

Соловьева Марина Анатольевна,

учитель кубановедения
МБОУ СОШ 23 им. Н.Н. Бондаревского
С. Великовечного МО Белореченский район

Методическая разработка

**Тема: Работа с различными категориями обучающихся на уроках
кубановедения и во внеурочное время
(одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)**

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Это обусловлено преобразованиями, происходящими в последние десятилетия в экономических, политических и других сферах жизни современного общества. Сейчас повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Решая учебные задачи, ученик использует приобретенные ранее в урочном процессе умения, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать сам или в коллективе, общаться с людьми. Творческие способности помогают развивать не только учебные навыки, но и коммуникативные способности.

Одним из важнейших факторов развития обучающихся является создание условий, способствующих формированию способностей ребенка. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первым важным условием развития способностей таких детей является создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо окружить ребёнка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную деятельность.

Второе, чрезвычайно важное, условие эффективного развития способностей вытекает из самого характера рабочего процесса, который требует максимального напряжения сил. Дело в том, что способности будут развиваться тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается «до потолка» своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок всё выше и выше.

Третье условие успешного развития способностей заключается в предоставлении ребёнку большой свободы в выборе деятельности, в

чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким – либо делом. Тогда желание, интерес ребёнка, эмоциональный подъём послужат надёжной гарантией того, что уже большее напряжение ума не приведёт к переутомлению, и пойдёт на пользу.

Приведу несколько примеров работы с детьми ОВЗ.

В нашей школе дети с ОВЗ обучаются совместно с остальными детьми, поэтому для них мною созданы условия инклюзивного образования: адаптированный план работы по кубановедению, изменены методы оценки, разработаны задания для включения детей в общий процесс обучения.

Для детей младшего школьного возраста реализация своих способностей и умений это возможность удовлетворить потребность в общении, в самоосознании значимости в классном коллективе, стимулировании самопознания, а следовательно, и развитие познавательной активности. В результате ребенок овладевает важнейшими средствами умственной деятельности, где первое место принадлежит усвоению речи и развитию творческих способностей. Активизируя познавательную деятельность на данном этапе важно давать детям краткосрочные работы, так как в этом возрасте им важен быстрый результат, обязательное поощрение, стимулирующее в дальнейшем. Работы в младших классах не должны быть тяжелыми и объемными.

Например, при изучении темы « Милый сердцу уголок» дети 1 класса выполняли задание создать плакат « Любимый уголок моего села», который объединил ребят разных возможностей. В ходе выполнения необходимо было изобразить улицы села, концентрируя внимание на отдельные объекты, в ходе выполнения дети применили свои творческие умения в оформлении плаката, развивали совместную деятельность и умение анализировать имеющуюся информацию.

Другая работа, для обучающиеся 3-х классов. Изучая курорты Краснодарского края, дети объединились в группы и создали туристический маршрут от с. Великовечного, по городам и станциям Кубани, где можно отдохнуть, с подробным описанием мест остановки. Роль детей с ОВЗ была помочь в сборе информации и графическом оформлении.

Ярким примером личностной работы могу привести работы детей в 3-м классе по теме « Моя семья», где всем было предложено одинаковое задание для всех обучающихся нарисовать - Герб своей семьи и представить «Семейные традиции». В ходе такой работы развиваются навыки устной речи, творческие способности, умения представлять информацию и высказываться публично, что вызывает у детей с ОВЗ трудности. Однако работа вызвала много эмоций, интерес и желание работать в данном направлении и дальше, а, следовательно, продолжить процесс развития своих способностей. Кроме того к этой работе были подключены родители, а как известно совместная деятельность в таком случае действует положительно на развитие детей. Положительные эмоции, которыми делились ребята друг с другом, привлекли к работе даже тех, кто обычно не хочет работать

дополнительно или не имеет возможности работать на одном уровне с остальными.

Готовясь к литературной гостиной « Цвети, цвети моя Кубань», дети, изучая творчество кубанских поэтов, самостоятельно выбрали, понравившиеся стихи о красоте природы края, сделали рисунки, выражая свои эмоции и чувства.

Подводя итог можно сказать что, работа с детьми ОВЗ должна выстраиваться таким образом, чтобы в работу были включены все учащиеся, задания должны быть доступны, минимизированы социальные барьеры, большую часть должна составлять коллективная работа, которая помогает детям с ОВЗ адаптироваться в обществе, развивать их умения и навыки.

Другим направлением в работе является работа с одаренными детьми

Развивая творческие способности и предметный интерес при работе с одаренными детьми, я даю им более сложные задания. Индивидуальные и коллективные работы в данном случае, реализуются на разных этапах урочной и внеурочной деятельности.

В работе могут быть использованы практики проектной работы. Такой вид деятельности поможет учащимся самостоятельно добывать и отбирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать их коммуникативные способности. По итогам работы проводятся конференции или мероприятия, где уже ребенок может реализовать все свои творческие задумки, а их проектный продукт может участвовать в разных конкурсах.

Приведу насколько примеров:

В рамках изучения духовной культуры народов Кубани по программе 7-х и 8-х классов, обучающиеся и на уроках и на внеурочных занятиях занимались сбором информации о народах, проживающих на территории Краснодарского края и их культуре. Итогом работы стал школьный праздник « Национальной культуры», на котором дети представили собранную ими информацию, в виде презентаций, песен и инсценировок обрядов.

При изучении отдельных тем можно давать краткосрочные проекты, которые в дальнейшем будут дополнением к уроку. Такая работа помогает развивать творческие способности, учебные навыки и умения реализовать свой замысел.

Для старшеклассников реализация своих творческих и общеучебных умений, это не только результат наработанных учебных навыков, но и возможность коммуникативного личностного роста, поиска и приобретения новых связей, знакомств и применение их в будущей жизни.

И как результат участие в конкурсах и представление своих работ на уровне выше, чем школа.

Например, ученики 10 класса, Назарова К. и Милованов А., в рамках урочной деятельности, выполняли проекты « Роль декабристов в развитии Кубани», их работы, в последствии, участвовали во Всероссийском конкурсе « Мои исследовательские и научные работы», ученики 11 класса,

Бибик Андрей и Ананьева Алина в рамках изучения блока « Краснодарский край сегодня: политический ракурс», подготовили проект « Социально-экономическая характеристика с. Великовечного», который был представлен на школьной конференции и участвовал во Всероссийском интернет-конкурсе школьных проектов.

Работы учеников 9-го класса Соловьевы Д. и Соловьевы Д. « История становления народного образования Белореченского района» и 11-го класса Мельниченко В. «Развитие колхозного движения с. Великовечного» стали призёра научно-практической конференции «Земли родной минувшая судьба». Позже они были заархивированы отделом архива Белореченского района, так как содержали архивные материалы, не хранившиеся на данный момент в архиве и собранные в ходе поисковой работы.

Проводя исследовательскую работу, ученица 10 класса Москаленко В., «Казачество и православие», подготовила проект, который был представлен на краевом конкурсе « Лучший казачий класс» и высоко оценен не только жюри конкурса, но и лично протоиереем Иоанном Гармашом.

А ученица 10 класса Кормильцева Н., смогла пройти в полуфинал Всероссийского конкурса « Большая перемена» с проектом о профессиях будущего, пройдя все конкурсные мероприятия.

Благодаря знаниям, полученным на уроках, в свободное время учащиеся самостоятельно работают с литературой, архивами, общаются с людьми, участниками событий и создают свою индивидуальную работу, удовлетворяющую их интересы.

Таким образом, моей задачей в работе с детьми ОВЗ и одаренными детьми является – научить детей делать правильный выбор, развивать умения самореализации, самоуправления, самовоспитания, умения думать творчески. Формирование положительной мотивации для них в ходе различных видов деятельности - непременное условие повышения результативности обучения. Атмосфера творчества на уроках способствует положительной мотивации процесса обучения, эмоциональной близости учеников с различными возможностями и учителя. Предложенные задания носят не оценочный, а обучающий, развивающий характер. Поэтому основное внимание должно быть обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей творческой личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.