Анализ
реализации программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Одним из важнейших компонентов в структуре профессиональной компетентности учителя являются профессиональные знания. Эффективность педагогической деятельности учителя во многом зависит от уровня и качества его знаний в области той науки, основы которой составляет преподаваемый предмет. Учитель, прежде всего, должен знать свой предмет, ту науку, которую он преподает, ее основы. Профессиональную компетентность сегодня педагог проявляет и в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

В современных ФГОС особая роль отводится проектной и исследовательской деятельности, и на данный момент наблюдается значительный рост количества различных мероприятий для школьников, где они могут представить результаты своей индивидуальной или групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и ситуациях применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Проектная деятельность – это деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проекта.

Активными участниками проектной деятельности являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений.

Организация управления проектом подразумевает ролевую (организационную) структуру в зависимости от специфики проекта. Обучающиеся – разработчики, реализаторы и руководители проекта:

- являются инициаторами идей;
- разрабатывают и реализуют проекты;
- осуществляют наставничество (ученик-ученик);
- принимают участие в мероприятиях различного уровня;

- несут ответственность за результаты проекта.

Как показывает практика участия в этих мероприятиях, реализация исследовательской и проектной деятельности школьников стала системной. Однако, важно разделять эти виды деятельности, так как учебное исследование основано на принципах научного поиска и его результатом становится новое для ученика знание, а проектная деятельность направлена на развитие навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Анализ отчетов многочисленных конференций, конкурсов и выставок для школьников позволяет сделать вывод о том, что успешность исследовательских работ и проектов зависит от множества факторов, в том числе и от уровня развития профессиональных компетенций педагога.

Повышение компетентности педагога-куратора необходимо повышать посредством краткосрочных курсов, семинаров, практикумов, тренингов, наставничества, организованных в образовательной организации и за её пределами.

В течение 2021 -2022 годов для педагогов Белореченского района были организованны семинары, открытых занятия, круглые столы. Все образовательные организации активно принимали участие в данных мероприятиях.

В 2021 году 2 педагога района из МБОУ ООШ №32 и МБОУ СОШ 8 принимали участие в краевом семинаре-практикуме: «Руководство проектами обучающихся: от школы до международного уровня».

В 2021 году два педагога прошли повышение квалификации по темам: «Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью условиях ФГОС СОО», «Проблемно-исследовательский метод обучения младших школьников». На районных семинарах и методических объединениях учителя делятся опытом организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, как средства воспитания духовно-нравственных ценностей, патриотизма, интереса к истории своего Отечества.

Традиционно с темой организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях выступают педагоги на муниципальном педагогическом Форуме.

Педагоги и родители (законные представители) – кураторы проектной деятельности обучающихся:

- являются инициатором идей;
- курируют деятельность детей по разработке и реализации проекта;
-принимают участие в подготовке проекта;
- оказывают детям помощь организации и подготовке к участию во внешних мероприятиях, связанных с распространением опыта проектной деятельности;
- несут ответственность за обеспечение проекта ресурсами, оказывают административную, при необходимости – финансовую, и иную поддержку.

Для обеспечения эффективной организации проектной деятельности в школе требуются педагоги, обладающие знаниями процессов и принципов проектной деятельности, умеющие применять свои знания и навыки для достижения результатов обучающимися в рамках реализации проектной деятельности.

Можно выделить три компетенции педагога, которые являются основой результативной организации и реализации проектной деятельности. 1. Технические компетенции (знания и навыки) позволяют осуществлять системное управление проектной деятельностью и подразумевают следующее:

- понимание основных документов, регламентирующих проектную деятельность;
- знание терминологии и ключевых понятий;
- владение принципами проектной деятельности;
- умение выделять жизненные циклы проекта;
- способность определять проектные ограничения;
- выявление ресурсов и рисков проекта.

Поведенческие компетенции подразумевают способность педагога - координатора выстраивать партнерские отношения с участниками проектной деятельности:

- навыки межличностного общения;
- аналитические способности;
- ориентация на достижения;
- склонность к компромиссам;
- ясное представление своего участия в организации проектной деятельности;
- внесение конкретики в видение цели и конечного результата; -
- повышение ответственности обучающихся по разработке и реализации проекта.

3. Контекстные компетенции заключаются в умении действовать в рамках определенных образовательных задач и организационной образовательной среды.

Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года при планировании проектной деятельности на текущий учебный год.

Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9-го года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Индивидуальный (групповой) проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального,

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты, консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов учащихся о выполнении работ и защиты итоговой работы - индивидуального или группового проекта.

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

исследовательской деятельности, организационной, методической и материальной поддержки при публикации научных и творческих работ.

Об организации и реализации исследовательской и проектной деятельности в муниципальном образовании Белореченский район подтверждают следующие мероприятия и результаты.

С 2006 года ежегодно проводится районная научно-практическая конференция юных историков «Земли родной минувшая судьба» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Белореченска и Белореченского района. Районная научно-практическая конференция юных историков «Земли родной минувшая судьба» вошла в перечень краевых мероприятий (приказ МОН и МП КК от 28.08.2021г. № 2709).

В конференции на добровольной основе принимают участие учащиеся 6-8-х (1-ая группа) и 9-11-х (2-ая группа) классов образовательных учреждений города Белореченска и Белореченского района, подготовившие научно-исследовательские проекты, структура которых соответствует требованиям к исследовательской деятельности.

Порядок организации и проведения конференции.

Конференция проводится в 2 этапа:

– Первый этап – заочный. Второй этап – заключительный, очный.

Заключительный этап включает в себя публичную защиту научно-исследовательских проектов участниками, которая проходит в форме конференции. Публичная защита научно-исследовательских проектов осуществляется их авторами на конференции с использованием современных технических средств (мультимедийное сопровождение проекта и др.).

Для проведения заключительного этапа организатором создается жюри, которое заслушивает научно-исследовательские проекты, представленные к публичной защите, определяет победителей и призеров конференции в каждой возрастной группе, подводит итоги конференции, рекомендует работы победителей и призеров конференции к публикации. Все лучшие работы печатаются в местных газетах «Огни Кавказа» и «Белореченская правда». Победители и призеры конференции, занявшие 1 – 3 места в каждой секции, награждаются дипломами I – III степени соответственно и памятными призами. Все работы, представленные на конференции, передаются на постоянное хранение в архивный отдел МО Белореченский район.

Итоги конференции доводятся до сведения муниципальных органов управления образованием соответствующим приказом МКУ «Центр развития образования» МО Белореченский район, а также размещаются на сайтах МБУ БГП БР «Музей города Белореченска» и Управления образованием администрации МО Белореченский район: http://bel-muzey.ru/ и http://beluo.kuban.ru/neww/index.html.

Победители и призеры районной конференции принимают участие в региональных конкурсах. Ученик 10 класса МБОУ СОШ 30 пос. Комсомольский Белореченского района Бабиченко Михаил, победитель районной научно-практической конференции юных историков «Земли родной минувшая судьба» 2021г. и 2022г. г. стал победителем регионального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2021и 2022 гг. в номинации «История». А Швецов Никита, обучающийся 9 класса МБОУ СОШ 16 пос. Первомайский, призер районной конференции, стал призером регионального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» 2022 г.

Победителями и призерами в региональном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» 2021г. и 2022 г. также стали учащиеся 4 класса МАОУ СОШ 31 пос. Родники, Белореченского района Стрижова Евгения с проектом «Техника создания тематического мультфильма «Правила дорожного

движения для малышей», Джарлыгасов Глеб с темами проектов «Гидравлический разводной мост» в 2021г. и «Кибер-рука (помощник зоны Х) в 2022г.; ученица 7 класса МАОУ СОШ 31 пос. Родники, Белореченского района Шеулова Екатерина с темой проекта «Горные породы и минералы Белореченского района».

Победителем V Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» стала Свириденко А.А., ученица 10 класса МБОУ СОШ 9 (научный руководитель Волчановская Татьяна Александровна, финалистами этого конкурса стали Назимова Д.А., ученица 9 класса МБОУ ООШ 15 (научный руководитель Назимова Зулайхо Исмоиловна, учитель истории и обществознания) и Исенко А.В., ученица 10 класса МБОУ СОШ 68 (научный руководитель Гюрджян Неля Суреновна, учитель истории и обществознания).

Указанные факты позволяют сделать вывод о результативности работы педагогического коллектива Белореченского района.

В дальнейшем продолжим работу для реализации и расширения данного направления, как важного показателя результатов освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам.

Ведущий специалист МКУ ЦРО С.С. Беглярова

27.12.2022 г.