

Муниципальное образование Белореченский район  
город Белореченск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68 им. А.И. Макаренко  
г. Белореченска муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 г. протокол № 1  
Председатель  И.В. Письменная



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование

Класс 10-11

Количество часов 176 (2 часа в неделю)

Учитель Гюрджян Неля Суменовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом авторской рабочей программы «Обществознание» 10-11 класс для базового уровня. Авторы: О.А. Котова Т.Е. Лискова. М.: Издательство «Просвещение», 2017 год

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
<p><b>Выпускник научится на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</b></p> <p><i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p><i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;</i></p> <p><i>выявлять особенности социального познания;</i></p> <p><i>различать типы мировоззрений;</i></p> <p><i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></p> <p><i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></p>
<p><b>Выпускник научится на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</b></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <p><i>выявлять, опираясь на теоретические</i></p>

противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

*положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится на базовом уровне:**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

#### **Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:**

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

*выявлять противоречия рынка;*

*раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

*раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

*обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

*различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

*определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*определять место маркетинга в деятельности организации;*

*применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

*раскрывать фазы экономического цикла;*

*высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### Социальные отношения

#### **Выпускник научится на базовом уровне:**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы

#### **Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в*

<p>национальной политики России на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	<p><i>России.</i></p>
<p><b>Политика</b></p>	
<p><b>Выпускник научится на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</b></p> <p><i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p>

избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия

### Правовое регулирование общественных отношений

#### Выпускник научится на базовом уровне:

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать

#### Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

*перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*оценивать происходящие события и*

<p>способы защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<p><i>поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i>  <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.Содержание предмета «Обществознание»

По авторской программе О.А. Котова Т.Е. Лискова. М.: Издательство «Промсвещение», 2017 год запланировано 140 часов (70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе), по рабочей программе – 176 (34 недели составляет учебный календарный график). Сокращение на 4 часа произведено за счет резервных часов.

В соответствии с рекомендацией ПООП СОО ФГОС: **примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования** (раздел 2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов- раздел «Обществознание»).

### 10 класс - 68 часов

#### **Введение - 1 час**

#### **Тема 1. Человек - 12 часов**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (ин-

ституты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

## **Тема 2. Общество и социальные отношения - 15 часов**

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции.

Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм.

Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное).

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

## **Тема 3. Рыночное регулирование экономики - 19 часов**

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.



Спрос. Закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

#### **Тема 4. Государство и экономика - 19 часов**

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Итоговое повторение – 2 часа**

**Защита проектов. Подготовка к ЕГЭ**

**11 класс – 68 часов**

**Введение - 1 час**

#### **Тема 5. Политика - 26 часов**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции.

Политический режим. Типология политических режимов.

Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

## **Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений - 28 часов.**

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.

Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права.

Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Тема 7. Общество как динамичная система - 10 часов**

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Итоговое повторение – 3 часа**

**Защита проектов. Подготовка к ЕГЭ**

### **3. Тематическое планирование 3.1. Распределение часов по темам**

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа (кол-во часов)		Рабочая программа (кол-во часов)	
		10 класс		11 класс	
1	<b>Введение</b>		1		
2	<b>Тема 1. Человек</b>	12	12		
3	<b>Тема 2. Общество и социальные отношения</b>	15	15		
4	<b>Тема 3. Рыночное регулирование экономики</b>	19	19		
5	<b>Тема 4. Государство и экономика</b>	19	19		
6	<b>Итоговое повторение</b>	2	2		
	<b>Резерв</b>	2	-		
	<b>ИТОГО в 10 классе</b>	<b>70</b>	<b>68</b>		
1	<b>Введение. Актуализация знаний, полученных в 10 классе</b>			1	1
2	<b>Тема 5. Политика</b>			26	26
3	<b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>			28	28
4	<b>Тема 7. Общество как динамичная система</b>			10	10

5	Итоговое повторение			2	3
	Резерв			3	-
	Итого в 11 классе			70	68
	Всего в 10-11 классах	176			

**3.2. Тематическое планирование предмета «Обществознание»  
с характеристикой основных универсальных учебных действий**

**10 класс**

Раздел, тема	Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Урок 1. Введение	1	<p><b>Ориентирование</b> в информационном поле учебно-методического комплекта. <b>Повторение</b> правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p> <p><b>Анализировать</b> собственный опыт осуществления различных видов деятельности. <b>Описывать</b> на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.</p>
<b>Тема 1. Человек – 12 часов</b>	Урок 2-4. Человек как результат биологической и		

	социокультурной эволюции.	3	<p><b>Выделять</b> черты социальной сущности и проявления психики человека. <b>Объяснять</b> взаимовлияние социального и биологического в человеке. <b>Характеризовать</b> различные аспекты процесса социализации индивидов. <b>Привлекать</b> личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. <b>Раскрывать</b> роль деятельности в жизни человека и общества. <b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. <b>Соотносить</b> средства и результаты деятельности. <b>Решать</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. <b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. <b>Описывать</b> социальные ценности и их роль в общественной жизни. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа</p>
	Уроки 5-6. Культура и духовный мир человека	2	<p><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. <b>Объяснять</b> взаимосвязь материальной и духовной культуры. <b>Распознавать</b>, классифицировать и <b>иллюстрировать</b> примерами формы и разновидности культуры. <b>Описывать</b> многообразие культур. <b>Характеризовать</b> проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. <b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. <b>Раскрывать смысл</b> понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». <b>Привлекать</b> личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания. <b>Различать</b> виды мировоззрения. <b>Решать</b> несложные прак-</p>

		<p>тические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.</p>
Урок 7. Практикум «Тоталитарные секты – угроза религиозного терроризма»	1	<p><b>Осуществлять</b> анализ собственного мировоззрения. <b>Осознавать</b> опасность деятельности тоталитарных религиозных сект в России анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах.</p>
Уроки 8-10. Познание мира человеком	3	<p><b>Раскрывать</b> роль мышления в познавательной деятельности. <b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. <b>Характеризовать</b> цели познавательной деятельности. <b>Классифицировать</b> и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина». <b>Различать</b> абсолютную и относительную истину. <b>Характеризовать</b> роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. <b>Раскрывать</b> особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. <b>Описывать</b> систему наук. <b>Характеризовать</b> особенности социального познания. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. <b>Осуществлять</b> действия, направленные на самопознание. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.</p>
Уроки 11-12. Человек.	2	<p><b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исслед-</p>

			<p>ований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>
	Урок 13. Практикум «Феномен человека»	1	<p><b>Использовать</b> полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач</p>
<p><b>Тема 2. Общество и социальные отношения – 15 часов</b></p>	Уроки 14-16. Общество как система	3	<p><b>Характеризовать</b> системный характер общества. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. <b>Раскрывать</b> роль общественных отношений в функционировании общества как системы. <b>Характеризовать</b> основные социальные институты. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. <b>Систематизировать</b> социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества. <b>Характеризовать</b> искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. <b>Различать</b> виды искусства. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.</p>
	Уроки 17-18. Образование как социальный институт	2	<p><b>Характеризовать</b> образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. <b>Описывать</b> основные направления развития образования. <b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости института. <b>Рассуждать</b> о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. <b>Характеризовать</b> систему образования Российской Федерации. <b>Описывать</b> порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. <b>Анализировать</b> социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного ти-</p>

			па.
	Уроки 19-20. Семья как социальная группа и социальный институт	2	<p><b>Характеризовать</b> семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. <b>Рассуждать</b> о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. <b>Объяснять</b>, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. <b>Классифицировать</b> по различным основаниям типы семей. <b>Анализировать</b> современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. <b>Устанавливать</b> связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа</p>
	Уроки 21-23. Социальная структура общества	3	<p><b>Характеризовать</b> социальную структуру современного общества. <b>Выделять</b> критерии социальной стратификации. <b>Рассуждать</b> о проблеме социального неравенства. <b>Классифицировать</b> социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. <b>Показывать</b> на примерах многообразие социальных групп. <b>Характеризовать</b> молодежь как социальную группу. <b>Объяснять</b> роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. <b>Характеризовать</b> социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. <b>Анализировать</b> примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. <b>Характеризовать</b> особенности этнических общностей. <b>Рассуждать</b> о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. <b>Характеризовать</b> конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. <b>Находить</b>, извлекать и</p>



		анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи из источников разного типа.
Урок 24. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	1	<b>Характеризовать</b> роль механизмов социального контроля в общественной жизни. <b>Объяснять</b> важность самоконтроля индивида. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные санкции. <b>Иллюстрировать</b> примерами применение различных социальных санкций. <b>Давать</b> моральную оценку поступков своих и других людей. <b>Рассуждать</b> по проблемам нравственной культуры личности и общества. <b>Объяснять</b> опасность девиантного поведения. <b>Распознавать</b> примеры различных видов девиации. <b>Описывать</b> структуру социального конфликта. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды социальных конфликтов. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа
Урок 25. Практикум «Правила разрешения конфликта»	1	<b>Осуществлять</b> смысловое чтение — выявлять типы конфликтной личности и выработать способы поведения в конфликте с ними. <b>Составлять</b> общую памятку — руководство по поведению в конфликтной ситуации. <b>Рассматривать</b> пути разрешения конфликтов через решение проблемных ситуаций в форме ролевой игры (выбор правильной интонации в конфликте). <b>Выявлять</b> социальный конфликт в качестве одного из факторов
Уроки 26-27. Общество и социальные отношения.	2	<b>Рассуждать, высказывать</b> и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать</b> результаты - выполнения социальных исследований основных видов учебной деятельности.

	Урок 28. Практикум «Профессия в сфере культуры»	1	<b>Выполнять</b> свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. <b>На основе</b> полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации. <b>Принимать</b> участие в интеллектуальном аукционе. <b>Представлять</b> результаты познавательной деятельности группы в устной форме
<b>Тема 3. Рыночное регулирование экономики - 19 часов</b>			
	Уроки 29-30. Экономика как хозяйство и наука	1	<b>Раскрывать</b> значения понятия «экономика». <b>Различать</b> микро- и макроэкономические явления и процессы. <b>Характеризовать</b> факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. <b>Оценивать</b> обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. <b>Анализировать</b> факторные доходы. <b>Конкретизировать</b> примерами рациональное поведение субъектов экономики. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа
	Уроки 31-32. Рыночный механизм.	2	<b>Характеризовать</b> основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. <b>Описывать</b> особенности различных видов рынков. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.
	Уроки 33-34. Спрос	2	<b>Раскрывать</b> закон спроса. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. <b>Называть и</b>

			<b>иллюстрировать примерами</b> различные виды спроса. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу спроса. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.
	Урок 35.Предложение.	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». <b>Раскрывать</b> закон предложения. <b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу предложения. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников <b>разного типа</b> .
	Урок 36.Практикум «Действие рыночного механизма»	1	<b>Раскрывать</b> закон предложения. <b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу предложения. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников <b>разного типа</b> .
	Уроки 37-38. Экономика фирмы	2	<b>Характеризовать</b> фирму как субъект экономики. <b>Понимать</b> основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. <b>Называть</b> основные принципы менеджмента. <b>Понимать</b> назначение маркетинга. <b>Оценивать</b> с позиции экономической рациональности деятельность фирм. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа
	Уроки 39-40. Источники финансирования фирмы.	2	<b>Характеризовать</b> организационно-правовые формы предприятий. <b>Оценивать</b> преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни <b>приводить</b> примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. <b>Рас-</b>

			<p><b>крывать</b> важнейшие особенности фондового рынка. <b>Называть</b> инструменты фондового рынка. <b>Понимать</b> связь фондового рынка и финансирования предприятия. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.</p>
	Урок 41. Практикум «Создаем фирму»	1	<p><b>Осуществлять</b> выбор индивидуальной или групповой формы работы. <b>Выбирать</b> сферу деятельности. <b>Выполнять</b> задание индивидуально или в группе. <b>Оценивать</b> эффективность предполагаемой деятельности. <b>Публично</b> представлять результаты работы. Подводить общие итоги, формулировать выводы</p>
	Уроки 42-43. Конкуренция как элемент рыночного механизма	2	<p><b>Характеризовать</b> особенности разных видов конкурентных рынков. <b>Выявлять</b> в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. <b>Понимать</b> необходимость государственной защиты конкуренции. <b>Называть</b> меры антимонопольной политики государства. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.</p>
	Уроки 44. Рыночное равновесие	1	<p><b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу состояния рынка. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.</p>
	Уроки 45-46. Рыночное регулирование экономики	2	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать</b> результаты выполнения социаль-</p>

			ных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ
	Урок 47. Мир профессий	1	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
<b>Тема 4. Государство и экономика – 19 часов</b>	Уроки 48-49. Проблемы денежного обращения	2	<b>Характеризовать</b> инфляцию как экономическое явление. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды инфляции. <b>Называть</b> цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. <b>Рассуждать</b> о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.
	Уроки 50-51. Банковская система	2	<b>Характеризовать</b> структуру банковской системы РФ. <b>Характеризовать</b> задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. <b>Приводить</b> примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. <b>Называть</b> и описывать действие различных финансовых институтов. <b>Объяснять</b> и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. <b>Оценивать</b> эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу финансового рынка.

Уроки 52-53. Роль государства в экономике	2	<p><b>Характеризовать</b> роль государства в экономической жизни общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". <b>Приводить</b> примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа</p>
Уроки 54-55. Государственные финансы и налоги	2	<p><b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. <b>Раскрывать</b> функции налогов. <b>Называть налоги</b>, уплачиваемые предприятиями в РФ. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет. <b>Рассуждать</b> по проблеме государственного долга. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.</p>
Уроки 56-57. Занятость и безработица.	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий "занятость", "безработица". <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды безработицы. <b>Показывать</b> на примерах проявления разных видов безработицы. <b>Характеризовать</b> основные направления государственной политики в области занятости. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу рынка труда. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.</p>
Уроки 58-59. Экономический рост и его измерители. Особенности совре-	2	<p><b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической поли-</p>

<p>менной экономики России.</p>		<p>тики. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.</p>
<p>Уроки 60-61. Мировая экономика</p>	<p>2</p>	<p><b>Объяснять</b> особенности современного международного разделения труда и специализации. <b>Раскрывать</b> роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. <b>Раскрывать</b> смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". <b>Осознавать</b> противоречия международной экономической интеграции. <b>Описывать</b> модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.</p>
<p>Уроки 62-63. Государство и экономика</p>	<p>2</p>	<p><b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать</b> результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
<p>Урок 64. Практикум «Экономическая роль государства в современном мире»</p>	<p>1</p>	<p><b>Организовываться</b> в группы. <b>Выполнять</b> свою часть работы в группе. <b>Подводить</b> итоги групповой работы и представлять их всему классу. <b>Анализировать</b> статистические данные. <b>Решать</b> экономические задачи. <b>Создавать</b> модели бюджета воображаемого государства. <b>Осуществлять</b> оценку бюджета разных стран. <b>Делать</b> выводы по оценке сложности составления сбалансированного бюджета.</p>

	Уроки 67-68. Итоговое повторение	2	<b>Рассуждать</b> , высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы
<b>11 класс – 68 часов</b>			
	Урок 1. Введение	1	<b>Актуализировать</b> полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. <b>Анализировать</b> личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества
<b>Тема 5. Политика – 26 часов</b>	Уроки 2-3. Политика и власть	2	<b>Объяснять</b> отличия политической власти от других видов власти. <b>Характеризовать</b> возможные мотивы и цели политической деятельности. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.
	Уроки 4-6. Политическая система общества	3	<b>Характеризовать</b> функции политической системы. <b>Описывать</b> структуру политической системы. <b>Называть</b> политические институты и кратко характеризовать их функции. <b>Объяснять</b> обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. <b>Классифицировать</b> политические (государственные) режимы. Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. <b>Приводить</b> примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу политических систем. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа
	Уроки 7-8. Государство как основной институт политической системы общества.	2	<b>Характеризовать</b> государство как основной институт политической системы. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки и функции государства. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу функций государства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о государстве и



			его функциях из источников разного типа.
Уроки 9-10. Демократия и гражданское общество.	2		<b>Раскрывать</b> признаки демократии, иллюстрировать их примерами. <b>Рассуждать</b> о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. <b>Осознавать</b> важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. <b>Показывать</b> на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. <b>Раскрывать</b> связь гражданского общества и развития правового государства. <b>Называть</b> признаки правового государства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.
Уроки 11-13. Человек в политической жизни	3		<b>Иметь</b> представление о политической психологии и политическом поведении. <b>Знать</b> основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. <b>На основе личного социального опыта приводить</b> примеры участия граждан в общественной жизни. <b>Осознавать</b> важность политического участия граждан. <b>Характеризовать</b> абсентеизм, его причины и опасность. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.
Уроки 14-16. Политическая идеология.	3		<b>Раскрывать</b> смысл понятия «политическая идеология». <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами функции политической идеологии. <b>Характеризовать</b> центральные идеи различных политических идеологий. <b>Оценивать</b> актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.
Уроки 17-18. Политические партии и обществен-	2		<b>Характеризовать</b> политические партии как институт политической системы.

	но-политические движения»		<p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. <b>Различать</b> политические партии и общественно-политические движения. <b>Характеризовать</b> признаки и типологию общественно-политических движений. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.</p>
	<p>Уроки 19-20. Политическая элита и политическое лидерство Практикум «Теория политического лидерства и элит»</p>	2	<p><b>Характеризовать</b> роль политической элиты в политической жизни современного общества. <b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям типы лидерства. <b>Показывать</b>, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. <b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров.</p>
	Уроки 21-22. Избирательная система	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия "избирательная система". <b>Характеризовать</b> различные типы избирательных систем. <b>Оценивать</b> эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. <b>Выполнять</b> несложные практические задания, связанные с избирательными системами. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>
	Уроки 23-24. Политический процесс.	2	<p><b>Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать</b> специфику политического процесса в нашей стране. <b>Классифицировать по</b> разным основаниям примеры политических процессов. <b>Выполнять несложные практические задания по</b> политических процессов. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>

	Уроки 25-26. Политика		<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
	Урок 27. Практикум «Учимся читать политические СМИ»	1	<b>Использовать</b> ретроспективные связи с курсом обществознания основной школы (виды СМИ). <b>Сравнивать</b> понятия «массовая коммуникация» и «средства массовой информации». <b>На основе текста учебника составлять схему «Функции СМИ».</b> Изучать средства политического манипулирования на основе текста параграфа и выявлять их в тренировочных текстах.
<b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений – 28 часов</b>	Уроки 28-30. Система права	3	<b>Называть</b> отличия права от других социальных норм. <b>Раскрывать</b> системный характер права. <b>Объяснять</b> различия материального и процессуального, публичного и частного права. <b>Классифицировать</b> отрасли права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия "источники (формы) права". <b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники права. <b>Описывать</b> этапы законотворческого процесса в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. <b>Находить,</b> извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.
	Уроки 31-32. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.	2	<b>Называть и характеризовать</b> конституционные права и свободы гражданина РФ. <b>Раскрывать</b> сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. <b>Осознавать</b> вред экологических правонарушений. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. <b>Находить,</b> извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и сво-

			бодах граждан РФ из источников разного типа.
	Уроки 33-35. Гражданин РФ. Конституционные обязанности	3	<b>Называть</b> и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. <b>Описывать</b> механизм прохождения гражданами РФ военной службы. <b>Называть</b> категории граждан, имеющие право на АГС. <b>Характеризовать</b> права и обязанности налогоплательщика. <b>Объяснять</b> , как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <b>Осознавать</b> необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. <b>Характеризовать</b> законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа
	Уроки 36-37. Гражданское право	2	<b>Называть</b> объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. <b>Характеризовать</b> субъектов гражданских правоотношений. <b>Описывать</b> организационно-правовые формы предприятий. <b>Анализировать</b> несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. <b>Находить</b> , извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.
	Уроки 38-40. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	3	<b>Называть</b> , характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. <b>Характеризовать</b> правомочия собственника. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основания приобретения права собственности. <b>Раскрывать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности. <b>Объяснять</b> юридический механизм наследования. <b>Называть</b> , характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. <b>Классифицировать</b> примеры иму-

		<p>ственных и неимущественных прав. <b>Осознавать</b> ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. <b>Описывать</b> действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.</p>
Уроки 41-42. Семейное право	2	<p><b>Характеризовать</b> права и обязанности родителей и детей. <b>На основе личного социального опыта иллюстрировать</b> примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. <b>Характеризовать</b> порядок расторжения брака в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.</p>
Уроки 43-44. Занятость и трудоустройство	2	<p><b>Понимать</b> личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. <b>Характеризовать</b> порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. <b>Характеризовать</b> права и обязанности работника и работодателя. <b>Характеризовать</b> действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации в сфере трудового права. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.</p>
Уроки 45-46. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	2	<p><b>Осознавать</b> значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. <b>Характеризовать</b> систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать правовые основы социальной защиты и</p>

		<p>социального обеспечения. <b>Описывать</b> пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. <b>Находить</b>, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.</p>
Уроки 47-48. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.	2	<p><b>Характеризовать</b> цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. <b>Характеризовать</b> цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. <b>Называть</b> основные виды гражданских споров, <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Называть</b> стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.</p>
Уроки 49-50. Административное и уголовное судопроизводство в РФ.	2	<p><b>Характеризовать</b> особенности административной юрисдикции в РФ. <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами особенности уголовного процесса в РФ. <b>Раскрывать</b> принципы уголовного процесса. <b>Называть</b> стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. <b>Описывать</b> стадии уголовного процесса. <b>Понимать</b> сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.</p>

	Уроки 51-52. Международное право	2	<p><b>Характеризовать</b> предмет международного права. <b>Описывать</b> механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>Характеризовать</b> правовую базу противодействия терроризму в РФ. <b>Осознавать</b> необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p>
	Уроки 53-54. Правовое регулирование общественных отношений.	2	<p><b>Рассуждать</b>, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
	Урок 55. Практикум «Право граждан РФ на образование»	1	<p><b>Участвовать</b> в беседе о ценности образования в современном мире и праве на него. <b>Знакомиться</b> с планом урока. <b>Организовываться для работы в группах</b>. Решать в каждой группе соответствующие юридические задачи на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». <b>Участвовать в групповом выступлении по результатам проделанной работы.</b></p>
Тема 3. Тема VII. Общество как динамичная система – 10 часов	Уроки 56-57. Общественное развитие	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. <b>Характеризовать</b> основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. <b>Характеризовать</b> формы социального прогресса. <b>Осознавать</b> противоречивый характер социального прогресса. <b>Анализировать</b> несложные</p>

			практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.
Уроки 58-59. Многовариантность общественного развития	2		<b>Характеризовать</b> различные типы обществ. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки обществ разного типа. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. <b>Осознавать</b> ценность разнообразия моделей развития общества. <b>Классифицировать</b> признаки обществ разного типа. <b>Рассуждать</b> по вопросам моделей общественного развития. <b>Анализировать несложные практические ситуации</b> , связанные с функционированием обществ разного типа.
Урок 60-62. Глобализация и вызовы XXI века	3		<b>Характеризовать</b> процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. <b>Называть</b> основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. <b>Иллюстрировать</b> примерами противоречия глобализации. <b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем.
Урок 63-64. Общество как динамичная система	2		<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать</b> результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
Урок 65. Мир профессий.	1		<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной

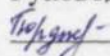


			профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать свои возможности</b> трудоустройства в условиях рынка труда
	Уроки 66-68. Итоговое повторение. Проектная деятельность	2	<b>Рассуждать</b> , высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать</b> результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Контрольное тестирование по пройденным темам. Работа в формате ЕГЭ. Защита проектов

СОГЛАСОВАНО

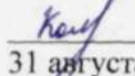
Протокол заседания ШМО учителей  
истории и обществознания  
от 28 августа 2020 г. № 1

Руководитель ШМО:

 Н.С. Гурджян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.К. Колесникова  
31 августа 2020 г.