

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга реализации плана работы УО**  
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**общеобразовательных организаций муниципального образования**  
**Белореченский район в 2022 году**

С целью оценки эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский район на 2022 год (далее – план мероприятий) в декабре 2022 года проведен мониторинг реализации плана мероприятий.

**Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся в 2022 году.

2. Процент участия общеобразовательных организаций муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах в 2022 году.

3. Участие общеобразовательных организаций муниципалитета в мероприятиях по функциональной грамотности школьного, районного, краевого, федерального уровней в 2022 году.

4. Включение в учебные планы школ в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Использование учебных пособий и материалов по функциональной грамотности.

**Результаты анализа:**

1. Сформирована муниципальная база данных обучающихся и учителей, участвующих в повышении функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Доля учителей, прошедших обучение по дополнительной программе подготовки повышения квалификации в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся, на конец 2022 года составила 80%.

2. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года 2353 учащихся 5-9 классов школ муниципалитета приняли участие в тренировочных работах по функциональной грамотности на обучающей платформе «Российская электронная школа», 1486 учащихся 5-9 классов выполнили работы в банке заданий для формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся, разработанном ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 910 учащихся 7-9 классов выполнили работы в открытом банке

заданий для оценки естественно-научной грамотности, разработанном ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

За первое полугодие 2022-2023 учебного года задания для оценки функциональной грамотности из электронного банка на <https://fg.resn.edu.ru/> выполняли 3354 обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ Белореченского района (5 классы – 722 участника, 6 классы – 715, 7 классы – 651, 8 классы – 740, 9 классы – 523).

Банком заданий для формирования оценки функциональной грамотности обучающихся на <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> воспользовались за первое полугодие 2896 учащихся (5 классы – 838 участника, 6 классы – 661, 7 классы – 608, 8 классы – 527, 9 классы – 414).

На <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> в открытом банке заданий для оценки естественнонаучной грамотности работали 1400 7-9-классников (7 классы – 403 участника, 8 классы – 359, 9 классы – 637).

Согласно представленным данным в первом полугодии 2022-2023 учебного года на обучающей платформе Российской электронной школы была организована работа в 31 общеобразовательной организации (МАОУ гимназия, СОШ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 18, 21, 23, 26, 27, 29, 30, 31, 68, ООШ 7, 14, 15, 17, 19, 22, 24, 25, 28, 32, 36). Банком заданий института стратегии развития образования Российской академии образования воспользовались 24 школы (МАОУ гимназия, СОШ 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 18, 21, 23, 26, 29, 30, 31, 68, ООШ 14, 15, 17, 22, 24, 25, 32). Материалы открытого банка заданий для оценки естественно-научной грамотности для 7-9 классов были использованы в 20 школах (СОШ 2, 4, 5, 6, 8, 9, 21, 23, 26, 27, 29, 30, 31, 68, ООШ 15, 17, 19, 24, 25, 32).

Работой на цифровых образовательных платформах по повышению функциональной грамотности обучающихся охвачены все школы района.

3. В октябре-ноябре 2022 года общеобразовательные организации муниципалитета приняли активное участие во втором онлайн-Марафоне функциональной грамотности, организованном Академией Минпросвещения России. Управлением образованием организовано участие школ в краевых семинарах, вебинарах, посвященных вопросам формирования отдельных видов функциональной грамотности.

4. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах во всех школах района ведутся занятия по функциональной грамотности на курсах внеурочной деятельности. Курсы рассчитаны на развитие как отдельных направлений функциональной грамотности: читательской («Читательская грамотность», «Загадки русского языка», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Удивительный мир слов», «Читаем

внимательно», «В мире художественного слова», «В мире книг», «Юный лингвист», «Уроки словесности»), математической («Читаем, решаем, живем», «Математическая грамотность», «В мире математики», «Математическая шкатулка», «Математическая мозаика», «Пифагор», «Занимательная математика», «Математика вокруг», «Решение нестандартных задач»), естественно-научной («Юный биолог», «Естественно-научная грамотность», «Естествознание», «Решение задач по химии», «Моя первая экология», «Азбука экологии», «В мире биологии», «Загадки биологии»), финансовой («Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика»), так и общих основ функциональной грамотности («Функциональная грамотность»).

Количество часов в неделю варьируется от получаса до 1 часа. Занятия ведутся учителями-предметниками.

5. В качестве обучающих материалов используется литература по функциональной грамотности: 1) сборники эталонных заданий (переданных из государственной собственности Краснодарского края в муниципальную собственность Белореченского района в 2020 году); 2) УМК по финансовой грамотности; 3) пособия по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся; 4) материалы по функциональной грамотности сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края.

#### **Общие методические рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям.**

1. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

2. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.

3. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения. Предпочтение отдать программам, где возможно реализовать индивидуальный подход и учесть профессиональные интересы разных педагогов.

4. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования

функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

5. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

6. Обратит особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

9. Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников. Изучить особенности использования банков, их содержание, выявить ресурсы высокого качества.

10. Разработать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся школы. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария.

#### **Рекомендации руководителям образовательных организаций.**

1. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности.

2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в МКУ ЦРО МО Белореченский район.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

6. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности

### **Рекомендации для учителей по формированию читательской грамотности обучающихся:**

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трех основных мыслительных процессов читательской грамотности – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

### **Рекомендации для учителей по формированию математической грамотности обучающихся:**

Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со

школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности.

Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

Для достижения грамотности в содержательной области “Количество (арифметика)” необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения.

Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”.

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

### **Рекомендации для учителей по формированию естественно-научной грамотности обучающихся:**

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: - “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

### **Рекомендации для учителей по формированию финансовой грамотности обучающихся:**

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

### **Рекомендации для учителей по формированию у учащихся креативного мышления:**

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их

качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

### **Рекомендации для учителей по формированию у обучающихся глобальных компетенций:**

Учащиеся, которые оказались успешны в глобальных компетенциях, успешны как в естественно-научной, так и в читательской грамотности, и наоборот, успешные в чтении и естественных науках учащиеся, также успешны и в глобальных компетенциях. Значит, у школьников необходимо формировать читательскую и естественно-научную грамотность.

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе используют знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользуются универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задают вопросы, отбирают и анализируют доказательства, объясняют явления и вырабатывают собственную позицию в предложенных ситуациях.

Целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации



способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

Для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу полезно включать изучение следующих направлений: а) изменение климата и глобальное потепление; б) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии); в) миграция (переселение людей); г) международные конфликты; д) голод и недоедание в различных частях мира; е) причины бедности; ж) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

Для развития глобальных компетенций школьников значимость имеет способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других. Это качество формируется на основе уважения и интереса к представителям других культур и требует определенных знаний об их истории, ценностях, особенностях общения. Образовательная среда школы должна быть выстроена таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре.

Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

Ведущий специалист МКУ ЦРО



О.В. Крюкова

27.12.2022 г.