

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

2.1. Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

2.2 Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений,

участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Заключение

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации. Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Список литературы

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М., 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Приложение
к письму Министерства
образования, науки и
молодёжной политики
Краснодарского края
от 07.09.2020 №47-01-13-18899/20

Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО

1 Основное оборудование в ДОУ

1.1	В помещении(ях) дошкольной организации	Специализированная мебель для демонстрации и хранения оборудования, пособий, материалов (стеллажи/шкафы/полки витрины)	
		столы и стулья детские в соответствии с ростовыми параметрами	
		Компьютер(ы) с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
		Интерактивная доска и (или) экран и мультимедийный проектор	Р*
		Принтер и (или) МФУ	Р
		пианино/синтезатор или аккордеон/баян	Р
		Музыкальный центр или магнитофон	
1.2	На прогулочных участках	Теневые навесы	
		Детские скамейки, столики, подставки	
		Детские домики	
		Детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для игр с песком, со строительным материалом (песочницы)	

		Детские игровые комплексы и (или) отдельные элементы для подвижных игр с оборудованием для лазания, пролезания, скатывания, качания и др)	
2	Направления развития и образования детей	Ранний возраст (1 - 3 года) Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие	
	Вид деятельности	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	
2.1		«Составные картинки», наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине), «Картинки-выглядьши», «Разрезные картинки», «Коробки форм», «Крупные пазлы», «Пирамидки» (разных форм и размеров), «Выглядьши объемные», «Магрёшки», «Конструкторы» (несколько видов); «Крутящиеся игрушки», «Качающиеся игрушки», «Шагающие» игрушки, «Кугельбаны – каталки», различные пнуровки, игры на липучках и магнитах, кубики, лото каталки разные и др.	
2.1.1		Игрушки-персонажи	
		Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Куклы разные, в том числе с гендерными признаками и дополнительные комплекты одежды для них. Антропоморфные животные. Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках. Набор кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи. Игрушки со звуковыми объектами	
2.1.2		Игрушки – предметы оперирования:	

		Телефон, миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный), тележка-ящик (крупная). Автомобили с открытым верхом, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики с открытым верхом, лодка, самолет, кукольные коляски. Конь или другие животные на колесах/качалка. Набор медицинских принадлежностей, полосатый жезл и др.	
2.1.3		Маркеры игрового пространства	
		Кукольный стол (крупный), Кукольный стул (крупный). Кукольная кровать. Кукольный диванчик. Шкафчик для кукольного белья. Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку). Набор мебели для кукол среднего размера. Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и (или) др.)	
2.1.4		Полифункциональные материалы	
		Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валрики, параллелепипеды). Ширма со сменными декорациями: домик, автобус (вагончик) с рулем, прилавок магазина и (или) др.	
2.1.5		Живые объекты	
		Комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок).	
2.2	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	

	<p>Набор для экспериментирования с водой: емкости для воды 2 - 3 размеров и разной формы, нетонущие (плавающие) игрушки, предметы-орудия для переливания и выливания - черпачки, сачки и (или) др.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: емкости для песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки и (или) др.</p> <p>Набор для экспериментирования с тестом (соленым): скалки, набор формочек разной конфигурации и (или) др.</p>
2.3	<p>Вид деятельности</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p>
2.4	<p>Вид деятельности</p> <p>Игровые наборы посуды (кухонная, столовая, чайная), лейки, ведерки, совки, лопатки, грабли и т.д.</p> <p>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>Художественная литература в соответствии с образовательной программой. Картинки, иллюстрации из детских книг (возможно на электронных носителях), игрушки и персонажи различных видов театра - герои литературных произведений. Аудио и видео записи.</p>
3	<p>Направления развития и образования детей</p> <p>Физическое развитие</p>
3.1	<p>Вид деятельности</p> <p>Двигательная активность (общеразвивающие упражнения, ходьба, бег и равновесие, прыжки, катание, бросание, ловля, ползанье и лазанье</p>
	<p>Гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др. Резиновые кольца, мячи, шары, кубы, обручи, палки гимнастические короткие, мячи-попрыгунчики, кегли (набор), мешочки с грузом. Коврик / дорожка массажные со следочками и т.п.</p>
4	<p>Направления развития и образования детей</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
4.1	<p>Вид деятельности</p> <p>Творческая деятельность детей</p>

4.1.1		<p>Музыкальная: Звучащие инструменты (дудучки, колокольчики, барабаны, резиновые пшавки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и (или) др.) Атрибуты к музыкальным подвижным играм; флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки, атрибуты (по сезонам) для детского танцевального творчества. Элементы костюмов и шапочек- масок. Набор перчаточных кукол к сказкам. Настольная ширма. Комплект аудиозаписей на электронных носителях, оборудование для прослушивания аудиозаписей.</p>
4.1.2		<p>Изобразительная: Рисование: Набор цветных карандашей, набор фломастеров, гуашь, круглые кисти (беличьи, колонковые), ёмкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани. Подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера. Лепка: Глина и (или) пластилин, доски, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетка из ткани для вытирания рук . Аппликация (2-3 года): Готовые формы для выкладывания и наклеивания, штепсельные кисти для клея 1-2, пластина (салфетка из клеенки), розетки (баночки) для клея.</p>
4.1.3		<p>Конструктивно-модельная: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, крупная мозаика (элементы основных цветов и форм) с основой для выкладывания фигур, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призм, короткие и длинные пластины).</p>
4.1.4		<p>Произведения декоративно-прикладного искусства 1-2 демонстрационных игрушки, 5-6 одинаковых для обследования и игры (богородская, семеновская, городская игрушки и др.)</p>
5	<p>Направления развития и образования детей</p>	<p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие</p>

5.1 Вид деятельности	Игровая
5.1.1 Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:	Куклы (средние) разные и дополнительные комплекты одежды для них.
	Наручные куклы би-ба-бо разные.
	Набор персонажей для плоскостного театра.
	Наборы мелких фигурок: Например: домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри), условные фигурки человечков мелкие разные и т.п.
	Напольный коврик /настольный макет по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками
	Набор фигурок людей –представителей различных профессий
5.1.2 Игрушки-предметы оперирования	Служебные автомобили различного назначения Комплект костюмов-накидок, головных уборов и атрибутов для различных ролевых игр
5.1.3 Многофункциональные маркеры игрового пространства	Комплект игрушечных предметов домашнего обихода (различные виды посуды, утюг, телефон, часы, молоток и т.п.) Ширма
	Разноцветные объемные модули
	Домик
5.1.4 Материалы для игры с правилами	Макеты объемные тематические (Например: город, деревня, лес, море, космос и т.п.) и соответствующие им комплекты фигурок и техники. Игры на ловкость:
	Кергельбан (с 5 лет)
	Настольный футбол или хоккей (с 5 лет)
	Детский бильярд (с 5 лет)

		Кольцеброс						
		Городки (с 5 лет)						Р
		Коврик с разметкой для игры в "классики" (с 5 лет)						Р
5.1.5		Игры "на удачу":						Р
		Настольная игра "лото" (различной тематики)						
		Настольные игры типа "гусек" (где есть старт, финиш и обозначенный точками путь, а также кубик для определения числа ходов и несколько фигурок или фишек.) (с 4 лет)						
5.1.6		Настольные игры - стратегии:						
	Интеллектуальные игры							
		Шашки (с 4 лет)						
		Шахматы (с 5 лет)						Р
		Домино						
		Математические игры:						
		Например: «Логические блоки Дьенеша», "Логический квадрат", "Круги Эйлера", Дидактические игры со счетными палочками, «Математический планшет» (в игре представлены схемы на ориентировку в пространстве, счет, геометрия, игры с цифрами, буквами, симметрией, дорожные знаки, загадки, иллюстрируемые стихи, сказки, узоры), игры Рубика, игры Никитина, и (или) др.						
		Игры на пространственное мышление :						
		Например: «Признаки» (определять одинаковые признаки у разных предметов). «Угадай животных» (Закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питания). «Угадай по описанию».«Что из чего сделано» и (или) др.						
		Игры на внимание и память:						
		Например: «Что пропало?», «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги мышке (или какому-нибудь другому персонажу) выйти из лабиринта», «Разгадай шифр" и (или) др.						

5.1.7	Познавательные игры	Дидактические игры Например: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека) и (или) др.	
		Игры-лото с разной тематикой Например: «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Дикие животные» и (или) др.	
		Игры для развития творческих способностей Например: "Народные промыслы", "Контурь", "Забавные превращения", "Занимательная палитра", игры-лото "Народное творчество", "Русские и зарубежные художники" и (или) др.	
5.1.8	Сюжетно - ролевые игры	Комплект атрибутов для игры "Семья", "Больница", "Парикмахерская", "Магазин", «Школа» и (или) др.	
5.2	Вид деятельности	Познавательно-исследовательская	
5.2.1	Объекты для исследования в действии	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	
		Система наклонных плоскостей для шариков	Р
		Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок (с 4 лет)	
		Термометр спиртовой (с 4 лет)	Р
		Часы песочные (на разные отрезки времени)	Р
		Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	Р
		Набор лекал	
		Линейки (с 4 лет)	
		Набор мерных стаканов	
		Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	
		Набор увеличительных стекол (линз)	

		Счеты настольные/напольные	
		Микроскоп	Р
		Набор цветных (светозащитных) стекол	
		Набор для опытов с магнитом	Р
		Компас (с 4 лет)	
		Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	Р
		Флюгер	
		Воздушный змей	Р
		Набор копировальной бумаги разного цвета	Р
		Коллекция(и) (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) и (или) др.)	Р
		Набор для экспериментирования с водой. Например: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов и (или) др.	

		Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	
5.2.2	Образно-символический материал	Наборы картинок для классификации (виды животных; растений; ландшафтов; транспорта; строительных сооружений; профессий; спорта и т.п.)	
		Календарь погоды	
		Физическая карта мира (полушарий) (с 5 лет)	Р
		Глобус (с 5 лет)	Р
		Календарь (отрывной или настенный)	Р
		Набор: Кассы настольные-набор цифр от 0 до 9, математических знаков (с 5 лет)	Р
		Набор: доска магнитная (или фланелеграф) с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (с 5 лет)	
		Картинки и модели по разделу "Ориентировка во времени" (в соответствии с возрастом)	
		Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера в соответствии с возрастом	
		Карточки для составления и решения простых арифметических задач (с 5 лет)	Р
5.3	вид деятельности	Мелкие предметы или картинки для счёта и отсчёта предметов	
5.3.1	Инвентарь для уборки по столовой	Самобслуживание и элементарный бытовой труд Фартуки, косынки или колпаки	
		Фото/картинки/эмблемы, по которым можно определить дежурного	
		Щетка-сметка, совок — для сметания крошек со стола	
5.3.2	Инвентарь для уборки рабочего места после продуктивных видов деятельности	Фартук, нарукавники для детей, ведро для мусора, тазик, ветоши и т.п.	Р

5.3.3	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	Лейки, пульверизатор, тазик, ветоши, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, фартуки и нарукавники, губка	
5.3.4	Инвентарь для труда на участке	Лейки, ведерки, лопатки, тачки, фартуки	
		Метелка для очистки участка от сухих листьев	
		Совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы	Р
		Грабли деревянные (для сбора листьев)	Р
6	Направления развития и образования детей	Художественно-эстетическое развитие	
6.1	Вид деятельности	Изобразительная деятельность	
6.1.1	Материалы для рисования и лепки	Панно и (или) подставки для выставки детских работ	
		Мольберты	
		Доска-мольберт для рисования мелом	
		Набор репродукций картин в разных жанрах искусства (возможно только на электронных носителях)	
		Скульптура малых форм (возможно только на электронных носителях)	
		Произведения декоративно-прикладного искусства (например: Гжель, Дымково, Хохлома, Каргапольская игрушка, Оятская посуда и т. п. - выбираются в соответствии с программой) (возможно только на электронных носителях)	
		Произведения графики (иллюстрации детских книг, плакаты)(возможно только на электронных носителях)	
		Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)	Р
		Тетради для штриховки, книги-раскраски	

		Бумага различной фактуры, плотности, цвета и размера (формат А1-А5) (например: глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блесстящая и т. п. акварельная, картон, бумага для принтера)	
		Картон разного качества и формата	
		Гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры разной толщины, карандаши цветные, карандаши графитные,	
		Наборы шариковых, гелевых ручек (с 5 лет)	Р
		Цветной и белый мел, пастель сухая	Р
		Пластлин (12 цветов)	Р
		Тесто, масса для лепки	
		Глина (влажная)	Р
		Клей ПВА (в закрытой емкости) или крахмальный клейстер	Р
6.1.2	Материалы для конструирования и дизайна	Материалы для декорирования и оформления работ (например: нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, кусочки ткани, фантики, наклейки катушки, контейнеры от Киндерсюрпризов, пробки и т.п.) (с 5 лет)	
		Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.)(с 5 лет)	
		Графареты и шаблоны разных форм и размеров	
		Набор бросового материала (катушки, контейнеры от Киндерсюрпризов, пробки и т.п.)	
		Наборы строительного материала	
		Конструктор "Лего"	
		Крупногабаритный наполный конструктор	
		Металлический конструктор	Р
		Прюкостные конструкторы	
		Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)(с 5 лет)	
6.1.3	Инструменты	Кисти разного размера (для рисования и для клея)	
		Ножницы с тупыми концами (большие и маленькие)	

		Печатки, штампы, формочки для декорирования лепных работ	
		Набор стеков	
		Клеенчатые скатерти/салфетки для столов	
6.2	Вид деятельности	Музыкальная деятельность	
		Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, металлофон, колокольчики, треугольники, гусли, барабаны; губная гармошка, свирель и др.	
		портреты композиторов (допустимо только на электронных носителях)	
		графическое пособие «Эмоции» для определения характера мелодии при прослушивании произведений	Р
		альбомы (на электронных носителях) для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты» и т. п.	
		Музыкальные лесенки трех, пяти и семиступенчатые - озвученные	
		набор нестандартных инструментов для шумового оркестра	
		Музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта; определение характера музыки; развитие звуковысотного слуха; развитие музыкальной памяти; развитие тембрового слуха; развитие чувства ритма	
		атрибуты для детского танцевального творчества	
		Копии музыкальных инструментов	Р
		Комплекты для для музыкальных театров	
6.3	Вид деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Комплект книг в соответствии с возрастом	
		Картинки, иллюстрации из детских книг и игрушки к литературным произведениям.	
		аудио и видеозаписи	
		атрибуты для драматизации	
7	Направления развития и образования детей	Физическое развитие	
7.1	Тип оборудования	Для ходьбы, бега, равновесия	
	Балансиры разного типа	Бревно гимнастическое напольное (или заместитель)	

		Доска гладкая с зацепами (с 5 лет)	
		Доска с ребристой поверхностью (с 5 лет)	
		Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Р
		Дорожка-змейка (канат)	
		Коврик массажный	
		Куб деревянный	
		Модуль мягкий	
		Скамейка гимнастическая	
7.2	Тип оборудования		Для прыжков
		Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	
		Дорожка-мат	
		Маты	Р
		Скакалки	
		Баскетбольная стойка с регулируемой высотой или закрепленное баскетбольное кольцо	
		Сетка волейбольная	
7.3	Тип оборудования		Для катания, бросания, ловли
		Кегли (набор)	
		Кольцедрос (набор)	
		Мешочки с грузом	
		Мишень навесная	
		Мячи средние	
		Мячи утяжеленные (набивные)	
		Мячи для мини-баскетбола	
		Мячи (фитболы)	
7.4	Тип оборудования		Для ползания и лазанья
		Стенка гимнастическая	
		Дуги (большие и малые)	

		Канаты (с узлами и гладкий)		P
		Лестницы (деревянная с зацепами и веревочная)		
		Лабиринт игровой		
7.5	Тип оборудования		Для общеразвивающих упражнений	P
		Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели, гири и т.п.		
		Массажиры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо" и т.п.		P
		Мячи малые и утяжеленные (набивные)		
		Обручи пластмассовые		
		Палки гимнастические короткие		
		Флажки разноцветные		
7.6	Тип оборудования		Детские тренажеры	
		Велотренажер детский		P
		Мини-степер		P
		Тренажер«Нездрник»		P

P* - рекомендовано

|