

10.	50012	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
11.	50013	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12.	50014	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
13.	50015	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14.	50018	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
15.	50019	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
16.	50022	н	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.	50023	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
18.	50024	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
19.	50026	4	н	4	н	4	4	4	4	4	4
20.	50028	..	3	4	4	4	4	4	4	4	4
21.	50032	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	50034	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	50035	3	н	3	н	4	3	3	3	3	3
24.	50036	3	4	н	3	3	3	3	3	3	3
25.	50037	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
26.	50038	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
27.	50040	н	н	н	4	3	4	4	4	4	4
28.	50041	2	2	н	2	3	3	3	3	3	2
29.	50043	4	3	н	5	4	4	4	4	4	4
30.	50044	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
31.	50046	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
32.	50047	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
33.	50048	3	4	3	н	3	3	3	3	3	3
34.	50049	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
35.	50050	4	н	н	3	4	4	4	4	4	3
36.	50051	н	2	3	3	3	3	3	3	3	3
37.	50052	2	3	4	н	3	3	3	4	3	3

38.	50053	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
39.	50054	3	3	3	н	3	3	4	4	4	4
40.	50055	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3
41.	50056	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
42.	50057	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4
43.	50058	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Качество знаний (в %)		50	40	40,5	44,7	51,16	51,16	51,16	51,16	51,16	51,16
Успеваемость (в %)		86,8	86,8	75,7	89,5	100	100	100	100	100	95,4

На протяжении учебного года учащиеся демонстрировали достаточный уровень знаний по изучаемым темам, что подтверждалось результатами контрольных работ. С учащимися, получившими неудовлетворительный результат или результат ниже текущей успеваемости, проводилась индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Сравнительный анализ текущей успеваемости и результатов ВПР

	Чел.	%
Подтвердили текущую отметку	39	90,7
Повысили текущую отметку	0	0
Понизили текущую отметку	4	9,3

Качество знаний по результатам ВПР – 51,16 %

Качество знаний по итогам годовых отметок - 53,4 % (с учетом в том числе и обучающихся, не писавших ВПР)

Большинство учащихся класса подтвердили свои текущие и годовые отметки.

4. Анализ выполнения ВПР в разрезе отдельных заданий.

Критерии	Справились (человек)		Не справились	Не приступили
	Полностью	Частично		
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	8	29	6	0

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
	41	2	0	0
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	13	1	29	0
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	35	0	8	0
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	28	6	9	0
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	37	5	1	0
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	28	0	15	0
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	14	15	13	1
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	7	16	17	3
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	23	6	13	1
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	23	0	19	1
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	23	0	19	1
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	25	3	15	0
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	39	0	4	1

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	33	5	3	2
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	22	0	20	1
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	18	2	19	4
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	30	0	11	2
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	3	5	34	1
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	10	0	32	1

Информация об учителях, преподававших в 4 классе

1. Кузнецова Светлана Александровна

- Преподаваемый предмет - начальные классы
- Стаж работы в должности «учитель начальных классов» - 28 лет;
- Образование - высшее
- Квалификация – учитель начальных классов;
- Квалификационная категория- первая

Курсы повышения квалификации проходила в 2022 году

2. Слюсарева Наталья Александровна

- Преподаваемый предмет - начальные классы
- Стаж работы в должности «учитель начальных классов» - 24 года ;
- Образование - высшее
- Квалификация – учитель начальных классов;
- Квалификационная категория- первая

Курсы повышения квалификации проходила в 2022 году.

3. Золотарёва Юлия Владимировна

- Преподаваемый предмет - начальные классы
- Стаж работы в должности «учитель начальных классов» - 24 года ;
- Образование - среднее специальное
- Квалификация – учитель начальных классов;
- Квалификационная категория- соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации проходила в 2022 году

Была проведена перепроверка всех работ обучающихся 5 классов (по программе начальной школы). Выявлено 8 работ с замечаниями по проверке:

Код работы	Номер задания	Балл		Оценка	
		До перепроверки	После перепроверки	До перепроверки	После перепроверки
50009	1К1	4	3	5	4
50018	4	2	1	2	2
50026	1К1	3	2	4	4
50028	1К1	4	3	4	4
50035	4	2	1	3	3
50038	1К2	3	2	4	4
50040	1К2	3	2	4	4
50051	1К2	3	2	3	3

У одного обучающегося оценка за ВПР снизилась. В остальных работах ошибка при проверке работы не повлияла на оценку.

Выводы по результатам анализа.

- Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников подтвердили годовую оценку по русскому языку в 4 классе.
- 4 ученика снизили результат.
- У некоторых учащихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- При подготовке к ВПР учителя уделяли много внимания заучиванию отдельных тем (умение распознавать правильную орфоэпическую норму; имя существительное и его грамматические признаки)
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Предложения по повышению объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ 18 в следующем году.

- Обсудить результаты ВПР – 2022 на заседании педагогического совета МБОУ СОШ 18 и на заседаниях ШМО учителей-предметников.
- Обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных.
- Проанализировать результаты ВПР на предмет соответствия реальной ситуации.
- Организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- Создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.
- Усилить практическую работу по языковым разборам;
- Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов, составлению планов;
- Учителей, показавших необъективные результаты по итогам ВПР, поставить на внутришкольный контроль.
- Скорректировать рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год с учетом анализа ВПР и выявленных проблемных тем.

Директор МБОУ СОШ 18



О. В. Дашко