отметить, что все выпускники преодолели порог успешности по предмету (11 баллов первичных – 37 баллов вторичных). Таким образом, успешно освоили программу среднего общего образования по географии 100 % выпускников района.

Результаты освоения программы среднего общего образования по географии по материалам ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	ОО	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Доля выпускников, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Доля выпускников, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1.	МАОУ гимназия	1	80	0	0	1	100
2.	МБОУ СОШ 4	1	51	0	0	1	100
3.	МБОУ СОШ 5	1	60	0	0	1	100
4.	МБОУ СОШ 6	1	66	0	0	1	100
5.	МБОУ СОШ 9	1	68	0	0	1	100
6.	МБОУ СОШ 11	1	45	0	0	1	100
7.	МБОУ СОШ 12	1	45	0	0	1	100
8.	МБОУ СОШ 68	2	60,5	0	0	2	100
ИТОГО		9	59,7	0	0	9	100

**Перечень ОО,
продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии
в 2022 году**

ОО	Кол-во сдававших	Ср. балл	Доля участников, не набравших минимального балла	Доля участников, получивших баллы		
				37 – 60 б.	61 - 80 б.	80 - 100 б.
МБОУ СОШ 11	1	45	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 12	1	45	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 4	1	51	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 68	2	60,5	0	50 % (1 чел.)	50 % (1чел)	

Статистический анализ выполнения заданий

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1.	Географическая карта. Градусная сеть	Б	1 б -77% 0 б – 23%
2.	Атмосфера	Б	1 б - 100% 0 б – 0%
3.	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	1 б -77% 0 б – 23%
4.	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	1 б -66% 0 б – 34%
5.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	2 б – 44% 1 б - 33% 0 б – 23%
6.	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	1 б - 88% 0 б – 12%
7.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	1 б - 88% 0 б – 12%

8.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	2 б – 44% 1 б - 56% 0 б – 0%
9.	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	1 б - 44% 0 б – 56%
10.	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	1 б - 88% 0 б – 12%
11.	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	1 б - 88% 0 б – 12%
12.	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	2 б – 77% 1 б - 23% 0 б – 0%
13.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	1 б - 66% 0 б – 34%
14.	Часовые зоны России	Б	1 б - 100% 0 б – 0%
15.	Ресурсообеспеченность	П	1 б - 88% 0 б – 12%
16.	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	1 б - 88% 0 б – 12%
17.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	1 б - 33% 0 б – 67%
18.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	1 б - 22% 0 б – 78%
19.	Городское и сельское население мира	П	1 б - 88% 0 б – 12%
20.	Городское и сельское население мира	Б	1 б - 77% 0 б – 23%

21.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1 б - 55% 0 б - 45%
22.	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	3 б - 44% 2 б - 11% 1 б - 0% 0 б - 45%
23.	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	1 б - 55% 0 б - 45%
24.	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	1 б - 33% 0 б - 67%
25.	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	1 б - 66% 0 б - 34%
26.	Уровень и качество жизни населения	П	3 б - 0% 2 б - 66% 1 б - 0% 0 б - 34%
27.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	2 б - 44% 1 б - 33% 0 б - 23%

28.	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	2 б – 22% 1 б - 44% 0 б – 36%
29.	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	2 б – 44% 1 б - 0% 0 б – 56%
30.	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	2 б – 44% 1 б - 11% 0 б – 45%
31.	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	3 б – 0% 2 б – 33% 1 б - 11% 0 б – 56%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности
5.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б
8.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и	Б

	влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	
9.	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б
17.	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П
18.	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В
22.	проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.	В
24.	направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте, с использованием географических знаний, умения формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте.	Б
28.	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В
29.	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В
30.	проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач.	В
31.	проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.	В

Выводы и рекомендации.

На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию **географической номенклатуры**, но в большей мере – раскрытию **причинно-следственных географических связей**. Наряду с этим необходимо четко определять перечень **понятий и терминов**, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

На уроках географии рекомендуется выделять три **группы умений**, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения **применять географические знания** в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения **находить и использовать информацию** из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения **интегрировать и использовать географические знания** и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач

Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – **логично и точно излагать свою точку зрения**, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Некоторое количество ошибок в ответах связано с **невнимательным чтением текста заданий**. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Открытый банк заданий ЕГЭ.
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ.
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.
- Видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

Муниципальный тьютор ЕГЭ по географии

О. В. Россова

01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по истории**

6 июня 2022 г. ЕГЭ по истории сдавали 72 человека из 405 (18 %) выпускников из ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 18, 23, 29, 31, 68.

Динамика среднего тестового балла

	2021 год	2022 год
По Краснодарскому краю	57,5	58,8
По Белореченскому району	67,2	61,1

Средний тестовый балл по району составил 61,1, что ниже соответствующего показателя 2021 года на 6,1 (в 2021 году средний тестовый балл по району составил 67,2 %), но выше краевого среднего балла на 2,3 (средний краевой тестовый балл в 2022 году составил 58,8).

Успешно освоили программу среднего общего образования по истории и сдали ЕГЭ 70 выпускников, что составляет (97, 2 %). Два выпускника (2,7 % от общего количества сдававших) из МБОУ СОШ 4 и МБОУСОШ 68 не прошли порог успешности (набрали менее 32 баллов).

Наибольшее число учащихся выбрали сдачу ЕГЭ по истории из ОО: МАОУ гимназия (12 чел.), МБОУ СОШ 1 (7 чел.), МБОУ СОШ 5 (7 чел.), МБОУ СОШ 9 (8 чел.), МБОУ СОШ 31 (7 чел.), МБОУ СОШ 4 (6 чел.), МБОУ СОШ 8 (6 чел.). Очевидно, выпускники этих образовательных организаций выбрали данный предмет осознанно, связывая его со своей будущей специальностью при поступлении в вуз.

Тетеркина Ирина, выпускница МБОУ СОШ 5 (учитель Ключниченко И.Я.) получила **100 баллов**.

Высокие показатели (более 90 баллов) продемонстрировали 6 выпускников из ОО: МАОУ гимназия - Ёлкин Илья (93б.); МБОУ СОШ 5 – Донцов Станислав (98б.), Павленко Валентина (90б.); МБОУ СОШ 8 - Суркова Ника (90б.); МБОУ СОШ 9- Королькова Софья (90б.), Ханджиян Дана (93б.). 4выпускника из ОО: 1, 3,8 получили высокие баллы (от 80 до 90).

**Перечень ОО,
продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по истории в 2022 году**

ОО	Кол-во сдававших	Ср. балл	Доля участников, не набравших минимального балла	Доля участников, получивших баллы		
				32 – 60 б.	61 - 80 б.	80 - 100 б.
МБОУ СОШ 68	4	41,5	25 % (1 чел.)	80 % (3 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 4	6	42,3	16,7 % (1 чел.)	100 % (5 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 11	1	47	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 23	3	52	0	100 % (3 чел.)	0	0

Данная таблица показывает, что данные ОО показали низкие результаты. Причины следующие: отсутствие мотивации у выпускников данных школ, недостаточная, несистематическая работа учителя по подготовке к ЕГЭ по предмету; слабая работа администрации, классного руководителя и учителя - предметника с родителями выпускников, выбравших этот предмет по выбору. Все эти недочеты можно устранить грамотной организацией системы подготовки к ГИА.

Результаты освоения программы среднего общего образования по истории по материалам ЕГЭ в 2022 году в разрезе ОО

№ п/п	ОО	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Доля выпускников, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Доля выпускников, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ гимназия	12	61,2	0	0	12	100
2.	МБОУ СОШ 1	7	66,1	0	0	6	100
3.	МБОУ СОШ 2	1	69,0	0	0	1	100
4.	МБОУ СОШ 3	4	63,3	0	0	4	100
5.	МБОУ СОШ 4	6	42,3	1	16,7	5	83,3
6.	МБОУ СОШ 5	7	73,9	0	0	7	100
7.	МБОУ СОШ 8	6	62,8	0	0	6	100
8.	МБОУ СОШ 9	8	66,8	0	0	8	100
9.	МБОУ СОШ 11	1	47,0	0	0	1	100
10.	МБОУ СОШ 12	2	62,5	0	0	2	100
11.	МБОУ СОШ 16	1	62,0	0	0	1	100
12.	МБОУ СОШ 18	3	64,3	0	0	3	100
13.	МБОУ СОШ 23	3	52,0	0	0	3	100
14.	МАОУ СОШ 31	7	64,1	0	0	7	100
15.	МБОУ СОШ 68	4	41,5	1	25	3	75
ИТОГО		72	61,1	2	2,7	70	97,3

Тематический анализ результатов ЕГЭ-2022 г. по истории

№ задания	Требования Историко-культурного стандарта	Основные умения и способы действий	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием / % выполнения задания
1.	Знание основных	Знание основных фактов,	Задание на установление	Б	0 б – 8 / 12,3 1 б – 1 / 1,4

	дат	процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	соответствия элементов двух информационных рядов		2 б - 63 / 86,3
2.	Знание основных дат	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Задание на установление хронологической последовательности	Б	0 б – 21 / 28,8 1 б – 52 / 71,2
3.	Знание основных событий, явлений, процессов	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	Б	0 б – 10 / 13,7 1 б-11 / 15 2 б-52 / 71,2
4.	Знание основных событий, явлений, процессов	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории,	Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка	П	0 б -3 / 4 1 б-17 / 23,4 2б –25 / 34 3б -28 / 38,6

		периодизации всемирной и отечественной истории			
5.	Знание исторических деятелей (персоналий)	Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями	Б	0 б – 20 / 27,4 1 б – 21 / 28,8 2 б – 32 / 43,8
6.	Работа с письменным историческим источником	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)	П	0 б – 6 / 8,2 1 б – 43 / 58,9 2 б – 24 / 32,9
7.	Знание фактов истории культуры	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками	Б	0 б – 26 / 35,6 1 б – 17 / 23,3 2 б – 30 / 41,1
8.	Работа с исторической картой	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	Б	0 б – 29 / 39,7 1 б – 44 / 60,3
9.	Работа с историческим источником	Умение анализировать	Комплекс из четырёх заданий	Б	0 б – 29 / 39,7 1 б – 44 / 60,3

	ской картой	историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)		
10.	Работа с исторической картой	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	П	0 б – 12 / 16,4 1 б – 61 / 83,6
11.	Работа с исторической картой	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	Б	0 б – 25 / 34,3 1 б – 38 / 52 2 б – 10 / 13,7
12.	Работа с историческими источниками	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время,	Два задания к историческому источнику	П	0 б - 35 / 48 1 б – 14 / 19,1 2 б – 24 / 32,9

		обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)			
13.	Работа с историческими источниками	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	Два задания к историческому источнику	Б	0 б – 1 / 1,4 1 б – 5 / 6,8 2 б – 67 / 91,8
14.	Знание фактов истории культуры	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом	П	0 б – 24 / 32,9 1 б – 2 / 2,7 2 б – 47 / 64,4
15.	Знание фактов истории культуры	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом	П	0 б – 41 / 56,2 1 б – 17 / 23,3 2 б – 15 / 20,5
16.	Знание истории Великой	Умение осуществлять внешнюю и внут-	Задание по истории Великой Отечественной	П	0 б – 8 / 11 1 б – 18 / 24,7 2 б – 32 / 43,8

	Отечественной войны	ренную критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	войны, предполагающее анализ двух исторических источников		3 б -15 / 20,5
17.	Знание основных событий, явлений, процессов	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Задание на установление причинно-следственных связей	В	0 б- 27 / 37 1 б – 15 /20,6 2 б – 9 / 12,4 3 б – 22 /30
18.	Знание исторических понятий, терминов	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Задание на работу с историческими понятиями	П	0 б -25 /34,2 1 б – 21 /28,8 2 б – 27 / 37
19.	Знание основных событий, явлений, процессов	Умение систематизировать разнобразную историческую информацию на основе своих	Задание на аргументацию	В	0 б -49 /67 1 б – 10 /13,8 2 б –9 / 12,4 3 б – 5 / 6,8

		представлений об общих закономерностях исторического процесса			
					Средний балл - 61,1

Анализ выполнения заданий показывает, что наблюдается снижение показателей, связанных с баллами, набранными учащимися (как с унифицированным средним, так и количеством учащихся, получившими хорошие баллы). В значительной степени данная ситуация объясняется очевидным усложнением КИМ ЕГЭ – изменение модулей и критериев оценивания исторического сочинения. Данный анализ показал, какие виды деятельности и отдельные периоды курса истории России (VIII - начало XXI в.) вызвали трудности у выпускников:

4 (П) - знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории (задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка);

5(Б) - знание исторических деятелей (персоналий) (задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями);

6(П) - работа с письменным историческим источником (задание на анализ исторического источника (множественный выбор);

7(Б), 15(П) - знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками);

8(Б), 9(Б), 10(П), 11(Б) - работа с исторической картой (схемой); соотнесение картографической информации с текстом (комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой); два задания к историческому источнику. Причинами, по которым экзаменуемыми были представлены ошибочные ответы (как и невыполнение заданий) очевидно, являются такие как недостаточная, несистематическая работа с историческими картами (схемами) и недочеты в знании ключевых дат Отечественной истории, что может быть устранено грамотной организацией системы повторения пройденного материала;

12(П), 13(Б) - работа с историческими источниками (два задания к историческому источнику);

14(П), 15(П) - знание фактов истории культуры (комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом). Основной причиной ошибок можно назвать недостаточную организацию межпредметных связей, что должно решаться в организации взаимодействия прежде всего с такими дисциплинами как литература, МХК (искусство), география и прочие предметы;

16(П) - задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников;

17(В) - задание на установление причинно-следственных связей (умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,

временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений);

18 (П) - задание на работу с историческими понятиями (умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений);

19(В) - задание на аргументацию (умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса).

Задачи на 2022-2023 учебный год

На муниципальном уровне:

1. Вопросы подготовки к ЕГЭ по истории рассмотреть на семинарах для учителей истории и обществознания.

2. В целях улучшения показателей ЕГЭ по истории необходимо более активно использовать очные и дистанционные формы работы с педагогами и учащимися выпускных классов (прохождение курсов повышения квалификации для учителей, тематических вебинаров по подготовке к ГИА с участием в том числе и выпускников согласно плану ГБОУ ИРО КК).

На школьном уровне:

1. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.

4. Усилить административный контроль за учебным процессом, систематическим выполнением домашних заданий учащимися.

5. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями по изучению КИМ по истории.

6. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории.

7. Усилить работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.

8. Следует обратить внимание на необходимость повышения качества подготовки по истории с использованием дистанционных технологий, специальных образовательных порталов, доступных в сети Интернет материалов ФИПИ и Открытого банка заданий.

9. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника.

Ведущий специалист МКУ ЦРО

С.С. Беглярова

01.08.2022 г.

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2022 года
по обществознанию**

9 июня 2022 года ЕГЭ по обществознанию сдали 177 (43,7%) из 405 выпускников ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18, 21, 23, 26, 29, 30, 31, 68.

Динамика среднего тестового балла

	2021 год	2022 год
По Краснодарскому краю	60,1	63
По Белореченскому району	57,3	64,4

Освоили программу среднего общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ЕГЭ успешно 162 выпускника (92,1%) ОО Белореченского района. Прошли порог успешности учащиеся ОО: гимназия 2, 3, 9, 11, 16, 21, 26, 30, 31.

Высокие показатели (более 90 баллов) продемонстрировали 11(6,2%) выпускников из ОО: МАОУ гимназия - Волгин Савелий (98 б.), Онищенко Елизавета (92 б.), Пупыня Алена (92 б.), Россова Алла (94 б.), Шаповалова Ксения(92 б.); МБОУ СОШ 5 - Тетеркина Ирина (92 б.); МБОУ СОШ 9- Егорова Елизавета (98 б.), Королькова Софья (98 б.), Ханджиян Дана (98 б.); МАОУ СОШ 31- Кветкина Анастасия (92 б.), Клепикова Анастасия (98 б.).

28 (15,8%) выпускников из ОО: гимназия, 3,4,5,8,9,23,27, 31 получили высокие баллы (от 80 до 90).

Не прошли порог успешности (0 - 42 балла) 15 (8,5%) учащихся следующих ОО: СОШ 1 (1 человек), СОШ 4 (1 человек), СОШ 5 (1 человек), СОШ 8 (3 человека), СОШ 9 (1 человек), СОШ 12(1 человек), СОШ 16 (1 человек), СОШ 29 (1 человек), СОШ 31 (2 человека), СОШ 68 (3 человека).

Освоение программы среднего общего образования по обществознанию

№ п/п	№ ОУ	Количество выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Учащиеся, под- твердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ гимназия	33	76,9	0	0	33	100
2.	МБОУ СОШ 1	5	59,6	1	20	4	80
3.	МБОУ СОШ 2	5	57,8	0	0	5	100
4.	МБОУ СОШ 3	7	70	0	0	7	100

5.	МБОУ СОШ 4	11	59,4	1	9,1	10	90,9
6.	МБОУ СОШ 5	27	72,8	1	3,7	26	96,3
7.	МБОУ СОШ 6	1	57	0	0	1	100
8.	МБОУ СОШ 8	13	57,5	3	23,1	10	76,9
9.	МБОУ СОШ 9	20	65,4	1	5	19	95
10.	МБОУ СОШ 11	2	61	0	0	2	100
11.	МБОУ СОШ 12	4	49	1	25	3	75
12.	МБОУ СОШ 16	6	53,8	1	16,7	5	83,3
13.	МБОУ СОШ 18	10	56,2	0	0	10	100
14.	МБОУ СОШ 21	4	62	0	0	4	100
15.	МБОУ СОШ 23	5	62,2	0	0	5	100
16.	МБОУ СОШ 29	2	46	1	50	1	50
17.	МБОУ СОШ 30	2	48,5	0	0	2	100
16.	МАОУ СОШ 31	10	63,6	2	20	8	80
17.	МБОУ СОШ 68	14	50,8	3	21,4	11	78,6
ИТОГО:		177	64,4	15	8,5	162	91,5

Данные таблицы позволяют сделать выводы о том, что выпускники школ, в которых курс «Обществознание» изучается углубленно, получают достаточную подготовку и показывают хорошие результаты (гимназия, МБОУ СОШ 5, МБОУ СОШ 9). Хотя в МБОУ СОШ 3 и МАОУ СОШ 31 данный курс изучается на базовом уровне, средний балл в этих школах по результатам ЕГЭ выше районного показателя. К сожалению, в список с низкими показателями среднего балла попали МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 4, изучавшие курс «Обществознание» углубленно. Причины низких результатов ЕГЭ: отсутствие мотивации у выпускников данных школ, недостаточная, несистематическая работа учителя по подготовке к ЕГЭ по предмету; слабая работа администрации, классного руководителя и учителя-предметника с родителями выпускников, выбравших этот предмет по выбору. Все эти недочеты можно устранить грамотной организацией системы подготовки к ГИА.

Анализ результатов части 1(1-16) и части 2 (17-25) по видам проверяемых умений и способам действий

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Количество учащихся, справившихся с заданием и % выполнения задания		
				Баллы	Кол-во	%
Часть 1.						
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в	Б	Различное содержание в разных	1Б	116	65,5

	единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов		вариантах: 1.1–5.20			
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	56	31,6
				2Б	108	61
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	40	22,6
				2Б	112	63,3
4.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	80	45,2
				2Б	62	35
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	79	44,6
				2Б	74	41,8
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2.1–2.16 Экономика	1Б	30	16,9
				2Б	94	53,1
7.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	42	70,6
				2Б	125	86
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	3.1–3.13 Социальные отношения	1Б	49	27,7
				2Б	123	69,5
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (<i>таблица, диаграмма</i>) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	144	81,5
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	4.1–4.13 Политика	1Б	80	45,2
				2Б	64	36,2

11.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	4.1–4.13 Политика	1Б	73	41,2
				2Б	62	35
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	1Б	110	62,1
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	4.14, 4.15 Политика Конституция РФ	1Б	47	26,6
				2Б	77	43,5
14.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	74	41,8
				2Б	88	49,7
15.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	33	18,6
				2Б	131	74
16.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование обществен-	1Б	33	18,6
				2Б	115	65

			ных отношений в Российской Федерации			
Часть 2.						
17.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	24	13,6
				2Б	148	83,6
18.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	55	31,1
				2Б	76	42,9
19.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные	П	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	34	19,2
				2Б	39	22
				3Б	61	34,5

	знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений					
20.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	51	28,8
				2Б	58	32,8
				3Б	26	14,7
21.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (<i>график</i>) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2.4	1Б	35	19,8
				2Б	45	25,4
				3Б	92	52
22.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	36	24,3
				2Б	42	23,7
				3Б	34	19,2
				4Б	37	20,9
23.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных	Б	5.4	1Б	37	20,9
				2Б	34	19,2
				3Б	56	31,6

	явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений					
24.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б 2Б 3Б 4Б	26 19 20 25	14,7 10,7 11,3 14,1
25.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б 2Б 3Б 4Б	21 19 20 25	11,9 10,7 11,3 14,1

Выводы и рекомендации

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы по сдаче ЕГЭ в 2022 г. предмета «Обществознание».

Результаты проверки работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2022 г. показали, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. По сравнению с 2021 г. есть определенная положи-

тельная динамика в выполнении заданий части 1. Положительную динамику показали при выполнении заданий повышенного уровня первой части.

На базовом уровне у выпускников 2022 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов. Нужно отметить, что у выпускников, не набравших минимального балла ЕГЭ (а это 8,5 %), круг основных умений, проверяемых базовым блоком заданий, не сформирован. Большинство экзаменуемых со слабой обществоведческой подготовкой владеют умениями работать с рядами понятий (определять понятия, выпадающие из логического ряда, а также наиболее общие в ряду); осуществлять выбор необходимых позиций из списка). Ниже уровня усвоения находятся показатели, отражающие умение соотносить позиции двух рядов, а также использовать понятия в заданном контексте. Большинство участников с хорошей подготовкой уверенно владеют комплексом соответствующих знаний и умений, выявляемых с помощью заданий этого блока.

Хуже всего выполнено задание № 22 (базовый уровень), где необходимо было владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые участники ЕГЭ не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Наибольшие подъемы приходится на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем, а также на задание 19 повышенного уровня, направленное на умение приводить примеры.

Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий. Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось. Показатели участников в этой части заданий заметно ниже, чем в части 1. Небольшие подъемы результатов приходится на задания, в которых требуется привести примеры к каким-либо функциям, критериям, характеристикам. Очевидно, этот вид заданий отрабатывается в курсе на уровне как основной, так и старшей школы. Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ЕГЭ. Большинство участников экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы; составлять развернутый план раскрытия темы; разносторонне аргументировать свою позицию.

Владение знаниями на преобразующем уровне и умение применить их к анализу при оценке социальных явлений показывают по – прежнему около трети участников экзамена. Такой вывод позволяют сделать результаты выполнения за-

даний со свободно конструируемым ответом. Особенно показательны здесь задания из разных частей работы, проверяющие одну дидактическую единицу. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия в заданиях. Но при этом не всегда опознают его на основе приведенного определения и затрудняются конкретизировать его проявление или формы, функции как в 1 части, так, например, в теоретической части задания 18. Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат в первую очередь результаты выполнения заданий 20 и 25, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только менее трети участников экзамена справляются полностью или частично с созданием плана раскрытия указанной темы. Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками. В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса. Но по степени более полного выполнения заданий по содержанию выступают «Духовная сфера», «Человек и общество», «Социальные отношения». Именно по ним на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые высокие результаты. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальные нормы и их виды, социальный контроль, социальный конфликт, социальный институт, глобальные проблемы, деятельность, процесс, общество как система, критерии социальной стратификации и др.» в заданиях. Небольшие подъемы по сравнению с прошлым годом приходится на задания первой части на выбор ответов из списка по этим темам.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по Конституционному праву (полномочия федерального центра и субъектов РФ, функции и полномочия органов власти, должностных лиц) и налоговому праву, АГС. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

В 2022 г. несколько выше стали результаты по разделу «Познание» (различают уровни познания, отличия абсолютной и относительной истины, критерии истинности знаний), «Духовная сфера» (дают раскрытие особенностей науки как формы духовной деятельности, культуры, образования, искусства, типы культур и их признаки), «Экономика» (могут соотнести типы экономических систем, факторы производства и факторные доходы, экстенсивный и интенсивный путь развития экономики). Есть положительная динамика в выполнении заданий по Гражданскому и Уголовному праву, но все же ниже других, как и ранее, показатели по таким блокам, как «Политика» и некоторым темам раздела «Право», в частности по основам конституционного строя. При этом, если затруднения, как правило, вызывает

конкретизация функций органов власти и должностных лиц, полномочий федерального центра и субъектов, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (разновидности политических партий, особенности политического процесса, взаимоотношений гражданского общества и государства и т.п.).

Проверяемые элементы содержания по кодификатору, которые вызвали трудности у выпускников

1. 1.1–1.18 Человек и общество. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 4).
2. 4.1-4.13 Политика. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (задание 1).
3. 1.1–5.20 Различное содержание в разных вариантах. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (задания 20, 22).

Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ-2023

В целях более эффективного обучения предмету «Обществознание» необходимо:

- детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников.
- усилить работу по качественному преподаванию предмета «Обществознание» для увеличения количества выпускников, прошедших порог.
- уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по обществознанию в Интернете.
- усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся; усилить взаимосвязь с родителями.
- добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания;
- обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
- сделать упор на практические задания на уроках.
- провести репетиционные экзамены в своих образовательных учреждениях.
- уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий. группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника.
- научить выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- сформировать владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев

с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи на 2022-2023 учебный год

На муниципальном уровне:

1. Усилить административный контроль за учебным процессом.
2. Вопросы подготовки к ЕГЭ по истории рассмотреть на семинарах для учителей истории и обществознания.
3. В целях улучшения показателей ЕГЭ по обществознанию необходимо более активно использовать очные и дистанционные формы работы с педагогами и учащимися выпускных классов (прохождение курсов повышения квалификации для учителей, тематических вебинаров по подготовке к ГИА с участием в том числе и выпускников согласно плану ГБОУ ИРО КК).

На школьном уровне:

1. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).
2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по обществознанию) провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.
3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.
4. Усилить административный контроль за учебным процессом, систематическим выполнением домашних заданий учащимися.
5. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями по изучению КИМ по истории.
6. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории.
7. Усилить работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
8. Следует обратить внимание на необходимость повышения качества подготовки по истории с использованием дистанционных технологий, специальных образовательных порталов, доступных в сети Интернет материалов ФИПИ и Открытого банка заданий.
9. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника.

Ведущий специалист МКУ ЦРО

С.С. Беглярова

01.08.2022 г.