

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край  
г. Белореченск, ул. Красная, 66  
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel\_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Иск. № 207 от 23.12.2022

Руководителю ОО

## О направлении анализа мониторинга адаптации молодых специалистов

Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования», согласно плану-графику работы школы молодого специалиста «Старт», с целью оказания методической помощи молодым специалистам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению, в срок с 17 по 20 октября 2022 года проведен муниципальный мониторинг адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности. Мониторинг проводился среди педагогов, приступивших к работе с сентября 2022 года и имеющих стаж работы от 0 до 1 года.

Направляем Вам анализ данного мониторинга (Приложение 1). Просим вас оперативно довести информацию до педагогов-наставников для коррекции планов работы с молодыми специалистами в ОО и организации работы в соответствии с рекомендациями, представленными в аналитическом отчете.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н.Сидорова

Зайтова Ирина Петровна,  
89184529389

**Аналитический отчет  
по результатам проведения мониторинга адаптации молодых  
специалистов (2022-23 учебный год)**

Мониторинг адаптации молодых специалистов был проведен в рамках установочного семинара школы молодого специалиста «Старт» в 2022-23 учебном году. В опросе приняли участие 25 молодых специалистов из 11 образовательных организаций района, как только что приступившие к работе, так и те, кто уже имеет небольшой стаж работы (от 0 до 3 лет).

Цель мониторинга – выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов, трудности, возникающие в процессе адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности.

Из двадцати пяти участников мониторинга – 18 (72%) – учителя предметники, 5 (20%) – учителя начальной школы, 2 (8%) – педагоги дополнительного образования, причем, 10 человек (40%) – это педагоги, приступившие к профессиональной деятельности в сентябре 2022 года.

В вопросе научно-методической поддержки молодых специалистов в 9 (81,8%) образовательных организациях проводится работа в различных формах, в двух ОО (18,20%) работа не организована. Большая часть молодых специалистов (84%) знакома с нормативной документацией ОО (основные образовательные программы по ступеням обучения, годовой календарный учебный план-график, учебный план, программа воспитательной работы в ОО по ступеням обучения, программа внеурочной деятельности). Помощь при составлении рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования на текущий учебный год получили 84% молодых специалистов.

Справляться с профессиональными задачами начинающим учителям помогает поддержка коллег и руководства (80%), знания и навыки, вынесенные из ВУЗа (56%), собственные творческие находки (44%). Чаще всего за необходимыми разъяснениями и помощью молодые педагоги обращаются к наставникам или коллегам (52%), либо администрации образовательной организации (40%).

Основными трудностями при подготовке к урокам молодые педагоги назвали постановку соответствующих целей урока (42%), отбор тематического материала (36%), отсутствие в образовательной организации наглядных пособий на печатной основе (28%). Выбор форм и методов проведения уроков так же зачастую вызывает затруднения (24%).

В то же время следует обратить внимание на большую загруженность молодых специалистов. Среднее значение недельной нагрузки составило 23,6 часа, но у многих учителей, работающих первые годы нагрузка составляет 27 и более часов. При этом большая часть участвовавших в опросе занимается

общественной работой (68%), принимает активное участие в проводимых общешкольных мероприятиях (72%), являются советниками директора по воспитательной работе или классными руководителями (60%).

Практически все молодые педагоги отметили свое желание заниматься самообразованием, то есть стремление повышать свой профессиональный уровень. Основными источниками и способами повышения профессионального уровня были названы: изучение научных статей в сети Интернет, изучение методической литературы, учебных пособий, изучение учебников по специальности или преподаваемому предмету. Многие также отметили необходимость методического сопровождения на муниципальном уровне (88%). Вопросы, предложенные для изучения и обсуждения на муниципальном уровне:

- формы, приемы и методы организации учебного процесса, внеурочной и внеклассной деятельности (46%);
- права и обязанности молодых специалистов (61%);
- профилактическая работа с трудными подростками (37%);
- формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся (41%).

Наиболее интересными формами проведения регулярных встреч молодые специалисты признали практико-ориентированные семинары (54,5%) или обмен опытом с учителями-наставниками (32%). Не менее важным посчитали и общение с молодыми коллегами из разных образовательных учреждений (23%), посещение открытых уроков в своей школе или других школа района (28%).

Таким образом, к условиям, способствующим адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности можно отнести:

- наличие профессионального образования (среднего или высшего);
- включение в педагогический коллектив, создающий условия для продуктивного взаимодействия молодого учителя и более опытных коллег;
- возможность работать и апробировать рабочие программы по предметам в классах разных возрастов.

К условиям, затрудняющим профессиональную адаптацию и развитие следует отнести:

- высокую недельную нагрузку;
- недостаточное качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- преобладание доли женщин в профессиональном сообществе.

Дефицитными для молодых педагогов являются большинство профессиональных компетенций и факторов в сфере преподавания, воспитания и методической работы. Проблемы могут возникать как на этапе планирования, так и в процессе проведения различных занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм и методов проведения занятий. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем. Значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы с помощью учителей-наставников или более опытных коллег, обращается за помощью к администрации.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала молодых педагогических работников образовательных организаций.
2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в том числе муниципальных педагогических сообществ.
3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик посредством муниципальных методических мероприятий и конкурсных процедур.
4. Оказание помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной траектории повышения профессионального мастерства и личностного роста учителя на ближайший период и на перспективу.
5. В целях модернизации системы работы по сопровождению молодых педагогов предусмотреть развитие методологии наставничества, разработанной на федеральном уровне с учетом изменений и дополнений 2020-2021 в рамках национального проекта «Образование» для расширения пространства поддержки и развития способностей и талантов у молодежи;
6. Содействие развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности; развитие потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию.

Ведущий специалист МКУ ЦРО



И.П.Зайтова

23.12.2022