

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по русскому языку**

В 2023 году экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 391 выпускник из 20 ОО МО Белореченский район. Процент освоения программы общего среднего образования по русскому языку составил 100 %.

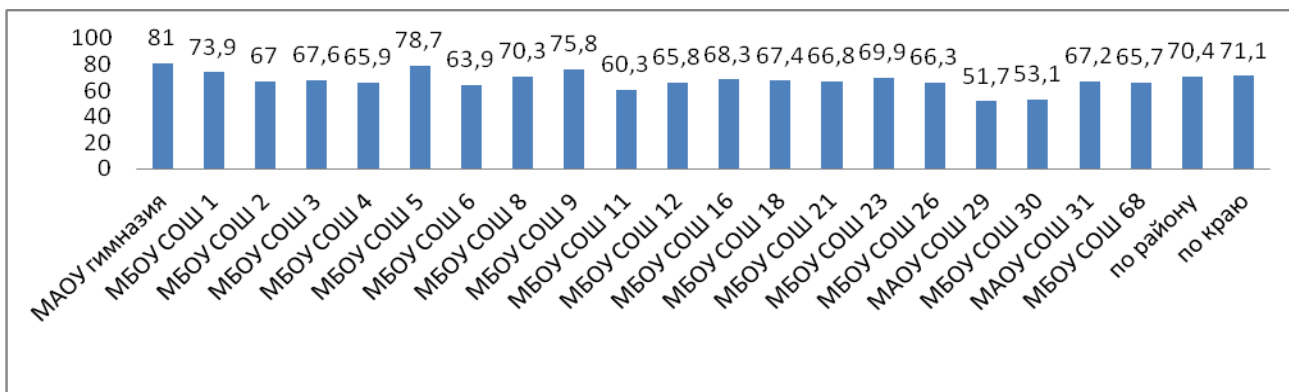
Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в ОО МО Белореченский район

№	ОУ	Средний тестовый балл		
		2021	2022	2023
1.	МАОУ гимназия	82,1	82,9	81
2.	МБОУ СОШ 1	71	72,1	73,9
3.	МБОУ СОШ 2	68,31	63,3	67
4.	МБОУ СОШ 3	77,67	70,9	67,6
5.	МБОУ СОШ 4	62,79	70,4	65,9
6.	МБОУ СОШ 5	78,81	78,4	78,7
7.	МБОУ СОШ 6	71,82	69,4	63,9
8.	МБОУ СОШ 8	66,65	70,7	70,3
9.	МБОУ СОШ 9	75,68	77,3	75,8
10.	МБОУ СОШ 11	58,75	58,0	60,3
11.	МБОУ СОШ 12	92	64,6	65,8
12.	МБОУ СОШ 16	78	72,1	68,3
13.	МБОУ СОШ 18	70,27	69,8	67,4
14.	МБОУ СОШ 21	74,43	75,5	66,8
15.	МБОУ СОШ 23	76,29	69,4	69,9
16.	МБОУ СОШ 26	72,63	56,3	66,3
17.	МАОУ СОШ 29	56,73	57,4	51,7
18.	МБОУ СОШ 30	58,5	51,1	53,1
19.	МАОУ СОШ 31	70,63	68,9	67,2
20.	МБОУ СОШ 68	66,5	66,1	65,7
	по району	73,7	71,8	70,4
	по краю	74,3	71,1	71,1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 лет (2021, 2022, 2023 г.г.) показал, что средний тестовый балл по району в 2023 году снизился по сравнению с краевым показателем.

Средний тестовый балл выше среднекраевого показателя в 4 ОО района: гимназии, СОШ 1, 5, 9, в остальных - ниже.

**Показатели среднего тестового балла в ОО МО Белореченский район
по результатам ЕГЭ-2023 по русскому языку**



Доля обучающихся (%), распределённых по набранным баллам

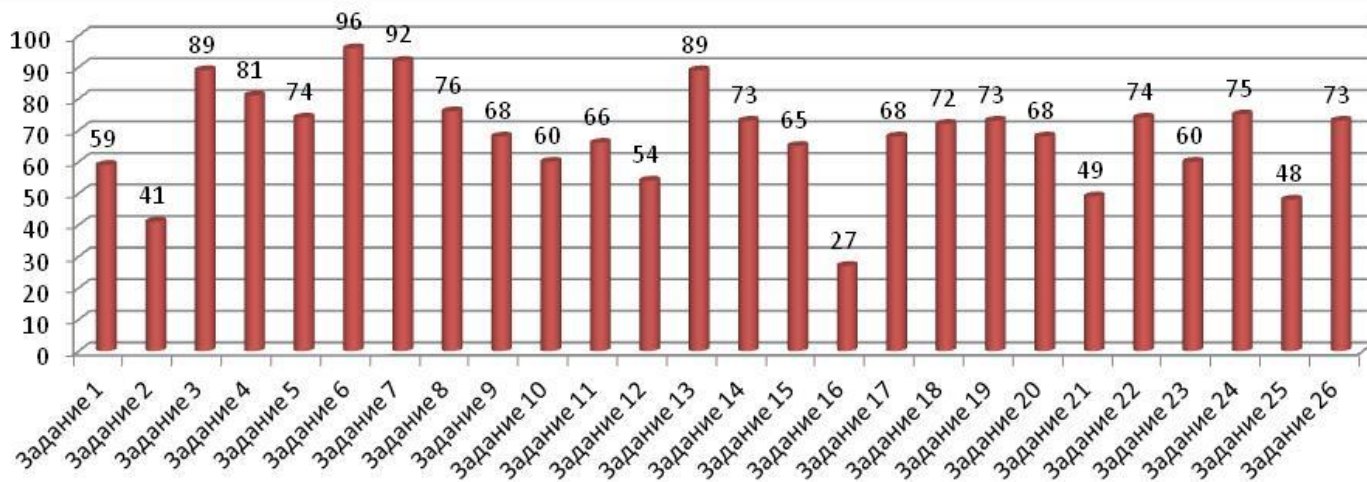
Год	Количество участников ЕГЭ	Доля набравших ниже порога успешности	Доля набравших от порога до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 80 баллов	Доля набравших более 96-98 баллов	Число стобалльников
2021	375	0	16	52	21,6	5,3 (20 выпускников)	4 (1,07%)
2022	405	0	22	49	29	4,7 (19 выпускников)	4 (0,98%)
2023	391	0	24	47	28	1 (4 выпускника)	0

Наиболее высокие результаты в районе: 4 учащихся набрали 97 баллов (MAOU гимназия (2), СОШ 1 (1), 5 (1)).

Тематический анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы по русскому языку в 2023 году 1 часть

Первая часть КИМ позволяет проверить знание и понимание важнейших орфографических и пунктуационных правил русского языка. Экзаменуемый должен продемонстрировать владение грамматическими, лексическими, орфоэпическими нормами. Текстовые задания, завершающие первую часть КИМ по русскому языку, отличаются разнообразием и требуют от выпускника целого комплекса умений и глубоких знаний о типах речи, изобразительных средствах и лексических средствах выразительности.

Процент выполнения заданий 1 части КИМа



Разброс процентов выполнения заданий **1 части** колеблется от 27% до 96%, средний балл по району за задания 1 части составляет 24,13 баллов из 34 возможных.

Успешно (более 80 %) учащиеся справились с 5 заданиями:

- № 3 (89%)** – лексическое значение слова;
- № 4 (81 %)** – орфоэпические нормы (постановка ударения);
- № 6 (96%)** – лексические нормы (лишнее слово);
- № 7 (92 %)** – морфологические нормы (образование форм слова);
- № 13 (89 %)** – правописание НЕ и НИ;

На среднем уровне (65-79 % освоения темы) учащиеся справились с 4 заданиями:

- № 5 (74 %)** – лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, паронимия);
- № 8 (76)** - синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления;
- № 9 (68 %)** – правописание корней;
- № 11 (66%)** – правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н / НН);
- № 14 (73 %)** – слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- № 15 (65 %)** – правописание Н и НН в различных частях речи;
- № 17 (68 %)** – знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями);
- № 18 (72 %)** - знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводные слова, обращения);
- № 19 (73 %)** - знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- № 20 (68 %)** - сложные предложения с разными видами связи;
- № 22 (74%)** - текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста;
- № 24 (75 %)** - лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению;

№ 26 (73 %) – речь, языковые средства выразительности.

Сложными (справились 50-64 % учащихся) стали 6 заданий:

№ 1 (59 %) – информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;

№ 10 (60 %) – правописание приставок;

№ 12 (54%) - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

№ 23 (60%) - функционально-смысловые типы речи.

Очень сложными (справились 27-48 % учащихся) стали 2 задания:

№ 2 (41%) – средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

№ 16 (27%) – знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), в сложносочинённом предложении;

№ 21 (42 %) - пунктуационный анализ;

№ 25 (48 %) – средства связи предложений в тексте.

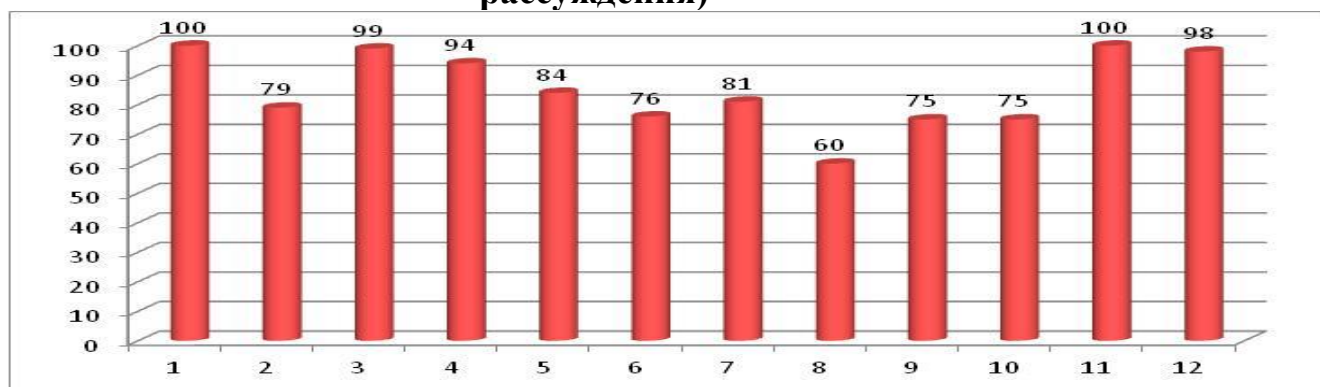
Необходимо запланировать комплексное повторение данных тем на уроках русского языка и консультациях по подготовке к ЕГЭ-2024, при проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими.

Особое внимание при подготовке учащихся к выполнению заданий 1 части необходимо уделить формированию умения внимательно читать задание, а также технологии заполнения бланка регистрации и бланка ответов № 1 при записи ответов.

2 часть

Вторая часть КИМ по русскому языку традиционно направлена на проверку умения писать сочинение по прочитанному тексту. Критерии оценки сочинения (К1-К12) тщательно выверены и позволяют объективно оценить умение учащихся строить письменное аргументативное высказывание, приводя конкретные примеры из исходного текста.

Процент выполнения заданий по критериям 2 части (сочинения-рассуждения)



К1 (1 б.) – формулировка проблемы текста – выполнили 100% учащихся, средний балл – 1.

К2 (6 б.) – комментарий к сформулированной проблеме исходного текста – выполнение задания - 79 %, средний балл – 4,7 из 6 возможных.

К3 (1 б.) – отражение позиции автора исходного текста – 99 %, средний балл – 0,99.

К4 (1 б.) – отношение к позиции автора по проблеме исходного текста – 94 %, средний балл – 0,94.

К5 (2 б.) - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 84 %, средний балл – 1,7.

К6 (2 б.) – точность и выразительность речи – 76 %, средний балл – 1,5.

К7 (3 б.) – орфография – 81 %, средний балл – 2,4.

К8 (3 б.) – пунктуация – 60 %, средний балл – 1,8.

К9 (2 б.) – языковые (грамматические) нормы – 75 %, средний балл – 1,5.

К10 (2 б.) – речевые нормы – 75 %, средний балл – 1,5.

К11 (1 б.) – этические нормы – 100%, средний балл – 1.

К12 (1 б.) – фактологическая точность в фоновом материале – 98%, средний балл – 0,98.

Анализ выполнения 2 части показывает, в целом выпускники справились с основным заданием – провели проблемный анализ текста – на среднем уровне (средний балл по району за 2 часть – 20,8 из 25 возможных баллов). В работах учащихся, в той и или иной мере, выражены умения:

- **100 %** учащихся правильно **понимают** поставленную в исходном тексте **проблему**;

- **79 %** правильно **комментируют** сформулированную проблему исходного текста;

- **99 %** школьников умеют **определять** и правильно формулировать **точку зрения автора** по выявленной проблеме;

- **94 %** умеют **выражать своё отношение к позиции автора** по проблеме исходного текста;

- **более 84%** учащихся **связно и последовательно** излагают свои мысли, соблюдая речевые и орфографические нормы;

- **100 %** и **98 %** учащихся соблюдают **этические нормы** и не допускают **фактологических ошибок** в фоновом материале.

Особую тревогу вызывают показатели практической грамотности: **40 %** учащихся не умеют грамотно применять правила **пунктуации**.

1 учащихся из СОШ 2 **не приступил** к выполнению задания 2 части.

Рекомендации учителям русского языка, работающим в 11 классах в 2023-2024 учебном году:

При проведении уроков русского языка и при подготовке к экзаменам в 2023-2024 учебном году рекомендуем:

- Опирайтесь на требования государственного образовательного стандарта и примерных программ к нему; составить собственные рабочие программы, включив в них материал, который подвергается итоговому контролю.

- Учесть важность теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических умений; обратить особое внимание на

формирование аналитических умений, нацеленных не на простое воспроизведение, а на применение их в различных ситуациях.

- Актуализировать работу с текстом, все виды языкового анализа проводить на основе текста; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.

- Расширить подходы к анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать в него вопросы на понимание содержания, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; стиля и типа речи.

- Формировать у учащихся компетентностный подход к обучению - умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы.

- При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач; в дихотомической системе оценки («зачёт» - «незачёт»); стараться использовать формулировки заданий, представленные в материалах ЕГЭ текущего года.

- Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку.

- Ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимальное использование времени экзамена.

- При подготовке к экзамену непременно выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по КИМах демоверсии ЕГЭ-2024, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жёстким требованиям времени на выполнение заданий.

- Знакомить учащихся с бланками ответов и правилами их заполнения задолго до начала экзамена.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО
25.08.2023 г.

О.В. Потеряева

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по литературе**

Единый государственный экзамен по литературе в 11 классах ОО МО Белореченский район сдавали 27 учащихся из 9 ОО: МАОУ гимназия МБОУ СОШ №№ 1, 2, 5, 8, 9, 26, 31.

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в ОО района:

	кол-во выполнявших работу	Средний тестовый балл	Количество не преодолевших порог успешности	%	Количество 100-балльников	%
Район	27	71,1	0	0	1	3,7
край	1688	65,5	51	3	85	5,2

Анализ полученных статистических данных показывает, что выпускники, участвовавшие в экзамене по литературе в 2023 году в ОО МО Белореченский район, получили положительные результаты. Показатели среднего тестового балла по району **выше краевых на 6,6 балла**.

Результаты среднего тестового ЕГЭ – 2023 по литературе в районе по сравнению с 2022 годом выше на 4,9 балла:

Год	Количество участников	Не преодолели порог успешности	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по краю
2021	22	0	67	67,9
2022	25	0	66,2	63,7
2023	27	0	71,1	65,5

Результаты выполнения ЕГЭ по литературе в разрезе ОО:

ОО	Кол-во выполнявших ЕГЭ	Средний балл
МАОУ гимназия	5	82
МБОУ СОШ 1	4	86,3
МБОУ СОШ 2	1	57
МБОУ СОШ 5	6	61,3
МБОУ СОШ 8	2	84,5
МБОУ СОШ 9	1	96
МАОУ СОШ 26	1	56
МАОУ СОШ 31	7	59,9

ИТОГО	27	71,1
--------------	-----------	-------------

Наиболее высокие результаты (выше среднерайонного и среднекраевого балла) продемонстрировали выпускники МАОУ гимназии, МБОУ СОШ 1, 8, 9. В МБОУ СОШ 2, 5, 26, 31 показатели среднего тестового балла ниже районных и краевых.

Высокие показатели (более 90 баллов) продемонстрировали следующие выпускники: Москвина Вероника, гимназия, Науменко Валерия, гимназия; Алексанян Алина, МБОУ СОШ 1; Шахназарян Милана, МБОУ СОШ 1, Скрыльникова Полина, МБОУ СОШ 5, Стрижакова Милена, МБОУ СОШ 9, Хашба Лилиана, МАОУ СОШ 31.

Кривенкова Анастасия, МБОУ СОШ 1, получила 100 баллов (учитель русского языка и литературы – Савельева А.М.).

Выпускники продемонстрировали следующий уровень усвоения материала по темам:

№ задания	Тип задания	% выполнения задания/ средний балл
Задание № 1	Задание с кратким ответом	82%
Задание № 2	Задание с кратким ответом	82%
Задание № 3	Задание с кратким ответом	59%
Задание № 4	Задание с кратким ответом	78%
Задание № 7	Задание с кратким ответом	67%
Задание № 8	Задание с кратким ответом	82%
Задание № 9	Задание с кратким ответом	85%
Задание № 5	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	К1 - соответствие ответа заданию – 1,9 (2) К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 1,8 (2) К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,7 (2)
Задание № 6	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	К1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 1,7 (2)

		<p>К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 2,5 (4)</p> <p>К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,5 (2)</p>
Задание № 10	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	<p>К1 - соответствие ответа заданию – 1,96 (2)</p> <p>К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 1,9 (2)</p> <p>К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,7 (2)</p>
Задание № 11	Задание с развёрнутым ответом (5-10 предложений)	<p>К1 - сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом – 1,7 (2)</p> <p>К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 2,9 (4)</p> <p>К3 - логичность и соблюдение речевых норм – 1,6 (2)</p>
Задание № 12	Задание с развёрнутым ответом (высокий (профильный) уровень)	<p>К1 - соответствие сочинения теме и её раскрытие – 2,3 (3)</p> <p>К2 - привлечение текста произведения для аргументации – 2,6 (3)</p> <p>К3 - опора на теоретико-литературные понятия – 2,3 (3)</p> <p>К4 - композиционная цельность и логичность – 2,6 (3)</p>
Грамотность		<p>К5 – соблюдение речевых норм – 2,4 (3)</p> <p>К6 – соблюдение орфографических норм – 0,9 (1)</p> <p>К7 – соблюдение пунктуационных норм – 0,8 (1)</p> <p>К8 – соблюдение грамматических норм – 0,96 (1)</p>

В целом можно считать достаточными следующие умения и виды деятельности, продемонстрированные всеми выпускниками района:

- понимание черт основных литературных направлений и течений;
- знание базовых литературно-теоретических понятий. Обращаем внимание на то, что наиболее доступными для выпускников являются

максимально простые и конкретные понятия, такие, как эпитет, олицетворение, диалог, сатира, ремарка, аллитерация, ассонанс и т.п..

Нельзя считать достаточными следующие умения и виды деятельности, продемонстрированные выпускниками района:

- знание характеристик героев, их полных имён;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- письменная интерпретация художественного произведения (пересказ зачастую превалирует над интерпретацией);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (преобладают готовые схемы разборов, шаблоны, аксиомы, которые воспроизводятся в работах некритически);
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- умение видеть в предложенном тексте средства художественной выразительности и определять их роль;
- умение определять стихотворные размеры (причём часто экзаменуемый теоретически знает, что такое стихотворные размеры и каковы их виды).

Большую сложность вызвало у выпускников **задание № 3 (41% не справились с заданием)** показывают, что точное знание текстов художественных произведений не является сильной стороной выпускников.

Анализ заданий повышенного уровня сложности (**задания № 5, 10**) показал, что в целом уровень усвоения элементов содержания всех заданий, требующих знания содержания изученных литературных произведений, умения воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения и др., можно считать достаточно высоким. Средний балл по району за выполнение заданий № 5 и 10 – 5,4 и 5,56 баллов из 6 возможных (90 и 93% выполнения задания).

Немного ниже результаты выполнения **заданий № 6, 11**, в которых у экзаменуемых проверяются: умения сопоставлять литературные произведения, (а также различные художественные, критические и научные интерпретации, выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Уровень выполнения данного задания можно считать недостаточно высоким (средний балл по району 5,7 и 6,2 из 8-и возможных, 71 и 77,5% выполнения).

При выполнении **задания с развернутым ответом № 12** (высокий уровень сложности) в целом уровень можно считать достаточно высоким (средний балл по району 14,86 из 18-и возможных, 82,5% выполнения задания).

**Рекомендации учителям русского языка и литературы
по методике обучения школьников видам деятельности**

(в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания):

1. Формировать у школьников умение интерпретировать и анализировать текст в соответствии с предложенной темой, а также развивать навыки обоснованной аргументации утверждений, в том числе и разнообразного привлечения текста в заданиях повышенного и высокого уровней сложности.

2. Обращать более пристальное внимание на изучение объемных, сложных произведений школьной программы, требовать от учеников серьезного знания текста произведения: характеристик героев (в том числе и второстепенных), сюжета произведения, идейно-художественного своеобразия в целом.

3. Формировать у учащихся навыки анализа поэтического текста, средств художественной выразительности, их функций. Воспитывать у обучающихся необходимую глубину восприятия интерпретации одной и той же темы разными поэтами.

4. Развивать у школьников свободу мышления, творческие способности, необходимые для того, чтобы суметь взглянуть на знакомое произведение с неожиданной точки зрения, сопоставить известные тексты по непривычному формальному критерию.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО
25.08.2023 г.

О.В.Потеряева

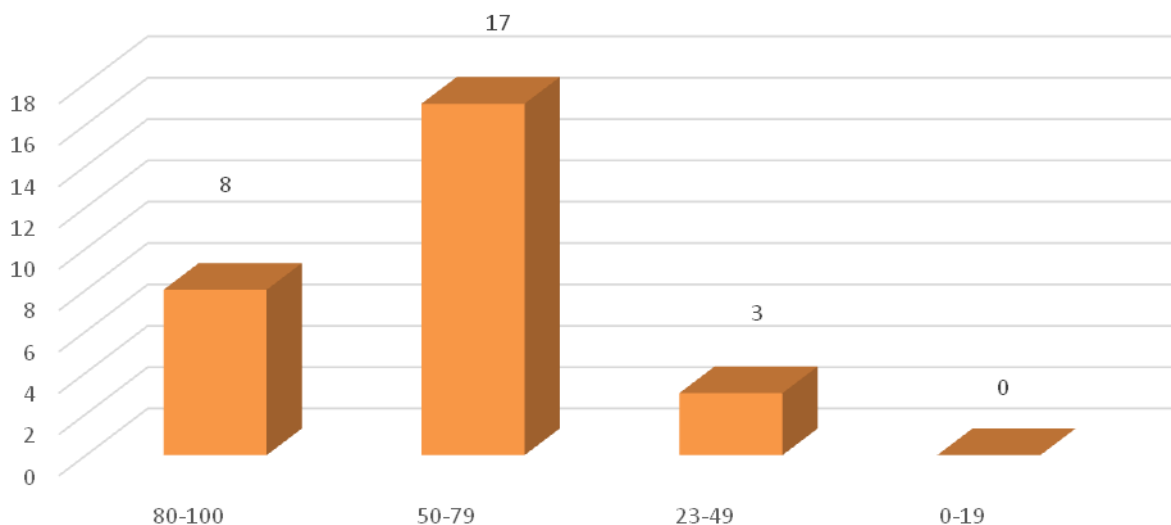
**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по английскому языку**

Организация подготовки и проведения ЕГЭ в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных и региональных распорядительных документов.

В этом году в муниципальном образовании Белореченский район ЕГЭ по английскому языку сдавали 28 учащихся из 10 школ, что меньше на 10 участников и на 1 школу, чем в 2022 году. Все выпускники преодолели порог успешности. Стобалльных результатов не получено. Учитывая изменения в КИМ 2023, необходимо отметить, что за выполненные задания 1,11,2,10 выпускники получают меньше баллов, чем в 2022 году, а максимальный первичный балл за выполнение всех заданий равен 86 баллам вместо 100.

№	№ ОУ	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	МАОУ гимназия	8	67,25	0	0	8	100 %
2	МБОУ СОШ 1	1	67	0	0	1	100 %
3	МБОУ СОШ 2	2	69,5	0	0	2	100 %
4	МБОУ СОШ 4	1	74	0	0	1	100 %
5	МБОУ СОШ 5	3	79,7	0	0	3	100 %
6	МБОУ СОШ 8	3	66,7	0	0	3	100 %
7	МАОУ СОШ 9	4	61,25	0	0	4	100 %
8	МБОУ СОШ 18	1	63	0	0	1	100 %
9	МБОУ СОШ 12	1	79	0	0	1	100 %
10	МАОУ СОШ 31	4	58,5	0	0	4	100 %
ИТОГО		28	64,8	0	0	28	100%

Количество выпускников, набравших баллы в соответствии с рейтингом баллов в 2023 году



Уменьшилась доля выпускников, набравших высокие баллы, так как максимальный первичный балл снизился со 100 до 86 баллов.

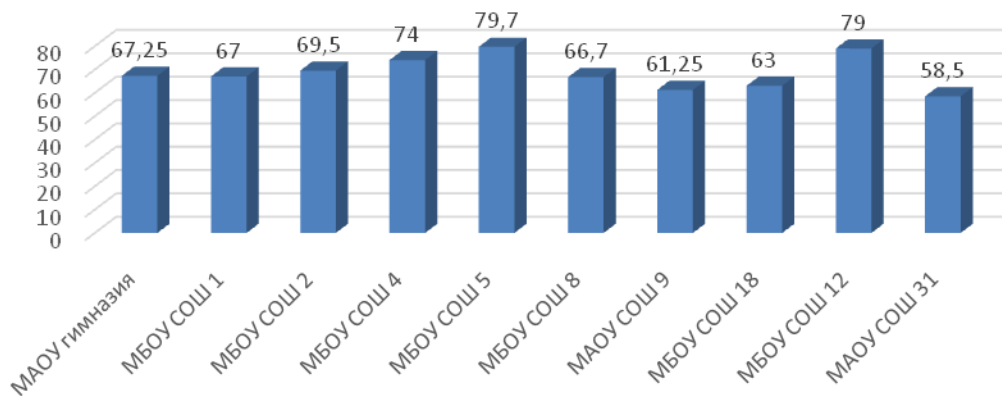
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний балл
Письменная часть. Раздел 1. Аудирование				
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	0,71
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	0,14
3	Полное понимание прослушанного текста	3.3	П	0,57
4		3.3	В	1
5		3.3	В	0,79
6		3.3	В	0,39
7		3.3	В	0,79
8		3.3	В	0,79
9		3.3	В	0,43

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний балл
Письменная часть. Раздел 1. Аудирование				
Раздел 2. Чтение				
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	2.1	Б	0,71
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащие отдельные неизученные языковые явления	2.4	П	0,57
12	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2.2	В	0,57
13		2.2	В	0,79
14		2.2	В	0,69
15		2.2	В	0,64
16		2.2	В	0,5
17		2.2	В	0,21
18		2.2	В	0,85
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	Грамматические навыки	5.2.1- 5.2.4 5.2.6- 5.2.10	Б	0,64
20			Б	0,64
21			Б	0,86
22			Б	0,64
23			Б	0,57
24			Б	0,69
25	Лексико-грамматические навыки	5.3.1	Б	0,79
26			Б	0,71
27			Б	0,71
28			Б	0,79
29			Б	0,64

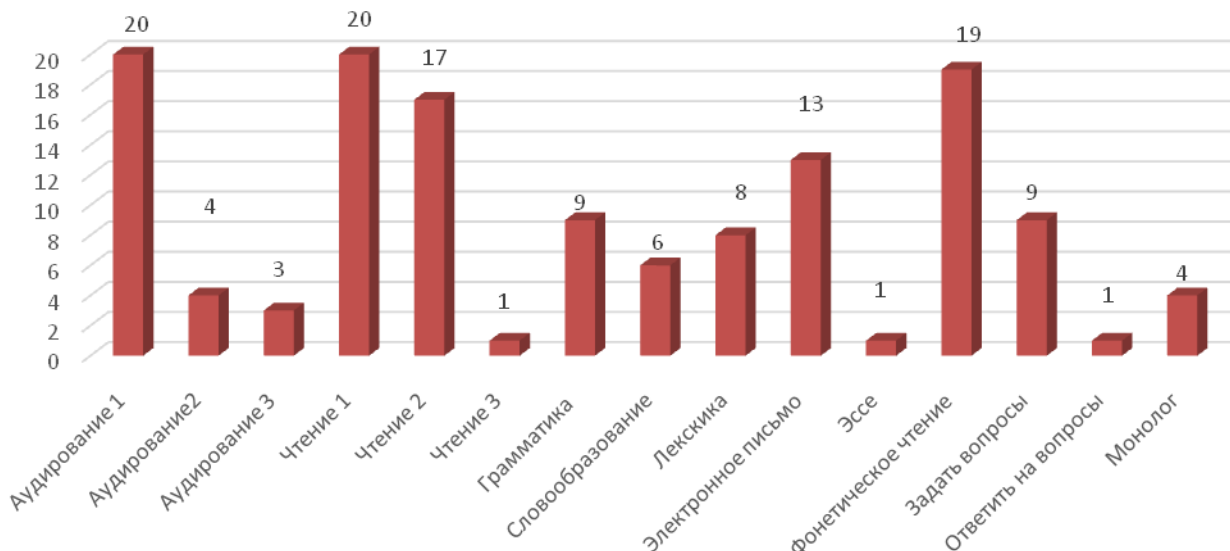
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний балл
Письменная часть. Раздел 1. Аудирование				
30	Лексико-грамматические навыки	5.3.2, 5.3.3	В	0,92
31			В	0,5
32			В	0,61
33			В	0,92
34			В	0,64
35			В	0,71
36			В	0,79
Раздел 4. Письменная речь				
37	Электронное письмо личного характера	4.3	Б	2,21
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	4.6	В	
Устная часть				
Раздел 5. Говорение				
39	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	0,67
40	словный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	1.1.2	Б	0,32
41	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	1.2.1	Б	0,03
42	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.2.2	В	

**Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ
по английскому языку в образовательных
организациях МО Белореченский район
в 2023 году**



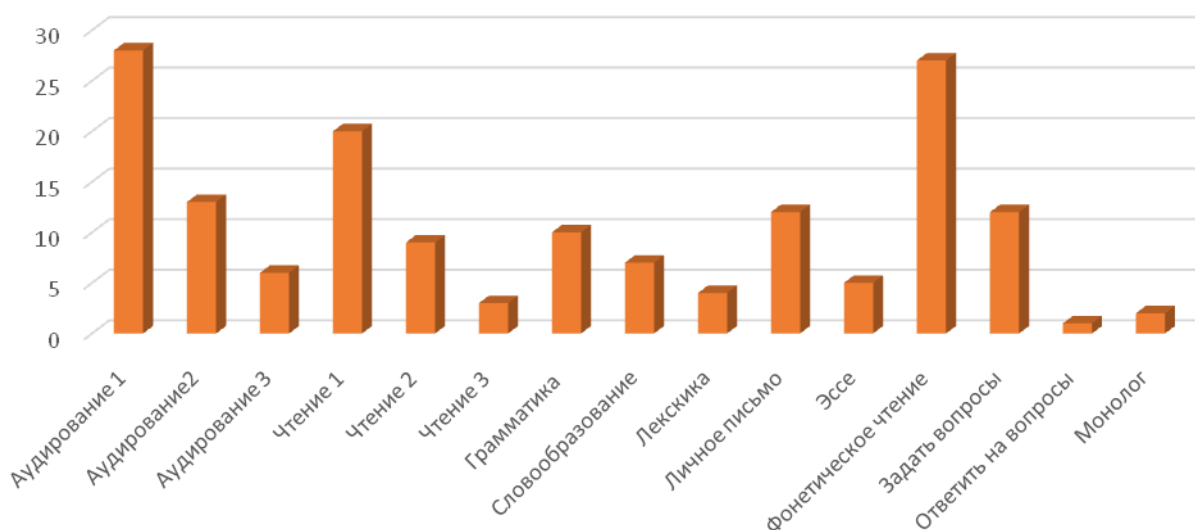
Средний тестовый балл в 2023 году снизился по сравнению с 2022 годом. Лидирующие школы: СОШ 12, СОШ 5, СОШ 4, СОШ 2, СОШ 8. Худший показатель в MAOU СОШ 31.

**Количество выпускников, получивших по заданиям
максимальное количество баллов в 2023 году**



Наилучший показатель в заданиях КИМ 2023 выпускники показали в разделах: Аудирование 1, Чтение 1 и Чтение 2, а также фонетическое чтение. Такие задания как Чтение 2, Лексика и Монолог лучше отработаны в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

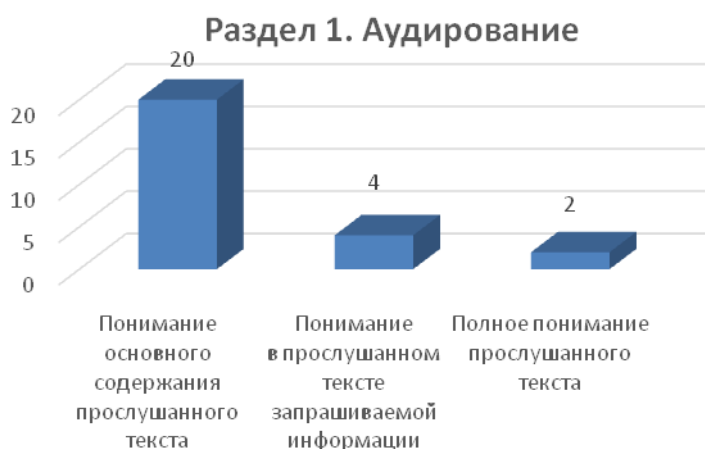
**Количество выпускников, получивших по заданиям
максимальное количество баллов в 2022 году**



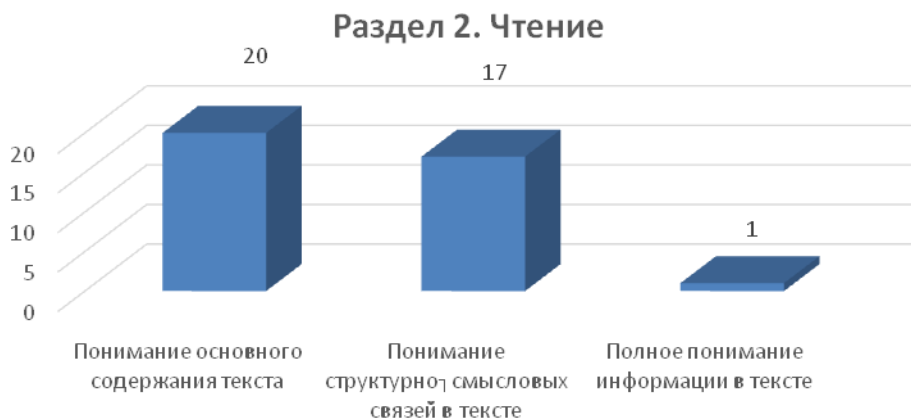
**Средний тестовый балл, полученный на ЕГЭ
по английскому языку в сравнении:
Белореченский район, Краснодарский край, Россия**

	Белореченский район	Краснодарский край	Россия
2016 год	67,2	67,3	69,8
2017 год	66,0	68,2	70,16
2018	55,0	62,1	68,92
2019	71,7	71,5	73,53
2020	69,9	67,8	71,08
2021	63,5	69,0	79,34
2022	69,8	68,4	78,3
2023	64,8	62,3	66,31

Выполнение заданий по разделам и критериям в 2023 году

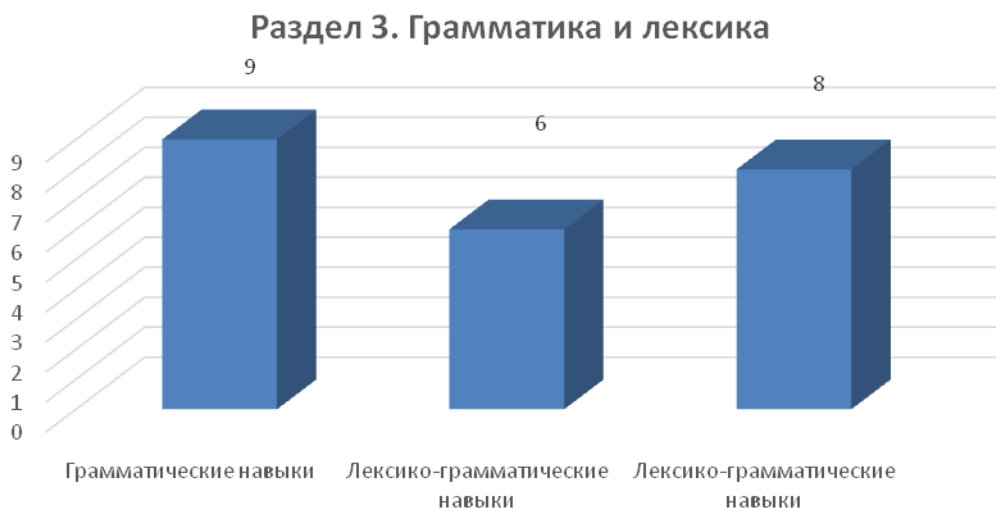


В разделе Аудирование выпускники лучше всего справились с заданиями на понимание основного содержания прослушанного текста. 2 учащихся не справились с Аудированием 1, один учащийся не выполнил Аудирование 2. Один выпускник не заработал ни одного балла по Аудированию 1 и Аудированию 2, получив тем самым 0 баллов по двум разделам.



Результаты по разделу «Чтение» показывают тот же уровень подготовки, что и «Аудирование». Затруднение вызвало полное понимание текста, но понимание структурно-смысловых связей в тексте поднимается на новый уровень, а значит выпускники: умеют распознавать структуру предложения; умеют распознавать структуру самого текста; знают выражения, обозначающие последовательность событий или повествования; понимают смысл предложения, абзаца и текста, о чём идёт речь; видят смысловые связи в предложении и соседствующих предложениях. Например,

когда речь идет об одном объекте, и в тексте он называется то своим именем, то синонимом, то местоимением. Умеют обращать внимание на подсказки, отсылки к упомянутым ранее объектам: это могут быть местоимения (например, *he, her, it, that, those* и т.д.), предлоги и союзы (*but, firstly, however* и т.д.). В разделе Чтение 1 два выпускника набрали 0 баллов. В разделе Чтение 2 один выпускник не дал ни одного верного ответа.



Грамматические навыки экзаменуемых вышли впервые на достойный уровень и этот критерий успешности красной нитью проходит через все продуктивные виды заданий, является основополагающим при оценивании задания.

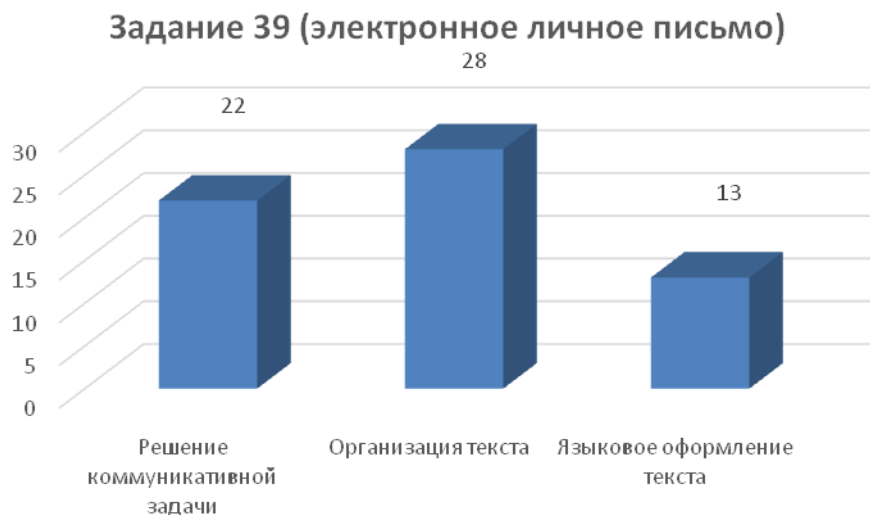
Сравнительная таблица грамматических ошибок

Страдательный залог (Настоящее время)	Притяжательное местоимение	Сравнительная степень прилагательных	Превосходная степень прилагательных	Герундий
14	4	0	1	
Настоящее простое время	Прошедшее простое время	Будущее в прошедшем	Настоящее Совершенное	
3	2	7	8	0

Сравнительная таблица ошибок в словообразовании

artistic	quickly	Successfully	various	impressive	exciting	performances
7	3	4	3	4	0	2
improper	active					
11	3					

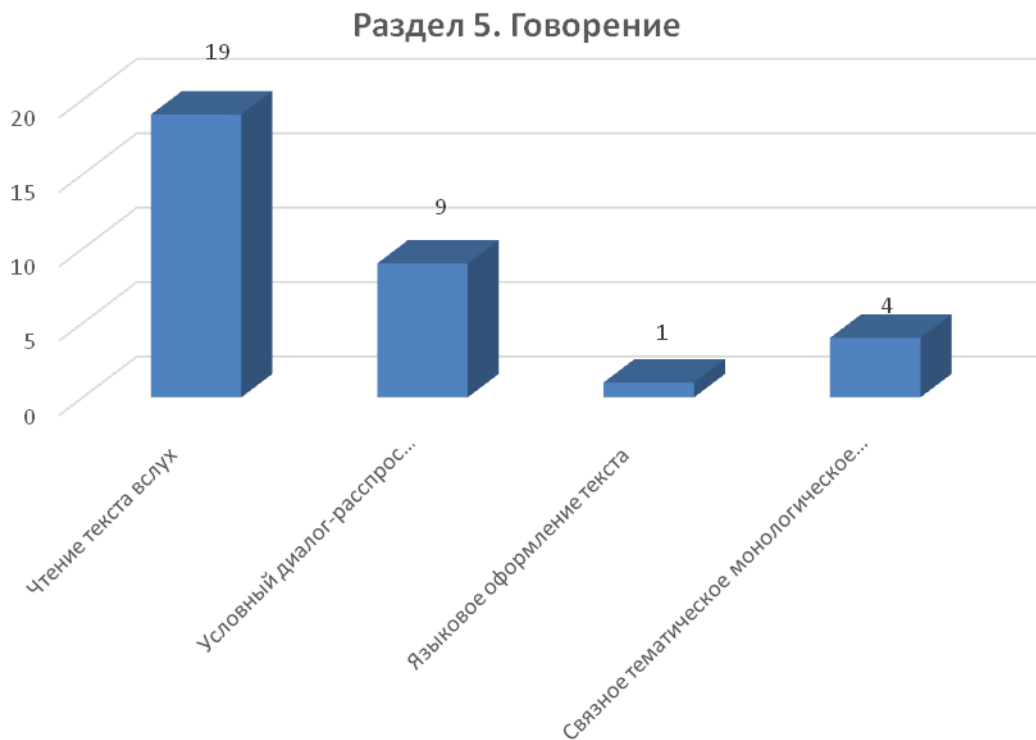
Учитывая данные из таблицы, можно судить, что страдательный залог – самая распространённая ошибка для выпускников, набравших баллы ниже высокого уровня. Учащиеся, набравшие высокие баллы, абсолютно все справились с этим грамматическим аспектом. Словообразовательный аспект показал, что даже выпускники с высокими баллами не справились с одним словом **improper**. Данная лексическая единица так и осталась не доведенной до верного решения ни одним из учащихся. Но при этом, в данном разделе каждый учащийся набрал хотя бы 1 минимальный балл.



Критерий Организация текста лидирует уже второй год. Но самым западающим критерием остается решение коммуникативной задачи. Выпускники не всегда отвечают на все вопросы из письма-стимула, не соблюдают стиль повествования или не учитывают правильность написания имени, завершающей фразы или фразы на дальнейший контакт.

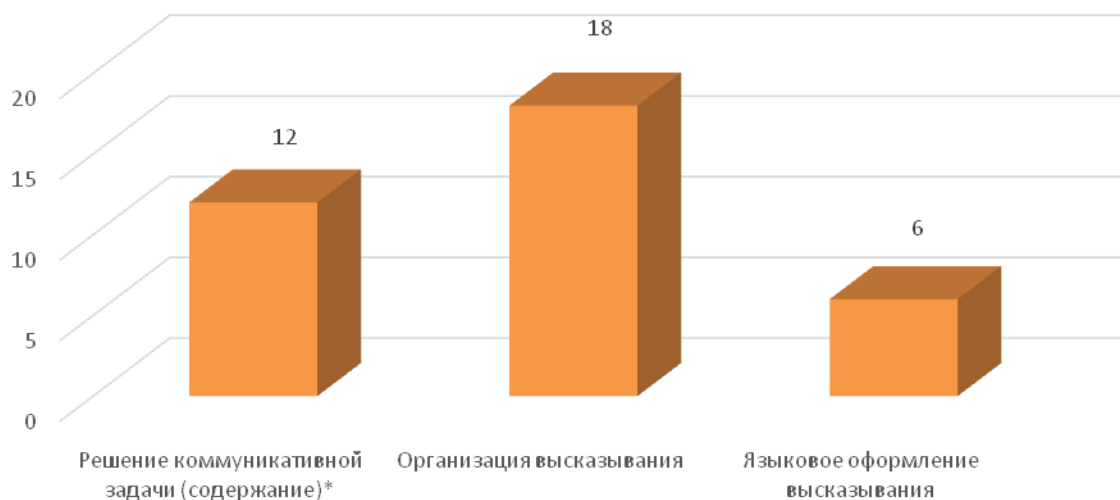


Написание высказывания на основе таблицы или диаграммы набирает регрессивную динамику в освоении этого задания. Выпускники все больше теряют свои баллы в грамматике и орфографии. Более того в 2023 году уровень организации текста снизился до максимально низких показателей в сравнении с 2022 годом. Следует отметить единственного выпускника из СОШ 2, набравшего максимальные баллы по этому заданию - 14, что меньше на 3 выпускника по сравнению с 2022 годом.



В разделе Говорение есть кардинальные изменения, и этот показатель вырос за счет выпускников с высокими баллами в 2 раза. На одном уровне по показателям результативности остались задания чтения вслух и условный диалог расспрос. И рекордсмен по низкой результативности, как и в 2022 году с одинаковыми показателями становится задание по языковому оформлению текста. В этом задании СОШ 9 набрала максимальное количество баллов. 9 выпускников так и не научились фонетическому чтению. 1 учащийся набрал 0 баллов в языковом оформлении текста. В заданиях условный диалог расспрос и монологическое высказывание отсутствуют нулевые показатели результативности.

Связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения.



Решение коммуникативной задачи набирает темпы динамического роста в этом критерии, ответы участников экзамена становятся структурно подчинены теме высказывания и логически выражены через подходящие средства связи. А самое главное, участники экзамена с высокими баллами подтверждают неслучайность своих ответов, так как уровень сформированности грамматических навыков в этом задании имеет продуктивный характер и напрямую зависит от результативности в предыдущих разделах КИМ 2023.

Выводы:

Ошибки при выполнении заданий по аудированию обусловлены недостаточной сформированностью лексических и слухо-произносительных навыков, а также собственно умения воспринимать иноязычную речь на слух. Услышав слово или фразу, которая дается в выборе ответа и подталкивает выпускника принимать вариант, где эта фраза написана, не учитывая, что один из вариантов ответа и смысловая единица в тексте может иметь одну смысловую нагрузку, отражая идею содержания в одном логическом контексте.

Незнание ключевых слов, неразвитость языковой догадки ведут к ошибкам в заданиях такого типа. С другой стороны, некоторые участники не способны распознать в потоке речи даже известные им слова, что говорит о неразвитости слухо-произносительных навыков и умения воспринимать устную иноязычную речь.

Следует помнить, что работа над аудированием не должна носить характер эпизодических мероприятий. Регулярность использования фонотеки в канве лексико-грамматических и содержательных приемов позволит

учащимся адаптироваться к различным интерпретациям аудио-произносительных форм и образов.

Ресурсы:

https://puzzle-english.com/books?utm_content=listening&utm_source=partner-pe&utm_medium=cpa&utm_campaign=4443615

<https://breakingnewsenglish.com>

<https://ororo.tv/ru/shows>

<https://www.esl-lab.com>

<https://www.elllo.org>

<https://www.eslfast.com>

<http://www.focusenglish.com/dialogues/health/onadiet.html>

<https://librivox.org>

<https://www.talkenglish.com>

<https://www.englishclub.com/listening>

<https://www.learnoutloud.com/Audio-Books>

<https://www.trainyouraccent.com>

В задании по чтению ошибки вызваны недостаточной сформированностью умения полностью понимать содержание текста, лексических навыков, контекстуальной догадки. Выпускники отрабатывают значение одной лексемы в пределах УМК или определенного задания. Необходимо расширять ареал семантического поля той единицы, которая может в разных контекстуальных связях принимать различные значения. Выпускники должны при работе с текстом обращать внимание на логические связи и включать языковую догадку, основываясь на контексте в пределах текста и в перспективе его сюжетного продолжения. Учащиеся все внимание обращают на тематическую лексику и избегают дистракторов. Для развития таких навыков, где ученик максимально из своего опыта подготовки может видеть такие лексические и тематические связи в тексте, предлагается на уроках тренироваться в следующих упражнениях:

Crambledsentences — ученикам предлагается текст, разрезанный на отдельные предложения. Нужно выстроить предложения в правильном порядке, чтобы восстановить текст. Для этого ученики могут использовать средства логической связи, местоимения, даты, последовательность грамматических времен.

Jigsawreading — текст разрезан на абзацы, надо восстановить текст. Одним из интересных вариантов этого задания является *Slashedtexts*, когда страница с текстом разрезается по диагонали на 4 части и у 4 учеников теперь есть по треугольнику с текстом.

Предлагаем сортировать текст

Сортировка текста — ученики получают разрезанные на абзацы два текста, например, две биографии. Задача — восстановить оба текста. Это задание помогает сфокусировать внимание на таких деталях текста как даты, местоимения.

Предлагаем выбрать краткое изложение (summary)

Ученикам предлагается текст для чтения и несколько кратких его изложений. Задача — выбрать изложение на основе заданного принципа, например:

- изложение без фактических ошибок,
- наиболее полное изложение,
- изложение, содержащее только основную информацию.

В разделе Грамматика следует обратить внимание на задания 19-24 базового уровня сложности, проверяющие навыки распознавания и употребления в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур, таких как степени сравнения прилагательных, страдательный залог, Present Simple, причастия, модальные глаголы. Выпускники должны работать в рамках контекста, отрабатывая лексику и грамматику. Связные тематические высказывания позволят выпускнику функционально подходить к результативности развития лексико-грамматических навыков.

<https://upenglish.ru/grammar-and-vocabulary-ege-2021-2022>

Наиболее типичными ошибками являются: неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме-стимуле информацию, неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой, лексико-грамматические и орфографические ошибки. Неполные ответы на запрашиваемую в письме-стимуле информацию, как правило, имеют место в тех случаях, когда участник игнорирует один из компонентов двухкомпонентного вопроса. Например, на вопрос «Популярен ли в твоей стране экотуризм и почему да или нет?» участник отвечал, что популярен, но не отвечал почему. Однако для некоторых участников ЕГЭ трудность составило само понятие экотуризм, о котором они не имели точного представления, и как следствие не могли ответить на вопросы-стимулы, не допустив неточностей или фактических ошибок. Несоответствие вопросов участника к другу по переписке, предложенной в письме-стимуле темой, обусловлено неправильным пониманием задания либо в силу недостаточной языковой компетенции, либо в силу невнимательности участника.

Для подведения итогов по устной части уместно будет предложить ряд техник и полезных советов при подготовке к этому виду задания.

Задания 1

- читать текст легко, без лишних пауз, соблюдая правильную интонацию;
- правильно ставить ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- правильно ставить ударение в сложных словах с двумя корнями, например: *foreground*, *airborne*;
- не пропускать слова и строчки;

- правильно расставлять фразовое ударение;
- делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы;
- правильно читать перечисление с восходящей интонацией;
- правильно произносить разные коммуникативные типы предложений: утверждения, вопросы разных типов.

Задания 2

- задавать грамматически верные прямые вопросы;
- в первом вопросе обязательно указывать место/организацию/магазин, в который «звоните», даже если в задании про это не говорится (*Where is the new shop located?* но не *Where is it located?*);
- можно задавать вопросы одного типа, если это логично.

Задания 3

- давать полные ответы на вопросы;
- помнить, что необязательно говорить на протяжении всех 40 секунд, которые выделяются на один ответ, — достаточно 2-3 предложений;
- обратить внимание, в каком времени электронный ассистент задает вопросы, и отвечать, используя правильное грамматическое время;
- внимательно слушать вступительную речь электронного ассистента, в которой он огласит тематику вопросов. Это поможет сориентироваться в теме и настроиться на восприятие вопросов;
- правильно употреблять грамматические формы и конструкции, которые входят в требования к уровню А2, — это те языковые единицы и конструкции, которыми ученики должны овладеть к окончанию 9 класса.

Задания 4

- соблюдать объем высказывания (12-15 фраз);
- раскрыть каждый пункт плана в форме сложного предложения (сложносочиненного или сложноподчиненного) или в нескольких простых предложениях;
- успеть раскрыть все пункты плана за три минуты;
- представить, что действительно записывается голосовое сообщение другу: не забыть про приветствие и прощание;
- не использовать фразы *you can see*, так как друг фотографию не видит;
- не затягивать первый пункт плана, различия включить в описание фотографий;
- называть преимущества и недостатки не картинок, а действий, которые на них изображены;
- говоря о собственных предпочтениях, использовать формулировку (глагольную форму) в точности так, как она представлена в пункте 4 плана. В плане могут использоваться такие формулировки: *you prefer*, *you'd prefer*, *you preferred as a child*, *would like*.

Для успешной реализации работы по повышению качества подготовки выпускников к экзамену следует подходить комплексно, в сотрудничестве с методическим центром, педагогами лучших практик, а также педагогами, чьи выпускники на протяжении нескольких лет показывают динамику результатов. Разработать муниципальный план тьюторского сопровождения мероприятий по реализации повышения качества результатов ГИА.

Муниципальный тьютор ЕГЭ
по английскому языку
14.07.2023 г.

Н.Л. Мелихов

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по математике**

Целью ЕГЭ является объективная независимая оценка уровня и качества подготовки выпускников ОО, которая осуществляется на основе единых контрольно- измерительных материалов. С его помощью предполагается решить задачи повышения качества среднего образования, объективности оценки знаний и расширения возможностей поступления в высшие учебные заведения выпускников школ. Результаты экзамена оцениваются по единой шкале, позволяющей сравнивать уровень знаний учащихся в каждой ОО района, сравнивать с краевыми показателями, а также выявить тенденции в результатах различных лет по математике. В 2023 году выпускники сдавали экзамен по математике на профильном уровне или на базовом уровне. Для получения документа об общем среднем образовании достаточно набрать не меньше 27 проходных баллов по профильной математике. При этом, если выпускник сдает базовую математику, то здесь необходимо набрать 7 баллов. Выпускники, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, а также для поступления в образовательную организацию высшего образования, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет «Математика», сдавали экзамен по математике на базовом уровне. Выпускники, которым для поступления в образовательную организацию высшего образования, в которой математика включена в перечень вступительных испытаний, выбрали математику на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике по району представлены в таблице:

Год	Количество выпускников	Обученность в %	Полученных «2» в %	Средний балл
2022	База – 233	99,58	0,42	15,76
	Профиль - 174	98,86	1,14	(средняя оценка – 4,3) 58,5
2023	База – 241	97,9	2,1	14,36
	Профиль - 151	92,72	7,28	(средняя оценка – 4,07) 54,8

В сравнении с 2022 средний балл по математике базового уровня понизился на 1,4, а по математике профильного уровня понизился на 3,7.

В соответствии с поставленными задачами на 2022- 2023 учебный год работа по подготовке к ЕГЭ осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение тематических семинаров с учителями математики, работающими в 10-11 классах;
- обобщение опыта учителей, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ (мастер-классы, презентации);
- мониторинг обученности учащихся 10-11 классов;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- методический мониторинг учителей математики;
- работа с индивидуальными диагностическими картами учащихся;
- проведение и анализ МДР.

Средний тестовый балл по школам представлен в таблице:
математика профильного уровня

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (профиль)	Средний тестовый балл (профиль)	
			2022	2023
1.	МАОУ гимназия	25	66,1	63,2
2.	МБОУ СОШ 1	10	56	49,2
3.	МБОУ СОШ 2	12	55	51,3
4.	МБОУ СОШ 3	8	77	52,1
5.	МБОУ СОШ 4	2	61,1	66
6.	МБОУ СОШ 5	15	66,4	59,5
7.	МБОУ СОШ 6	5	56	63,6
8.	МБОУ СОШ 8	10	57	29,9
9.	МБОУ СОШ 9	14	58,9	59,3
10.	МБОУ СОШ 11	0	-	-
11.	МБОУ СОШ 12	2	55,6	55
12.	МБОУ СОШ 16	0	66,7	-
13.	МБОУ СОШ 18	10	54,75	46,1
14.	МБОУ СОШ 21	2	-	58
15.	МБОУ СОШ 23	4	54,8	61
16.	МБОУ СОШ 26	4	53,3	70
17.	МБОУ СОШ 27	0	52	-
18.	МБОУ СОШ 29	5	66	38,8
19.	МБОУ СОШ 30	1	35,7	27
20.	МБОУ СОШ 31	19	53,1	59,1
21.	МБОУ СОШ 68	3	66,2	54
	ИТОГО	151	58,51	54,8
	По краю	10535		56

В 2022 году 1 учащийся не преодолел порог успешности, в 2023 году – 5.

Математика базового уровня

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (база)	Средний тестовый балл (база)	Средняя оценка (база)	Кол-во выпускников, не прошедших порог успешности
1.	МАОУ гимназия	23	15,65	4,26	0
2.	МБОУ СОШ 1	16	14,5	4,06	0
3.	МБОУ СОШ 2	20	13,75	4,0	0
4.	МБОУ СОШ 3	10	16,4	4,2	0
5.	МБОУ СОШ 4	12	14,9	4,08	0
6.	МБОУ СОШ 5	30	14,97	4,27	0
7.	МБОУ СОШ 6	5	13,8	4,0	0
8.	МБОУ СОШ 8	22	12,0	3,68	3
9.	МБОУ СОШ 9	13	15,3	4,23	0
10.	МБОУ СОШ 11	3	13,3	4,0	0
11.	МБОУ СОШ 12	3	15,0	4,3	0
12.	МБОУ СОШ 16	8	13,6	4,1	1
13.	МБОУ СОШ 18	4	15,5	4,25	0
14.	МБОУ СОШ 21	2	14,0	4,0	0
15.	МБОУ СОШ 23	4	13,0	4,25	0
16.	МБОУ СОШ 26	8	13,4	3,75	0
17.	МБОУ СОШ 27	-	-	-	-
18.	МБОУ СОШ 29	6	12,67	3,83	0
19.	МБОУ СОШ 30	12	13,75	3,9	1
20.	МБОУ СОШ 31	30	13,8	3,9	0
21.	МБОУ СОШ 68	10	17,1	4,7	0
ИТОГО		241	14,36	4,07	5
По краю		12507		4,1	301

В 2022 году 2 учащихся получили неудовлетворительную отметку, а в 2023 году – 11.

Из обучающихся, выбравших профильный уровень, набрали 80 и более баллов 6 выпускников:

- гимназия	Конников Глеб	86 баллов
	Паронян Карен	86 баллов
	Полевая Софья	80 баллов
- МБОУ СОШ 5	Романов Иван	82 балла

- МБОУ СОШ 9
- МБОУ СОШ 21

Корчагина Валерия
Макиенко Алина

82 балла
82 балла

Анализ выполнения заданий КИМ (профиль) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание		% выполнения задания
1.	Планиметрия.	108		71,5
2.	Стереометрия.	75		49,7
3.	Начала теории вероятностей.	142		94,0
4.	Вероятности сложных событий.	134		88,7
5.	Простейшие уравнения.	143		94,7
6.	Вычисления и преобразования.	137		90,7
7.	Производная и первообразная.	124		82,1
8.	Задачи с прикладным содержанием.	110		72,8
9.	Текстовые задачи.	108		71,5
10.	Графики функций.	105		69,5
11.	Наибольшее и наименьшее значение функций.	100		66,2
12.	Уравнения.	1 балл	6	3,97
		2 балла	63	41,7
13.	Стереометрическая задача.	1 балл	5	3,3
		2 балла	6	3,97
		3 балла	0	0
14.	Неравенства.	1 балл	2	1,3
		2 балла	26	17,2
15.	Финансовая математика.	1 балл	7	4,6
		2 балла	3	1,99
16.	Планиметрическая задача.	1 балл	7	4,6
		2 балла	0	0
		3 балла	0	0
17.	Задача с параметром.	1 балл	2	1,3
		2 балла	3	1,99
		3 балла	2	1,3

		4 балла	4	2,6
18.	Числа и их свойства.	1 балл	29	19,2
		2 балла	3	1,99
		3 балла	3	1,99
		4 балла	2	1,3

На высоком уровне (больше 85%) усвоены темы:

- Начала теории вероятностей;
- Вероятности сложных событий;
- Простейшие уравнения;
- Вычисления и преобразования.

На низком уровне (менее 30%) усвоены темы:

- Стереометрическая задача (повышенный уровень);
- Неравенства (повышенный уровень);
- Финансовая математика;
- Планиметрическая задача (повышенный уровень);
- Задача с параметром;
- Числа и их свойства.

Анализ выполнения заданий КИМ (база) представлен в таблице:

№ задания	Содержание задания	Количество учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1.	Простейшие текстовые задачи.	207	85,6
2.	Размеры и единицы измерения.	222	92,1
3.	Чтение графиков и диаграмм.	237	98,3
4.	Преобразование выражений.	224	92,9
5.	Начала теории вероятностей.	184	76,3
6.	Выбор оптимального варианта.	230	95,4
7.	Анализ графиков и диаграмм.	224	92,9
8.	Анализ утверждений.	199	49,3
9.	Задачи на квадратной решетке.	192	79,6
10.	Прикладная геометрия.	194	80,4
11.	Прикладная стереометрия.	116	48,1
12.	Планиметрия.	161	66,8
13.	Задача по стереометрии.	151	62,6
14.	Вычисления.	164	68,0
15.	Простейшие текстовые задачи.	197	81,7

16.	Вычисления и преобразования.	165	68,4
17.	Простейшие уравнения.	130	53,9
18.	Неравенства.	84	34,8
19.	Числа и их свойства.	121	50,2
20.	Текстовые задачи.	30	12,4
21.	Задачи на смекалку.	29	12,0

На высоком уровне (более 85%) усвоены темы:

- Простейшие текстовые задачи;
- Размеры и единицы измерения;
- Чтение графиков и диаграмм;
- Преобразование выражений;
- Выбор оптимального варианта;
- Анализ графиков и диаграмм.

На низком уровне (менее 30%) усвоены темы:

- Текстовые задачи;
- Задачи на смекалку.

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов ЕГЭ - 2023 года. На основе анализа результатов выявить неиспользованные возможности повышения среднего тестового балла, спланировать работу по подготовке к ЕГЭ-2024;
- грамотно расставить кадры;
- спланировать ВШК на основе анализа результатов ГИА;
- предусмотреть в учебном плане дополнительные часы для подготовки к ЕГЭ по математике;
- осуществлять контроль за качеством усвоения таблицы умножения в начальных классах (ответственность учителей начальных классов) и качеством вычислительных навыков (ответственность учителей 5-8 классов);
- обратить внимание на низкий уровень выполнения задач по геометрии (7-9 классы основы планиметрии);
- организовать в 2023 – 2024 учебном году работу всего педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся, повышению ответственности учителя за качество преподаваемого предмета, классного руководителя за качество работы с учащимися и их родителями;
- особое внимание обратить на результаты

Учителям математики:

- регулярно проходить курсовую переподготовку;
- осваивать современные технологии обучения;
- в 2023-2024 учебном году продолжить работу с диагностическими картами индивидуальных достижений учащихся;
- систематически осуществлять повторение пройденного материала для удержания в памяти необходимых приемов решения базовых задач и одновременно создавать мотивацию к получению новых знаний;

- организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- больше внимания уделять формированию устойчивых вычислительных навыков (особенно в 5-6 классах);
- регулярно проводить мониторинг качества усвоения основных правил, формул по основным разделам геометрии (7 – 9 классы);
- с целью повышения среднего тестового балла усилить работу с учащимися, успешно осваивающими учебный материал.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи в планировании учебного материала по подготовке к ЕГЭ, в работе с диагностическими картами, в освоении педагогических технологий, направленных на повышения качества обучения;
- организовать в течение года проведение практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 10-11 классах;
- продолжить мониторинг обученности по математике в 10-11 классах (МДР, репетиционные экзамены, онлайн-тестирование);
- регулярно проводить анализ диагностических работ, оказывать целенаправленную методическую помощь по корректировке работы учителя по устранению выявленных пробелов;
- активно пропагандировать опыт успешных учителей района и края по подготовке учащихся к ГИА.

Тьютор ЕГЭ по математике
30.08.2023 г.

Е. М. Цепковская

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по информатике**

В 2023 году информатику сдавали 43 выпускника из 12 ОО Белореченского района. 19 июня 2023 года экзамен сдавали учащиеся МАОУ Гимназия, МБОУ СОШ 4, МБОУ СОШ 9, МБОУ СОШ 18, МАОУ СОШ 31. Во второй день 20 июня сдавали учащиеся МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 2, МБОУ СОШ 5, МБОУ СОШ 6, МБОУ СОШ 16, МБОУ СОШ 23.

Результаты ЕГЭ по информатике представлены в таблице:

ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
МБОУ СОШ 18	2	64	-
МАОУ СОШ 6	1	62	-
МБОУ СОШ 5	6	60,7	-
МАОУ СОШ 31	11	59,8	-
МАОУ гимназия	7	53,7	1
МБОУ СОШ 2	5	51	1
МБОУ СОШ 4	1	51	-
МБОУ СОШ 1	3	47,3	-
МБОУ СОШ 8	3	47,3	1
МБОУ СОШ 23	2	47	1
МБОУ СОШ 9	1	43	-
МБОУ СОШ 16	1	34	1
ИТОГО по району	43	54,6	5
ИТОГО по краю	3618	59	11,9%

Выше средний балла по краю (59,0 баллов) у следующих школ: МБОУ СОШ 18, МАОУ СОШ 6, МАОУ СОШ 5, МАОУ СОШ 31

Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 5 Романов Иван Александрович – 85 баллов, МБОУ СОШ 18 Жук Даниил Алексеевич – 85 баллов. В 2023 году 5 обучающихся из МАОУ гимназии, МБОУ СОШ 2, МБОУ СОШ 8, МБОУ СОШ 16, МБОУ СОШ 23 не преодолели порог успешности:

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 2023 года в Белореченском районе выше результатов ЕГЭ 2022 года на 2,3 %. Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2023 году 12 % (22% в 2022 году), также количество участников, получивших максимальный балл,

значительно уменьшилось.

Лидирующие позиции по результатам ЕГЭ по информатике среди участников из различных школ, на протяжении 3 лет занимают МБОУ СОШ 5, МАОУ СОШ 31. Среди них максимальное количество участников получили тестовый балл в диапазоне от 61 до 80 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2 года

	2022	2023
Не преодолели минимального балла, %	22	12
Средний тестовый балл	52,3	54,6
Получили от 81 до 99 баллов, %	13,04	5
Получили 100 баллов, чел.	0	0

Таблица распределение долей и набранных баллов

Доля набравших от порога до 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших более 80
51,2	32,6	4,7

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Уровень	Процент выполнения
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	97,8
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	86,7
3.	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	75,5
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	84,4
5.	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	22,2
6.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	15,5

7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	51,1
8.	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	13,3
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	26,7
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	77,8
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	51,1
12.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	37,8
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	68,9
14.	Знание позиционных систем счисления	П	48,9
15.	Знание основных понятий и законов математической логики	П	26,7
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	57,8
17.	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15строк) на языке программирования	П	13,3
18.	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	22,2
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	57,8
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	48,9
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	40
22.	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	40
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	24,4
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	17,8
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	26,7

26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	1 балл	2 балла
			0, 0%	0, 0%
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	4,4%	0, 0%

Критерии оценивания заданий

от	до	Заключение	Задания
0%	29%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>	№ 5,6,8,9,15, 17,18, 23, 24, 25,26, 27
30%	49%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>	№ 12,14,20,21
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	№ 7,11,13,16, 19
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.	№ 2, 3, 4,10
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.	№ 1

С заданиями базового уровня (1-10,19 задания) справились 50 % выпускников, что ниже установленных Спецификацией (предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60-90 %). Основные затруднения в заданиях базового уровня вызвали задания 5,6,8,9.

С заданиями повышенного уровня справилась успешно 36 % учащихся, для которых, согласно Спецификации, предполагаемый процент выполнения заданий – 40-60 % г. Наименьший процент выполнения заданий 15,17,18,23.

Среди заданий высокого уровня сложности следует отметить задание 27, традиционно вызывающее затруднение у экзаменуемых. В этом году условие задания было изменено и требовало при решении применения алгоритмов динамического программирования, ранее не встречавшихся в решениях экзаменационных заданий. Выполнил 2 учащийся на 1 тестовый

балл. Наиболее высокий показатель выполнения группы заданий высокого уровня сложности наблюдается у задания 25 (26,7 %).

У заданий 21 и 26 процент выполнения 17,8 % и 0% соответственно, что указывает на недостаточность у выпускников навыков работы по обработке символьной информации средствами систем программирования и больших объемов данных с помощью электронных таблиц или используя языки программирования.

Приведенный статистический анализ позволяет выделить пакет заданий для подготовки к итоговой аттестации слабоуспевающих учащихся, а также обратить внимание на задания, вызывающие затруднения у учащихся, имеющих различные уровни знаний по информатике.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по информатике на 2023-2024 учебный год

Анализ результатов ЕГЭ показал:

1) что более 50 % учащихся имеют проблемы при решении заданий базового уровня:

формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы;

определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов

знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации;

умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах;

2) что более 60 % учащихся имеют, проблемы при решении заданий повышенного уровня:

знание основных понятий и законов математической логики;

умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования;

умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных;

умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл;

умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

знание позиционных систем счисления;

умение найти выигрышную стратегию игры.

Следовательно, можно рекомендовать следующие меры по совершенствованию преподавания учебного предмета всеми

обучающимися.

1. В связи с переходом на компьютерную форму проведения ЕГЭ по информатике целесообразно на всех ступенях обучения информатике и ИКТ уделять особое внимание решению задач, в том числе и по теоретической информатике, с использованием компьютерных инструментов: средств программирования и электронных таблиц.

2. Обратить внимание на формирование у обучающихся умений определять объемы информационных объектов (текстовых, графических, звуковых файлов). Необходимо постоянно возвращаться к теме «Измерение информации», которая изучается с 7 класса, чтобы поддерживать навыки расчетов информационных объемов и перевода результатов в различные единицы измерения. При проведении расчетов рекомендуется использовать электронные таблицы.

3. В старшей школе особое внимание уделять формированию навыков преобразования и упрощения логических выражений с применением законов алгебры логики.

4. Учитывать при преподавании раздела «Программирование» перечень возможных алгоритмических задач, приведенный в Кодификаторе к материалам единого государственного экзамена по информатике и ИКТ. Развивать в учащихся навыки переноса знаний и умений в новую ситуацию, формулировать задачи, проверяющие использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Формировать психологическую устойчивость при решении заданий «на скорость», «на результат». Изучать различные типы заданий одной линии экзамена.

5. Обратить особое внимание на визуальные среды программирования (КуМИР, Scratch) на первых этапах формирования алгоритмического мышления школьников.

6. Обратить внимание при организации внеурочной деятельности обучающихся на имеющиеся возможности дополнительного образования, ориентированные на развитие цифровых навыков: «Кванториум», «Точки роста», **Онлайн-курсы Образовательного центра [Сириус](https://edu.sirius.online/#/)** (<https://edu.sirius.online/#/>)

7. В старшей школе при изучении раздела «Программирования» отдавать предпочтение языкам программирования высокого уровня: Python3.X, семейство языков C/C++/C#.

Меры по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

На основании статистического анализа результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, приведенного в данном документе, необходимо составить перечень заданий КИМ, доступных для слабо подготовленных учащихся. В дальнейшем следует расширять список решаемых заданий.

Для отработки навыков решения типовых задач можно предлагать учащимся ресурсы, содержащие тестирующие системы:

<https://inf-ege.sdangia.ru/>Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Информатика;

<https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> Сайт «Преподавание, наука и жизнь» К.Ю.Полякова, раздел ЕГЭ по информатике (2022),«Тесты онлайн».

Для мотивированных учащихся рекомендуется составить каталог для самостоятельной подготовки, содержащий дополнительную литературу, расширяющую материал учебников, список онлайн-курсов, углубляющих знания не только по решению той или иной задачи, но и отдельного раздела курса информатики.

<https://stepik.org/catalog> образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.
<https://informatics.msk.ru/> проект дистанционной подготовки по информатике.

<https://kompege.ru/> открытый курс Алексея Кабанова, с разбором каждого типа заданий и домашней работой.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- Основы программирования на языке Python (C++,C#)
- Динамическое программирование.
- Обработка числовых данных с использованием электронных таблиц
- Теория алгоритмов

Руководитель РМО
01.08.2023 г.

И.В. Конюшкина

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по физике**

В ЕГЭ по физике в 2023 году в МО Белореченский район приняли участие 59 обучающихся из общеобразовательных организаций № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 16, 18, 26, 27, 29, 30, 31, 68, гимназия.

Средний балл по району – 23,2 первичных баллов (51,4) по стобальной шкале, что ниже, чем средний балл в Краснодарском крае (54,1)

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: гимназия (61,9), СОШ 5 (58,8), СОШ 9 (75,5), СОШ 26 (67,3), СОШ 31(54).

Порог успешности составил 36 баллов (10 первичных баллов).

Не преодолели порог успешности 4 выпускника: СОШ 1, СОШ 8 (2 учащихся), СОШ 16.

Выше 32 первичных баллов (от 61 балла до 80 по стобальной шкале) получили 11 учащихся (18,6 %) из школ: гимназия (3), СОШ 1 (1), СОШ 3 (1), СОШ 5 (2), СОШ 9 (1), СОШ 26 (1), СОШ 31 (2).

Выше 43 первичных баллов (81 вторичных и выше) получили 2 (3,4 %): Трофимов Ярослав (85, СОШ 9), Малюгин Фёдор (89, СОШ 26).

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%): № 2 (81%), № 5 (77%), № 13 (72%), № 17 (75%), № 19 (70%), № 22 (88%), № 23 (71%).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): первой части № 3 (48%), № 8 (53%), № 9 (50%), № 11 (48%), № 12 (53%), № 16 (52), № 21 (39), и второй части № 24 (9%), № 25 (33%), № 26 (14%), № 27 (6%), № 28 (4%), № 29 (7%), № 30 (1 балл 12%, 3 балла 6%).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	59
2.	Применять при описании физически процессов и явлений величины и законы	81
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	48
4.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	66
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	77
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и	60

	законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	67
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	53
9.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	65
11.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	48
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	53
13.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	72
14.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	55
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	64
16.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	52
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	75
18.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	69
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	70
20.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и	59

	закономерностей	
21.	Использовать графическое представление информации	39
22.	Определять показания измерительных приборов	88
23.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	71
24.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	9
25.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	33
26.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	14
27.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	6
28.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	4
29.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	7
30.	Решать расчётные задачи с не явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	1 балл 12%, 3 балла 6%



По данному графику видно, что слабые результаты (ниже 55 %) учащимися получены в заданиях 1-ой части: 3, 8, 9, 11, 12, 16, 21 и 2-ой части: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.

Количество учащихся, выполнивших двухбалльные задания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	2 балла	1 балл	0 баллов
4.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	23	31	4
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	37	15	6
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	28	15	15
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	27	21	10
11.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.	20	16	23

	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы			
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	27	21	10
16.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	13	34	11
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	37	13	8
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	32	17	9
20.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	20	28	10
21.	Использовать графическое представление информации	15	15	28

Процент выполнения двухбалльных заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения		
		2 балла	1 балл	0 баллов
4.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	40	53	7
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	64	26	10
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	48	26	26
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и	47	36	17

	законы, изученные в курсе физики			
11.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	34	28	38
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	44	38	18
16.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	22	59	19
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	64	22	14
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	54	30	16
20.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	34	48	18
21.	Использовать графическое представление информации	26	26	48

Выполнение заданий второй части

№ задания	Проверяемые элементы содержания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
№ 24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	3	0	7	48
№ 25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики		15	8	37
№ 26	Решат расчётные задачи с явно		6	4	48

	заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики				
№ 27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	1	0	7	50
№ 28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	1	5	52
№ 29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	1	1	8	48
№ 30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (1б обоснование)			7	51
№ 30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (3б)	1	3	2	52

Выявлены следующие проблемы ЕГЭ:

1. Большинство выпускников, сдававших физику, не умеют применять физические величины и законы при описании физических процессов и явлений из раздела «МКТ и термодинамика», «Электрическое поле».
2. Низкий уровень навыков интерпретации графического представления информации.

3. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач с применением формул из разных разделов физики.
4. К решению задач второй части большинство ребят практически не приступают.

Выводы:

Таким образом, можно выделить определенные проблемы, вытекающие из результатов. Так, из первой части «западающими» по-прежнему остаются качественные задачи, проверяющие знания учащихся на практике, задачи на установление соответствий позиций, представленных в двух множествах, на умение обосновывать правильное решение, а также на выбор нескольких правильных решений из предложенного перечня ответов.

Задания второй части, которые выпускники выполняют очень слабо, требуют от учащихся глубоких теоретических знаний и умения применить эти знания к конкретным условиям или в нестандартных ситуациях.

Рекомендации учителю:

1. Проанализировать причины слабого выполнения указанных в анализе ошибок. Включать в поурочные планы вопросы западающих тем ЕГЭ при повторении, начиная с первой учебной четверти.
2. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся практических умений учебной программой.
3. При подготовке к итоговой аттестации учитывать компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенции.

Муниципальный тьютор по физике
23.06.2023 г.

И.В. Мордовина

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по химии**

30 мая 2022 г. в Белореченском районе был проведен ЕГЭ по химии.

Работу выполняли учащиеся 11 классов, выбравших химию в качестве предмета по выбору. Количество писавших 79.

Порог успешности составил 36 баллов.

Средний балл ЕГЭ по химии

год	Средний балл по РФ	Средний балл по краю	Средний балл по району
2023	56.2	62,2	57,2

Результаты ЕГЭ по химии в Белореченском районе в 2023 году выше среднего балла по РФ на 1 балл и ниже краевого показателя на 6 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии в сравнении с 2021 и 2022 годами
в МО Белореченский район

	2021	2022	2023
Всего участников	71	71	79
Средний балл	50,1	54,3	57
Не преодолели порог	18	13	8
Получили баллы от min до 60	47	41	36
Получили баллы от 60 до 80	15	20	24
Высокобалльников (от 81 до 99)	8	10	8
Набрали 100 баллов	0	0	3

Снизился процент участников, набравших балл ниже минимального: в 2023 он составляет 10,1 %, (в 2022 году – 18,3 %). Незначительно увеличился процент участников, набравших от 60 до 80 баллов: в 2023-30,4 % (в 2022 – 28 %).

Снизился процент участников, набравших 81 и более баллов в 2023 году – 10,1 % (по сравнению с 2022 годом (14 %)). Однако в районе три учащихся набрали 100 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии представлены в таблице:

№	ОО	Число сдававших ЕГЭ	Средний балл	Не прошли порог успешности
1	МАОУ гимназия	10	55,9	2
2	МБОУ СОШ 1	4	72,8	
3	МБОУ СОШ 2	6	63,5	
4	МБОУ СОШ 3	6	51,3	1
5	МБОУ СОШ 4	4	58,5	
6	МБОУ СОШ 5	8	61,7	
7	МБОУ СОШ 6	2	74	
8	МБОУ СОШ 8	4	48,5	1
9	МБОУ СОШ 9	7	60,2	
10	МБОУ СОШ 11	1	53	
11	МБОУ СОШ 12	1	0	1
12	МБОУ СОШ 18	2	35,5	1
13	МБОУ СОШ 21	1	8	1
14	МБОУ СОШ 26	7	61	
15	МБОУ СОШ 29	3	50	
16	МБОУ СОШ 30	2	36	1
17	МБОУ СОШ 31	5	61,4	
18	МБОУ СОШ 68	6	63	
	Итого по району	79	57,2	8

В 2023 году 8 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: МАОУ гимназия, СОШ 3, 8, 12, 18, 21, 30.

Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 1 – Щербинин Константин и Грибанов Давид, СОШ 26 – Малюгин Фёдор. Они набрали по 100 баллов.

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: СОШ 1 (72,8), СОШ 2 (63,5), СОШ 68 (63).

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по каждому заданию
1	Строение электронных оболочек атомов	Б	83,5

	<p>элементов первых четырёх периодов: <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы.</p> <p>Электронная конфигурация атома.</p> <p>Основное и возбуждённое состояния атомов</p>		
2	<p>Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.</p> <p>Общая характеристика металлов IA-IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.</p> <p>Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.</p> <p>Общая характеристика неметаллов IVA- VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов</p>	Б	83,5
3	<p>Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов</p>	Б	69,6
4	<p>Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования.</p> <p>Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки.</p> <p>Зависимость свойств веществ от их состава и строения</p>	Б	55,7
5	<p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)</p>	Б	69,6
6	<p>Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа.</p> <p>Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов,</p>	П	89,8

	кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена		
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	60,7
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;	П	72

	- оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)		
9	Взаимосвязь неорганических веществ	П	59,5
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	63,3
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	52
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	П	37,9
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	53
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов,	П	59,5

	алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии		
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	62
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	П	60,7
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	44,3
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	67
19	Реакции окислительно-восстановительные	Б	72
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	Б	77,2
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	76
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	73,4
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	П	82,3
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	П	34
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и	Б	36,7

	<p>превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.</p>		
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	Б	50,6
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям).	Б	87,3
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	Б	35,4
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.	В	43
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	70,8
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	74,6
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	В	60,7
33	<p>Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».</p> <p>Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).</p> <p>Расчёты массы (объёма, количества</p>	В	48,1

	вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.		
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества.	В	33

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

из первой части № 1 (83,5 %), 2 (83,5 %), 6 (89,8 %), 8 (72 %), 19 (72 %), 20 (77,2 %), 21 (76 %), 22 (73,4 %), 23 (82,3 %), 27 (35,4 %);

из второй части № 30 (70,8 %), 31 (74,6 %).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %):

из первой части № 11 (52 %), 12 (37,9 %), 13 (53 %), 17 (44,3 %), 24 (34 %), 25 (36,7 %), 26 (50,6 %), 28 (35,4 %);

из второй части № 29 (43 %), 33 (48,1%), 34 (33 %).

Выводы и рекомендации

Следует обратить особое внимание на темы, с которыми хуже всего справились учащиеся.

Из заданий базового уровня учащиеся показали низкий балл по темам: «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.»; «Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.»

Из заданий повышенного уровня сложности низкий балл по темам: «Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства

альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории); «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений».

Из заданий высокого уровня сложности низкий балл по теме «Установление молекулярной и структурной формул вещества».

По результатам ЕГЭ по химии в 11 классах 2023 года в 2023-2024 учебном году необходимо:

Руководителям ОО:

- провести глубокий анализ результатов, выявить неиспользованные возможности повышения качества обучения учащихся;
- в 2023 – 2024 учебном году усилить ВШК по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся по химии.

Учителям химии:

- выявить темы и разделы, которые слабо усваиваются учащимися, проводить в 2023-2024 учебном году дополнительные занятия с целью ликвидации этих пробелов;
- проводить регулярный контроль качества усвоения материала, включать в тесты задания, которые содержатся в КИМ ЕГЭ - 11 по химии.

МКУ ЦРО:

- продолжить работу по оказанию методической помощи по подготовке к ЕГЭ по химии в 11 классах;
- организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей, работающих в 11 классах;
- организовать обмен опытом работы учителей биологии по подготовке к ЕГЭ;
- оказывать индивидуальную методическую помощь учителям в течение года.

Ведущий специалист МКУ ЦРО
30.08.2023 г.

Г.Л. Кешабян

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по биологии**

В 2023 году в сдаче ЕГЭ по биологии в МО Белореченский район приняли участие 88 выпускника 11 классов.

Средний балл ЕГЭ по биологии

год	Средний балл по РФ	Средний балл по краю	Средний балл по району
2021	50,3	51,9	48,01
2022	50,16	51,5	50,7
2023	50,9	52,6	49

Результаты ЕГЭ по биологии в Белореченском районе в 2023 году ниже краевого показателя на 3.6 и ниже среднего балла по РФ на 1.9.

**Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении с 2022 годом
в МО Белореченский район**

	2021	2022	2023
Всего участников	89	92	88
Средний балл	48,01	50,7	49
Не преодолели порог	19	11	17
Получили баллы от миндо 60	48	68	53
Получили баллы от 60 до 80	19	20	16
Высокобалльников (81 и более)	3	4	2
Набрали 100 баллов	0	0	0

Процент участников, набравших балл ниже минимального, составляет в 2023 -19,3 %, (в 2022 году - 12 %). Незначительно уменьшился процент участников, набравших от 60 до 80 баллов: в 2023-20,2 % (в 2022 – 21 %).

Снизился процент участников, набравших 81 и более баллов в 2023 году - 2.2 % (по сравнению с 2022 годом (4,3%).

Результаты ЕГЭ по биологии

Наименование ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Не прошли порог успешности
Гимназия	10	54,3	1
СОШ 1	6	54,5	0
СОШ 2	7	43,8	2
СОШ 3	8	49,1	3
СОШ 4	4	46,7	1
СОШ 5	9	56	0
СОШ 6	2	43	0
СОШ 8	5	40,8	2
СОШ 9	7	54,6	1
СОШ11	1	57	0
СОШ 12	1	40	0
СОШ 16	2	43	0
СОШ 18	2	38	1
СОШ 21	1	27	1
СОШ 23	3	45,3	0
СОШ 26	6	38,5	3
СОШ 29	2	48	0
СОШ 30	2	48,5	1
СОШ 31	4	62	0
СОШ68	6	49,2	1
Итого:	88	49	17

В 2023 году 17 учеников Белореченского района не преодолели порог успешности: МАОУ гимназия, СОШ 2,3,4,8,9,18,21,26,30,68.

Очень хорошие результаты показали выпускники МБОУ СОШ 68–Климов Данил, СОШ 1 - Щербинин Константин.

Выше среднего балла Краснодарского края показали школы: гимназия (54,3), СОШ 1 (54,5), СОШ 5 (56), СОШ 9 (55,7), СОШ 9 (54,6), СОШ 11 (57), СОШ 31 (62).

Результаты анализа выполнения заданий представлены в таблице

№	Проверяемые элементы содержания	Количество учащихся, справившихся с заданием / % выполнения задания			
		0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)		62/73		
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	23/27	40/45	25/28	
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач.		51/58		
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи		54/61		
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком		47/53		
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	46/52	14/16	28/32	
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	21/24	23/27	44/49	

8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	29/33	14/16	45/51	
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком		59/67		
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	40/45	14/16	34/39	
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	24/27	39/44	25/29	
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	9/10	16/18	63/72	
13	Организм человека. Задание с рисунком		51/58		
14	Организм человека. Установление соответствия	46/52	21/24	21/24	
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	16/18	33/37	39/45	
16	Организм человека. Установление последовательности	37/42	26/30	25/28	
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	19/22	27/30	42/48	
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	20/23	28/32	40/45	
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	40/45	27/32	21/23	
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	34/39	13/15	41/16	

21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	27/32	29/33	32/35	
22	<i>Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме</i>	7/8	32/36	49/56	
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	23/26	33/37	23/27	9/10
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	60/68	13/15	11/12	4/5
25	Задание с изображением биологического объекта	62/70	5/6	13/15	8/9
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	63/72	15/17	8/9	2/2
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	60/68	14/16	9/10	5/6
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	50/57	7/8	13/15	18/20
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	50/57	16/18	9/10	13/15

Успешно выполненные задания (ВЫШЕ 70%):

№ 1 (73%), 2 (73%), 7 (76%), 11 (73%), 12 (90%), 15 (82%), 17 (78%), 18 (77%), 22 (92%), 23 (74%).

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий (НИЖЕ 55 %): № 5 (53%), № 6 (48%), № 14 (48%), № 20 (31%), №24 (30%), №25 (30%), №26 (28%), №27 (32%), №28 (43%), № 29 (43%).

Среди тем, которые вызвали наибольшую сложность у выпускников, можно выделить:

Генетика и геномы — вопросы, связанные с наследственностью, мутациями и генетическими болезнями;

Экология и охрана окружающей среды — проблемы связанные с климатическими изменениями, устойчивым развитием и сохранением биоразнообразия;

Эволюция и естественный отбор — вопросы о возникновении видов и адаптации организмов к изменяющимся условиям;

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2023 года позволяет увидеть общую картину знаний и умений выпускников. Эта информация может быть использована для корректировки программы обучения, а также для развития практических и научно-исследовательских навыков учащихся.

Популярные ошибки участников ЕГЭ:

Неправильное понимание понятий

Одной из самых распространенных ошибок среди участников ЕГЭ по биологии является неправильное понимание основных понятий. Например, многие студенты путают понятия «артерия» и «вена», неправильно определяют роль хлорофилла при фотосинтезе или путают процессы митоза и мейоза. Эти путаницы могут существенно повлиять на правильность ответов и снизить итоговую оценку.

Невнимательность и недостаточная проверка

Другая распространенная ошибка среди участников ЕГЭ по биологии связана с невнимательностью и недостаточной проверкой ответов. Многие допускают опечатки или забывают добавить необходимые пояснения к ответам. Также часто встречаются случаи, когда участники не перепроверяют свои ответы на простые и очевидные ошибки перед сдачей работы. Это может привести к недополучению баллов даже за правильные ответы.

Недостаточная подготовка к экзамену

Одной из основных ошибок, которую допускают участники ЕГЭ по биологии, является недостаточная подготовка к экзамену. Биология требует не только теоретических знаний, но и умения анализировать и применять полученные знания на практике. Многие недооценивают сложность экзамена и не уделяют достаточно времени подготовке, что приводит к повышенному уровню ошибок и низким результатам.

Неправильное понимание задач

Часто учащиеся ошибочно толкуют условия задач и неправильно интерпретируют требуемые действия. Это может привести к неправильному выбору ответов или допущению логических ошибок в решении задачи. Кроме того, некоторые участники ЕГЭ по биологии могут не уметь правильно формулировать ответы и объяснения, что также влияет на конечную оценку.

Рекомендации для успешной подготовки

Для того чтобы успешно справиться с подготовкой к ЕГЭ по биологии, необходимо следовать определенным рекомендациям. Во-первых, регулярность занятий играет ключевую роль. Рекомендуется создавать расписание и придерживаться его, чтобы распределить время равномерно на изучение всех разделов предмета.

Помимо регулярности, важно также разнообразить методы обучения. При изучении биологии рекомендуется использовать различные источники информации, такие как учебники, электронные учебники, видеолекции и научные статьи. Это позволит лучше запомнить и усвоить материал.

Очень полезными при подготовке к ЕГЭ по биологии являются такие формы работы, как решение задач, выполнение лабораторных работ и построение графиков. Постепенное освоение этих навыков поможет лучше понять и закрепить основные темы и принципы биологии.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по биологии рекомендуется также активно использовать различные методики запоминания информации, такие как составление ассоциаций, использование таблиц и диаграмм, а также конспектирование материала. Эти методы помогут усвоить информацию более эффективно и запомнить ее на длительный срок.

Важно также регулярно проверять уровень своей подготовки с помощью тестирования. Решение типовых заданий и проведение пробных тестов помогут проверить свои знания и навыки, а также определить слабые места, на которые стоит обратить особое внимание при изучении предмета.

Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии.

ЕГЭ с каждым годом все больше ориентировался на международное исследование PISA, оценивающее учебные достижения школьников. Теперь задания ЕГЭ проверяют не только знания, но умение школьников применять свои компетенции в решении задач, аргументировать и строить выводы.

Руководитель РМО, учитель биологии МБОУ СОШ 6
30.08.2023 г.

С.А. Шилина

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
географии**

ЕГЭ по географии среди выпускников 2023 года Белореченского района сдавали 8 учащихся: 7 в основной день и 1 ученик в резервный день. Это составило 1.5% от всех сдающих географию в Краснодарском крае (587 учащихся). В ЕГЭ по географии приняли участие учащиеся следующих ОО района: гимназия, СОШ 2, 3, 23, 30 (двое учащихся), 31 и 68

Динамика среднего тестового балла

	2022 год	2023 год
По Краснодарскому краю	56,4	58,8
По Белореченскому району	59,7	56,1

Средний тестовый балл по району составил 56,1, что ниже краевого среднего балла на 2,7 (средний краевой тестовый балл в 2023 году составил 58,8).

Максимальный балл в районе составил 84 балла, минимальный – 30. Следует отметить, что не все выпускники преодолели порог успешности по предмету (11баллов первичных – 37баллов вторичных). Таким образом успешно освоили программу среднего общего образования по географии 87,5% выпускников района.

Результаты освоения программы среднего общего образования по географии по материалам ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	ОО	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Доля выпускников, не подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Доля выпускников, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1.	МАОУ гимназия	1	55	0	0	1	100
2.	МБОУ СОШ 2	1	84	0	0	1	100
3.	МБОУ СОШ 3	1	42	0	0	1	100
4.	МБОУ СОШ 23	1	65	0	0	1	100
5.	МБОУ СОШ 30	2	37 30 и 44	1	50	1	50

6.	МБОУ СОШ 31	1	68	0	0	1	100
7.	МБОУ СОШ 68	1	61	0	0	1	100
ИТОГО		9	56.1	1	12.5	7	87.5

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии в 2023 году

ОО	Кол-во сдававших	Ср. балл	Доля участников, не набравших минимального балла	Доля участников, получивших баллы		
				37 – 60 б.	61 - 80 б.	80 - 100 б.
МАОУ гимназия	1	55	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 3	1	45	0	100 % (1 чел.)	0	0
МБОУ СОШ 30	2	37	1	50 % (1 чел.)	0	0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	16 -75% 0б – 25%
2	Атмосфера	Б	16 - 63% 0б – 37%
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	16 -38% 0б – 62%
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	16 -75% 0б – 25%
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	26 – 38% 16 - 50% 0б – 12%

6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	16 - 62% 06 – 38%
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	16 - 88% 06 – 12%
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	16 - 75% 06 – 25%
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	16 - 38% 06 – 62%
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	16 - 75% 06 – 25%
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	16 - 62% 06 – 38%
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	26 – 25% 16 - 62% 06 – 13%
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	16 - 75% 06 – 25%
14	Часовые зоны России	Б	16 - 75% 06 – 25%
15	Ресурсообеспеченность	П	16 - 87% 06 – 13%
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	16 - 62% 06 – 38%
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	16 - 37% 06 – 63%
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	16 - 50% 06 – 50%

19	Городское и сельское население мира	П	16 - 75% 06 – 25%
20	Городское и сельское население мира	Б	16 - 87% 06 – 13%
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	16 - 62% 06 – 28%
22	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	36 – 37% 26 – 13% 16 - 0% 06 – 50%
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	16 - 37% 06 – 63%
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	16 - 37% 06 – 63%
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	16 - 37% 06 – 63%
26	Уровень и качество жизни населения	П	36 – 37% 26 – 13% 16 - 13% 06 – 37%

27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	26 – 50% 16 - 13% 06 – 37%
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	26 – 13% 16 - 50% 06 – 37%
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	26 – 50% 16 - 13% 06 – 37%
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	26 – 37% 16 - 0% 06 – 63%
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	36 – 50% 26 – 13% 16 - 0% 06 – 37%

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы,	Б

	населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б
17	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П
18	особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В
22	проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.	В
24	направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте, с использованием географических знаний, умения формулировать выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте.	Б
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика.	В

	Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В
30	проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач.	В
31	проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.	В

Выводы и рекомендации.

На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию **географической номенклатуры**, но в большей мере – раскрытию **причинно-следственных географических связей**. Наряду с этим необходимо четко определять перечень **понятий и терминов**, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

На уроках географии рекомендуется выделять три **группы умений**, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения **применять географические знания** в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;

- умения **находить и использовать информацию** из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;

- умения **интегрировать и использовать географические знания** и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач

Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – **логично и точно излагать свою точку зрения**, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Некоторое количество ошибок в ответах связано с **невнимательным чтением текста заданий**. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Открытый банк заданий ЕГЭ
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
- Видеоконсультации для участников ЕГЭ
(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>)

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по истории**

5 июня 2023 г. ЕГЭ по истории сдали 73 человека из 395 (18,5%) выпускников из ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 16, 23, 27,29, 30,31, 68. Средний тестовый балл по району составил 56,3, что ниже соответствующего показателя 2022 года на 4,8 (в 2022 году средний тестовый балл по району составил 61,1%), **но выше краевого среднего балла на 2,3% (средний краевой тестовый балл в 2022 году составил 58,8)**. Освоили программу среднего (полного) образования по истории и сдали в форме и по материалам ЕГЭ успешно выпускники указанных ОО, кроме выпускников МБОУ СОШ 2 (1 человек) и МБОУ СОШ 8 (1 человек), что составляет 2,7% %. Порог успешности (32 балла) прошел 71 (97,%) выпускник ОО.

В процентном отношении наибольшее число учащихся выбрало историю из ОО: МБОУ СОШ 5 (11чел.), МБОУ СОШ 8 (10 чел.), МАОУ СОШ 31 (9 чел.), МБОУ СОШ 4 (7 чел.), МАОУ гимназия (6 чел.), МБОУ СОШ 1(5 чел.), МБОУ СОШ 2 (5 чел.); МБОУ СОШ 9 (5 чел.).

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования ИКС	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных явлений, процессов	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3) 2. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	1. Задание на установление причинно-следственных связей (18) 2. Задание на аргументацию

Знание основных дат	1. Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности (2)	(21) 3. Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (20)
Знание исторических понятий, терминов		Задание на работу с историческими понятиями (19)
Знание исторических деятелей (персоналии)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (5)	
Работа с историческими источниками	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6)	Два задания к историческому источнику (13, 14)
Знание фактов истории культуры	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (7)	Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (15, 16)
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (9–12)	
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8)	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (17)

Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных

отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности. В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	10	16	38,1
Повышенный	8	17	40,5
Высокий	3	9	21,4
Итого	21	42	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой

одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету; доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла.

ОО	Кол-во писавших	Ср. /балл	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от		
				32- 60 баллов	61 - 80 баллов	80- 100 баллов
МБОУ СОШ 6	3	33,3	0	3(100%)	0	0
МБОУ СОШ 12	1	47	0	1(100%)	0	0

МБОУ СОШ 1	5	50,4	0	3(60%)	2(40%)	0
МАОУ СОШ 31	9	51	0	8(88,9%)	0	1(11,1%)
МБОУ СОШ 3	2	53	0	2(100%)	0	0
МАОУ СОШ 29	1	53	0	1(100%)	0	0
МБОУ СОШ 8	10	53,8	1(10%)	5(50%)	3(30%)	1(10%)
МБОУ СОШ 27	2	54	0	1(50%)	1(50%)	0
МБОУ СОШ 2	5	56,2	1(20%)	2(40%)	1(20%)	1(20%)

Результат экзамена по истории в форме и по материалам ЕГЭ

№ ОУ	Количество выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
			кол-во	%	кол-во	%
МАОУ гимназия	6	56,7	0	0	6	100
МБОУ СОШ 1	5	50,4	0	0	5	100
МБОУ СОШ 2	5	56,2	1	20	4	80
МБОУ СОШ 3	2	53	0	0	0	100
МБОУ СОШ 4	7	56,1	0	0	7	100
МБОУ СОШ 5	11	67,5	0	0	11	100
МБОУ СОШ 6	3	33,3	0	0	3	100
МБОУ СОШ 8	10	53,8	1	10	9	90
МБОУ СОШ 9	5	62,4	0	0	5	100

МБОУ СОШ 12	1	47	0	0	1	100
МБОУ СОШ 16	1	84	0	0	1	100
МБОУ СОШ 23	3	58,7	0	0	3	100
МБОУ СОШ 27	2	54	0	0	2	100
МБОУ СОШ 29	1	53	0	0	1	100
МБОУ СОШ 30	1	62	0	0	1	100
МАОУ СОШ 31	9	51	0	0	9	100
МБОУ СОШ 68	1	60	0	0	1	100

2022 год

2023 год

дата проведения экзамена 06.06.2022 г.

дата проведения экзамена 05.06.2023г.

количество работ: 72

количество работ: 73

2022 год				2023 год			
освоение	диапазон баллов	Количество работ	%	освоение	диапазон баллов	количество работ	%
освоена	32-100	70	97,3	освоена	32-100	71	97,3
не освоена	0-32	2	2,7	не освоена	0-32	2	2,7

4. Тематический анализ результатов ЕГЭ-2023 г.

05.06.2023г.

№ задания	Требования Историко-культурного стандарта	Основные умения и способы действий	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Количество учащихся, справившихся с заданием м / % выполнения задания
1	Знание основных дат	Знание основных фактов, процессов и	Задание на установление соответствия элементов двух	Б	1 б – 25 /34,2%; 2 б - 36

		явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	информационных рядов		/49,3%
2	Систематизация исторической информации	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Задание на установление хронологической последовательности	Б	1 б – 45 /61,6%
3	Знание основных событий, явлений, процессов	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	Б	1 б-16 /22%; 2 б-3/48%

4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка	П	1 б-15 /30,5%; 2 б –13 / 17,8%; 3 б -30 / 41,1%
5	Знание исторических деятелей (персоналий)	Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями	Б	1 б - 13/17,8 %; 2 б –33 /45,2%
6	Работа с письменным историческим источником	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)	П	1 б. – 36/49,3 %; 2 б.-18/ 24,7;
7	Знание фактов, процессов, явлений истории культуры России	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация,	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками	Б	1 б – 30 / 41,1%; 2 б – 19 / 26%

		таблица)			
8	Работа с изображениями	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (работа с изобразительной наглядностью)	Задание по истории Великой Отечественной войны	Б	1 б – 31/42,5 %
9	Работа с исторической картой (схемой)	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	Б	1 б – 44 /60,3%
10	Работа с исторической картой (схемой)	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	Б	1 б – 41 /56,2%
11	Работа с исторической картой	Умение анализировать историческую информацию,	Комплекс из четырёх заданий на работу с	П	1 б – 66/90,4 %

		представленну ю в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	исторической картой (краткий ответ и множественны й выбор)		
12	Работа с исторической картой		Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественны й выбор) (9–12)	Б	1 б – 32/43,8 % 2 б – 26/35,6 %
13	Работа с историческим и источниками	Задание на анализ исторического источника (множественны й выбор)	Два задания к историческому источнику	П	1 б – 13 / 17,8% 2 б – 15/20,5 %
14	Работа с историческим и источниками	Задание на анализ исторического источника (множественны й выбор)	Два задания к историческому источнику	Б	1 б – 19 / 26% 2 б – 44 /60,9%
15	Знание фактов истории культуры	комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулироват	Комплекс из двух заданий на работу с изобразительно й наглядностью	П	1 б – 2 /2,7% 2 б – 44/60,9 %

		ь объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).			
16	Знание фактов истории культуры	комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулирова ть объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).	Комплекс из двух заданий на работу с изобразительно й наглядностью	П	1 б – 7 / 9,6% 2 б – 15/20,5 %
17	Знание истории Великой Отечественно й войны	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающе	П	1 б – 8 /11% 2 б – 27 / 37% 3 б – 32 /43,8%

		контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	е анализ двух исторических источников		
18	Знание основных событий, явлений, процессов	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	проверка умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание на установление причинно-следственных связей	В	1 б – 17 /23,3% 2 б – 8 / 11% 3б- 2/2,7%
19	Знание исторических понятий	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	1 б – 27/37% 2 б – 19 / 26%
20	Задание на сравнение исторических событий, процессов,	Умение использовать принципы причинно-следственного,	умение сравнивать исторические события, процессы,	В	1 б – 14/19,2 % 2 б – 7/ 9,6%

	явлений	структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	явления.		36-9/6,7%
21	Задание на аргументацию	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.	В	1 б – 19/26% 2 б – 12 / 16,4% 3б- 1/1,4%
				Б - базовый уровень П- повышенный В- высокий	Средний балл - 56,3

Анализ статистических данных показывает, что наблюдается снижение показателей, связанных с баллами, набранными учащимися

(как с унифицированным средним, так и количеством учащихся, получившими хорошие баллы). В значительной степени данная ситуация объясняется очевидным усложнением КИМ ЕГЭ – изменение модулей и критерий оценивания ряда заданий. Данный анализ показал, какие виды деятельности и периоды (VIII - начало XXI в) вызвали трудности у выпускников:

3(Б) - знание основных событий, явлений, процессов, Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами;

- 4 (П) - систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка);
- 5(Б) – знание исторических деятелей (персоналий) (задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями);
- 6(П) - работа с письменным историческим источником (задание на анализ истори- ческого источника (множественный выбор));
- 7(Б), 15(П) - знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками);
- 8(Б) - работа с изображениями по истории Великой Отечественной войны (умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах);
- 10(Б), 12(Б) - работа с исторической картой (схемой); соотнесение картографической информации с текстом (комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой); два задания к историческому источнику;
- 13(П) - работа с историческими источниками (два задания к историческому источнику);
- 16(П) - знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками);
- 17(П) - задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников;
- 18 (В) - знание основных событий, явлений, процессов (задание на установление причинно-следственных связей);
- 19(П) - задание на работу с историческими понятиями (умение использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений);
- 20(В) - задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений исторических событий (умение сравнивать исторические события, процессы, явления);
- 21 (В) - задание на аргументацию (умение формулировать аргументы для данной точки зрения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса).

6.Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории.
3. Усилить взаимосвязь с родителями.
4. Обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
5. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение

единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий, группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника

6. Вопросы подготовки к ЕГЭ по истории рассмотреть на семинарах для учителей истории и обществознания

Ведущий специалист МКУ ЦРО
14.07.2023 г

С.С. Беглярова

**Анализ
результатов единого государственного экзамена 2023 года
по обществознанию**

8 июня 2023 года ЕГЭ по обществознанию сдали **160** (40,5%) из 395 выпускников ОО: гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12,16, 18, 21, 23, 26, 27,29, 30, 31,68. Средний тестовый балл по району – 62,1 что ниже соответствующего показателя 2022 года на 2,3 (в 2022 году средний тестовый балл по району составил 64,4%) **(краевой средний тестовый балл в 2022г. составил 63)**. Освоили программу среднего (полного) общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ЕГЭ успешно 141 выпускник (88,1%) ОО Белореченского района. Прошли порог успешности учащиеся ОО: гимназия, 3, 12, 18, 23, 26, 27. Не прошли порог успешности (0 - 42 балла) 19 (11,9%) учащихся следующих ОО: 1(1 человек), 2 (3 человека), 4 (1 человек), 5 (1 человек), 6 (2 человека), 8 (1человек), 9 (2 человека), 16 (1 человек), 21 (1 человек), 29 (1человек), 30(2 человека), 31 (1человек), 68 (2 человека).

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 210 минут.

Структура варианта КИМ ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

с кратким ответом -16; с развернутым ответом - 9

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом двух уровней сложности:

8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически.

Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от	Тип заданий

			максимального первичного балла за всю работу, равную 57	
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развернутым ответом
Итого	25	58	100	

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. Задание 24 (План) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Задание 25. Вопросы и требования конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

Освоение программы среднего полного общего образования по обществознанию.

№ п/п	№ ОУ	Количество выпускников	Средний тестовый балл	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				кол-во	%	кол-во	%
1	МАОУ гимназия	20	73	0	0	20	100
2	МБОУ СОШ 1	11	65,1	1	9,1	10	90,1
3	МБОУ СОШ 2	11	51,1	3	27,3	8	72,7
4	МБОУ СОШ 3	5	72	0	0	5	100
5	МБОУ СОШ 4	7	59,4	1	14,3	6	85,7
6	МБОУ СОШ 5	24	65,1	1	4,2	23	95,8
7	МБОУ СОШ 6	6	50,7	2	33,3	4	66,7
8	МБОУ СОШ 8	10	55	1	10	9	90
9	МБОУ СОШ 9	16	64,9	2	12,5	14	87,5
10	МБОУ СОШ 12	4	64,5	0	0	4	100
11	МБОУ СОШ 16	3	55,3	1	33,3	2	66,6

12	МБОУ СОШ 18	3	66	0	0	3	100
13	МБОУ СОШ 21	2	68	1	50	1	50
14	МБОУ СОШ 23	5	64,6	0	0	5	100
15	МБОУ СОШ 26	2	68,5	0	0	2	100
16	МБОУ СОШ 29	2	37,5	1	50	1	50
17	МБОУ СОШ 30	3	42	2	66,6	1	33,3
16	МАОУ СОШ 31	19	62,6	1	5,3	18	94,7
17	МБОУ СОШ 68	7	46,9	2	28,6	5	71,4
ИТОГ		160	62,1	19	11,9	141	88,1

**Анализ результатов части 1(1-16) и части 2 (17-25)
по видам проверяемых умений и способам действий**

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Количество учащихся, справившихся с заданием и % выполнения задания		
				Баллы	Кол-во	%
Часть-1.						
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	133	83,1
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	42	26,3
				2Б	95	59,4
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	87	54,4
				2Б	27	20
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1.1–1.18 Человек и общество	1Б	39	24,4
				2Б	104	65
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	66	41,3
				2Б	78	48,8

6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2.1–2.16 Экономика	1Б	34	21,3
				2Б	88	55
7	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2.1–2.16 Экономика	1Б	62	38,8
				2Б	51	32
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	3.1–3.13 Социальные отношения	1Б	47	29,4
				2Б	101	63,1
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (<i>таблица, диаграмма</i>) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	122	50,6
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	4.1–4.13 Политика	1Б	75	47
				2Б	55	34,4

11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	4.1–4.13 Политика	1Б	64	40
				2Б	72	45
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	1Б	98	61,3
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	4.14, 4.15 Политика Конституция РФ	1Б	46	28,8
				2Б	64	40
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	69	43,1
				2Б	102	63,8
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	42	26,3
				2Б	61	38,1

16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	5.1–5.3, 5.5-5.20 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	1Б	46	28,9
				2Б	86	53,8

Часть-2.

17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	19	12
				2Б	116	72,5
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	Б	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	56	35
				2Б	48	30

	<p>для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>					
19	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	В	<p>Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20</p>	1Б	32	20
				2Б	32	20
				3Б	46	28,9

20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	23	14,4
				2Б	25	15,6
				3Б	25	15,6
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (<i>график</i>) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2.4	1Б	14	8,8
				2Б	37	23,1
				3Б	67	42
22	Владение	Б	Различное	1Б	19	12

	умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	2Б	30	18,8
				3Б	34	21,3
				4Б	37	23,1
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять	Б	5.4	1Б	27	17
				2Б	36	22,5
				3Б	33	20,6

	полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений					
24	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	14	8,8
				2Б	14	8,8
				3Б	26	16,3
				4Б	21	13,1
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением	В	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	1Б	35	21,9
				2Б	32	20
				3Б	44	27,5
				4Б	37	23,1

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений						
--	--	--	--	--	--	--

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	25	16	9
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	25	16	9
Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	4		4
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	1		1
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	2	1	1
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	7	1	6

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы по сдаче ЕГЭ в 2023 г. предмета « Обществознание». Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки.

Результаты проверки работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2023 г. показали, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Но по сравнению с 2022 г. есть определенная отрицательная динамика в выполнении заданий части 1 и части 2.

Положительную динамику: показали при выполнении заданий повышенного уровня первой части (задания 4,5,11,14).

На базовом уровне у выпускников 2023 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов. Нужно отметить, что у выпускников, не набравших минимального балла ЕГЭ (а это 11,9 %), круг основных умений, проверяемых базовым блоком заданий, не сформирован. Большинство экзаменующихся со слабой обществоведческой подготовкой владеют умениями работать с рядами понятий (определять понятия, выпадающие из логического ряда, а также наиболее общие в ряду); осуществлять выбор необходимых позиций из списка. Ниже уровня усвоения находятся показатели, отражающие умение соотносить позиции двух рядов, а также использовать понятия в заданном контексте. Большинство участников с хорошей подготовкой уверенно владеют комплексом соответствующих знаний и умений, выявляемых с помощью заданий этого блока.

Лучше выполнены (по сравнению с 2022 г.) задание №21 (базовый уровень), где необходимо показать умения поиска информации в источниках различного типа (*график*) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, задание № 22 (базовый уровень), где необходимо было владение

умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, задание №25 (высокий уровень)- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые участники ЕГЭ не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Наибольшие подъемы приходятся на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем, а также на задание 19 повышенного уровня, направленное на умение приводить примеры.

Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий. Большинство успешно выполнили задания на воспроизведение необходимой информации. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось. Показатели участников в этой части заданий заметно ниже, чем в части 1. Небольшие подъемы результатов приходятся на задания, в которых требуется привести примеры к каким либо функциям, критериям, характеристикам. Очевидно, этот вид заданий отрабатывается в курсе на уровне как основной, так и старшей школы. Наиболее сложные задания выполнены примерно половиной участников ЕГЭ. Большинство участников экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы; составлять развернутый план раскрытия темы; разносторонне аргументировать свою позицию.

Владение знаниями на преобразующем уровне и умение применить их к анализу при оценке социальных явлений показывают по – прежнему около трети участников экзамена. Такой вывод позволяют сделать результаты выполнения заданий со свободно конструируемым ответом. Особенно показательны здесь задания из разных частей работы, проверяющие одну дидактическую единицу. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия в заданиях. Но при этом не всегда опознают его на основе приведенного определения и затрудняются конкретизировать его проявление или формы, функции как в 1 части, так, например, в теоретической части задания 18. Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат в первую очередь результаты выполнения заданий 20 и 25, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только менее трети участников экзамена

справляются полностью или частично с созданием плана раскрытия указанной темы. Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками. В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса. Но по степени более полного выполнения заданий по содержанию выступает «Духовная сфера», «Человек и общество», «Социальные отношения». Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые высокие результаты. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальные нормы и их виды, социальный контроль, социальный конфликт, социальный институт, глобальные проблемы, деятельность, процесс, общество как система, критерии социальной стратификации и др.» в заданиях. Небольшие подъемы по сравнению с прошлым годом приходится на задания первой части на выбор ответов из списка по этим темам.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по Конституционному праву (полномочия федерального центра и субъектов РФ, функции и полномочия органов власти, должностных лиц) и налоговому праву, АГС. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

В 2023 г. несколько выше стали результаты по разделу «Познание» (различают уровни познания, отличия абсолютной и относительной истины, критерии истинности знаний), «Духовная сфера» (дают раскрытие особенностей науки как формы духовной деятельности, культуры, образования, искусства, типы культур и их признаки), «Экономика» (могут соотнести типы экономических систем, факторы производства и факторные доходы, экстенсивный и интенсивный путь развития экономики). - Есть положительная динамика в выполнении заданий по Гражданскому и Уголовному праву, но все же ниже других, как и ранее, показатели по таким блокам, как «Политика» и некоторым темам раздела «Право», в частности по основам конституционного строя. При этом, если затруднения, как правило, вызывает конкретизация функций органов власти и должностных лиц, полномочий федерального центра и субъектов, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (разновидности

политических партий, особенности политического процесса, взаимоотношений гражданского общества и государства и т.п.).

Проверяемые элементы содержания по кодификатору, которые вызвали трудности у выпускников.

1. **1.1–1.18 Человек и общество** Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задание 4.
2. **4.1-4.13 Политика** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задание 10.
3. **1.1–5.20 Различное содержание в разных вариантах:** Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания 20, 22.

Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ-2024.

В целях более эффективного обучения предмету «Обществознание» необходимо:

- детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников;
- усилить работу по качественному преподаванию предмета «Обществознание» для увеличения количества выпускников, прошедших порог;
- уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по обществознанию в Интернете;
- усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся; усилить взаимосвязь с родителями;
- добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания;
- обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий;
- сделать упор на практические задания на уроках;
- провести репетиционные экзамены в своих образовательных учреждениях.
- уделить внимание заданиям на систематизацию фактов, понятий, на соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных

признаков событий. группировку фактов, систематизацию понятий, фактов, на умение извлекать информацию из источника;

- научить **выявлять** причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать владение умением **применять** полученные знания в повседневной жизни, **прогнозировать** последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки **оценивания** социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

План на 2023-2024 учебный год.

1. Выявление учащихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию.
2. Организация проведения консультаций.
3. Подготовка и анализ демоверсий. Оформление стенда по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Подготовка учащихся и участие в мониторингах, работа над ошибками.
5. Подготовка тестовых работ по отдельным темам.
6. Работа с кодификатором и спецификацией КИМ ЕГЭ.
7. Организация и участие в пробном экзамене по предмету.
8. Посещение родительских собраний с целью привлечения родителей к совместному сотрудничеству при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Ведущий специалист МКУ ЦРО
14.07.2023 г.

С.С. Беглярова