

Алгоритм написания основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

«Основная образовательная программа дошкольного образования» - программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении:

- **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;**
- **с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Основная общеобразовательная программа

- это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа должна учитывать:

• конкретные условия, которые создаются в дошкольном образовательном учреждении любого вида собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников:

- индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;
- педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми;
- мотивацию образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

Структура Программы

2.11. Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы

- Пояснительная записка (цели и задачи **программы** принципы и подходы к формированию **программы** значимые для разработки **программы** **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

- Планируемые результаты освоения **программы**

Программа строится на основании следующих принципов

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.

2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы** должно соответствовать **основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного **образования**).

3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «*темы*»; Виды «*тем*»: «*организующие моменты*», «*тематически недели*», «*события*», «*реализация проектов*», «*сезонные явления в природе*», «*праздники*», «*традиции*»; Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей)

4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**. Под интеграцией содержания дошкольного **образования** понимается состояние (*или процесс, ведущий к такому состоянию*) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных **образовательных областей**, обеспечивающее целостность **образовательного процесса**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (*может быть сделана ссылка на **программу***)

Планируемые результаты освоения **программы** конкретизируют требования **ФГОС ДО** к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками **образовательного процесса**

- Целевые ориентиры **образования** в младенческом и раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного **образования**

Содержательный раздел образовательной программы - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование **основ** безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей)

- Познавательное развитие (*ФЭМП, Ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем*)

- Речевое развитие

- Художественно - эстетическое развитие

Алгоритм описания каждого направления

- Цель

- Задачи

- Принципы и подходы

- Формы организации по возрастам и направлениям (*в совместной, режиме, в самостоятельной деятельности, с семьями*)

- Описание вариативной части в данном направлении (*если они есть*)

- Цель

- Задачи

- Принципы и подходы

- Формы организации по возрастам и направлениям (*в совместной, режиме, в самостоятельной деятельности, с семьями*)

Организационный раздел **образовательной программы**

- описание материально-технического обеспечения **Программы**,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

- распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Краткая презентация **программы** (*ориентирована на родителей и доступна для ознакомления*)

- возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ;

- используемые примерные **программы**;

- характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей.