**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МКУ ЦРО
_____ Н.Н. Сидорова
«___» _____ 2021 г.

# ПРОЕКТ
## «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся на 2021-2024 годы»

**Белореченск, 2021**

## Постановка проблемы и актуальность

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении воспитательной деятельности со всеми участниками воспитательного процесса. Роль педагога меняется от участников образовательного и воспитательного процесса до реформатора и модернизатора. Наше будущее – это профессиональные, креативные и инициативные педагоги, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте. В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, собственный взгляд на действительность, устремленность на поиск вариантов ее совершенствования. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования преподавателя видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер, сводясь к отдельным креативным умениям. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами, взаимообмену идеями и результатами практики, усилению собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога в области воспитания обучающихся была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала педагога, содействие его эрудиции и компетентности.

В развитии профессиональной компетентности педагогов значительное место отводится формированию методологической и коммуникативной культуры преподавателей, повышению квалификации и педагогического мастерства.

Таким образом, повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, а также всестороннему развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Цель программы:**

Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей общества.

**Задачи:**

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся
- Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания обучающихся
- Оценка эффективности реализации программы

**Ожидаемые результаты:**

– наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;

– проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;

– владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;

– обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями

-повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

**Ресурсы:**

*Информационные*

- Система информирования педагогов об особенностях работы и деятельности МКУ ЦРО, о расписании КПК, о реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и возможностях профессиональной переподготовки, методических мероприятий;

- Образовательные порталы и др.

*Организационные*

- Система мониторинга и диагностики

*Инфраструктурные*

- Образовательные организации
- Ресурсы сети Интернет

*Материально-технические*

- Учебно-методическая литература
- Медиаресурсы
- Компьютерное и мультимедийное оборудование

*Финансовые*

- Бюджетные и внебюджетные средства

*Научно-методические*

- Семинары, конференции, круглые столы.
- Программно-методические, учебно-методические комплексы
- Виртуальные методические площадки (вебинары, телемосты, интернет-форумы, профессиональные интернет-сообщества)

**ПРОГРАММА**

| Механизм реализации | | | |
|---|---|---|---|
| задачи | мероприятия | сроки | Ожидаемый результат |
| 1.Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся | Анкетирование, мониторинг | 2021 | Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогических работников, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитания обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Создание условий для привлечения преподавателей в работу инициативных групп | Работа инициативных групп | 2021-2024 | Действующие инициативные группы |
| 3.Методическая помощь в подготовке к аттестации | Аттестация педагогических работников | 2021-2024 | Успешная процедура аттестации |
| 4.Повышение педагогической компетентности через КПК, КПП и методические мероприятия | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах | 2021-2024 | Качественно организованная система повышения квалификации педагогов, заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности. |
| 5.Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов | Консультативная помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Наставничество. | 2021-2024 | Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов |
| 6.Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов) | Проведение семинаров по запросу педагогических коллективов, участие педагогических работников в вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области воспитания обучающихся. | 2021-2024 | Формирование информационно-открытого педагога |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Личная работа педагогов над заполнением и обновлением информации на сайте и электронном портфолио | | |
| 7.Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся | Участие в педагогических конкурсах разных уровней | 2021-2024 | Повышение престижа педагогического труда, школы |
| 8.Систематизация воспитательного процесса | Разработка внеклассных мероприятий | 2021-2024 | Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение передовых технологий воспитания |
| 9.Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов в области воспитания обучающихся | Участие педагогов в работе проблемно-творческих групп на базе ЦРО и УО. | 2021-2024 | Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения |
| 10.Обобщение и распространение педагогического опыта в области воспитания обучающихся | Выступление педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации | 2021-2024 | Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта. |
| 11. Привлечение педагога к проектной деятельности | Подготовка и реализация проекта, участие в реализации проекта | 2021-2024 | Популяризация проектной деятельности |
| 12.Проведение глубокого и всестороннего анализа решаемой задачи | Работа в составе экспертной группы | 2021-2024 | Увеличение количества педагогов-экспертов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. Организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий проекта | Анализ реализации проекта | 2021-2024 | Контроль за исполнением проекта. |

**Конечный продукт проекта**: Положительная динамика уровня компетенций педагогов в области воспитания обучающихся

## Паспорт проекта

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Наименование проекта | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в муниципальном образовании Белореченский район |
| 2. | Заказчик проекта | Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район |
| 3. | Исполнитель проекта | Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район |
| 4. | Цель внедрения проекта | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в образовательных организаций Белореченского района |
| 5. | Срок реализации проекта | 2021-2025 |
| 6. | Задачи внедрения проекта | - Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований<br>- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников<br>- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса<br>- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров<br>- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов<br>- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры<br>- Оценка эффективности реализации программы |
| 7. | Основная идея предполагаемого проекта | Проект предусматривает комплексное сопровождение процесса обновления технологий воспитания через систематическое повышение профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | компетентности педагогов в области воспитания обучающихся |
| 8. | **Нормативно-правовое обеспечение проекта** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года<br>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<br>- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики»<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями)<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями)<br>- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р;<br>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;<br>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;<br>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Ожидаемые результаты | – наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;<br>– проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;<br>– владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;<br>– обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями<br>-повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах). |
| 10. | Система организации контроля | Текущий контроль: осуществляет рабочая группа.<br><br>Анкетирование педагогов, анализ достижений педагогов, экспертная оценка профессиональной деятельности. |

**Критерии оценки эффективности проекта:**

| № | Ожидаемый результат | Критерии оценки | показатели |
|---|---|---|---|
| | | Прямые результаты | |
| 1 | Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогов, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитательной деятельности. | Результаты анкетирования и мониторинга | Информация для построения дальнейшей методической работы с педагогическими работниками |
| 2 | Действующие инициативные группы | Наличие инициативных групп | Анализ эффективности работы групп. |
| 3 | Успешная процедура аттестации | Результаты аттестации | Положительная динамика наличия квалификационных категорий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Качественно организованная система повышения квалификации педагогов | Уровень развития педагогической активности | Положительная динамика наличия квалификационных категорий. Внедрение и применение современных технологий воспитания. |
| 5 | Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов | Выполнение программы личного развития | Устранение сложностей в организации воспитательного процесса, личная активность педагога, положительные результаты воспитательной деятельности. |
| 6 | Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Желание педагогов расширить и повысить свои компетенции. | Сформированность у педагогов потребности совершенствовать профессиональное и методическое мастерство. Проявление заинтересованности в творчестве и инновациях. | Положительная динамика представления педагогического опыта на разных уровнях. Увеличение количества участников профессиональных конкурсов в области воспитания («Учитель года», «Учитель здоровья»…) Разрабатываются инновационные проекты. |
| 7 | Формирование информационно-открытого педагога | Сформированность у педагога потребности в демонстрации и распространении своего педагогического опыта через действующие интернет сайты педагога, странички, интернет-блоги. | Наличие действующего, информативного сайта, интернет-блога и т.п. |
| 8 | Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов. Повышение престижа профессии педагога, школы | Заинтересованность участия в профессиональных конкурсах разного уровня | Положительная динамика результативного участия в профессиональных конкурсах разного уровня. |
| 9 | Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение | Работа над созданием внеклассных мероприятий, | Планы, дидактические материалы, наглядные пособия, медиаресурсы, видеоресурсы, ЭОР и т п. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | передовых образовательных технологий | методических разработок … | |
| 10 | Положительная динамика количества публикаций и выступлений, положительная динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт в области воспитания обучающихся. | Потребность в представлении педагогического опыта через публикацию своих методических материалов. | Положительная динамика представления педагогического опыта на разных уровнях в форме публикаций. |
| 11 | Популяризация проектной деятельности в учреждении и за ее пределами. | Привлечение педагогов к проектной деятельности | Количество проектов, реализуемых в учреждении и степень участия в этих проектах педагогов. |
| 12 | Увеличение количества педагогов-экспертов | Привлечение педагогов в состав экспертных групп | Положительная динамика количества педагогов, задействованных в качестве экспертов. |
| 13 | Положительный психолого-педагогический климат в коллективах образовательных организациях | Сплочённость педагогического коллектива. Система стимулирования педагогической деятельности способствует профессиональному росту | Положительная динамика личностных критериев. Уровень общей удовлетворенности воспитательным процессом составляет не менее 75% |
| Опосредованные результаты | | | |
| | Качество воспитательной работы | Результаты уровня воспитания обучающихся | Положительная динамика качества воспитания обучающихся |
| | Активность обучающихся во внеурочной деятельности (проекты, олимпиады, мастер-классы, собрания, группы по интересам и т.п.) | Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности | Расширение географии участия в конкурсах. Наличие призовых мест. |