Тема:

«Планирование индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на всех видах учёта».

методическая разработка для педагогов-психологов

подготовила:

педагог-психолог

Васенко Елена

Александровна

г. Белореченск, 2021

«Планирование индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на всех видах учёта»

Работа с данной категорией обучающихся осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В начале учебного года составляется база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН, ВШУ. На каждого заводится «Дневник индивидуальной работы» (Приложение 1), в котором отражены все данные и результаты работы.

Разрабатываются планы для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнку и его семье, они предусматривают вовлечение ребёнка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребёнком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагоги школы.

В соответствие с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учёта в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся льготных категорий, и т.д.

Регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Партнерские отношения школы со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребёнка. Поэтому мы работаем в тесном контакте с различными ведомствами: ГБУ СО КК «Белореченский СРЦН», Белореченский КЦСОН, ОПДН МВД по Белореченскому району, отдел по вопросам семьи и детства КДН и ЗП, СП при администрации Школьненского сельского поселения и другие учреждения.

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребёнка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию. Поэтому все наши планы разрабатываются комплексно, и для детей, и для родителей.

В работе с семьей, где имеется ребёнок, состоящий на учёте, мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

Знакомство с членами семьи, первичное обследование жилищно-бытовых условий, а затем регулярное посещение на дому;

Определение проблем, существующих в ней путём бесед, наблюдений;

Анализ и выяснение причин социального неблагополучия семьи, её особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи;

Знакомство с её окружением, социумом, социальными связями;

Профилактическая работа с семьёй, на основе планирования;

Индивидуальные беседы: темы подбираются с учётом специфики направления работы, то есть всё зависит от того, по какой причине ребёнок состоит на учёте. Ну и, конечно, стандартные направления пропаганда ЗОЖ, профилактика курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, экстремистских проявлений и т. д., возрастные особенности несовершеннолетних, стили воспитания, методики бесконфликтного общения, психология семейных отношений и т. д.

Посещение семьи на дому;

Привлечение необходимых специалистов: инспекторов ПДН, КДН, медиков (по необходимости);

Консультации по возникающим внеплановым вопросам;

Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями;

Помощь в получении утраченных документов;

Помощь в получении определённого статуса (например: малоимущей, многодетной и др.);

Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия;

Анализ результативности работы с семьёй, планирование дальнейших действий.

Особая работа ведётся в каникулярные периоды. Разрабатываются планы работы на каникулы (Приложение 3). Обязательно ведётся контроль посещения данной категорией подростков различных кружков и секций. В первую очередь в летний оздоровительный лагерь при школе включаются подростки, состоящие на учёте, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченные, многодетные и др. ежедневно отслеживается их местонахождение и занятость.

В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми детьми и семьями не всегда имеет положительный результат (родители не идут на контакт, не всегда отвечают на телефонные звонки, отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета профилактики, нарушают права детей на получение образования, не выполняют данные школе обещания и многое этому подобное), мы пишем докладные, представления, ходатайства в соответствующие инстанции, для того, чтобы ознакомить их с нашей работой и показать, что сделали всё возможное для исправления той или иной ситуации.

Приложение 1

<u>«Дневник индивидуальной работы с учащимся»</u>

Пояснительная записка

Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребёнка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть, какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути – педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребёнку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

Будникова Н.А.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Вышеизложенные факторы нашли своё отражение в способах поведения детей. Привычным становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории:

1) поведение не соответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологическое);
2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Для систематизации, планирования, контроля работы с учётчиками разработан «Дневник индивидуальной работы», который регулярно заполняется и хранится у социального педагога либо педагога-психолога, помогает лучше узнать ученика и его семью, выявить сильные и слабые стороны, даёт возможность отследить динамику профилактической работы.

Ведётся «Дневник индивидуальной работы» регулярно и переходит с учащимся из класса в класс.

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

1. Титульный лист (обложка).

2. Содержание:

I раздел «Общие сведения об учащемся» (информация о владельце);

II раздел «Общие сведения о семье учащегося» (информация о семье учащегося);

III раздел «Учебная деятельность» (творческие работы, направления активности);

IV раздел «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, акты, полезная информация).

Раздел I. Общие сведения об учащемся.

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая проанализировать личные данные учащегося, а также характеристики на ученика составленные классным руководителем и педагогом-психологом школы.

Раздел II. Общие сведения о семье учащегося.

Характеристика на родителей учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на родителей ученика, составленная классным руководителем, социальным педагогом. Информация, помогающая проанализировать семью ученика.

Раздел III. Учебная деятельность.

Наблюдение за учебной деятельностью.

В данный раздел помещаются результаты наблюдений и учёт успеваемости и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной активности ученика.

Раздел IV. Индивидуальная работа.

Содержание работы.

В этом разделе помещён план и содержание работы с учащимся и его семьёй.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 12 имени С. Ф. Волкова
села Новоалексеевского муниципального образования
Белореченский район

ДНЕВНИК
индивидуальной работы
с учащимся

(ФИО, дата рождения) _____

Содержание

Раздел I. « Общие сведения об учащемся »

Социальная карта на учащегося.

Заявление о постановке на учет, выписка из постановления.

Характеристика особенностей межличностного общения учащегося.

Характеристика на учащегося, составленная учителем.

Раздел II. «Общие сведения о семье учащегося»

Анкета «Первое знакомство с семьёй ученика»

Карта обследования семьи учащегося.

Раздел II I. «Учебная деятельность»

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением учащегося.

Взыскания учащегося.

Табель успеваемости по четвертям.

Табель посещаемости по четвертям.

Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе с учащимся.

Раздел I V. «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы с учащимся.

План работы с семьёй.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи учащегося.

Раздел I.

Общие сведения об учащимся

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО учащегося	_____ _____ _____
Число, месяц, год рождения	_____
Дата поступления в школу	_____
В каком кружке, секции занимается	_____
Состоит ли на учёте в КДН	_____
Состоит ли на учёте в ОПДН	_____
Дата постановки на учёт	_____
ФИО. Место работы и занимаемая должность отца	_____ _____ _____ _____
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери	_____ _____ _____ _____
Адрес места жительства, домашний телефон	_____ _____

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с матерью_____

с отцом _____

с бабушкой_____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство)_____

с сёстрами_____

с братьями_____

Количество членов в семье_____

Ребёнок проживает: отдельная квартира_____

(квартирные условия) коммунальная квартира_____

(кол-во соседей)

Отношения с соседями_____

Квартира снимается_____

Комната снимается_____

Нет жилья_____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

Своя комната_____

Свой детский уголок_____

Свой письменный стол_____

Условия для занятий _____

3.МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Характеристика особенностей межличностного общения учащегося

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?
   (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

2. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?

   (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)

3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)

4. Пользуется ли авторитетом в коллективе?
   (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не

   пользуется авторитетом)

5. Имеет ли друзей?
   (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)

6. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?
   (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)

7. Как выполняет общественные поручения?

   (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)

8. С кем чаще всего бывают конфликты?
   (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

Раздел II.

Общие сведения о семье учащегося

АНКЕТА
«Первое знакомство с семьёй ученика»

1.ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

_____

2.Образование матери и отца (лиц, их заменяющих) _____

_____

_____

3.Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)

_____

_____

4.Члены семьи, живущие вместе с учеником

_____

_____

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.) _____

_____

_____

6.Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

_____

_____

_____

7.Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

_____

_____

8.Увлечения ребенка, кружки, секции. _____

_____

_____

9.Обязанности ребенка по дому. _____

_____

_____

10.Кто в основном занимается воспитанием ребенка. _____

_____

_____

11.Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.) _____

_____

_____

12. Друзья ребенка, ходят в гости. _____

_____

13.Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают. _____

_____

_____

14. С каким настроением чаще всего ребенок приходит из школы. _____

_____

_____

15. Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы.

_____

16. Как вы организовываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

_____

_____

17. Как часто посещаете родительские собрания. _____

_____

_____

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения
2. Адрес проживания семьи, телефон _____ _____
3. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)_____
4. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)_____
5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся) _____

_____

6. Сведения о других проживающих вместе с ребенком _____

_____

7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания)

_____

_____

8. Даты обследования семьи _____
9. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая)

_____

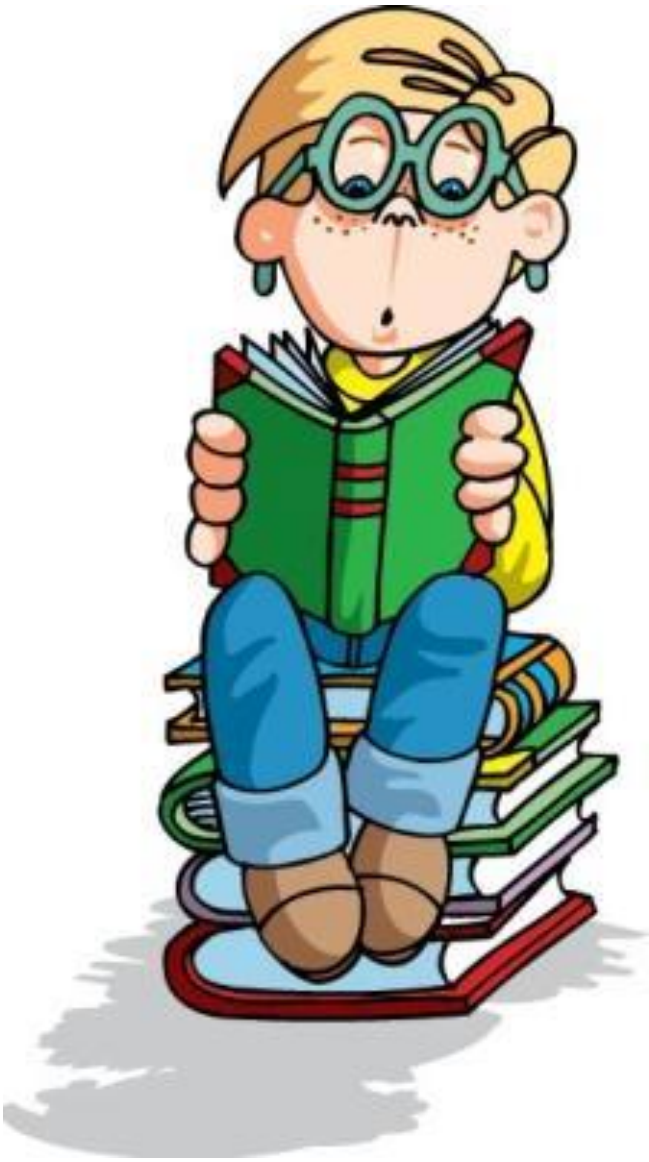
10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.)

_____

_____

Раздел III.

Учебная деятельность



УЧЕБНАЯ КАРТА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	**Мнение ученика**	**Мнение родителей**	**Мнение учителя**
Предметы, изучаемый с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЁБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	**Мнение ученика**	**Мнение родителей**
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

КАРТА НА УЧАЩЕГОСЯ

_____ г.

1. ФИО ученика (цы) _____

2. Класс _____

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения_____

_____

4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда _____

_____

5. Семья ребенка:

Мать _____

_____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____

_____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____

Состав семьи, её структура:_____

_____

_____

_____

Жилищно-бытовые условия _____

_____

Взаимоотношения в семье _____

_____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

_____

Культурный уровень семьи _____

_____

Воспитательный потенциал семьи _____

_____

6.Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

_____

7. Характер ребёнка _____

8. Качества личности ребенка (положительные, отрицательные) _____

_____

9. Положение ребенка в коллективе. _____

_____

10. Учебная деятельность:

успеваемость _____

_____

уровень знаний _____

_____

мотивация обучения _____

_____

посещаемость уроков _____

_____

способности к обучению _____

_____

познавательный интерес _____

_____

11. Трудовая деятельность:
наличие трудовых навыков _____

_____

предпочитаемые виды труда _____

_____

участие в трудовых делах _____

_____

12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____

_____

_____

13.Круг общения (ФИ друзей):

в школе _____

_____

вне школы _____

_____

_____

14.Относится ли к «группе риска» (с какого года)? _____

_____

15. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина) ____

_____

16.Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____

_____

17.Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина) _____

_____

18. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) _____

_____

19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина)_____

_____

20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина)_____

_____

_____

(год оформления карты)

_____ _____

(ФИО классного руководителя) (подпись)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
за поведением учащегося _____

(ФИО)

в 20__ - 20__ учебном году.

Дата	*Проблема*	*Принятые меры*

ВЗЫСКАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

№ п/п	Дата	Кем и за что наложено взыскание	Принятые меры	Примечания

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Предметы	***Всего пропусков***	***Из них***		***Оценки***			
		По болезни	***Без причины***	***I чет.***	***II чет.***	***III чет.***	***IV чет.***
Русский язык							
Литература							
Алгебра							
Геометрия							
Информатика							
История							
Обществознание							
География							
Биология							
Физика							
Химия							
ИЗО							
Физкультура							
ОБЖ							
Английский язык							
Технология							
Всего:							
По болезни:							
Без причины:							

УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

Класс	Всего пропусков за год	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		по болезни	без причины	по болезни	без причины	по болезни	без причины	по болезни	без причины

Раздел IV.

Индивидуальная работа

«СОГЛАСОВАНО»

Социальный педагог

_____

Психолог школы

_____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора школы
по воспитательной работе

_____

ПЛАН

индивидуальной работы с учащимся

на _____ четверть

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

«СОГЛАСОВАНО»

Социальный педагог

_____

Психолог школы

_____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора школы
по воспитательной работе

_____

ПЛАН

индивидуальной работы с учащимся

на _____ четверть

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

«СОГЛАСОВАНО»

Социальный педагог

_____

Психолог школы

_____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора школы
по воспитательной работе

_____

ПЛАН

работы с семьей учащегося

Дата	Проблема семьи	Что сделано	подпись

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ АДМИНИСТРАЦИИ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМСЯ

Какие изменения личностных качеств учащегося произошли за период обучения.

___класс _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

___класс_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

___класс _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____

АКТ

обследования жилищно-бытовых и семейных условий

от "____" _____ 20 _ года.

Несовершеннолетней(его) _____

дата рождения _____

проживающего по адресу_____

В присутствии _____

Проведено обследование жилищно-бытовых и семейных условий подростка .

Время проведения обследования: с час. мин. до __ час. _мин Обследованием установлено, что семья состоит из _____

Мать_____

Отец_____

Общая площадь квартиры _____

Санитарное состояние _____

Имеется ли необходимая мебель_____

Общий заработок семьи _____

Взаимоотношение в семье _____

Характеристика родителей_____

В связи с чем производилось обследование_____

Во время обследования подросток находился (лась)_____

и занимался_____

Во время обследования проведена беседа_____

Заключение _____

_____

Обследование произведено в присутствии:

_____ /ФИО/

_____ /ФИО

Приложение 2

План работы с семьёй (учащимся)

_____

2020-2021 учебный год.

Причина неблагополучия: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей**,** семья многодетная, мать не имеет стабильной работы, низкий воспитательный, образовательный уровень семьи, постоянные пропуски школьных занятий старшей дочерью.

Цель: выведение семьи из трудной жизненной ситуации (оказание матери помощи в осознании меры ответственности за содержание и воспитание несовершеннолетних детей).

Задачи:

1. Оказание социально-педагогической помощи семье;

2.Привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить сама;

3. Просвещение и консультирование матери по вопросам развития и воспитания детей;

4. Помощь в возобновлении утраченных связей с членами расширенной семьи (бабушка, сестры, брат и другие родственники), чтобы они оказали моральную поддержку в воспитании детей.

№ п\п	**Проводимые мероприятия**	**Сроки**	**Ответ-ственный**	**Отметка об исполне-нии**
1.	Посещение семьи на дому.	ежемесячно	кл. рук., соц. пед., зам. дир. по ВР, спец. по соц. раб.	
2.	Мониторинг посещаемости	ежедневно	кл. рук.	

	уроков.			
3.	Организация занятости и оздоровления детей.	каникулярное время	кл. рук., соц. пед., зам. дир. по ВР, спец. по соц. раб.	
4.	Социально-педагогическая поддержка семьи (беседы с матерью с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи): - «Влияние алкоголя на организм человека»; - «Об уклонении от родительских обязанностей» - «Взаимоотношения в семье»; - «Роль семьи в воспитании детей»; - «Стили семейного воспитания»; - «Возрастные изменения детей».	ежемесячно	кл. рук., педагог-психолог, зам. дир. по ВР	
5.	Индивидуальные беседы с детьми: - «О соблюдении личной гигиены», - «Разговор о правильном питании», - «Беседа по профориентации», - «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», - «О взаимоотношениях в семье»,	ежемесячно	кл. рук., соц. пед.	

	- «Миссия - жить!».			
6.	Оказание детям социальной помощи и поддержки.	по необходимости	соц. пед., кл. рук	
7.	Оказание учителями-предметниками помощи детям в учебной деятельности.	постоянно	кл. рук., учителя-предметники	
8.	Вовлечение детей в классные и школьные мероприятия (классные часы, акции, дни здоровья и т.д.), посещение библиотеки.	постоянно	кл. рук., библиотекарь	
9.	Оказание содействия в оформлении необходимых документов по запросу матери, различных служб.	по необходимости	соц. пед., зам. дир. по ВР	
10.	Привлечение матери к деятельности класса, к участию в родительских собраниях.	постоянно	кл. рук.	
11.	Вовлечение детей в кружки, спортивные секции, контроль за их посещением	постоянно	кл. рук., соц. пед.	
12.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями: ГБУ СО КК «Белореченский СРЦН», инспектором ОПДН, отделом по вопросам семьи и детства, КДН и ЗП, СП при администрации Школьненского сельского поселения.	постоянно	соц. пед., кл. рук., зам. дир. по ВР	
13.	Беседы с матерью об ответственности родителей за воспитание детей, о	постоянно	соц. пед.	

	ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, о реализации Закона КК №1539.			
14.	Работа с социальным окружением семьи и детей. Привлечение ближайших родственников к воспитанию детей.	постоянно	соц. пед., зам. дир. по ВР	
15.	Диагностика эмоционально-волевой, поведенческой сфер, индивидуально-личностных особенностей детей.	в течение года	педагог-психолог, соц. пед.	
16.	Анализ результата работы с семьей. Рассмотрение вопроса на заседании ШВР.	июнь	соц. пед., кл. рук., зам. дир. по ВР	

С содержанием ознакомлены и согласны:

Ф.И.О. _____ подпись_____

Ф.И.О. _____ подпись_____

Ф.И.О._____ подпись_____

Ф.И.О._____ подпись_____

Ф.И.О.____Васенко Е.А._____ подпись_____

Приложение 3

Утверждаю.

И. о. директора МБОУ СОШ 12

_____ _____

«__»_____20__ г.

План индивидуальной профилактической работы с семьёй (учащимся)

_____

на период зимних каникул

сроком на *с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 г.*

Цели: *исключить асоциальное поведение, сформировать положительные черты характера и качества личности*

Задачи: *1) формирование моральных представлений;*

2) воспитание правильных представлений о самостоятельной жизни.

Исполнитель	***Содержание и формы работы***	***Сроки проведения***	***Отметка о выполнении***
Педагог-психолог, социальный педагог	**Работа с подростком:** 1. Беседа «Твоя безопасность каждый день». 2. Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мой питомец». **Работа с родителями:** 1. Диспут «Что значит: любить своего ребёнка?». 2. Посещение на дому. 3. Консультация для родителей на тему: «Проблемы общения детей. Влияние алкоголя на общение в	28.12.20 г. 04.-05.01.21 г. 31.12.20 г. 06.01.21 г. 08.01.21 г.	

	семье».		
Классный руководитель	**<u>Работа с подростком:</u>** 1. Беседа по пожарной безопасности, правилам поведения на дороге и в местах массового скопления людей. **<u>Работа с родителями:</u>** 1. Посещение семьи на дому.	29.12.20 г. 06.01.21 г.	
Зам. директора по воспитательной работе	**<u>Работа с подростком:</u>** 1. Круглый стол «Семейные традиции…Важно ли это?». **<u>Работа с родителями:</u>** 1. Посещение семьи на дому.	30.12.20 г. 06.01.21 г.	

Е.А. Васенко