МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМ. П.А. СИДОРОВА
ПОСЁЛКА ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ТРЕНИНГ «ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ. НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙ ЗАЧЕМ?»

Подготовила:
педагог-психолог
Трунова Елена Владимировна
МБОУ СОШ16
п. Первомайский

Белореченск, 2022

Цели: ранняя профилактика жестокого обращения с детьми, предоставление для учителей начальных классов необходимой теоретической и практической информации, касающейся как распознавания и обнаружения фактов насилия, так и основных принципов, приемов и методов комплексной социальной и психолого-педагогической помощи.

Оборудование: экран, ноутбук, презентация, памятки, правила, выставка книг и методических пособий, визитки, фломастеры, булавки, магнитная доска, магниты, листья, таблички, ватман, мел, маркер, листы бумаги, мягкая игрушка мяч «Колобок».

Ход семинара-тренинга:

I. Вводная беседа:

1. Цели семинара-тренинга.

2. Упражнение «Правила в нашем классе».

Ведущий. Правила регламентируют формы общения в классе. Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своего класса.

Участникам дается право убирать и добавлять правила:

- искренность в общении;
- каждый участник говорит за себя от своего имени;
- не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения;
- конфиденциальность всего происходящего в классе;
- правило «Стоп».

II. **Знакомство:**

1. *Упражнение «Визитки»*

Ведущий предлагает участникам познакомиться и приготовить визитки, на которых они пишут фломастером свое тренинговое имя (настоящее или псевдоним).

2. *Упражнение «Мы – школьники»*

Ведущий предлагает педагогам назвать себя, цвет моего настроения, я люблю…, я не люблю…, передавая по кругу мяч «Колобок».

III. Основная часть:

1. Введение по теме: презентация.

Ведущий. Термин *«насилие»* означает принуждение, осуществляемое субъектом или группой лиц для достижения и сохранения собственных целей.

К насильственным действиям относят любые действия, которые причиняют или могут причинить физический, психологический или сексуальный ущерб и страдания.

Под домашним или семейным насилием понимают определенную систему поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющую целью сохранение власти, контроля и внушение чувства страха.

Насилие — это сила слабого, в большей степени обусловленная потребностью человека в самоутверждении через подавление других.

2. Информационное сообщение:

Ведущий. Насилие начинается со слов оскорбления. Это можно сравнить с эпидемией. Но культ насилия в семье переходит из поколения в поколение: человек, подвергавшийся в детстве насилию, сам становится жестоким по отношению к своему ребенку, который, в свою очередь, усвоит то же самое. 90% людей в тюрьмах — жертвы физического насилия. Наша задача — работа со всеми, а не с жертвами. Начинать надо с учебы детей и родителей (лиц их заменяющих) по бесконфликтному общению. И прежде всего развивать у них любовь и уважение к самим себе.

Ребенок внутри семьи, дошкольного и школьного образовательного учреждения может непосредственно подвергаться различным видам насилия или может быть опосредованно, психологически вовлечен в насильственные отношения взрослых (работа педагога-психолога с таблицей: «Виды насилия»).

Общественное восприятие проблемы *семейного насилия* в отношении женщин в значительной степени искажено имеющимися стереотипами, как правило, значительно упрощают проблему, делают ее менее масштабной и пугающей. Кроме этого, они перераспределяют меру ответственности не в пользу пострадавших детей, обвиняя последних в провокационном поведении или даже в согласии на злоупотребление.

Я хочу привести примеры мифов и фактов на эту тему:

1. Дети чаще подвергаются насилию в социально неблагополучных семьях

Насилие в семье не ограничивается определенными социальными группами или слоями населения. Оно может присутствовать в семьях с высоким уровнем образования и доходов.

Социально неблагополучные семьи более прозрачны, проблемы ребенка из такой семьи заметны окружающим и представителям органов власти.

Семьи с высоким доходом более закрыты и рядом с ребенком, страдающим от насилия в «социально благополучной» семье нет никого, кто бы мог за него заступиться.

Внешнее благополучие ребенка не является гарантией безопасности ребенка.

2. **Дети могут провоцировать взрослых на жестокое обращение.**

Дети, как и другие люди, могут заставлять взрослых испытывать недовольство, раздражение или даже сильный гнев. Но только взрослые ответственны за то, какие способы — насильственные или ненасильственные — они выбирают для выражения своего гнева. Приверженность взрослых насильственным способам закрепляет, согласно теории социального научения, незрелые формы саморегуляции и деструктивные формы поведения у детей.

Вывод: нет повода причинять вред здоровью и развитию. Виноват всегда только обидчик. Абсолютная свобода действий у ребенка — одна из форм насилия. Почему, как вы думаете?

Нужно различать два понятия насилие и наказание. Насилие унижает человека, а наказание помогает человеку исправиться.

Наша задача — задача взрослых людей, окружающих ребенка, — помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для ребенка. Кто, если не взрослый, защитит его, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных «нельзя» и «можно»! Чтобы научить этому детей, педагогам самим нужно в этом отлично разбираться.

3. Тест «Можно и нельзя»:

Ведущий. Поэтому я вам предлагаю пройти групповой тест «Можно и нельзя».

Тест **«Можно и нельзя»**

Инструкция:

Внимательно прочтите и оцените предложенные ситуации. Как вы считаете, можно ли наказывать ребенка в данных ситуациях? Отметьте значком выбранный вами вариант ответа:

Ребенок болеет; Перед сном; Сразу после сна; Во время еды; Во время занятий;

Во время игры; Непосредственно после душевной или физической травмы;

Ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается;

Учитель находится в плохом настроении.

После выполнение теста проводится его обсуждение. Выясняются ситуации, когда можно, а когда нельзя наказывать ребенка. В заключение учителям предлагается отрезать ножницами колонку теста «Наказание возможно». Оставшаяся часть в качестве «памятки» может использоваться в работе.

4. Что же такое дисциплина?

Ведущий. Дисциплина — это система определенных запретов, необходимая ребенку для ощущения защищенности. За «нельзя» взрослых скрывается забота о детях. И дети это чувствуют, их жизнь становится понятной и предсказуемой. Ребенок еще очень мал и многого не знает, вокруг него существует огромный непознанный мир, таящий в себе много интересного, но и много опасного. Только взрослый с помощью дисциплинарных мер может обеспечить его безопасность, помочь разобраться в этом многогранном мире, его законах и особенностях. И ребенок понимает, что это — забота о нем, что сильный и мудрый взрослый вводит его в новый мир, что он знает больше, больше умеет и поможет ему, узнать и научиться тому, что умеет сам.

Что можно требовать от ребенка с 7лет? Первое, что мы должны осознать, чтобы приучить ребенка к дисциплине, — дать ему почувствовать, что его любят, — вот главная и наиболее важная часть хорошей дисциплины.

Мы начинаем приучать малыша с самого раннего детства, знакомим его с первыми «нельзя». Нельзя трогать горячее! Нельзя делать больно маме! Нельзя ползти куда захочешь – можно больно упасть! Малыш постепенно понимает: «Мама предостерегла его от падения, мама предупреждает, а если не слушать, будет больно, неприятно, обидно!»

5. Запреты или вседозволенность?

Ведущий. А что происходит, если нельзя все? Тогда ребенок рано или поздно узнает, что тот или иной запрет был неверным. Он начинает думать, что его мама не слишком-то знает, что ему нужно, или не слишком справедлива к нему. У ребенка возникает непреодолимое и обоснованное желание нарушать такие запреты. Он рассматривает каждую просьбу или требование как навязанную ему повинность и активно учится сопротивляться ей, а иногда делает все наоборот.

Что же происходит, когда все можно? Тогда ребенок думает, что мама его не предостерегает, все разрешает, а вокруг столько опасного, неприятного! Он еще мал и чувствует себя в опасности, ведь рядом нет кого-то большого и надежного, а мама, наверное, и сама еще многого не знает и во многом не уверена. У ребенка возникает повышенная напряженность, неуверенность в себе, он не может научиться принимать решения, во всем сомневается.

Ю. Б. Гиппенрейтер в своей книге «Общаться с ребенком. Как?» советует составить для себя систему запретов, разделив все «можно» и «нельзя» на цветовые зоны.

6. Упражнение «Запрещаем — разрешаем»:

В классе, где проводится тренинг, устанавливается доска, куда крепятся бумажные листья, соответствующие зонам запрета.

Ведущий. Зеленая зона — это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению. Желтая — действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Это зона очень важна, т.к. именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения. Красная зона — действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

На доске прикреплены бумажные листья:

зеленый символизирует зону «Полная свобода»;

желтый — зону «Относительная свобода»;

красный — зону «Запрещено».

Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам.

Полученные варианты анализируются: педагоги и педагог-психолог, прогнозируют возможные ситуации и допущенные ошибки.

Ведущий. Важным является то, что список «взрослеет» вместе с ребенком.

То, что мы требуем от старшего дошкольника, мы не можем требовать от младшего, он просто не может это выполнить. А то, что мы требуем от

школьника, просто неразумно требовать от дошкольника. И самое главное — это руководствоваться интересами ребенка и любовью к нему.

7. Упражнение «Какие бывают наказания»:

Ведущий. Если существуют запреты, то неизбежно возникает вопрос о наказаниях. Смысл наказания должен быть совершенно конкретным: вам нужно эффективно пресечь недопустимое поведение.

Доска делится на четыре поля, каждое имеет свое название:

1. « Физическое наказание»
2. «Изоляция»
3. «Наказание словом»
4. «Лишение приятного»

Названия полей скрыты. По ходу обсуждения возможных вариантов наказаний психолог делает записи на доске в соответствующем поле. В конце упражнения названия полей открываются. Обсуждаются наиболее действенные варианты, выявляются преимущества и недостатки того или иного варианта.

Ведущий. Выделим и проанализируем основные формы воздействия на детей.

Под словом «ругать» обычно подразумевается повышение голоса, крик. Что есть крик? Это бессилие взрослого, выброс негативных эмоций на детей, педагогическая беспомощность (« я не могу общаться с ребенком»).

Любой крик — это стресс для нервной системы ребенка. В состоянии стресса ребенок не слышит запрета. Он слышит, что его не любят. Выплескивая эмоцию, мы можем рассчитывать только на ответную эмоцию.

У ребенка чаще всего ответная реакция — страх, замкнутость, протест. Крик ничего не дает ребенку. И, как следствие, воспитательного результата быть не может.

А постоянный крик либо перестает ребенком замечаться, что, в свою очередь, рождает у него манеру разговаривать так же, потому что он к ней привык, либо приводит к неврозу.

Когда можно кричать? Когда ребенок подвергает свою жизнь опасности или его действия могут причинить вред окружающим.

Другое дело запреты. Они очень важны для формирования у детей социальных навыков. Запрещать надо, но спокойным, уверенным голосом.

Шлепнуть ребенка можно быстро, не затрачивая время и усилия на объяснения.

Что это дает? Любой человек инстинктивно боится физического наказания (попросту говоря, удара), а кроме того, ребенок еще и слабее взрослого. В ребенка вселяется страх. Боясь наказаний, он может начать лгать и обманывать родителей.

Если сам факт наказания слишком расстраивает детей, они могут забыть, за что их наказывают.

Родители, наказывающие детей, могут стать для них примером. Ребенок, подражая взрослому, тоже станет решать свои проблемы силовым способом.

Агрессивный ребенок — это, как правило, ребенок с низкой самооценкой, отвергаемый сверстниками, с плохой успеваемостью.

При этом у взрослого возникает чувство вины. Взрослые должны четко осознавать, что вероятность несправедливости при спонтанном наказании чрезмерно велика. Наказывая, подумай зачем! (см. приложение: памятка для педагогов и родителей).

Каков будет результат наказания?

Надо помнить, что основная цель наказания — научить ребенка правильно поступать под действием собственного внутреннего контроля.

Изоляция — часто применяемый способ, когда ребенок выводится (отделяется) из класса или игры со сверстниками на определенный период времени. При этом изоляция должна быть организована. Должно быть специальное место, «виноватый» стульчик, находящиеся в поле зрения взрослого. Желательно оговорить с детьми заранее время изоляции (пока пересыпается песок в часах, движется стрелка на период конкретной игры).

Время, которое проводит ребенок, наблюдая движение стрелки часов, пересыпание песка, становится для него периодом успокоения, дает ему возможность побороть свои импульсы. В итоге изоляция из наказания перерастает в способ помощи справиться со своими эмоциями.

У каждого ребенка есть свои предпочтения. Но есть занятия, любимые всеми детьми: просмотр мультфильмов, поездка в гости, в цирк. Очень хорошо, если в классе есть какой-либо ритуал, традиция (помощь учителю, кормление рыбок и т.п.). И отказ ребенку в праве участвовать в совместном ритуале станет для него сильным переживанием.

Наказание ли это? Конечно же, и довольно ощутимое! И главное, не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо. Взрослый просто не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

Какой же практический вывод?

Нужно иметь запас больших и маленьких праздников, «зону радости». Если нет традиции совместных дел с ребенком, то стоит ее создать. И сделать эти занятия или дела регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не совершит чего-нибудь плохого. Отменяйте их, только если случится проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены.

Лишение приятного — наиболее приемлемый способ регулировать поведение ребенка. Ведь наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

После того как мы проанализировали все возможные наказания, нужно останавливаться на очень важном моменте, ответить на главный вопрос. Итак, как наказывать ребенка, не унижая его? Выделим то, что всегда нужно помнить взрослому, которому хочется наказать ребенка (см. приложение).

IV. Заключение

Ведущий. Позитивная педагогика выдвигает следующую декларацию: уважение к ребенку, терпимость к его чувствам.

Но взрослым — родителям и педагогам — порой сложно пройти испытание властью над ребенком и сломить его волю. А сломленный ребенок

часто болеет, плохо адаптируется в дошкольном учреждении, несет в школу те отношения, которым научился дома.

У нас в стране от плохих родителей дети защищены статьей 156 Уголовного кодекса. Она предусматривает до трех лет лишения свободы за «ненадлежащие воспитание», но за простые шлепки россиян сажать в тюрьму никто не будет, как, например, в Новой Зеландии.

Рекомендации для специалистов:

1. В целях более эффективной реабилитации детей, пострадавших от насилия, необходимо применять модель психосоциального сопровождения ребенка, подразумевающую скоординированное сотрудничество специалистов разных уровней и включающую разные по целям и содержаниям этапы психосоциальной реабилитации ребенка.
2. Важной задачей общей реабилитации пострадавших от насилия детей является обучение педагогов, работающих с детьми в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, конструктивным и ненасильственным формам общения и реагирования на агрессивное поведение детей, которое зачастую воспринимается отдельно от предыдущего опыта ребенка и еще более закрепляется насильственными реакциями взрослых.
3. Необходимо развивать у педагогов и родителей эффективные приемы подкрепления желательного поведения детей, в основе которых лежит фиксация и поддержка положительных поведенческих усилий детей. (см. приложение: «Правила поведения взрослого при воспитании детей»).

V. Итоговая рефлексия:

1. Устная:

Ведущий. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Важный момент прошедшего тренинга».

« Как полученный материал я буду применять в реальных условиях?»

2. Письменная:

Ведущий. Напишите, пожалуйста, свои впечатления и пожелания о семинаре-тренинге на осенних листьях, из которых мы составим красивый ковер.

Использованная литература:

1. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье/ правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации/ авт.-сост. Я. К. Нелюбова. — Волгоград: Учитель, 2009. –С.8-10, С. 123.

2. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе/ авт.-сост. Л. В. Прикуль. — Волгоград: Учитель, 2009. – С.3-6, С. 169-178.

3. Материалы семинара-тренинга по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми», проводимого в БОЦ ПМСС Московским региональным благотворительным общественным фондом по работе с несовершеннолетними группы социального риска «Отклик» в сентябре 2009 г.

4. Газета «Труд-7», №173-е/37 от 17.09.2009 г., С.3

5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №1, июль/2007, С.23-28.

6. Использование Интернета. Материалы сайта «Фестиваль педагогических идей».

ПРИЛОЖЕНИЕ ПАМЯТКА: «Семь правил для всех».

«Наказывая, подумай «Зачем?»

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте.

- За один раз – одно!

- Срок давности.

- Наказан и прощен.

- Наказание без унижения.

- Ребенок не должен бояться наказания.