

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Исх. № 83 от 08.01.2023

Руководителю ОО

О направлении анализа мониторинга
профессиональных потребностей
и дефицитов учителей

В соответствии с планом работы управления образованием администрации МО Белореченский район с целью повышения эффективности организации методической работы в районе муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» в срок с 31.01.2023 по 05.02.2023 года были проведены исследования по определению уровня сформированности метапредметных компетенций, профессиональных потребностей и дефицитов учителей начальных классов, работающих в 1-х классах, и учителей-предметников, преподающих в 5-х классах по обновлённым ФГОС в 2022-2023 учебном году, образовательных организаций МО Белореченский район. Направляем Вам анализ результатов данного мониторинга (Приложение 1). Просим Вас оперативно довести до сведения педагогов данную информацию и организовать работу в соответствии с рекомендациями, представленными в аналитической справке.

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Потеряева Ольга Викторовна
8-918-476-21-22

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических
работников образовательных организаций муниципального образования
Белореченский район в 2022-2023 учебном году**

В период с 31.01.2023 по 05.02.2023 в соответствии с письмом МКУ ЦРО МО Белореченский район от 31.01.2023 № 47 «О проведении мониторинга» были проведены исследования по определению уровня сформированности метапредметных компетенций, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций.

Основной целью мониторинга было:

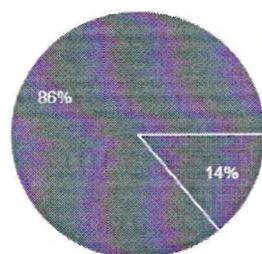
1. Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

2. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

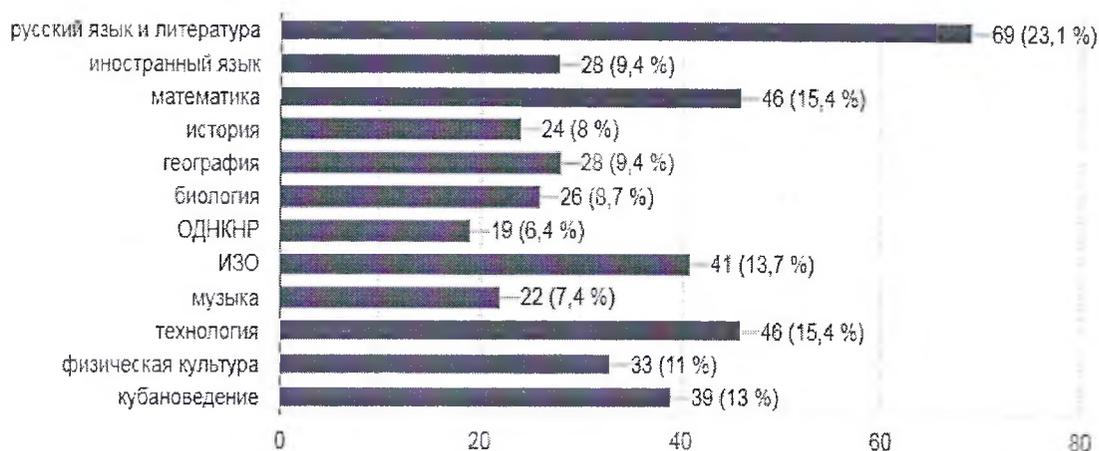
Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности, выбранной профессиональной стратегии).

Опрос педагогов проходил в сети интернет с использованием сервиса google-формы https://docs.google.com/forms/d/1-ffOH_mI2aY2eFojBD3SuHLCzmGcBKDmv4qZ1vkymwg/edit.

Опрос проводился для учителей начальных классов, работающих в 1-х классах, и учителей-предметников, преподающих в 5-х классах по обновлённым ФГОС в 2022-2023 учебном году. В опросе приняли участие 299 педагогов из 35 образовательных организаций МО Белореченский район, из них: 42 учителя начальных классов, 257 учителей предметников.



- 1 класс по ФГОС НОО 2021
- 5 класс по ФГОС ООО 2021



Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов (по 15 вопросов на каждую компетенцию: ИКТ-компетенция, технологическая, методическая, исследовательская, проектная, коррекционно-развивающая). Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. Сводная информация по опросным листам педагогов будет использована МКУ ЦРО и руководителями районных методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета в целом.

Сводная информация по опросным листам педагогов представлена в следующих таблицах.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	0 баллов - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	171	124	4	0
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации	140	153	4	2

3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов	136	155	7	1
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	160	130	9	0
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях, обучающихся в педагогической деятельности	171	129	8	1
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	157	133	9	0
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	161	125	11	2
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	112	164	23	0
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	128	148	23	0
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	156	130	13	0
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами	155	131	13	0
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	107	167	25	0

13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	151	138	10	0
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	135	143	21	0
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	163	117	19	0

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании	149	135	15	0
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь	106	165	28	0
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности	117	155	27	0
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов	110	153	34	2
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	151	134	14	0

6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)	135	143	21	0
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета	124	152	23	0
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	106	164	18	1
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей	135	145	19	0
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	93	165	36	5
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	98	141	50	10
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	96	164	39	0
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	104	165	28	2
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	90	157	48	4

15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности	113	146	35	5
----	--	-----	-----	----	---

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)	131	134	29	5
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	99	155	39	6
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе	101	157	36	5
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	108	160	26	5
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу	95	155	43	5
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи	95	145	52	7
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	95	150	48	6
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	81	160	49	9
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ре-	155	114	25	5

	курсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	130	133	33	3
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	126	136	27	10
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	101	156	34	8
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	105	146	45	3
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	79	149	58	13
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	115	136	37	11

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	101	145	42	11

2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	95	152	42	10
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	106	149	36	8
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	106	149	36	8
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов	102	143	49	5
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками	126	137	29	7
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	85	150	59	5
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	70	166	57	6
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	71	165	58	5
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	60	163	68	8
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	104	151	34	10
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	92	153	46	8

13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	88	164	39	8
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	117	136	37	9
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	76	141	64	18

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	118	137	37	7
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных	126	146	18	9
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	136	134	20	9
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	123	145	24	7
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	127	137	26	9
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	129	135	27	8

7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	148	124	21	6
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	107	147	38	7
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	91	153	47	8
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	150	124	19	6
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ	108	149	34	8
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	92	152	50	5
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	148	127	16	8
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	113	148	31	7
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	66	149	68	16

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	<i>3 балла</i> - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно (кол-во чел.)	<i>2 балла</i> - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно (кол-во чел.)	<i>1 балл</i> - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно (кол-во чел.)	<i>0 баллов</i> - знание умение не проявляется, отсутствует (кол-во чел.)
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	75	146	54	24
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного раз-	73	153	51	22

	вятия разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	76	149	50	24
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	64	147	61	27
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	84	156	45	14
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	64	158	51	16
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития, обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	71	147	55	26
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	56	160	63	20
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	71	140	61	27
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	79	136	60	24
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	87	137	51	24
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	83	139	54	23
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	78	140	56	25

14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	56	157	57	29
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	69	143	60	27

В данных таблицах представлены обобщённые данные результатов мониторинга, которые позволяют выявить тематику выявленных профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего планирования методической работы в районе. Эти цифры требуют подробной проработки в рамках заседаний районных методических объединений педагогов.

Использование гугл-форм и дальнейшая их трансформация в таблицу Excel (прилагается) позволяет сделать анализ результатов мониторинга по каждому предмету, каждой школе, каждому респонденту отдельно. Это поможет запланировать мероприятия и определит тематику школьных семинаров, заседаний ШМО. Использование индивидуальных оценочных листов способствует актуализации имеющихся знаний и умений в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение как на школьном, так и на районном уровне курирующим специалистом МКУ ЦРО или педагогом-тьютором. Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Адресные рекомендации:

Муниципальному казённому учреждению «Центр развития образования», районным методическим объединениям учителей-предметников:

1. Активизировать работу по методическому и информационному сопровождению, помощи и поддержке в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций посредством включения в методические мероприятия выступлений, тренингов, мастер-классов по тематике выявленных в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

2. Способствовать формированию единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Вести работу по выявлению, изучению, обобщению и трансляции опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Запланировать проведение методических семинаров для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением опыта учреждений по выстраиванию работы по развитию методической работы в учреждении.

Руководителям ОО, Школьным методическим объединениям учителей, педагогам:

1. Руководителям, заместителям руководителей по НМР, УВР образовательных учреждений провести анализ и соотнести представленные общие результаты по району с результатами, полученными внутри учреждения.

2. Использовать результаты анализа при построении методической работы внутри учреждения, а также при проведении внутришкольного повышения квалификации педагогов.

3. Организовать направление педагогов на повышение квалификации в зависимости от имеющихся у них запросов и потребностей.

4. Рекомендовать педагогам посещение методических семинаров, проводимых в районе и городе, по тематике в зависимости от имеющихся потребностей.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО



О.В. Потеряева

7 февраля 2023 года